Подписан цифровой подписью: МБОУ Гимназия № 6
DN: OU="G=Гульнара Абубакировна, SN=Четверухина, T=Директор", O="МБОУ Гимназия № 6, ОГРН=1024201392357, ИНН ЮЛ=4214011328", CN=МБОУ Гимназия № 6, E=gimnazia006@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.04.18 12:05:25+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Рассмотрено
Советом Учреждения
Протокол от 11.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 6
_____ Г.А. Четверухина

Отчет по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» за 2022 год

Оглавление

ПОКАЗАТЕЛИ 3
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ... 3
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ 3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 6

1. Общие сведения об образовательной организации 6
2. Система управления общеобразовательной организацией 7
3. Оценка содержания подготовки обучающихся 7
4. Качество подготовки обучающихся 23
5. Организация образовательного процесса. Режим работы ОО 36
6. Востребованность выпускников 9,11-х классов 38
7. Основные направления воспитательной работы. 39
8. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса 62
9. Качество материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 63
10. Функционирование внутренней оценки качества образования. 64
11. Приоритетные направления развития на 2023 год 64

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	1010	Мингалева Н.И.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445	Мингалева Н.И.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490	Мингалева Н.И.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	Мингалева Н.И.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся 2-11 классов		Майсурадзе В.В.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29/”5”	Мингалева Н.И.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18/”4”	Мингалева Н.И.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	Мингалева Н.И.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69	Мингалева Н.И.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0	Мингалева Н.И.

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7 %	Мингалева Н.И.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7 %	Мингалева Н.И.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	733/73%	Кобелева Н.Ю.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	579/57%	Кобелева Н.Ю.
1.19.1	Регионального уровня	113/11%	Кобелева Н.Ю.
1.19.2	Федерального уровня	293/29%	Кобелева Н.Ю.
1.19.3	Международного уровня	98/10%	Кобелева Н.Ю.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	0	Майсурадзе В.В.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	75/100%	Майсурадзе В.В.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10	Майсурадзе В.В.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	Майсурадзе В.В.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 чел	Андреева Н.Ю.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел 92%	Андреева Н.Ю.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел 83%	Андреева Н.Ю.

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. 7%	Андреева Н.Ю.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 4%	Андреева Н.Ю.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел 85%	Андреева Н.Ю.
1.29.1	Высшая	41 чел 73%	Андреева Н.Ю.
1.29.2	Первая	15 чел 27%	Андреева Н.Ю.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 чел 59%	Андреева Н.Ю.
1.30.1	До 5 лет	7 чел 11%	Андреева Н.Ю.
1.30.2	Свыше 30 лет	32 чел 48%	Андреева Н.Ю.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел	Андреева Н.Ю.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел 27%	Андреева Н.Ю.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел 100%	Андреева Н.Ю.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел 74%	Андреева Н.Ю.
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,8	Ишмуратов Р.К.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13213/13	Спиридонова К.Н.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	Ильюшина И.А.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Спиридонова К.Н.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется	Спиридонова К.Н.
2.4.2	С медиатекой	имеется	Спиридонова К.Н.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Спиридонова К.Н.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Спиридонова К.Н.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Спиридонова К.Н.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1020/100%	Ишмуратов Р.К
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м	Ильюшина И.А.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту- МБОУ Гимназия № 6) проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", (с изменениями от 14 декабря 2017 № 1218) и N 1324г от 10 декабря 2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года, рассмотрен на Совете Учреждения (протокол № от 29.03.2022).

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» по состоянию на 31.12.2022г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование (по Уставу)-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева» (МБОУ Гимназия № 6). Учредитель: Администрация Междуреченского городского округа.

Тип – общеобразовательное учреждение

- Устав зарегистрирован 18 апреля 2014 года
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «13» апреля 2015г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, Серия 42 А02 № 0000152, срок действия свидетельства с «13» апреля 2015 г. до «13» апреля 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» мая 2015 г., серия 42Л01, № 0002052, регистрационный № 1024201392357, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия лицензии – бессрочно

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Административные* обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МБОУ Гимназия № 6 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ Гимназия № 6 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация МБОУ Гимназия № 6

Директор Четверухина Гульнара Абубакировна,

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в начальных классах Золотарева Ирина Борисовна,
- по учебно-воспитательной работе (гуманитарные предметы) -Мингалева Наталья Ивановна,
- по учебно-воспитательной работе (естественно-математические предметы) – Майсурадзе Виктория Владимировна,
- по воспитательной работе -Глазунова Наталья Борисовна,
- по учебно-методической работе -Андреева Елена Юрьевна
- по информационно-техническому обеспечению - Ишмуратов Радик Камильевич
- по безопасности жизнедеятельности- Поздеев Павел Захарович
- по административно-хозяйственной работе Ильюшина Ирина Александровна
- советник по воспитанию- Архипова Ксения Евгеньевна
- библиотекарь - Спиридонова Ксения Николаевна

Органы государственно-общественного управления:

Совет Учреждения. Председатель Гаврилова Оксана Константиновна.

Общее собрание работников

Педагогический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей

3.Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1.Образовательная деятельность на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2021 – 2022 учебном году решались следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся на уровне начального общего образования;
- Продолжить работу по формированию читательской компетентности у обучающихся на уровне начального общего образования;
- Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности;
- Применять учебные интернет-платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.Ру» и др. для повышения качества образования, развития познавательной активности и мотивации к учебному процессу обучающихся;
- Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми;
- Использовать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

В 2021 - 2022 учебном году на уровне начального общего образования обучалось **445 человек в 19 классах – комплектах** (пять первых класса, пять вторых класса, пять третьих и четыре четвертых классов) обучались в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Движение.

Год	Количество выбывших	Количество прибывших
2021 - 2022	12	10
2020 - 2021	10	19
2019 - 2020	17	14

Основной причиной выбытия обучающихся является переезд на новое место жительства. На конец учебного года - 445 обучающихся. Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК "Начальная школа 21 века".

