

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы основного общего образования,

**Рабочая программа учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 класса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): □ находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; □ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: □ выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на

основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; □ объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

□ расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

□ принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; □ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и

стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; □ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

□

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

□

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; □ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории, приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; □
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания
- моделировать географические объекты и явления
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; □ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; □ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

-
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа; ,
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев*

□

атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. **Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. **Характеристика материков Земли.**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История

освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и

социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военнопromышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ

Перечень практических работ и экскурсий 5-9 класс 5 класс

- 1) «Составить рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли»
- 2) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых своей области» 3) «Работа с картографическими источниками: нанесение крупнейших вулканов, гор и равнин мира»
- 4) «Ведение дневника погоды. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»
- 5) « Определение средних температур, амплитуды и построение графика годового хода температур».
- 6) «Работа с картографическими источниками: нанесение частей мирового океана».
- 7) «Работа с картографическими источниками: нанесение крупнейших рек, водопадов и озёр мира»
- 8) «Описание основных компонентов природы и представителей животного мира в одном из океанов Земли»
- 9) **Экскурсия** изучение ПК своей местности.

6 класс

- 1) «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»
- 2) «Определение азимута на плане местности» .
- 3) «Ориентирование на местности. Составление плана местности»
- 4) «Определение координат географических объектов, направлений и расстояний на карте » 5) «Описание географического положения гор\равнин по карте»
- 6) «Решение задач на расчёт атмосферного давления, температуры воздуха в зависимости от высоты местности»
- 7) «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»
- 8) **Экскурсия. Практическая работа на местности** «Описание природных комплексов своей местности».

7 класс

- 1) «Работа с картой «Имена на карте» Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников»
- 2) «Установление зависимости между внутренним строением Земли, рельефом и размещением полезных ископаемых»
- 3) Решение расчётных задач по теме «Атмосфера и климаты Земли»
- 4) «Создание презентации об океанах на основе различных источников информации» 5) «Описание природных зон Земли по плану».
- 6) « Оценка климатических условий жизни одного из народов Африки»
- 7) «Создание презентаций о странах Африки»
- 8) «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки»
- 9) «Влияние климата на режим и тип питания реки на примере рек материка»
- 10) «Прогноз и перспективы рационального природопользования территории Антарктиды». 11) «Выявление причин и описание особенностей расположения природных зон на материке»
- 12) «Определение типов климата Евразии по климатограммам»
- 13) «Составление «каталога» стран Европы, группировка по различным признакам» «Составление «каталога» стран Азии, группировка по различным признакам»

8 класс

- 1) « Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».
- 2) «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»
- 3) «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.» 4) «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»
- 5) «Определение закономерностей распределения средних температур января и июля, количества осадков на территории России»
- 6) «Работа с климатограммами, синоптическими картами»
- 7) «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России» .
- 8) «Описание объектов гидрографии России (рек по плану)
- 9) « Описание основных компонентов природы России (типов почв).
- 10) «Сравнение особенностей природы северной, центральной и южной части Русской равнины»
- 11) «Сравнение высотной поясности в Уральских, Кавказских горах и на Алтае»
- 12) «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»
- 13) «Определение особенностей размещения крупных народов России».
- 14) «Построение профиля своей местности»
- 15) «Описание характеристики климата своего региона».
- 16) «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Кемеровской области под воздействием хозяйственной деятельности человека.»

9 класс

- 1) «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»

- 2) «Обозначение крупнейших топливных баз России»
 - 3) «Размещение предприятий цветной металлургии. Факторы размещения медной и алюминиевой промышленности.
 - 4) «Сравнение факторов размещения предприятий точного, наукоёмкого и тяжёлого машиностроения»
 - 5) «Определение величины миграционного прироста населения в Центральной России».
 - 6) «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами Европейского Севера и Центральной России»
 - 7) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (Северного Кавказа и СевероЗападного экономического района)
 - 8) «Сравнение отраслей специализации Северо-Кавказского и Уральского экономических районов».
 - 9) «Сравнение ЭГП Западно-Сибирского и Северо-Западного экономических районов» 10) «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций (на примере Дальнего Востока), объяснение причин, составление схемы».
 - 11) «Составление картосхемы размещения крупных промышленных узлов Кузбасса»
- Экскурсия** на предприятие пищевой промышленности .

