

Приложение  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»**

**для обучающихся 5-9 класса  
(с учетом ФОП для обучающихся 7 – 9 классов)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

***Выпускник научится:***

1) формировать представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формировать первичные компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формировать умение и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях

Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**



Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **Общая физическая география России**

*Географическое положение.* Россия на карте мира. Часовые пояса. *История изучения территории России.* Русские землепроходцы XI – XVII вв. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Географические исследования XX в. *Геологическое строение и рельеф.* Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа. Литосфера и человек. *Климат России.* Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги по территории страны. Климаты России. Погода. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. *Моря и внутренние воды.* Моря России. Характеристики реки. Реки России. Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. *Почвы.* Формирование и свойства почв. Зональные типы почв. *Природные зоны России.*

Природные комплексы России. Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. *Природные условия и ресурсы России*. Формирование территории России. Экономико-географическое положение России. Административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование территории России. Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды.

### **Крупные природные районы России.**

*Островная Арктика*. Природа арктических островов. *Восточно – Европейская Русская равнина*. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы Восточно – Европейской равнины. *Кавказ*. Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. *Урал*. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы.

*Западно-Сибирская равнина*. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы. *Средняя Сибирь*. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. *Северо – Восток Сибири*. Геологическое строение, рельеф и климат. Внутренние воды и природно-территориальные комплексы. *Горы Южной Сибири*. Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Высотная поясность. *Дальний Восток*. Геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части. Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье.

### **Экономическая и социальная география**

*Население России*. Численность населения России. Размещение населения России. Миграции населения. Формы расселения населения и урбанизация. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. *Отрасли хозяйства России*. Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс: нефтяная и газовая промышленность. Топливо-энергетический комплекс: угольная промышленность. Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика. Metallургический комплекс: черная металлургия. Metallургический комплекс: цветная металлургия. Машиностроение. Военно-промышленный комплекс России. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство. Сельское хозяйство: животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт России. Нематериальная сфера хозяйства. *Экономические районы России*. Северный экономический район. Северо-Западный экономический район. Калининградская область. Центральный экономический район. Центрально-Черноземный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-

Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район *Страны ближнего зарубежья*. Страны Балтии и Белоруссия. Украина и Молдавия. Страны Закавказья. Страны Центрально-азиатского региона.

*География своего региона*. Особенности географического положения. Основные этапы освоения территории. Природные ресурсы и их использование. Население. Современное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство области. Транспорт. Внутренние различия района и города. Достопримечательности. Топонимика. Охрана природы. *Заключение*. Место России в мировой экономике

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять

свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;



- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в

контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Практические работы**

### **5 класс**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды
4. Определение направлений и расстояний по плану местности
5. Составление описания маршрута по плану местности
6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам
7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий
8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России
9. Описание горной системы или равнины по физической карте
10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой



## **6 класс**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы
4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров
5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды
6. Характеристика растительности участка местности своего края
7. Характеристика локального природного комплекса

## **7 класс**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте
3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира
4. Определение типов климата по предложенным климатограммам
5. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации
6. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков
7. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон
8. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам
9. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам
10. Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам
11. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах
12. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
13. Сравнение особенностей климата Африки и других материков по плану
14. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии
15. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
16. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

17. Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам
18. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
19. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии
20. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации
21. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

#### 8 класс

1. Обозначение на контурной карте границ России, соседних государств, крайних точек
2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон
3. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт
4. Объяснение особенностей рельефа своего края
5. Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа
6. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений
7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
8. Чтение и анализ климатических карт и климатограмм
9. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны
10. Составление прогноза погоды по синоптическим картам.
11. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения
12. Обозначение на контурной карте морей России, крупных заливов, проливов, островов
13. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России
14. Характеристика реки. Обозначение на контурной карте крупных рек России
15. Оценка обеспеченности водными ресурсами природных районов России
16. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны
17. Характеристика одной из природных зон по картам
18. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах
19. Прогнозирование изменений природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем

20. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации
21. Характеристика особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения
22. Характеристика особенностей природных компонентов от подножия до вершин, разнообразие условий жизни и деятельности людей
23. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа
24. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири
25. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях на примере Норильска
26. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых
27. Характеристика климата, влияние климата на жизнь и деятельность человека
28. Составление географического прогноза изменения ПТК какого – либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали

