

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)
для обучающихся 10 – 11 класса**

г. Междуреченск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).
Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.
Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.) Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written te
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	https://resh.edu.ru/ https://pedkopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	https://resh.edu.ru/ https://pedkopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	8	https://resh.edu.ru/ https://pedkopilka.ru/

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника		kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

			os.ru/main
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Проблемы современной цивилизации	8	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru https://perfect-english-grammar.com https://interneturok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru https://perfect-english-grammar.com https://interneturok.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда	6	https://edu.skysmart.ru

	и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		art.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru https://perfect-english-grammar.com https://internetur.ok.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Молодежь в современном обществе Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

13	Проблемы современной цивилизации	13	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	17	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Всего: 340 часов

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------------	----------------------	------------	---

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

(8 часов)

1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Семейный отдых	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	

2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

(5 часов)

1	Характеристика литературного персонажа	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Внешность человека. Приемы описания	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Внешность человека. Черты лица	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5.	Обобщение по теме	

3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

(14 часов)

1	Спорт в жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Влияние спорта на характер и возможности человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/

5	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье]]	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Здоровый образ жизни. Диета	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Самочувствие. Обращение к врачу	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Самочувствие. Культура питания	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

10	Самочувствие. Культура питания	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Режим труда и отдыха	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Обобщение по теме	
14	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	

4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

(8 часов)

1	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Переписка в зарубежными сверстниками	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/

5	Школьные праздники	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Школьное образование	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Права и обязанности старшеклассника	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Обобщение по теме "Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	

5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

(11 часов)

1	Современные профессии в России и мире. Основные направления	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Современные профессии в России и мире. Основные направления	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Возможности продолжения образования в высшей школе	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Подработка для школьника	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

6	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Роль иностранного языка в планах на будущее	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Роль иностранного языка в планах на будущее	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Обобщение по теме	

	11	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	
--	----	---	--

6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

(14 часов)

	1	Досуг молодежи. Виды развлечений	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	2	Досуг молодежи. Кино	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	3	Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

4	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Досуг молодёжи. Телевидение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Досуг молодёжи. Чтение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

9	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Досуг молодёжи. Музыка	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Досуг молодежи. Любовь и дружба	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

14	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
----	--	---

**7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
(6 часов)**

1	Молодежная мода	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Покупки (одежда)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Покупки (продукты питания)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

4	Мода и стиль	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Карманные деньги	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	

Деловое общение: особенности. Делового общения, деловая этика, публичное выступление

(18 часов)

1	Деловая переписка. Основные особенности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
---	---	---

	2	Деловая этика	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	3	Неофициальное и официальное общение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	4	Неофициальное и официальное общение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	5	Деловая переписка (Письмо-резюме)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	6	Деловая переписка (Письмо-резюме)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

7	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

12	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
14	Этические нормы делового поведения	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
15	Этические нормы в школе	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
16	Публичное выступление	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	17	Обобщение по теме	
	18	Контроль по теме "Деловое общение: особенности. Делового общения, деловая этика, публичное выступление"	

9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

(13 часов)

	1	Путешествия. Использование разных видов транспорта	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	2	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Путешествия по России и по зарубежным странам	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Путешествия. В гостинице	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Туризм. Прошлое и перспективы	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

8	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Путешествия в жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Путешествия в жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Обобщение по теме	

	13	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	
--	----	--	--

10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности

(20 часов)

	1	Природные ресурсы. Источники энергии	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	2	Природные ресурсы. Источники энергии	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	3	Знаменитые природные заповедники мира	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

1	4	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	5	Стихийные бедствия	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	6	Стихийные бедствия	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	7	Защита исчезающих видов животных	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	8	Защита исчезающих видов животных	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

6	9	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	10	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	11	Окружающая среда. Воздействие человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	12	Окружающая среда. Воздействие человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	13	Природные заповедники России	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

1	14	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	15	Природные катастрофы	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	16	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	17	Условия проживания в городской и сельской местности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	18	Условия проживания в городской и сельской местности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

6	19	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	
7	20	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	

11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

(13 часов)

8	1	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	2	Современные научные достижения	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

0	3	Использование современных средств связи	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	4	Плюсы развития технологий в жизни общества	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	5	Современные электронные устройства	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	6	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	7	Технический прогресс и научная фантастика	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

5	8	Современные технологии на страже правопорядка	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	9	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	10	Социальные сети	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	11	Негативные последствия технического прогресса	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	12	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	

0	13	Контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	
---	----	--	--

12. Проблемы современной цивилизации

(8 часов)

1	1	Глобальное потепление. Причины и последствия	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	2	Современное общество. Закон и порядок	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	3	Демография	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