Планируемые предметные результаты освоения

учебного предмета «География» в 5 классе Ученик научится:

- 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- 3) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 4) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 5) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 6) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 7) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 8) описывать погоду своей местности;
- 9) давать характеристику рельефа своей местности;
- 10) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории,
- 11) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) создавать простейшие географические карты различного содержания
- 2) моделировать географические объекты и явления
- 3) работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации
- 4) подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли
- 5) ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- 6) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 7) составлять описание природного комплекса;
- 8) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 9) наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- 10) давать характеристику климата своей области (края, республики);

Тематическое планирование. 5 класс (35 часов)

8 практических работ
3 контрольных работы

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Развитие географических знаний о Земле.	1			
	Введение. Что изучает география.	1			
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	8			
	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1			
	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1			
	Виды движения Земли и их географические следствия.	1			

	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	1	Пр.р. №1 «Составить рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли»		
	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1			
	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1			
	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз	1			

	Луны, смена времен года.				
	Итоговый урок по теме: «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	1			Тестовый контроль по теме: : «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»
	Литосфера	7			
	Литосфера - «каменная» оболочка Земли.	1			
	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1		+	
	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	1	Пр.р. № 2 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых своей области»	+	
	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1			

	Основные формы рельефа – горы и равнины	1	Пр.р. № 3 «Работа с картографическими источниками: нанесение крупнейших вулканов, гор и равнин мира»		
	Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1		+	
	Итоговый урок по теме: «Литосфера»	1			Контрольная работа № 1 по теме: «Литосфера»
	Атмосфера.	6			
	Строение воздушной оболочки Земли.	1			
	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция /метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений,	1	Пр.р. № 4 «Ведение дневника погоды. Определение зенитального	+	

	обработка результатов наблюдений).		положения Солнца в разные периоды года»		
	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный ход температур и его графическое отображение Среднесуточная, температура.	1			
	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Годовой ход температур и его графическое отображение среднемесячная, среднегодовая температура.	1	Пр.р. № 5 « Определение средних температур, амплитуды и построение графика годового хода температур».		

Тепловые пояса. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влияние климата на здоровье людей..	1				
Человек и атмосфера Итоговый урок по теме: «Литосфера»	1				Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»
Гидросфера	8				
Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1				
Мировой океан.	1				
Мировой океан и его части	1		Пр.р. № 6 «Работа с картографическими источниками: нанесение частей мирового океана».	+	
Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер течения рек.	1				
Озера и их происхождение.	1		Пр.р. № 7 «Работа с картографическими источниками: нанесение крупнейших рек, водопадов и озёр мира»	+	
Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	1				
Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	1				
Человек и гидросфера. Итоговый урок по теме: «Гидросфера»	1				Контрольная работа № 3 по теме: «Гидросфера»
Биосфера	5				

Биосфера – живая оболочка Земли.	1	Экскурсия изучение ПК своей местности.		
Особенности жизни в океане	1	Пр.р. № 8 «Описание основных компонентов природы и представителей животного мира в одном из океанов Земли»		
Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах	1		Защита группового проекта +	
Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах	1		Защита группового проекта +	
Итоговый урок по теме: «Биосфера»	1			Тестовый контроль по теме: «Биосфера»

***Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «География» в 6 классе***

Ученик научится:

- 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- 3) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: □ объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- 4) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 5) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 6) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 7) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 8) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 9) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- 10) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 11) уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; 12) описывать погоду своей местности;
- 13) объяснять расовые отличия разных народов мира;
- 14) давать характеристику рельефа своей местности;
- 15) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории,
- 16) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; ***Выпускник получит возможность научиться:***
- 1) создавать простейшие географические карты различного содержания
- 2) моделировать географические объекты и явления
- 3) работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации
- 4) подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли
- 5) ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- 6) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 7) составлять описание природного комплекса;

- 8) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 9) наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- 10) давать характеристику климата своей области (края, республики);
- 11) показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Тематическое планирование. 6 класс (35 часов)

практических работ 8
контрольных работ 3

№	Названия тем, разделов	Кол -во часо в	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятель ная работа в группах	
	Развитие географических знаний о Земле.	6			
	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1			
	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия <i>Марко Поло и Афанасия Никитина</i> .	1			
	Эпоха Великих географических открытий (<i>Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Б. Диаш, Ф. Магеллан,</i>) открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.	1		Выполнение группового проекта +	
	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное	1	Пр.р. № 1 «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных»		

