

Приложение
к содержанию раздела
основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от 28.08.2023 № 252-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»
для обучающихся 5 – 6 классов

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»
«Занимательная биология», 5-6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)**

Введение (1 ч)

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)

Л.р.№1 «И в капле воды есть жизнь»

Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка

Сезонные явления в жизни растений и животных.

Физические явления в животном и растительном мире.

По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц

Космическая роль зелёных растений.

Решение биологических задач.

Работа над проектами.

ООПТ Кемеровской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)

Лекарственные растения Кемеровской области. Работа над проектами.

Легенды о цветах.

Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений».

Л.Р.№3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями.

Л.Р.№4 «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.

Л.Р. №5 «Способы вегетативного размножения растений».

Л.Р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений».

Решение биологических задач.

Экологические группы растений. Л.р.№7 «Дыхание растений».

Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты.

Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья».

Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»

П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.

Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии.

Решение биологических задач – практикум.

Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-к Регулятивные универсальные учебные действия включают:
 - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1 час)				
1	1	Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»	Беседа	
Экология общения. Мир вокруг нас (14 часов)				
2	1	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	Просмотр и обсуждение фильма «Планета земля»	1. Планета земля неповторимая природа и очень красивые места нашей планеты / WorldPeace - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) 2. Зоологический музей, Санкт-Петербург, Россия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) 3. "Сборник задач по биологии для учащихся 7 класса" (infourok.ru)
3	2	Л.р.№1 «И в капле воды есть жизнь»	Лабораторная работа	
4	3	Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка	Экскурсионная прогулка на пришкольном участке	
5	4	Сезонные явления в жизни растений и животных.	Беседа	
6	5	Физические явления в животном и растительном мире.	Беседа	
7	6	По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц.	Лекция	
8	7	Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами.	Коллективная консультация	
9	8	Решение биологических задач.	Олимпиада	

10	9	Виртуальная экскурсия в зоологический музей СПб.	Просмотр и обсуждение фильма «Зоологический музей СПб»	
11	10	Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	Соревнование	
12	11	Работа над проектами	Коллективная консультация	
13	12	ООПТ Кемеровской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций	Консультация по подготовке презентаций	
14	13	Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	Конференция	
Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)				
15	1	Лекарственные растения Кемеровской области. Работа над проектами.	Коллективная консультация	"Сборник задач по биологии для учащихся 7 класса" (infourok.ru)
16	2	Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений».	Лабораторная работа	
17	3	Л.Р.№3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями.	Лабораторная работа	
18	4	Л.Р.№4 «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.	Лабораторная работа	
19	5	Л.Р. №5 «Способы вегетативного размножения растений».	Лабораторная работа	
20	6	Л.Р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений».	Лабораторная работа	
21	7	Решение биологических задач.	Практикум	
22	8	Работа над проектами	Коллективная консультация	
23	9	Экологические группы растений. Л.р.№7 «Дыхание растений».	Лабораторная работа	
24	10	Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»	Лабораторная работа	

25	11	Защита презентаций «Занимательная ботаника»	Конференция	
Познай себя (10 часов)				
26	1	Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты.	Лекция	Практическая работа №3 (studfile.net) "Сборник задач по биологии для учащихся 7 класса" (infourok.ru)
27	2	Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья».	Конкурс	
28	3	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).	Лекция	
29	4	П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	Практическая работа	
30	5	П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	Практическая работа	
31	6	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	Беседа	
32	7	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии.	Лекция	
33	8	Решение биологических задач – практикум.	Практикум	
34	9	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.	Дискуссия	
35	10	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.	Конференция	