<u>ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся на уровне начального общего образования:</u>

1.Личностные результаты освоения ООП НОО.
2.Метапредметные результаты освоения ООП НОО.

3.Предметные результаты освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО.

На основании плана внутришкольного контроля с целью определения уровня сформированности мотивационных УУД во 2 – 4 классах проведена диагностика личностных УУД с целью изучить мотивационную сферу и увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов обучающихся во 2 – 4 классов. Используемые методики:

- Анкета Расскажи о школе
- «Направленность на приобретение знаний».
- «Направленность на получение отметки».

Анализ диагностики личностных УУД позволил изучить мотивационную сферу и увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов обучающихся во 2 – 4 классах. В среднем мотивация обучающихся 2-4 классов повысилась на 2%.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО.

1.Комплексная контрольная работа.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникатиных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. **Анализ итоговой комплексной работы позволил оценить уровень сформированности способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.**

Обучающимся предложена комплексная работа, состоящая из заданий базового и повышенного уровня.

Выполнение заданий обучающимися 1 класса (% обучающихся)

Показателем результата комплексной работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

:9 % обучающихся первых классов успешно справились с выполнением комплексной итоговой работы. Успешно сформированы предметные умения:

- Умение использовать информацию из текста для осмысления темы и заголовка текста;
- Находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- Находить информацию, заданную в тексте в явном виде, применять правила правописания;
- Классифицировать имена собственные и нарицательные относительно цели задания
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов
- Осуществлять простейшую классификацию, используя имеющиеся знания о существенных признаках и свойствах объектов природы и рукотворного мира;

Для успешного продвижения в освоении предметного материала на следующем этапе обучения необходимо обратить внимание на следующие предметные умения:

- Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно;
- Решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между организмом человека, живой и неживой природой%
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Сводная таблица по результатам первых классов

класс	**успеваемость**	**качество**
1 класс А	100 %	88 %
1 класс Б	100 %	86 %
1 класс В	92 %	68 %
1 класс Г	90 %	46 %
1 класс Д	100 %	57 %
ИТОГО	**96 %**	**69 %**

Результаты комплексных работ во 2 классах

69 % обучающихся вторых классов справились с выполнением комплексной итоговой работы. Успешно сформированы предметные умения:

- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Выделять заданное предложение из текста и правильно списывать его;
- Определять утверждение, соответствующее содержанию текста;
- Вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы, выписывать слово в соответствии с заданием;
- Изменять сова по образцу, применять знания по орфографии;
- Заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- Анализировать и оценивать информацию
- Устанавливать соответствие между определениями и их значениями (технология)

66 % обучающихся вторых классов выполнили задания базового уровня. Во 2 а предложенные задания базового уровня выполнили 77 % обучающихся, во 2 б, - 67 % обучающихся; 2в – 49 % обучающихся, во 2 г – 71 % обучающихся, во 2д – 67 % обучающихся.
81 % обучающихся вторых классов выполнили задания повышенного уровня. Во 2 а предложенные задания повышенного уровня выполнили 77 % обучающихся, во 2 б, - 80 % обучающихся; 2в – 76 % обучающихся, во 2 г – 96 % обучающихся, во 2д – 76 % обучающихся.

Сводная таблица по результатам вторых классов

класс	**успеваемость**	**качество**
2 класс А	100 %	75 %
2 класс Б	85 %	80 %
2 класс В	96 %	63 %
2 класс Г	100 %	65 %
2 класс Д	86 %	72 %

ИТОГО	**93 %**	**71 %**

Результаты комплексных работ в 3 классах

73 % обучающихся третьих классов справились с выполнением комплексной итоговой работы. Успешно сформированы предметные умения:

- Отметь знаком Х вид текста по содержанию.;
- уметь находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно;
- уметь определять слова, соответствующие заданной морфологической принадлежности;
- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебную задачи и задачу, связанную с повседневной жизнью;
- умение читать несложную таблицу, используя счет, фиксировать результат сбора и представления информации относительно цели задания;
- умение использовать текстовые и графические источники;
- умение использовать готовые модели (план, графическая схема) для описания ситуаций

72 % обучающихся третьих классов выполнили задания базового уровня. В 3а предложенные задания базового уровня выполнили 73 % обучающихся, в 3б, - 81 % обучающихся; 3в – 66 % обучающихся, в 3 г – 62 % обучающихся, в 3д – 75 % обучающихся.
74 % обучающихся третьих классов выполнили задания повышенного уровня. В 3а предложенные задания повышенного уровня выполнили 85 % обучающихся, в 3б, - 85 % обучающихся; 3в – 67 % обучающихся, в 3г – 52 % обучающихся, в 3д – 83 % обучающихся.

Сводная таблица по результатам третьих классов

класс	**успеваемость**	**качество**
3 класс А	96 %	85 %
3 класс Б	96 %	79 %
3 класс В	75 %	45 %
3 класс Г	74 %	35 %
3 класс Д	100 %	82 %
ИТОГО	**88 %**	**65 %**

Результаты комплексных работ в 4 классах

Обучающиеся четвертых классов писали Региональную комплексную контрольную работу.
Цель – оценка достижений планируемых результатов выпускников на уровне начального общего образования по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

– задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

– задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);

– задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают ***универсальные учебные действия***.

Время выполнения комплексной работы – два урока. Работу выполняется в два дня.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Сводная таблица выполнения по предметным результатам.

	Литературное чтение	**Русский язык**	**математика**	**Окружающий мир**
4 А	88 %	82 %	82 %	94 %
4 Б	94 %	83 %	87 %	85 %
4 В	79 %	78 %	73 %	79 %
4 Г	86 %	70 %	68 %	84 %
Итого	**88 %**	**75 %**	**78 %**	**87 %**

Сводная таблица по метапредметным результатам.