4	4	Научно-техническая революция и жизнь человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	5	Однополярный мир	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	6	Глобальные проблемы современности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	7	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	8	Обобщение и контроль по теме "Проблемы современной цивилизации"	

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

(20 часов)

9	1	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	2	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	3	Родная страна. Крупные спортивные объекты	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
2	4	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3	5	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники]]	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	6	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	7	Родная страна. Национальные музеи	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	8	Страна изучаемого языка. Крупные города	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	9	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

8	10	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	11	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	12	Родная страна. Культурные особенности городов	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	13	Родная страна. Культурные особенности городов	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	14	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3	15	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	16	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	17	Страницы истории	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	18	Страницы истории	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	19	Обобщение по теме	

8	20	Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	
---	----	--	--

4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

(12 часов)

9	1	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	2	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Писатель	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	3	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Писатель	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

2	4	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Музыкальная группа	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	5	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Ученый	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	6	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Художники	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	7	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Спортсмен	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	8	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Космонавты	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

7	9	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Путешественник	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	10	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Государственный деятель	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	11	Обобщение по теме	
0	12	Контроль по теме	
Общее количество часов по программе: 170			

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (6 часов)			
	1	Межличностные отношения (коммуникация)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main http://learnenglish.britishcouncil.org/en
	2	Межличностные отношения в семье, с друзьями	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	3	Семейные узы	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	5	Распределение домашних обязанностей	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	6	Обобщение по теме	

**2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
(7 часов)**

	1	Внешность человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	2	Внешность человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	3	Невербальная коммуникация	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	4	Черты характера	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	5	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	6	Описание литературного персонажа	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
	7	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	
3. Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (6 часов)			
	1	Правильное питание	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

2	Отказ от вредных привычек в питании	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Режим труда и отдыха	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Обобщение по теме	

4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам (10 часов)

1	Переписка с зарубежными сверстниками	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Школьная программа, дополнительное образование	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Школьная жизнь	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	https://resh.edu.ru/
5	Виды школьного обучения	https://resh.edu.ru/
6	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	7	Подготовка к экзаменам	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	8	Школьные праздники	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	9	Обобщение по теме	
	10	Контроль по теме	
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (9 уроков)			
	1	Международный язык общения	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en https://uchebnik.mos.ru/main

2	Английский язык - язык международного общения	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en https://uchebnik.mos.ru/main
3	Секреты профессионального успеха	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Альтернативы в продолжении образования.	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Мир профессий. (оплата труда, график)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Проблема выбора профессии	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Современный мир профессий	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	8	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	9	Обобщение по теме	

**Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
(20 часов)**

	1	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	2	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	https://ped-kopilka.ru/
	3	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	https://ped-kopilka.ru/

4	Дружба	https://resh.edu.ru/
5	Путешествия (яркие впечатления)	https://resh.edu.ru/
6	Дружба (переписка)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Досуг (активный отдых)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Подработка	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Волонтерство	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

10	Ценностные ориентиры молодежи	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Досуг молодежи (покупки)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Досуг молодежи (покупки)	https://resh.edu.ru/
13	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	https://resh.edu.ru/
14	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	https://resh.edu.ru/
15	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en

16	Досуг молодёжи (чтение, книги)	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
17	Досуг молодёжи (чтение, книги)	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
18	Досуг молодёжи (фильмы)	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
19	Обобщение по теме	
20	Контроль по теме	

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

(5 часов)

1	Экстремальный спорт и соревнования	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Экстремальные виды спорта	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Международные соревнования	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Значение спорта в жизни человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	

. **Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление**

(15 часов)

1	Деловая переписка: основные особенности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Создание презентации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
3	Создание презентации	https://resh.edu.ru/
4	Создание презентации	https://resh.edu.ru/
5	Создание презентации	https://resh.edu.ru/
6	Создание презентации	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru

7	Деловая переписка (написание резюме)	https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Деловая переписка (письмо-жалоба)	https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Публичное выступление	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Деловая этика	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Этические нормы и правила в школе	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	13	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	14	Обобщение по теме	
	15	Контроль по теме	

. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
(10 часов)

	1	Путешествия по зарубежным странам	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
	2	Путешествия по зарубежным странам	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3	Технологический прогресс и туризм	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Особенности путешествий (организация поездки)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Путешествия за рубежом	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru https://perfect-english-grammar.com https://interneturok.ru
6	Экотуризм	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru https://perfect-english-grammar.com https://interneturok.ru
7	Туризм (виды отдыха в различное время года)	https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru https://perfect-english-grammar.com https://interneturok.ru
8	Виртуальные путешествия	

