

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
МБОУ Гимназия № 6**
проспект Строителей, дом 23, город Междуреченск, Кемеровская область, 652870
Тел./факс: (384-75) 2-32-62/(384-75) 2-25-61
e-mail: gimnazia006@yandex.ru; <http://www.school6.m-sk.ru>
ОКПО 41862021; ОГРН 1024201392357; ИНН/КПП4214011328/421401001

**Аналитический отчет педагога-психолога
Багоутдиновой Натальи Владимировны
за 2022 год**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Достижение основной цели психологической деятельности в 2022 году обеспечивалось по направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, а также организационно-методическое.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий с участниками ОУ за 2022 год:

Направление/ участники (кол- во мероприятий)	обучающиеся		педагоги	родители	Всего
Консультации	55		35	63	153
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое	Групповое	63
	33	20	7	3	
Диагностика	Индивид./дошк.	Групповое			183
	21 / 94	68			
Просвещение/ Профилактика	6		6	4	16

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 153 консультации для учителей, обучающихся и их родителей.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

а) первичное консультирование, в процессе которого собираются основные данные, и уточняется запрос. Также, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по запросу. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае проводилось глубинное консультирование для динамики работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Диагностическое направление

В течение 2022 года диагностическая деятельность была представлена как на отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, выявления групп социального риска, для дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, в рамках мониторинга уровня сформированности УУД, а так же для составления индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики проводилось следующее обследование:

1. Прогностический скрининг.
2. Процесс адаптации первоклассников.
3. Процесс адаптации первоклассников.
4. Процесс адаптации десятиклассников.
5. Детско-родительских отношений в рамках консультаций.
6. По запросу от администрации, учителей, родителей.

Коррекционно-развивающее направление

Проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, с целью развития у первоклассников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Для решения проблем адаптации младших подростков в работе применяю составленную мною коррекционно-развивающую программу «Мой образ, «Я» - успешен», которая направлена на успешную адаптацию и снижение уровня тревожности пятиклассников при переходе в среднее звено.

С учителями проводились занятия, с целью профилактики профессионального выгорания и деформации. С родителями - с целью гармонизации взаимоотношений в семье.

Профилактико - просветительская деятельность

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика направлены на повышение уровня культуры обучающихся их родителей и учителей. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. выступления на родительских собраниях и совещаниях с учителями по темам: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Возрастные особенности обучающихся разных возрастных групп», «Адаптация обучающихся 5-го класса», «Адаптация первоклассников», «Мотивация обучающихся», «Важность развития эмоционального интеллекта ребёнка».

2. Просветительские беседы с учителями и родителями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними, а также помощь молодым педагогам в процессе адаптации к новым условиям работы.

3. Просветительская работа в социальных сетях, где веду новостной блок в группе «Страничка педагога-психолога», с целью повышения психолого-педагогической грамотности участников группы, расширению знаний о человеке, взаимоотношениях между всеми участниками образовательных отношений.

4. Разработка памяток с рекомендациями по развитию детей и обучающихся и профилактике девиантного поведения.

Организационно-методическое направление

В 2022 году в составе школьной группы участвовала в федеральном проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» и наставнического модуля (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России), также являлась школьным координатором мониторинговых исследований Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по программе «Развитие личностного потенциала и социально-эмоциональных навыков у учащихся».

Принимала участие в дистанционных методических мероприятиях, веб-семинарах.

Участвовала в научно-практической конференции, в качестве жюри на городском уровне.

Посещала семинары-практикумы центра «Ресурс» по вопросам психологического сопровождения обучающихся и «Круглый стол» по итогам работы за год.

Заключение

Анализируя всю проведенную за истекший период деятельность можно оценить как продуктивную и сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся занятия и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог

Н.В. Багоутдинова