	Читательская грамотность	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**
4 А	83 %	86 %	77 %	73 %
4 Б	90 %	88 %	90 %	84 %
4 В	78 %	82 %	64 %	76 %
4 Г	77 %	78 %	66 %	56 %
Итого	**82 %**	**84 %**	**74 %**	**72 %**

Процент выполнения РККР

	100 – 90 %	**89 – 80 %**	**65 – 79 %**	**50 – 64 %**	**Менее 50 %**

4 А	14 чел. – 56 %	5 чел. – 20 %	4 чел. – 16 %	1 чел. – 4 %	1 чел. – 4 %
4 Б	8 чел. – 42 %	7 чел. – 37 %	3 чел. – 16 %	1 чел. – 5 %	-
4 В	3 чел. – 16 %	8 чел. – 42 %	4 чел. – 21 %	4 чел. – 21 %	-
4 Г	3 чел. – 15 %	5 чел. – 25 %	8 чел. – 40 %	4 чел. – 20 %	-
Итого	**28 чел. – 34 %**	**25 чел. – 30 %**	**19 чел. – 23 %**	**10 чел. – 12 %**	**1 чел. – 1 %**

2.Формирование читательской компетентности обучающихся на уровне начального общего образования

Цель: формирование читательской компетентности, создание условий для развития читательского интереса у младших школьников.

Задачи: 1. Способствовать формированию читательской компетентности младших школьников.
2. Создать условия для развития читательского интереса.
3. Консолидировать усилия педагогов, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Результаты уровня сформированности читательской грамотности во вторых классах

Выполнение работы

класс	**17-18 баллов**	**13-16 баллов**	**9 – 12 баллов**	**Менее 9 баллов**
2 А	1 чел. – 5 %	17 чел. – 71 %	6 чел. – 24 %	-
2 Б	-	6 чел. – 29 %	11 чел. – 52 %	4 чел. – 19 %
2 В	4 чел. – 19 %	10 чел. – 48 %	7 чел. – 33 %	-
2 Г	-	6 чел. – 23 %	16 чел. – 62 %	4 чел. – 15 %
2 Д	2 чел. – 11 %	6 чел. – 31 %	9 чел. – 47 %	2 чел. – 11 %
Всего	**7 чел. – 6 %**	**45 чел. – 41 %**	**49 чел. – 44 %**	**10 чел. – 9 %**

ВЫВОД: Успеваемость во вторых классах составила 91 %, качество выполнения работы – 52 %.

Выполнение базового и повышенного уровней

классы	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
2А	83 %	49 %
2Б	74 %	36 %
2В	67 %	64 %
2Г	64 %	28 %
2Д	66 %	51 %

ВЫВОД: С базовым уровнем справились 71 % обучающихся, с повышенным уровнем - 46 %.

Результаты диагностики читательской компетентности в 3 классах

Выполнение работы

класс	**17-18 баллов**	**13-16 баллов**	**9 – 12 баллов**	**Менее 9 баллов**
3 А	1 чел. – 4 %	10 чел. – 36 %	13 чел. – 46 %	4 чел. – 14 %
3 Б	4 чел. – 17 %	13 чел. – 57 %	5 чел. – 22 %	1 чел. – 4 %
3 В	-	2 чел. – 10 %	9 чел. – 45 %	9 чел. – 45 %
3 Г	2 чел. – 9 %	12 чел. – 52 %	8 чел. – 35 %	1 чел. – 5 %
3 Д	2 чел. – 11 %	6 чел. – 31 %	9 чел. – 47 %	2 чел. – 11 %
Всего	**9 чел. – 8 %**	**43 чел. – 38 %**	**44 чел. – 39 %**	**17 чел. – 15 %**

ВЫВОД: Успеваемость во вторых классах составила 85 %, качество выполнения работы – 46 %.

Выполнение базового и повышенного уровней

классы	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
3А	72 %	48 %
3Б	69 %	51 %
3В	48 %	9 %
3Г	76 %	55 %
3Д	65 %	59 %

ВЫВОД: С базовым уровнем справились 66 % обучающихся, с повышенным уровнем - 44 %.

Результаты диагностики читательской компетентности в 4 классах

Выполнение работы

класс	**17-18 баллов**	**13-16 баллов**	**9 – 12 баллов**	**Менее 9 баллов**
4 А	10 чел. – 43 %	9 чел. – 39 %	4 чел. – 17 %	-
4 Б	13 чел. – 68 %	6 чел. – 32 %	-	-
4 В	10 чел. – 43 %	9 чел. – 39 %	4 чел. – 17 %	-
4 Г	6 чел. – 31 %	10 чел. – 53 %	3 чел. – 16 %	-

Всего	**39 чел. – 46 %**	**34 чел. – 40 %**	**11 чел. – 14%**	**-**

ВЫВОД: Успеваемость в четвертых классах составила 100 %, качество выполнения работы – 86 %.

Выполнение базового и повышенного уровней

классы	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
4А	83 %	63 %
4Б	90 %	77 %
4В	75 %	59 %
4Г	78 %	52 %

ВЫВОД: С базовым уровнем справились 82 % обучающихся, с повышенным уровнем - 63 %.

Выполнение базового и повышенного уровней на уровне начального общего образования

параллель	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
2-е классы	71 %	46 %
3-и классы	66 %	44 %
4-е классы	82 %	63 %

ВЫВОД: на уровне начального общего образования с заданиями базового уровня справились – 73 % обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 51 %.

Анализ результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования

Результаты обучения обучающихся 1- 4 классов за 2021-2022 уч. г.

Сводная таблица по результатам обучения за три учебных года.

