

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа учебного курса
«Практическая грамматика английского языка»
9 класс

Составители: МО учителей иностранных языков

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практическая грамматика английского языка» для 9 класса предназначена для обучающихся, желающих совершенствовать свои знания в области устного и письменного общения на английском языке. Программа курса составлена с учетом требований ФГОС и с учетом возрастных особенностей школьников. В рамках данного курса формируются языковые и социальные навыки обучающихся, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Курс рассчитан на **1 час** в неделю, **34 часа** на учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая грамматика английского языка»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты направлены на:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного курса

Времена Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Настоящее завершённое время. Настоящее завершено-длительное время. Сравнение настоящих времен. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Прошедшее завершённое время. Прошедшее завершено-длительное время. Будущее простое время. Будущее длительное время. Будущее завершённое время. Будущее завершено-длительное время. Виды вопросов. Сравнение временных форм глаголов. Модальные глаголы. Страдательный залог. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге. Страдательный залог с модальными глаголами. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Условные предложения. Неличные формы глагола. Причастие. Герундий. Инфинитив. Косвенная речь. Утвердительные предложения. Косвенные вопросы. Существительное. Множественное число существительных. Исключения. Артикли. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Придаточные предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы	Тема	Количество часов
1	Раздел 1 Времена	15
	1. Настоящее простое время	
	2. Настоящее длительное время	
	3. Настоящее завершённое время	
	4. Настоящее завершено-длительное время	
	5. Сравнение настоящих времен	
	6. Прошедшее простое время	
	7. Прошедшее длительное время	
	8. Прошедшее завершённое время	
	9. Прошедшее завершено-длительное время	
	10. Будущее простое время	
	11. Будущее длительное время	
	12. Будущее завершённое время	
	13. Будущее завершено-длительное время	
	14. Виды вопросов	
	15. Сравнение временных форм глаголов	
2	Раздел 2. Модальные глаголы	2
	1. Модальные глаголы	
	2. Модальные глаголы	
3	Раздел 3. Страдательный залог	2
	1. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге	
	2. Страдательный залог с модальными глаголами	
4	Раздел 4. Прилагательное и наречие	2
	1. Степени сравнения прилагательных	
	2. Степени сравнения наречий	
5	Раздел 5. Условные предложения	2
	1. Условия 0,1,2,3	

	2. Желания	
6	Раздел 6.Неличные формы глагола	3
	1. Причастие	
	2. Герундий	
	3. Инфинитив	
7	Раздел 7.Косвенная речь	2
	1. Утвердительные предложения	
	2. Косвенные вопросы	
8	Раздел 8.Существительное	2
	1.Множественное число существительных	
	2.Исключения	
9	Раздел 9.Артикли	2
	1. Неопределенный артикль	
	2. Определенный артикль	
10	Раздел10. Придаточные предложения	2
	1. Придаточные времени и условия	
	2. Придаточные причины и уступки	
Итого		34 часа