#### 9 класс

1. Составление описания экономико-географического положения политико-географического положения России по типовому плану
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России
4. Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам
5. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России
6. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона
7. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ
8. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид
9. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения
10. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России
11. Описание отрасли по типовому плану
12. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

13. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)
14. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору) Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации
15. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора

Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития Комплекса

16. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК
17. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий
18. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий
19. Описание экономико-географического положения района
20. Составление комплексного описания района по типовому плану
21. Сравнительная характеристика географического положения районов
22. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья
23. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. География Земли</b>	22
	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6
1	История Земли как планеты. Суша в океане. Материки, океаны и части света. Входная контрольная работа	1
2	Геологическое время.	1
3	Строение земной коры. Полезные ископаемые. Практическая работа №1 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1
5	Платформы и равнины.	1
6	Складчатые пояса и горы.	1
	<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.</b>	4
7	Пояса планеты. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1
8	Климатообразующие факторы. Практическая работа №3 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»	1
9	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4 «Определение типов климата по предложенным климатограммам»	1
10	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата».	1

	<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</b>	4
11	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Практическая работа №5 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».	1
12	Движения вод Мирового океана. Соленость поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №6 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».	1
13	Жизнь в океане. Закономерности ее пространственного распространения.	1
14	Экологические проблемы Мирового океана.	1
	<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм</b>	2
15	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1
16	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №7 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1
	<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты</b>	5
17	Освоение Земли человеком	1
18	Современная численность населения мира. Численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №8 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1
19	Население Земли. Размещение и плотность населения. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».	1
20	Страны мира, их основные типы. Народы и религии мира, география мировых религий. Формы расселения. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №9 «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».	1
21	Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Обобщение знаний по разделу «География Земли».	1
	<b>Раздел 2. Материки планеты Земля.</b>	48

	<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней.</b>	9
22		
22	Южные материки. Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №10 «Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1
24	Климат Африки. <b>Практическая работа №12 «Сравнение особенностей климата Африки и других материков по плану»</b>	1
25	Гидрография Африки.	1
26	Разнообразие природы Африки. <b>Зональные и аazonальные природные комплексы.</b>	1
27	Население материка.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Центральная, Восточная и Южная Африка. <b>Крупнейшие по территории и численности населения страны.</b>	1
29	<b>Изменение природы Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека.</b>	1
30	Обобщение знаний по теме «Африка - материк коротких теней».	1
	<b>Тема 2. Австралия – маленький материк</b>	6
31	Географическое положение и история исследования Австралии.	1
32	Компоненты природы Австралии. <b>Зональные и аazonальные природные комплексы.</b>	1
33	Особенности природы Австралии. Практическая работа № 13 «Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии»	1
34	Австралийский Союз.	1
35	Океания.	1



36-37	Обобщение знаний по теме «Австралия – маленький материк». <i>Контрольная работа за полугодие.</i>	2
	<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце.</b>	2
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды. <b>Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</b>	1
39	Особенности природы Антарктиды.	1
	<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес</b>	8
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
42	Климат Южной Америки. <b>Практическая работа № 14 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».</b>	1
43	Гидрография Южной Америки.	1
44	Разнообразие природы Южной Америки.	1
45	Население Южной Америки. <b>Практическая работа №15 «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».</b>	1
46	Регионы Южной Америки. <b>Практическая работа №16 «Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам».</b>	1
47	Обобщающий урок по теме «Южная Америка - материк чудес».	1
	<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец</b>	8
48	Северные материки. Географическое положение Северной Америки История открытий и исследований.	1
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
50	Климат Северной Америки.	1
51	Гидрография Северной Америки.	1
52	Разнообразие природы Северной Америки.	1
53	Население Северной Америки. Практическая работа № 17 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1

54	Страны Северной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
55	Обобщающий урок по теме «Северная Америка - знакомый незнакомец».	1
	<b>Тема 6.Евразия – музей природы</b>	10
56	Географическое положение и история открытия и освоения Евразии.	1
57	Геологическое строение и рельеф Евразии. Практическая работа №18 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».	1
58	Климат Евразии.	1
59	Гидрография Евразии.	1
60	Разнообразие природы Евразии. Природные комплексы. Практическая работа №19 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1
61	Население Евразии.	1
62	Регионы Европы.	1
63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	1
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 20 «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»	1
65	Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы».	1
	<b>Раздел 3. Природа и человек.</b>	5
66	Природа и человек. Глобальные проблемы человечества.	1
67	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).	1
68	Практическая работа №21 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	1