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на начало	Кол-во обучающихся на конец	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества	% успеваем.	Выбыло	Прибыло
2019 - 2020	18	461	455	54	201	-	79	100	11	5
2020 - 2021	18	449	450	66	181	2	75	100	6	7
20201 - 2022	19	448	446	59	175	-	71	100	12	10

Динамика успеваемости на уровне начального общего образования

	2019 – 2020 учебный год (%)	**2020 – 2021 учебный год (%)**	**2021 – 2022 учебный год (%)**
2 классы	100	100	100
3 классы	100	100	100
4 классы	100	100	100
итого по школе	**100**	**100**	**100**

Динамика качественной успеваемости

	2019 – 2020 учебный год (%)	**2020 – 2021 учебный год (%)**	**2021 – 2022 учебный год (%)**
2 классы	78	80	71
3 классы	88	65	79

4 классы	71	80	63
итого по школе	**79**	**75**	**71**

Отличники

	2019 – 2020 учебный год	**2020 – 2021 учебный год**	**2021 – 2022 учебный год**
2 классы	14	26	17
3 классы	27	18	25
4 классы	13	22	17
итого по школе	**54**	**66**	**59**

3.2.Образовательная деятельность на уровне основного (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы)

3.2.1.Мониторинг движения обучающихся в 2022 году (с января по декабрь)

Мониторинг количества обучающихся позволяет контролировать выполнение муниципального задания и демонстрирует удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Параллели	**Январь 2022** *(конец 1 полугодия 2021 - 2022)*	**Май 2022** *(Конец 2021 - 2022)*	**Сентябрь 2022** *(начало 2022 - 2023)*	**Декабрь 2022** *(конец 1 полугодия 2022 - 2023)*	**Динамика за календарный год**
Всего 1-4 классы	***445***	***445***	***456***	***448***	**+ 3**
5 классы	107	107	101	101	
6 классы	117	115	103	102	
7 классы	105	104	111	111	
8 классы	85	83	97	95	
9 классы	76	76	77	74	
Всего 5 - 9	***490***	***485***	***489***	***483***	**-7**
10 классы	45	45	32	32	
11 классы	30	30	43	43	

Всего 10 – 11	***75***	***75***	***75***	***75***	***стабильно***
Всего 1 - 11	***1010***	***1005***	***1020***	***1006***	***- 4***

МБОУ Гимназия № 6 осуществляет набор для обучения по образовательным программам в соответствии с нормами действующего законодательства. На уровни начального общего и основного общего образования набор обучающихся ведется по микрорайону, закрепленному за ОУ, а также (на вакантные места) всех желающих. На уровень среднего общего образования гимназия осуществляет индивидуальный отбор.

Анализируя динамику движения по гимназии за учебный год, можно сделать следующие выводы.

На уровне начального общего образования наблюдается незначительное колебание численности обучающихся в течение года и рост количества обучающихся на 3 обучающихся.

На уровне основного общего образования тоже заметны колебания численности обучающихся, однако отмечаем незначительное снижение количества обучающихся к концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года/2022 года. (снижение составило 7 чел.).

На уровне среднего общего образования отмечается стабильность.

3.2.3.Мониторинг качественной успеваемости по параллелям за 3 года

3.2.3.Мониторинг качественной успеваемости по параллелям за 3 года

Параллель	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021 - 2022**
5 классы	52 %	57 %	56 %
6 классы	54 %	39 %	51 %
7 классы	35 %	33 %	33 %
8 классы	43 %	37 %	39 %
9 классы	37 %	35 %	37 %
Итого на уровне образования	**46 %**	**42 %**	**44 %**
10 классы	51 %	74 %	69 %
11классы	41 %	51 %	60 %
Итого на уровне образования	**46 %**	**63 %**	**65 %**

Анализируя данные представленной выше таблицы по вертикали, мы видим снижение качественной успеваемости от параллели к параллели на уровне основного общего образования в 2018 - 2019 учебном году. Такая же ситуация и в 2020 – 2021 учебном году. По итогам 2019 – 2020 учебного года ситуация несколько иная. Отчасти это связано с тем, что последняя (4 четверть учебного года осуществлялась в дистанционном формате в связи с угрозой распространения COVID – 19).

В целом качественная успеваемость на уровне стабильна (за исключением 2019 – 2020 учебного года; вероятные причины указаны выше).

На уровне среднего общего образования обучающиеся год от года показывают все более высокие результаты: доля обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, неуклонно растет, с 45 % в 2018 – 2019 учебном году до 74 % в 2020 – 2021 учебном году в 10 классах и с 47% до 51 % в 11 классах за аналогичный период).

3.2.4.Количество отличников

Количество обучающихся, имеющих отличные отметки по итогам отчетных периодов (четвертей/полугодий и года) на уровне основного общего образования колеблется в пределах от 7 обучающихся по итогам 1 четверти до 22 обучающихся по итогам учебного года.

На уровне среднего общего образования данный показатель колеблется в пределах 8 – 9 обучающихся, что составляет 10 – 11 %% соответственно.

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших период на “отлично”, составляет 31 человек, т.е. 6 % всех обучающихся уровней основного и среднего общего образования.

В процентном соотношении доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы на «отлично», выше на уровне среднего общего образования, чем на уровне основного общего образования на 6 %. Объяснить данный факт можно конкурсным отбором обучающихся на уровень среднего общего образования. Вместе с тем, необходимо отметить достаточно низкий показатель количества «отличников» и на уровне основного общего образования, и на уровне среднего общего образования.

3.2.5.Мониторинг количества отличников по параллелям за 3 года

Параллель	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021 - 2022**
5 классы	7	4	14
6 классы	9	5	1
7 классы	7	5	3
8 классы	2	6	3
9 классы	0	2	4
Итого на уровне образования	**25**	**22**	**25**
10 классы	6	2	12
11классы	7	7	2
Итого на уровне образования	**9**	**9**	**14**

Сравнивая данные количества отличников за 2018 – 2019, 2019 – 2020 и 2020-2021 учебные годы, отмечаем снижение количества обучающихся, осваивающих образовательные программы на уровне основного общего образования (с 27 до 22). Вместе с тем на уровне среднего общего образования, наоборот, наблюдается рост (в 2019 - 2020 году) и стабильность в текущем учебном году.