9	Обобщение по теме	
10	Контроль по теме	

0. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности

(22 часа)

1	Окружающий мир (флора и фауна)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
2	Природные катастрофы	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru

3	Природные катастрофы	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
4	Вселенная и человек (экстремальные условия)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
5	Национальные парки и заповедники	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
6	Природа. Планета Земля	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru
7	Службы спасения	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru

8	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
9	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
10	Освоение космоса (международные космические программы)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
11	Освоение космоса (международные космические программы)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
12	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru

1	13	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
2	14	Исследование Арктики	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
3	15	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
4	16	Защита окружающей среды (опыт школы)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
5	17	Загородная жизнь. Частный дом	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru

5	18	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru https://vznaniya.ru https://myskills.ru
7	19	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	https://resh.edu.ru/
8	20	Условия проживания в городе	https://resh.edu.ru/
9	21	Обобщение по теме	
10	22	Контроль по теме	

11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.

(7 часов)

1	1	Виды средств массовой информации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	2	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	3	Радио в эпоху современных технологий	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	4	Интернет как источник информации в современном мире	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	5	Социальные сети	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	6	Социальные сети	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

7	7	Обобщение по теме "Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д."	
---	---	--	--

12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации.

Интернет-безопасность

(12 часов)

3	1	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	2	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	3	Современные гаджеты (польза и вред)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	4	Интернет- безопасность	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

2	5	Современные технологии на страже правопорядка	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	6	Современные средства коммуникации	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	7	Технический прогресс и научная фантастика	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	8	Робототехника в России и мире	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	9	Развитие информационных технологий	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	10	Научно-технический прогресс	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3	11	Обобщение по теме	
9	12	Контроль по теме	

13. Проблемы современной цивилизации

(13 часов)

0	1	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	2	Закон и порядок	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	3	Закон и порядок	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3	4	Проблемы развивающихся стран	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	5	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	6	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	7	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	8	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	9	Глобальное потепление и его последствия	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/

9	10	Демографические проблемы современности	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
0	11	Миграция населения	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1	12	Обобщение по теме	
2	13	Контроль по теме	
<p>4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p> <p>(17 часов)</p>			
3	1	Родная страна (столица, архитектура)	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

4	2	Родная страна (культурные особенности)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
5	3	Родная страна (национальный вид искусства)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
5	4	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
7	5	Столицы	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
3	6	Родная страна (национальная кухня)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
9	7	Родная страна (географическое положение)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru

0	8	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
1	9	Родная страна (национальные традиции и обычай)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
2	10	Страна изучаемого языка (географическое положение)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
3	11	Знаменательные даты (праздники)	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
4	12	Особенности региона проживания	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
5	13	Система образования	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru

5	14	Государственная символика	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
7	15	Политические/экономические системы	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru
8	16	Обобщение по теме	
9	17	Контроль по теме	
<p>. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p> <p>(11 часов)</p>			
0	1	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en

1	2	Выдающиеся люди родной страны . Учёные	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
2	3	Выдающиеся люди родной страны. Писатель	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
3	4	Выдающиеся люди родной страны. Писатель	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
4	5	Выдающиеся люди родной страны. Поэты	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
5	6	Выдающиеся люди родной страны. Художник	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
5	7	Выдающиеся люди родной страны. Композитор	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en

7	8	Выдающиеся люди родной страны. Актер	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
8	9	Выдающиеся люди родной страны. Космонавт	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
9	10	Выдающиеся люди родной страны. Путешественник	https://resh.edu.ru/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en
10	11	Обобщение по теме	

щее количество часов по программе: 170

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др.. Звездный английский. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Рабочая тетрадь. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Контрольные задания. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Лексический практикум. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. Аудиокурс. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др.. Звездный английский. 11 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Рабочая тетрадь. 11 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Контрольные задания. 11 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Лексический практикум. 11 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. Аудиокурс. 11класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мильруд Р.П., Суворова Ж.А..Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звездный английский" (Starlight). 10-11 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Книга для учителя.10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др.. Звездный английский. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Рабочая тетрадь. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Контрольные задания. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Лексический практикум. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. Аудиокурс. 10 класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Книга для учителя.101класс
Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др.. Звездный английский. 101класс

Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Рабочая тетрадь. 11класс

Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Контрольные задания. 11 класс

Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др..Лексический практикум. 11 класс

Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. Аудиокурс. 11 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/umk/sytarlight>

<https://resh.edu.ru/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://vznaniya.ru>

<https://myskills.ru>

<https://perfect-english-grammar.com>

<https://interneturok.ru>