Итого: 68

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Что мы будем изучать? Входная контрольная работа	1
	<b>Раздел 1.Общая физическая география России</b>	31
	<b>Тема 1. Географическое положение</b>	2
2	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте границ России, соседних государств, крайних точек»	1
3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1
	<b>Тема 2. История изучения территории России</b>	2
4	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Русские землепроходцы XI – XVII вв. Географические открытия в России XVIII – XIXвв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Практическая работа № 3 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1
5	Географические исследования XXв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	1

	<b>Тема 3. Геологическое строение и рельеф.</b>	5
6	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1
7	Тектоническое строение.	1
8	Общие черты рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Практическая работа №4 «Объяснение особенностей рельефа своего края»	1
9	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа № 5,6 «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1
10	Литосфера и человек. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края	1
	<b>Тема 4. Климат России</b>	7
11	Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1
12	Распределение тепла и влаги по территории страны. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1
13	Климаты России. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа №7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»	1
14	Практическая работа № 8, 9 «Чтение и анализ климатических карт и климатограмм. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»	1

15	Погода. Практическая работа № 10, 11 «Составление прогноза погоды по синоптическим картам. <b>Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения</b> »	1
16	Атмосферные вихри.	1
17	<b>Атмосфера и человек. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</b>	1
	<b>Тема 5. Моря и внутренние воды.</b>	8
18	Моря России. <b>Моря как аквальные ПК.</b> Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте морей России, крупных заливов, проливов, островов»	1
19	Характеристики реки. <b>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Практическая работа № 13 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»</b>	1
20	Реки России. <b>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</b> Практическая работа № 14 «Характеристика реки. Обозначение на контурной карте крупных рек России»	1
21	Озёра и болота. <b>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.</b>	1
22	Природные льды. <b>Ледники. Многолетняя мерзлота.</b>	1
23	Великое оледенение.	1
24	Гидросфера и человек. <b>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</b>	1
25	Практическая работа № 15, 16 «Оценка обеспеченности водными ресурсами природных районов России. <b>Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</b> »	1
	<b>Тема 6. Почвы.</b>	2

26	Формирование и свойства почв. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	1
27	Зональные типы почв. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1
	<b>Тема 7. Природные зоны России.</b>	6
28	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природные комплексы России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1
29	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1
30	Леса умеренного пояса. Практическая работа № 17 «Характеристика одной из природных зон по картам»	1
31	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. Практическая работа №18 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».	1
32	Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практическая работа № 19, 20 «Прогнозирование изменений природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1
33	<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1
	<b>Раздел 2. Крупные природные районы России.</b>	34
	<b>Тема 1. Островная Арктика.</b>	1
34	Природа арктических островов.	1
	<b>Тема 2. Восточно – Европейская Русская равнина.</b>	5
35	Рельеф и геологическое строение.	1
36-37	Климат, внутренние воды и природные зоны.	2

38-39	Природно-территориальные комплексы Восточно – Европейской равнины. Практическая работа № 21 «Характеристика особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения»	2
	<b>Тема 3. Кавказ</b>	3
40	Геологическая история и рельеф.	1
41-42	Климат, внутренние воды и высотная поясность. Практическая работа № 22 «Характеристика особенностей природных компонентов от подножия до вершин, разнообразие условий жизни и деятельности людей»	1
	<b>Тема 4. Урал</b>	4
43	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
44	Климат и внутренние воды	1
45-46	Природно-территориальные комплексы. Практическая работа № 23 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»	2
	<b>Тема 5. Западно-Сибирская равнина.</b>	4
47	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
48	Климат и внутренние воды	1
49-50	Природно-территориальные комплексы. Практическая работа № 24 «Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири»	2
	<b>Тема 6.Средняя Сибирь.</b>	3
51	Рельеф и геологическое строение	1
52-53	Климат, внутренние воды и природные зоны. Практическая работа № 25 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях на примере Норильска»	2
	<b>Тема 7. Северо – Восток Сибири.</b>	3
54	Геологическое строение, рельеф и климат	1
55-56	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	2