<p>путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев,</i>)</p>		<p>маршрутов путешественников»</p>		
<p>Географические исследования в XX веке (<i>Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук, экспедиция на корабле Челленджер</i>). открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</p>	1			<p>Тестовый контроль по теме: «Путешественники и географические открытия»</p>
<p>Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	1		+	
<p>Изображение земной поверхности.</p>	9			
<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото-и-аэрокосмические снимки.</p>	1			
<p>План местности. Условные знаки. Масштаб.</p>	1			
<p>Стороны горизонта. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе</p>	1	<p>Пр.р. № 2 «Определение азимута на плане местности» .</p>		
<p>Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.</p>	1		+	

Как составить план местности. Составление простейшего плана местности.	1	Пр.р. № 3 «Ориентирование на местности. Составление плана местности»		
Географическая карта – особый источник информации. Содержание	1		+	

и значение карт Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.				
Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота	1			
Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1	Пр.р. № 4 «Определение координат географических объектов, направлений и расстояний на карте»		
Итоговый урок по теме: «Изображение земной поверхности»	1			Контрольная работа № 1 по теме: «Изображение земной поверхности»
Литосфера	6			
Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.	1			
Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.	1			
Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте.	1	Пр.р. № 5 «Описание географического положения гор\равнин по карте»		

	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.	1			Устный зачёт по проверке географической номенклатуры (горы, равнины мира)
	Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия	1		Выполнение группового проекта +	
	Итоговый урок по теме:	1			Контрольная

	«Литосфера»				работа № 2 по теме: «Литосфера»
	Атмосфера	7			
	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха	1		+	
	Атмосферное давление	1	Пр.р. № 6 «Решение задач на расчёт атмосферного давления, температуры воздуха в зависимости от высоты местности»		
	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы	1			
	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров	1	Пр.р. № 7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»		
	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	1			
	Понятие климата. Погода и климат. Климаты Земли	1			

	Итоговый урок по теме: «Атмосфера»	1			Контрольная работа № 3 по теме: «Атмосфера»
	Гидросфера	2			
	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	1			
	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: питание и режим рек.	1			Устный зачёт по проверке географической номенклатуры (реки мира)
	Биосфера	1			
	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1		Выполнение группового проекта +	
	Географическая оболочка как среда жизни.	3			
	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1			
	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1	Экскурсия Пр.р. № 8 «Описание природных комплексов своей местности».		
	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1			
	Человечество на Земле	1			
	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1		+	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Выпускник научится:

- 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): 7,
- 3) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации
- 4) (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач:
- 5) выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; 6) объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- 7) расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- 8) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 9) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 10) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- 11) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- 12) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- 13) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- 14) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; 15) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- 16) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- 17) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 18) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 19) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- 20) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- 21) объяснять расовые отличия разных народов мира;
- 22) давать характеристику рельефа своей местности;
- 23) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории,
- 24) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) создавать простейшие географические карты различного содержания
- 2) моделировать географические объекты и явления
- 3) работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации
- 4) подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли
- 5) ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 6) приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- 7) составлять описание природного комплекса;
- 8) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 9) сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 10) оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран ;
- 11) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- 12) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 13) наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- 14) показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Тематическое планирование. 7 класс

практических работ 13

контрольных работ 3

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Введение	1			
	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1			
	Освоение Земли человеком.	5			
	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	1			
	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>М. Бехайм, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман,</i>	1			
	<i>С. Дежнев</i>).				

	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев)</p>	1			
	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p>	1			
	<p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов маршрутов путешественников.</p>	1	<p>Пр.р. № 1 «Работа с картой «Имена на карте» Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников»</p>	<p>Выполнение группового проекта +</p>	
	<p>Главные закономерности природы Земли.</p>				
	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p>	2			
	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p>	1	<p>Пр.р. № 2 «Установление зависимости между внутренним строением Земли, рельефом и размещением полезных ископаемых»</p>		

	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1			Тестовый контроль по теме: «Литосфера и
					рельеф Земли»
	Атмосфера и климаты Земли.	6			
	Распределение температуры воздуха на Земле и отражение на климатических картах.	1			
	Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и отражение на климатических картах	1			
	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1			
	Расчет 1) угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, 2) абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, 3) расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, 4) расчет средних значений температуры воздуха, амплитуды.	1		Пр.р. № 3 Решение расчётных задач по теме «Атмосфера и климаты Земли»	
	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1			
	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1			Тестовый контроль по теме: «Атмосфера и климаты Земли»
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	5			

	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Выделение Южного океана.	1			
	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		.	
	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Пр.р. № 4 «Создание презентации об океанах на основе различных источников	Выполнение группового проекта + .	