3.2.6. Мониторинг абсолютной успеваемости по параллелям за 3 года *(годовая успеваемость)*

Параллель	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021 - 2022**
5 классы	99 %	98%	99 %
6 классы	100 %	95%	97 %

7 классы	99 %	100%	95 %
8 классы	92 %	94%	93 %
9 классы	100 %	99%	97 %
Итого на уровне основного образования	**98 %**	**97 %**	**96 %**
10 классы	100 %	100%	98 %
11классы	100 %	100%	100 %
Итого на уровне среднего образования	**100 %**	**100 %**	**99 %**

Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (абсолютная успеваемость обучающихся 5 - 9 классов) на протяжении трех лет достаточно стабильна (колебания в пределах 97 - 98 %%).

Доля обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (абсолютная успеваемость обучающихся 10 - 11 классов) стабильна и составляет 100 % последние два года.

3.2.7 Мониторинг количества неуспевающих по параллелям за 3 года

Параллель	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
5 классы	1	3	1
6 классы	0	5	2
7 классы	1	0	5
8 классы	6	5	6
9 классы	0	1	2
Итого на уровне основного образования	**8**	**14**	**17**
10 классы	0	0	1
11классы	0	0	0
Итого на уровне среднего образования	**0**	**0**	**1**

Как показывают данные таблицы, количество неуспевающих на уровне основного общего образования за последние три года возрастает (от 9 обучающихся до 14). Таким образом, можно говорить об отрицательной динамике доли обучающихся, осваивающих программы основного общего образования. Значительный рост наблюдается в параллелях 6 классов (от 1 обучающегося в прошлом учебном году до 5 в текущем учебном году), а также в параллели предпрофильных 8 классов (от 1 обучающегося в прошлом учебном году до 5 в текущем учебном году). Наметилась негативная тенденция в выпускных 9 классах (появился обучающийся, не освоивший программу основного общего образования на конец учебного года).

На уровне среднего общего образования все обучающиеся осваивают программы среднего общего образования.

3.2.8.Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 11 классов по итогам года

В соответствии с Положением, промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия № 6 – это выставление по всем учебным предметам учебного плана годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету, промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится у обучающихся в форме контрольной работы по учебному предмету в соответствии со сроками, определенными Положением.

Классы	**Всего обучающихся (на конец года)**	**Окончивших на «5», на «4» и «5» (кол – во и %%)**	**Оставлены на повторное обучение (Ф.И., предмет)**
5	107	60 - 56%	1 чел.
6	115	59 - 51%	3 чел.
7	104	35 - 33%	5 чел.
8	83	32 - 39%	6 чел.
9	76	28 - 37%	
Итого на уровне	**485**	**214 - 44%**	
10	45	31 - 69%	1 чел.
11	30	18 - 60%	
Итого на уровне	**75**	**49 - 65%**	
Итого	**560**	**263 - 47%**	

Из данных, представленных в таблице выше, процент обучающихся, окончивших 2021 – 2022 учебный год на «хорошо» и «отлично» на уровне основного общего образования достаточно высокий в пятых (56 %) классах и снижается до 7 (33%) класса, в 8-9 (39, 37%) классах незначительный рост. На уровне среднего общего образования процент возрастает.

Тенденция снижения качества обученности на уровне основного общего образования общая, характеризуется снижением мотивации к учению.

Тенденция роста качества обученности на уровне среднего общего образования объясняется, прежде всего, отбором для дальнейшего обучения в МБОУ Гимназия № 6 более мотивированных обучающихся, а также ростом заинтересованности в получении аттестата с более высоким средним баллом.

В целом на уровнях основного и среднего общего образования качество обученности составляет 44 % и 47% соответственно.

Количество неуспевающих по итогам года в данном учебном году на уровне основного общего образования – 3 %, на уровне среднего общего образования – 1 % обучающихся не освоили программу за учебный год и переведены в следующий класс условно.

3.2.9.Промежуточная аттестация обучающихся 9, 11 классов

Классы	Всего выпускников	Допущено к экзаменам	Щадящий режим (Ф.И.О.)	Абсолютная успеваемость, %	Получили аттестаты (кол. чел, %)	Предстоит повторная аттестация (ф.и.о., предмет)	Окончили на «4» и «5» - кол – во обучающихся и %%	Оставлено на повторный год обучения (Ф.И.О., предмет, %% от общего кол – ва обучающихся)	Выдано аттестатов особого образца (кол-во и %%)	Количество медалистов		
										Медали по Федеральному Положению (кол – во и %%)	Золотых (кол – во и %%)	Серебряных (кол – во и %%)
9- е	76	74	1	97 %	74		34 – 46 %		5			
11-е	30	30	0	100 %	30 – 100 %	0	20 – 67 %			2 – 7 %	1 – 3 %	0

Анализируя данные таблицы 45, можно сделать выводы о том, что промежуточная аттестация обучающихся уровня среднего общего образования имеет высокие качественные показатели: при стопроцентной успеваемости качество составляет более 57 % (67%).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования имеет более низкие показатели: из допущенных 74 обучающихся (97 % от общего количества) все обучающиеся (100 %) получили аттестаты соответствующего уровня; из них доля качественных документов (с отметками «отлично» и «хорошо») составляет 46%.

3.2.10.Мониторинг количества медалистов за 3 года

год обучения	**Количество медалистов по гимназии**	**% от общего числа выпускников**	**Из них получили медаль «За особые успехи в учении» и знак «Отличник Кузбасса»**		
			Медаль *(по федеральному документу)*	**Знак «Отличник Кузбасса»**	
				Золотой (кол-во)	**Серебряный (кол-во)**
2019 - 2020	6	12 %	6	2	2
2020 - 2021	7	13 %	7	6	0

2021 - 2022	2	7 %	2	1	0

Количество медалистов в текущем учебном году снизилось существенно (на 5 процентов по отношению к прошлому учебному году).