	<b>Тема 8. Горы Южной Сибири.</b>	4
57	Геологическое строение и рельеф	1
58	Климат и внутренние воды	1
59- 60	Высотная поясность. Практическая работа № 26 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых».	2
	<b>Тема 9. Дальний Восток.</b>	6
61	Геологическое строение и рельеф.	1
62- 63	Климат, внутренние воды и природные зоны. Практическая работа № 27 «Характеристика климата, влияние климата на жизнь и деятельность человека»	2
64	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части.	1
65	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье.	1
66	Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	1
	<b>Раздел 3. Природа и человек.</b>	4
67	Природные ресурсы и природные условия. Практическая работа № 28 «Составление географического прогноза изменения ПТК какого – либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали»	1
68	Роль географии в современном мире.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Экономическая и социальная география</b>	1
1	Введение. Экономическая и социальная география. Входная контрольная работа	1
	<b>Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России</b>	7



2	Формирование территории России	1
3	Экономико-географическое положение России Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану»	1
4	Административно-территориальное устройство России <b>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</b> Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	1
5	Экономическое районирование территории России . <b>Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и СевероЗапад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</b> Практическая работа № 3 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России»	1
6	Природные условия России. <b>Природные условия и природные ресурсы.</b>	1
7	Природные ресурсы России. <b>Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.</b>	1
8	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. <b>Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.</b> Практическая работа № 4 «Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».	1

	<b>Тема 2. Население России</b>	7
9	<p>Численность населения России. Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.</p>	1
10	<p>Размещение населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социальноэкономическими факторами.</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России»</p>	1
11	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа № 6 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>	1
12	<p>Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения</p>	1
13	<p>Этнический и религиозный состав населения. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа № 7 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</p>	1
14	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа № 8 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</p>	1

15	Трудовые ресурсы и рынок труда. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 9 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	1
	<b>Тема 3. Отрасли хозяйства России</b>	19
16	Национальная экономика Практическая работа № 10 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»	1
17	Факторы размещения производства Практическая работа № 11 «Описание отрасли по типовому плану»	1
18	ТЭК – состав, место и значение в хозяйстве. Топливо-энергетический комплекс: нефтяная и газовая промышленность, угольная промышленность. География районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1
19	Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика. Основные типы электростанций и их размещение. Практическая работа № 12 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»	1
20	Энергосистемы России.	1
21	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.	1
22	Черная и цветная металлургия. Основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Практическая работа № 13 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».	1
23	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа № 14 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	1
24	Военно-промышленный комплекс России. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1

25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	1
26	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие Комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа № 15 «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».	1
27	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.	1
28	Сельское хозяйство: Растениеводство, животноводство	1
29	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 16 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1
30	Пищевая и легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.	1
31	Информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Практическая работа № 17 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».	1
32	Транспорт и связь России. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Практическая работа № 18 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1
33-34	Обобщающий урок по теме "Хозяйство России" Контрольная работа за полугодие.	2
	<b>Тема 4. Экономические районы России</b>	13
34	Северный экономический район	1
35	Северо-Западный экономический район Практическая работа № 19 «Описание экономико-географического положения района»	1

36	Калининградская область	1
37	Центральный экономический район	1
38	Центрально-Черноземный экономический район	1
39	Волго-Вятский экономический район	1
40	Северо-Кавказский экономический район Практическая работа № 20 «Составление комплексного описания района по типовому плану»	1
41	Поволжский экономический район	1
42	Уральский экономический район	1
43	Западно-Сибирский экономический район	1
44	Восточно-Сибирский экономический район Практическая работа № 21 «Сравнительная характеристика географического положения районов»	1
45	Дальневосточный экономический район	1
46	Обобщающий урок по теме "Экономические районы России"	1
	<b>Тема 5. Страны ближнего зарубежья</b>	<b>5</b>
47	Страны Балтии и Белоруссия Практическая работа № 22 «Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья»	1

48	Украина и Молдавия	1
49	Страны Закавказья	1
50	Страны Центрально-азиатского региона	1
51	Обобщающий урок по разделу "Страны ближнего зарубежья"	1
	<b>Тема 6. География своего региона</b>	13
52	Особенности географического положения	1
53	Основные этапы освоения территории	1
54	Природные ресурсы и их использование	1
55- 56	Население	1
57	Современное хозяйство	1
58	Промышленность	1
59	Сельское хозяйство области	1
60	Транспорт	1
61- 62	Внутренние различия района и города	2
63	Достопримечательности. Топонимика	1
64	Охрана природы	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "География своего региона"	1
	<b>Тема 7. Заключение</b>	3
66	Место России в мировой экономике Практическая работа № 23 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире»	1
67	Обобщающее повторение	1
68	Промежуточная аттестация. Тест	1
Итого:		68