			информации»		
	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			
	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	1		Выполнение группового проекта + .	
	Географическая оболочка.	2			
	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1			
	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1	Пр.р. № 5 «Описание природных зон Земли по плану».		

	Итоговый урок по теме: «Главные закономерности природы Земли»	1			Контрольная работа № 1 по теме «Главные закономерности природы Земли»
	Характеристика материков Земли.				
	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1			
	Африка.	10			
	Географическое положение Африки и история исследования.	1			
	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
	Климат . Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1	Пр.р. № 6 « Оценка климатических условий жизни одного		

			из народов Африки»		
	Внутренние воды Африки	1			
	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1			
	Население Африки, политическая карта.	1			
	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1	Пр.р. № 7 «Создание презентаций о странах Африки»	+	

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)	1			
Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств)	1			
Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)	1			Тестовый контроль по теме: «Африка»
Австралия и Океания.	3			
Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1	Пр.р. № 8 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки»		
Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-	1			
новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).				

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1			
Южная Америка.	4			
Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1			
Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1	Пр.р. №9 «Влияние климата на режим и тип питания реки на примере рек материка»		
Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1			
Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1			Тестовый контроль по теме: «Южная Америка»
Антарктида.	2			
Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и	1			

	антарктическими оазисами).				
	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	Пр.р. № 10 «Прогноз и перспективы рационального природопользования территории Антарктиды».		
	Итоговый урок по теме: «Южные материки»	1			Контрольная работа № 2 по теме «Южные материки»
	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1			
	Северная Америка	7			
	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1			
	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1			
	Климат, внутренние воды.	1			
	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1	Пр.р. № 11 «Выявление причин и описание особенностей расположения природных зон на материке»		
	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1			
	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1			

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1			Тестовый контроль по теме: «Северная Америка»
Евразия.	14			

Географическое положение, история исследования материка	1			
Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1			
Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1	Пр.р. №12 «Определение типов климата Евразии по климатограммам»		
Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	1			
Природные зоны материка. Эндемики.	1			
<u>Зарубежная Европа.</u> Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1			
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1			
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1	Пр. р. №13 «Составление «каталога» стран Европы, группировка по различным признакам»		

<p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды,</p>	1			<p>Тестовый контроль по теме: «Страны Европы»</p>
---	---	--	--	---

<p>обуви).</p>				
<p><u>Зарубежная Азия.</u> Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p>	1			
<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	1			

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1			
Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»))	1	Пр. р. №13 «Составление «каталога» стран Азии, группировка по различным признакам»		
Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды	1			Тестовый контроль по
положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).				теме: «Страны Азии»
Итоговый урок по теме: «Северные материки»	1			Контрольная работа № 3 по теме «Северные материки

<p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	1			
--	---	--	--	--

***Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «География» в 8 классе***

Выпускник научится:

- 1) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; 2) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 3) (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- 4) выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; 5) объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- 6) расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; 7) принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- 8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 9) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- 10) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- 11) различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 12) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 13) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 14) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- 15) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- 16) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 17) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 18) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 19) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- 20) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 21) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- 22) объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- 23) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- 24) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- 25) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) моделировать географические объекты и явления
- 2) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- 3) приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- 4) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 5) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 6) сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 7) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- 8) оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- 9) давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- 10) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 11) давать характеристику климата своей области (края, республики);
- 12) показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- 13) выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- 14) оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- 15) объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

Тематическое планирование. 8 класс (67 часов + 3 часа резерв времени)

практических работ 16

контрольных работ 4

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Территория России на карте мира.	6			

	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	1	Пр.р №.1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».		
	Государственные границы территории России.	1			
	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1	Пр.р №.2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»		
	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	1		+	
	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1		+	Подготовка презентаций о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1		+	
	Общая характеристика природы России.				
	Рельеф и полезные ископаемые России	6			
	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1			
	Тектоническое строение территории России.	1			

	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1	Пр.р №.3 «Работа с картографическими источниками: нанесение		
--	--	---	---	--	--

			элементов рельефа России.»		
	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1	Пр.р №.4 «Выявление взаимосвязей тectонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»		
	Факторы образования современного рельефа.	1			
	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1			Тестовый контроль по теме: «Рельеф и полезные ископаемые России»
	Климат России	7			
	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1			
	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России	1	.	+	
	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1			

	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1	Пр.р №.5 «Определение закономерностей распределения средних температур января и июля, количества осадков на территории России»		
	Климатические пояса и типы климата России.	1			

	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	1	Пр.р №.6 «Работа с климатограммами, синоптическим и картами»		
	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	1			
	Внутренние воды России.	5			
	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1	Пр.р №.7 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России» .		
	Разнообразие рек России. Режим рек.	1			
	Озера. Классификация озер	1			
	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1			

	Водные ресурсы в жизни человека.	1	Пр.р №.8 «Описание объектов гидрографии России (рек по плану)»		
	Почвы России	3			
	Образование почв. Почвообразующие факторы.	1		+	
	Разнообразие почв на территории России и закономерности их распространения.	1			
	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	Пр.р №.9 « Описание основных компонентов природы России (типов почв).»		

