

Приложение  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от 28082023 № 252-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школа вожатых»**  
для обучающихся 8-11 классов

## Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В МБОУ «Гимназия №6 имени С.Ф.Вензелева» вот уже несколько лет подряд организован такой лагерь, который пользуется популярностью. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, ведь не секрет, что многие дети либо сами боятся, либо родители боятся отпускать детей в загородные лагеря. К тому же ребенок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен и занят интересными делами. Основная задача лагерей - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавиться от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И учиться очень быстро.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

**Цель:** развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству

### **Основные задачи:**

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программа составляет 1 год обучения. Всего 34 занятия, 34 часа. Группа формируется в составе до 18 человек. Возрастной охват детей 14 - 16 лет.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»:**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

#### **I Раздел. Основы вожатского мастерства (3 часа)**

Что такое лагерь?

*Теория:* Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в МБОУ «Гимназия №6».

*Практика:* Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

Каким должен быть вожатый?

*Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

#### **II Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого (4 часа)**

Программа и планирование смены. Логика развития лагерной смены

*Теория:* Источники планирования. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Специфика организационного, основного, заключительного периода смены лагеря. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

*Практика:* Конкурс “Ромашка”, Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

*Теория:* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Что делать в жаркий день? Что делать, если в вашем отряде у кого-то день

рождения? Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

*Практика:* Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

### **III Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря(5 часов)**

Стадии развития коллектива

*Теория:* Становление и развитие коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

*Практика:* Игра “От носа к носу”.

*Теория:* Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

*Практика:* Игра “Квадрат”. Конфликтные ситуации в лагере.

*Практика:* Алгоритм восстановительных технологий.

### **IV Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей(1 час)**

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л)

*Теория:* Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

### **V Раздел. Планирование воспитательной работы(4 часа)**

КТД

*Теория:* Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными

пунктами. Тематические дни. Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

*Практика:* Разработка и проведение тематического дня

*Теория:* Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

*Практика:* Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

Отрядный огонек. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

#### **VI Раздел. Игровая деятельность в лагере(7 часов)**

Игротека

*Теория:* Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

*Практика:* Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Ролевые игры

*Теория:* Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

*Практики и тренинги.* Разработка конкурсно-игровых программ

#### **VII Раздел Проектная деятельность(4 часа)**

Отрядная программа

*Теория:* Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование

работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр.

*Практика:* Разработка проекта тематического дня в лагере. Разработка тематического мероприятия. Разработка собственной мастерской. Разработка творческой визитной карточки.

### **VIII Раздел Сценическая деятельность(1 час)**

Актерское мастерство вожатого

*Теория:* Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

*Практика:* Нетрадиционные праздники в лагере.

### **IX Первая доврачебная помощь (2 часа)**

*Теория:* Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной.

*Практика:* Наложение лангетки, обработка ран и т.д.

### **X Итоговое занятие. Зачёт.(2 часа)**

№	Тема	Всего часов	теоретических	практических
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Основы вожатского мастерства	3	2	1
3	Планирование и организация деятельности вожатого	4	2	2
4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	5	2	3
5	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	1	1	-
6	Планирование воспитательной работы	4	2	2

7	Игровая деятельность	7	2	5
8	Проектная деятельность	4	2	2
9	Сценическая деятельность	1	0,5	0,5
10	Первая доврачебная помощь	2	1	1
11	Итоговое занятие. Зачёт.	2	1	1
	Итого:	34	16,5	17,5

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»**

#### **Личностные результаты**

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

7 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;



сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-к)

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов	Виды и формы работы	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	Тестирование. Игры.	
<b>Основы вожатского мастерства (3 часа)</b>				
2.	Что такое лагерь?	1	Беседа.	
3.	Каким должен быть вожатый?	1	Беседа. Викторина. Игры.	
4.	Конвенция о правах ребенка. Дисциплинированность и ответственность вожатого	1	Лекция.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
<b>Планирование и организация деятельности вожатого (4 часа)</b>				
5.	Программа и планирование смены	1	Лекция.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
6.	Специфика организационного периода смены лагеря	1	Беседа. Игры.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
7.	Специфика основного периода смены лагеря	1	Беседа. Игры.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
8.	Специфика заключительного периода	1	Беседа. Игры.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>

	смены лагеря			
<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря (5 часов)</b>				
9.	Стадии развития коллектива	1	Лекция. Дискуссия. Игры.	
10.	Воспитательные возможности коллектива	1	Лекция. Игры.	
11.	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	1	Выездная школа актива.	
12.	Конфликтные ситуации в лагере	1	Лекция. Дискуссия.	
13.	Тактичность, вежливость, культура общения	1	Беседа. Игры.	
<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей (1 час)</b>				
14.	Формы и методы работы с младшими школьниками	1	Просмотр видеоматериалов.	
<b>Планирование воспитательной работы(4 часа)</b>				
15.	Коллективно творческие дела	1	Лекция. Игры.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
16.	Организация детей к КТД	1	Лекция.	
17.	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	1	Беседа. Организация прикладных мастерских.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>

18.	Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.	1	Прикладная мастерская	
<b>Игровая деятельность в лагере(7 часов)</b>				
19-20.	Игротека	2	Игры	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
21.	Виды игр. Подвижные игры.	1	Лекция. Игры.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
22-23.	Ролевые игры	2	Лекция. Игры.	<a href="https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1">https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1</a>
24-25.	Разработка конкурсно-игровых программ	2	Выездная школа актива	
<b>Проектная деятельность(4 часа)</b>				
26.	Отрядная программа	1	Беседа. Викторина.	
27-28.	Создание проекта тематического дня в лагере	2	Разработка тематического дня	
29.	Презентация проекта	1	Диспут.	
<b>Сценическая деятельность(1 час)</b>				
30.	Актерское мастерство вожатого	1	Импровизация.	
<b>Первая доврачебная помощь (2 часа)</b>				
31.	Расстройства пищеварения и питания. Отравления.	1	Лекция.	

	Ожоги, перегревание.			
32.	Травмы, ранения	1	Практическое занятие.	
<b>Итоговое занятие. (2 часа)</b>				
33- 34.	Итоговое занятие. Зачет.	2	Выездная школа актива. Оценка готовности водителей.	