4.Качество подготовки обучающихся

4.1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов (ГИА)

Анализ проводился на основании протоколов единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), а также протоколов допуска до ГИА обучающихся 9 и 11 классов (итогового собеседования и итогового сочинения).

1)Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В 2021 - 2022 учебном году на конец учебного года было 30 обучающихся в 11 классах. Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, получив «Зачет» по итоговому сочинению.

Все обучающиеся получили документ об образовании государственного образца. Из 30 обучающихся 20 человек получили документ об образовании соответствующего уровня с отметками «хорошо» и «отлично», что составило 67 %.

Все обучающиеся 11 классов выбрали форму прохождения ГИА единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Отметки в аттестат о среднем общем образовании были выставлены на основании полугодовых и годовых отметок за два года обучения. Документы об образовании выданы с учетом превышения минимального порога на ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», а для претендентов на получение медали «За отличные успехи в учении» при выполнении обязательного требования набора (без права пересдачи) по обязательным предметам от 70 баллов и преодоления минимального порога по всем предметам по выбору обучающихся.

Двое обучающихся (7 %) окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении».

Кроме того, в соответствии с Постановлением от 09 июля 2020 года № 416 «О золотом и серебряном знаках «Отличник Кузбасса», золотым знаком «Отличник Кузбасса» награжден один обучающийся (3 %).

Итоги обязательных экзаменов в 11 классах

ЕГЭ по русскому языку сдавали все обучающиеся (30 чел.).

Предмет	Учитель	Кол – во сдававших	Средний тестовый балл	кол – во обучающихся, набравших 80 – 89 баллов	кол – во обучающихся, набравших 90 – 99 баллов	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл
Русский язык	Глазунова Н.Б.	20	80 /24	8	4	0
	Мингалева Н.И.	10	72/24	3	0	0
ИТОГО		**30**	**77/24**	**11**	**4**	**0**

Математика (профильный уровень)	Розина Т.А.	15 – 50 %	69 /27	3	0	0
ИТОГО				**14**	**4**	

Предмет	Учитель	Кол – во сдававших	Средняя отметка	Количество отметок «4 - 5»	Количество отметок «3»	Количество отметок «2»	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл	Средний балл
Математика (базовый уровень)	Розина Т.А.	15 – 50 %	4	15	0	0	0	16 / 21

Необходимо отметить, что на обязательных экзаменах в 11 классе все обучающиеся перешагнули минимальный порог.

По русскому языку пятнадцать выпускников набрали от 80 до 99 баллов, что составило 50 % от общего количества сдававших указанный предмет. По математике профильного уровня количество высокобалльников составило три человека (20 %).

Необходимо отметить, что доля обучающихся, набравших по трем экзаменам 220 и более баллов, составляет 53 % (16 обучающихся).

Итоги экзаменов по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	%% от кол – ва изучавших предмет	Средний тестовый балл / (порог)	кол – во обучающихся, набравших 80 – 89 баллов	кол – во обучающихся, набравших 90 – 99 баллов	кол – во обучающихся, набравших 100 баллов
Обществознание	Вахнова А.Л.	10	83 %	68 / 42	1	0	0
Информатика и ИКТ	Ишмуратов Р.К.	9	82 %	78 / 40	5	0	0
Физика	Кобелева Н.Ю.	2	18 %	70 / 36	1	0	0
История	Вахнова А.Л.	6	20 %	80 / 32	1	2	0
Английский язык	Коцеруба И.В.	5	17 %	79 / 100	3	1	0
Химия	Крупская О.В.	6	86 %	60/ 36	0	1	0
Литература	Мингалева Н.И.	2	20 %	56 /32	0	0	0
Биология	Андреева Е.Ю.	7	100 %	55/36	1	0	0
ИТОГО		**38**			**12**	**4**	

Всего сдано 38 экзаменов по предметам по выбору обучающихся. Все обучающиеся перешагнули минимальный порог. Из 38 результатов по предметам по выбору 16 результатов – высокобалльники (от 80 до 99 баллов), что составляет 42 %.

Всего обучающимися 11 классов сдано 98 экзамена (60 экзаменов – по русскому языку и математике, 38 экзаменов – предметы по выбору). Количество высокобалльников всего – 34; это составляет 35 %. Средние баллы по всем предметам от 55 (биология) до 80 (история).

2.2.3.1. Мониторинг высокобалльников за три года

Учебный год	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших от 80 до 89 баллов	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших от 90 до 99 баллов	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших 100 баллов
2019 - 2020	26 – 17 % результатов	11 – 7 % результатов	0
2020 - 2021	26 – 16 % результатов	9 – 6 % результатов	0
2021 - 2022	26 – 27 % результатов	8 – 8 % результатов	0

Как видно из данных таблицы 10, процент результатов от 80 до 89 баллов на ЕГЭ в гимназии возрастает от года к году (от 17 % в 2020 году до 27 % в 2022). Виден незначительный рост доли выпускников, получивших на ЕГЭ баллы от 90 до 99 (от 7 % в 2020 году до 8 % в 2022). Однако обучающихся, набравших максимальный балл на ЕГЭ (100 баллов) в гимназии нет.

2.2.3.2. Мониторинг средних баллов на ЕГЭ за три года

Наименование учебного предмета	Средние баллы по годам/минимальные баллы		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Русский язык	79/24	76/24	77/24
Математика (П)	69/27	73/27	69/27
Литература	67/32	58/32	56/32
История	64/32	60/32	80/32
Обществознание	66/42	67/42	68/42
Английский язык	71/100	61/100	79/100
Физика	60/36	59/36	70/36
Информатика и ИКТ	69/36	78/40	78/40
Химия	41/36	65/36	60/36
Биология	60/36	60/36	55/36

Средние баллы на ЕГЭ в целом стабильны. Наблюдается снижение средних баллов по следующим предметам: литература, биология. Рост по предметам: история, английский язык, физика.

2) Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Итоги обязательных экзаменов

Предмет/учитель	Кол-во сдававших экзамен/ %% от общего кол - ва	Оценки на экзамене (количество)			% успеваемости	% качества	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл	Средний балл /средняя отметка
		«5-4»	«3»	«2»				
Русский язык / Веретенникова Е.В.	73	70	3	0	100	96	8	29 / (из 33) / 5
Русский язык /Груздова М.Н. (обучающийся с ОВЗ)	1	1	0	0	100	100	0	29 / (из 33) / 4
ИТОГО	**74**	**71**	**3**	**0**	**100**	**96 %**	**8**	**29 / (из 33) / 5**
Математика / Майсурадзе В.В.	73	45	28	0	100	62	0	17 (из 31) / 4
Математика /Майсурадзе В.В. (обучающийся с ОВЗ)	1	1	0	0	100	100	0	18 (из 31) / 4
ИТОГО	**74**	**46**	**28**	**0**	**100 %**	**62 %**	**0**	**17 (из 31) / 4**

Основной государственный экзамен по учебному предмету «Математика» сдали все обучающиеся, допущенные до ГИА, в том числе обучающийся с ОВЗ, сдававший в форме ОГЭ.

Основной государственный экзамен по учебному предмету «Русский язык» сдали все обучающиеся, допущенные до ГИА, в основной период (без пересдачи).

По данному учебному предмету восемь обучающихся (что составило 11 %) набрали наивысший балл.

Итоги экзаменов по выбору

Предмет /учитель	Кол-во сдававших экзамен/ %% от общего кол - ва	Оценки на экзамене (количество)			% успеваемости	% качества	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл /максимальный балл	Средний балл /средняя отметка
		«5-4»	«3»	«2»				

Обществознание/Гагиева В.В.	41/54 %	28	13	0	100	68	0/37	26/4
Информатика и ИКТ /Кобелева Н.Ю. /Старцева Е.М.	32/43 %	32	0	0	100	100	2/19	15/4
Физика / Фирсова Л.В.	14/17 %	10	4	0	100	71	0/45	26/4
История / Гагиева В.В.	8/11 %	5	3	1/0	100	88	0/37	23/4
Английский язык /Коцеруба И.В.	4/11 %	4	0	0	100	100	0	58/4,5
Английский язык /Белова Е.А.	1/3 %	1	0	0	100	100	0	48/4
Английский язык/ ИТОГО	**5/7 %**	**5**	**0**	**0**	**100**	**100**	**0 /68**	**53/4**
Химия /Крупская О.В.	10/13 %	9	1	0	100	90	0/40	30/4/
Литература /Веретенникова Е.В.	2/3 %	1	1	0	100	50	0/45	32/4
Биология /Лаптева Е.А.	11/15 %	7	4	0	100	64	0/45	27/4
География /Лаптева Е.А.	23/31 %	22	1	0	100	96	0/31	24/4
ИТОГО	**146**	**118**	**27**	**1**	**99 %**	**81 %**	**2**	**средняя отметка 4**

По предметам по выбору обучающихся, сданным в основной период, как видно из таблицы выше, было сдано 146 экзаменов (один обучающийся (обучающийся с ОВЗ) сдавал экзамены только по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика»). Качество составило 81%. Успеваемость – 99 %. Средняя отметка всех сданных экзаменов по предметам по выбору обучающихся – «4».

При сдаче основного государственного экзамена по предметам по выбору обучающихся максимальный балл набрали обучающиеся, сдававшие учебный предмет «Информатика (2 человека)

Таким образом, всего обучающихся, набравших максимальный балл при прохождении ГИА, - 10 человек, что составляет 14 %.

В основной период сдачи ГИА допущенные до аттестации обучающиеся (74 человека) прошли процедуру ГИА и получили аттестаты.

Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца (все отметки «отлично») составляет 7 % (пятеро обучающихся).

Двое обучающихся, допущенных до ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки успешно прошли процедуру аттестации и получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему; из них один обучающийся продолжил обучение в 10 классе другой образовательной организации, второй обучающийся поставлен на учет в центр занятости.

4.2.Работа с одаренными обучающимися

В системе работы в этом направлении выделяется ряд мероприятий, направленных на создание условий для этой работы:

- выделение индивидуальных часов педагогам на данный вид работ;
- работа Школьного Кванториума открытого на базе Гимназии в 2021-2022 учебном году.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах

Начальное общее образование

Межшкольная олимпиада младших школьников на уровне начального общего образования (2 – 3 классы)

Мониторинг призовых мест

Учебный год	классы	математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	учитель
2018 - 2019	2	5 призовых мест	5 призовых мест	3 призовых места	5 призовых мест	Золотарева И.Б., Юдакова Л.А., Белоусова А.В., Коновалова Н.А.
	3	4 призовых места	4 призовых места	2 призовых места	5 призовых мест	Матиевская Н.В., Быкова И.В., Шумилова Т.А., Захарчук Т.В., Демидова Н.В.
2020 - 2021	2	3 призовых мест	3 призовых мест	3 призовых места	3 призовых мест	Сафиуллина Н.З., Чеканова Г.Н., Архипова К.Е., Хохрякова О.В.
	3	3 призовых мест	4 призовых мест	-	4 призовых мест	Гугнина С.А., Ускова И.И., Полева Л.Г.

Сводная таблица участия в межшкольной предметной олимпиаде обучающихся 2 - 3 классов

Учебный год	2 классы	3 классы
2018 - 2019	18 призовых мест	15 призовых мест
2020 - 2021	12 призовых мест	14 призовых мест

Городская предметная олимпиада обучающихся 4-х классов

Учебный год	математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык	Информатика	учитель

2017 - 2018	2 призовых места	3 призовых места	3 призовых места	1 призовое место	3 призовых места	-	Гугнина С.А., Шаталова Т.А., Ускова И.И., Полева Л.Г., Эккерман О.В., Сосканакова Т.А.
2018 -2019	3 призовых места	5 призовых мест	5 призовых мест	5 призовых мест	5 призовых мест	-	Сафиуллина Н.З., Кулешова Т.А., Чеканова Г.Н., Чуприна Е.С., Эккерман О.В., Сосканакова Т.А.
2020 - 2021	2 призовых места	4 призовых места	-	3 призовое место	3 призовых места	4 призовых места	Чуприна Е.С., Коновалова Н.А., Золотарева И.Б., Белоусова А.В., Эккерман О.В., Сосканакова Т.А., Фроловская Т.Н.