	Растительный и животный мир России.	2			
	Разнообразие растительного и животного мира России.	1			
	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1		+ Нанесение на карту заповедников России, как особо охраняемых территорий.	
	Итоговый урок по теме: «Общая характеристика природы России».	1			Контрольная работа № 1 по теме: «Общая характеристика природы России»
	Природно-территориальные комплексы России.				
	Природное районирование	4			

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1			
Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1			
Природные зоны России Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1			
Природные зоны России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1			
Крупные природные комплексы России.	23			
<u>Русская равнина</u> (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1			

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).	1			+ Создание презентации о природе Русской равнины на основе различных источников информации.
--	---	--	--	--

<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p>	1			
<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). <u>Южные моря России</u>: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p>	1	<p>Пр.р №.10 «Сравнение особенностей природы северной, центральной и южной части Русской равнины»</p>		
<p><u>Крым</u> (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p>	1		<p>+ Создание презентации о природе Крыма на основе различных источников информации.</p>	
<p><u>Кавказ</u> (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях;</p>	1			
<p>Кавказ (высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p>	1			

<p><u>Урал</u> (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p>	1			
<p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p>	1			
<p>Итоговый урок по теме: «Крупные природные комплексы России. Европейская часть России»</p>	1			<p>Контрольная работа № 2 по теме: «Крупные природные комплексы России. Европейская часть России»</p>
<p><u>Моря Северного Ледовитого океана:</u> история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p>	1		<p>+ Создание презентации о природе морей Северного Ледовитого океана на основе различных источников информации»</p>	
<p><u>Западная Сибирь</u> (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги) . Западная Сибирь: природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>	1			

<p><u>Средняя Сибирь</u> (сложность и многообразие геологического строения, развитие физикогеографических процессов речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины),</p>	1			
<p>Средняя Сибирь климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>	1			
<p><u>Северо-Восточная Сибирь</u> (разнообразие и контрастность рельефа: котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности)</p>	1			
<p>Северо-Восточная Сибирь (суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p>	1			
<p><u>Горы Южной Сибири</u> (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p>	1			
<p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p>	1	<p>Пр.р №.11 «Сравнение высотной поясности в Уральских, Кавказских горах и на Алтае»</p>		
<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p>	1			

	<u>Дальний Восток</u> (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и	1		+ Создание презентации о природе Дальнего Востока на	
	муссонообразного и морского на севере распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).			основе различных источников информации.	
	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1			
	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1			
	Итоговый урок по теме: «Крупные природные комплексы России. Азиатская часть России»	1			Контрольная работа № 3 по теме: «Крупные природные комплексы России. Азиатская часть России»
	Население России	5			
	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	1	Пр.р №.12 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»		
	Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	1			

	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России	1	Пр.р №.13 «Определение особенностей размещения крупных народов России».		
	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1			
	Итоговый урок по теме: «Население России»	1			Контрольная работа № 4 по теме: «Население России»
	География Кемеровской области.	5			
	Географическое положение и рельеф. История освоения.	1	Пр.р № 14 «Построение профиля своей местности»		
	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера.	1	Пр.р №.15 «Описание характеристики климата своего региона».		
	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1			
	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1	Пр.р №. 16 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Кемеровской области под воздействием хозяйственной деятельности человека.»		

	Особенности населения своего региона.	1			
--	---------------------------------------	---	--	--	--

***Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «География» в 9 классе***

Выпускник научится:

- 1) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 2) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 3) (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- 4) выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
- 5) расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- 6) принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- 7) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 8) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- 9) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 11) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 12) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- 13) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 14) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- 15) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- 16) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 17) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- 18) различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- 19) использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- 20) объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- 21) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- 22) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- 23) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- 24) оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) моделировать географические объекты и явления
- 2) приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- 3) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 4) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- 5) оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- 6) давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- 7) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- 8) выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- 9) оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- 10) объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- 11) выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- 12) обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- 13) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- 14) объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- 15) оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование. 9 класс
практических работ 11
контрольных работ 3

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	5			
	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1			

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	1			
Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1			
Географическое районирование.	1			
Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	Пр.р №1. «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»		

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	и 24			
<u>Топливо-энергетический комплекс.</u> Угольная промышленность.	1			
Нефтяная и газовая промышленность.	1	Пр.р №2. «Обозначение крупнейших топливных баз России»		
Электроэнергетика. Типы электростанций.	1			
Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития	1			Тестовый контроль по теме: «Топливоэнергетический комплекс»
<u>Металлургический комплекс.</u> Черная металлургия.	1			
Цветная металлургия.	1			
Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	Пр.р №3 «Размещение предприятий цветной металлургии. Факторы размещения медной и алюминиевой промышленности.		
<u>Химическая промышленность.</u> Состав отрасли.	1			
Особенности размещения химической промышленности.	1		+	Выявление перспектив

Перспективы развития.				дальнейшего развития химической промышленности
<u>Лесной комплекс.</u> Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлознобумажная промышленность.	1			

	<u>Машиностроительный комплекс.</u> Связи с другими отраслями.	1	Пр.р №4 «Сравнение факторов размещения предприятий точного, наукоёмкого и тяжёлого машиностроения»		
	Специализация. Кооперирование	1			
	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1		+ ВПК на страже рубежей России	Тестовый контроль по теме: «Машиностроительный комплекс»
	<u>Агропромышленный комплекс.</u> Состав АПК. Сельское хозяйство.	1			
	Растениеводство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	1			
	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1			
	Пищевая и легкая промышленность.	1	Экскурсия на предприятие пищевой промышленности .		
	<u>Транспорт.</u> Виды транспорта (Сухопутный транспорт)	1			
	Виды транспорта (Водный транспорт)	1		+ Нанесение крупнейших морских и речных портов России на контурную карту.	
	Значение для хозяйства. Транспортная сеть.	1			

	Проблемы транспортного комплекса.	1			Тестовый контроль по теме: «Транспорт»
	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			
	Территориальное (географическое) разделение труда.	1			
	Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1			Контрольная работа № 1 по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»
	Районы России.				
	Европейская часть России.	22			
	<u>Центральная Россия:</u> особенности формирования территории, ЭГП, природноресурсный потенциал.	1	Пр.р №5. «Определение величины миграционного прироста населения в Центральной России».		
	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района.</i> <i>Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1			

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика	1			
хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.				
Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1		+ Создание презентации о народных промыслах Центральной России	
<u>Северо-Западный район</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1			
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1			
Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	1		+ Характеристика свободной экономической зоны Калининградской области	
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1			

	(Балтийское море)				
	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1	Пр.р №6. «Объяснение различий в обеспеченности и трудовыми ресурсами Европейского Севера и Центральной России»		

	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			
	География важнейших отраслей хозяйства.	1			
	<u>Поволжье</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1			
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			
	География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. (Каспийское море)	1			
	<u>Крым</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1		+ Потенциал рекреационных ресурсов Крыма	

	<u>Северный Кавказ</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	1	Пр.р №7. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (Северного Кавказа и СевероЗападного экономического о района)		
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	1			
	География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. (Чёрное, Азовское море)	1			
	<u>Уральский район</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика	1			

	хозяйства.				
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			
	География важнейших отраслей хозяйства.	1	Пр.р №8. «Сравнение отраслей специализации СевероКавказского и Уральского экономических районов».		
	Итоговый урок по теме: «Европейская часть России»	1			Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская часть России»

	<i>Азиатская часть России.</i>	10			
	<u>Западная Сибирь</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	Пр.р №9. «Сравнение ЭГП ЗападноСибирского и СевероЗападного экономических районов»		
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			
	География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы	1			
	<u>Восточная Сибирь</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1			
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			
	География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы	1			

	<u>Дальний Восток</u> : формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1	Пр.р №10. «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций (на примере Дальнего Востока), объяснение причин, составление схемы».		
--	--	---	---	--	--

	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			
	Роль территории Дальнего Востока в социальноэкономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1			
	Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»	1			Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская часть России»
	Хозяйство своей местности (География Кемеровской области)	4			
	Особенности ЭГП, природноресурсный потенциал	1			
	Население и характеристика хозяйства своего региона.	1			
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Пр.р №11. «Составление картосхемы размещения крупных промышленных узлов Кузбасса»		
	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1			
	Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития,	1		+ Создание презентации об	

	<p>участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>			<p>экономическ их политических и культурных взаимосвязей России со странами мира.</p>	
--	--	--	--	---	--