Сводная таблица участия в городской предметной олимпиаде обучающихся 4-х классов

Учебный год	**Количество призовых мест**
2017 - 2018	12
2018 - 2019	23
2020 - 2021	20

Сравнительный анализ участия обучающихся на уровне начального общего образования во Всероссийских заочных олимпиадах.

Участие в конкурсе «Кенгуру»			
	2018 - 2019	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**
2 класс	8 %	13 %	37 %
3 класс	13 %	16 %	34 %
4 класс	6 %	14 %	27 %
Итого	**9 %**	**14 %**	**33 %**
Участие в конкурсе «Русский медвежонок»			
2 класс	21 %	24 %	34 %
3 класс	18 %	21 %	35 %
4 класс	24 %	25 %	40 %
Итого	**21 %**	**23 %**	**36 %**
«Кенгуру выпускникам»			
4 класс	**46 %**	**39 %**	**60 %**

Основное общее и среднее общее образование

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Участников	Победителей	Призеров
астрономия	7	0	2(29%)
информатика	14	1(7%)	2(14%)
литература	29	2(7%)	14(48%)
математика	34	5(15%)	7(21%)
обществознание	28	4(14%)	13(46%)
экология	8	0	4(50%)
химия	17	1(6%)	3(18%)
технология	16	2(13%)	11(69%)
английский язык	28	0	17(61%)
биология	27	0	11(41%)
география	10	1(10%)	0
история	16	2(13%)	3(19%)
немецкий язык	51	3(6%)	22(43%)
ОБЖ	34	2(6%)	8(24%)

физика	24	5(21%)	7(29%)
физическая культура	33	8(24%)	23(70%)
экономика	9	0	0
искусство (МХК)	6	1(17%)	1(17%)
право	19	1(5%)	6(32%)
русский язык	53	1(2%)	9(17%)
ИТОГО	**463**	**39 (8%)**	**163 (35%)**

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году 463 обучающихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что на 38% больше показателей прошлого учебного года (2021/22 учебный год – 334 участника). 202 человек (32%) стали победителями и призерами, что на 25% больше, чем в 2021/22 учебном году.

Анализируя количество участников в муниципальном этапе ВсОШ, нужно отметить большое количество участников по русскому языку (53 обучающихся), немецкому языку (51 обучающийся); совсем немного участников по географии (10), экономике (9), экологии (8), астрономии (7), искусству (6).

Анализируя процент победителей, следует отметить хорошие показатели по физической культуре (24 % участников) и физике (21 % участников). Совсем нет победителей по астрономии, экологии, английскому языку, биологии, экономике.

Анализируя процент призеров, мы выделяем высокие показатели по физической культуре (70% участников), технологии (69% участников). Выделяются достаточно низкие показатели по информатике (14 % участников). Совсем нет призеров по географии, экономике.

Сравнительный анализ участия обучающихся 7-11 классов в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год обучения	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
2020-2021	518	41 (8%)	122 (24%)
2021-2022	334	26 (8%)	135 (40%)

2022-2023	463	39 (8%)	163 (35%)

Сравнивая данные количества участников муниципального этапа ВСОШ, отмечаем уменьшение количества участников в 2022-2023 учебном году (с 518 до 463). Количество победителей высокое (от 41 до 39). При этом количество призеров увеличилось (с 122 до 163). Вместе с тем, общее количество победителей и призеров увеличилось (от 161 до 202).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников количество призеров и победителей составило 14 человек – 37 % от общего количества участников (в 2020-2021 учебном году – 13 чел.), что на 4 % больше чем в прошлом учебном году. Таким образом, показатель результативности увеличился.

Двое обучающихся отмечены Благодарственными письмами за помощь в проведении этапа «Медицинская помощь» в рамках «Регионального этапа ВСОШ по ОБЖ» Директор ГАУДО «Сибирская сказка» Мешков.А.В.

Один обучающийся принял участие в заключительном этапе ВсОШ по географии.

Результаты участия в турнирах, олимпиадах и конкурсах различных уровней

В 2021 – 2022 учебном году для обучающихся гимназии была предоставлена возможность участия в различных очных и дистанционных турнирах, олимпиадах и конкурсах.

Муниципальный уровень:

- 25 обучающихся приняли участие в Городской олимпиаде по информатике среди 5-6 классов (13 призовых мест);
- 77 обучающихся приняли участие в городской межшкольной олимпиаде среди 2-3, 5-6, 8 кл. (60 призовых мест);
- 30 обучающихся приняли участие в городской олимпиаде младших школьников среди 4 классов (24 призовых места);
- 15 обучающихся приняли участие в межшкольной олимпиаде по немецкому языку как второму иностранному среди обучающихся 5, 6, 7 классов (9 призовых мест);
- 2 обучающихся приняли участие в городской олимпиаде памяти В.В. Давыдова (2 призовых места);
- 7 обучающихся в составе команды приняли участие в интеллектуальной историко-обществоведческой игре «Седьмерик» (командное призовое место);
- 18 обучающихся приняли участие в Соревновательном интерактиве «Битва Дивизионов» (8 призовых мест);
- 12 обучающихся гимназии в составе четырех команд приняли участие в городском Хакатоне по программированию игр в среде Scratch и Python для школьников 5-9 кл. (4 призовых места);
- 16 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе «Областной технической олимпиады» (7 призовых мест);
- 13 обучающихся приняли участие в Городской олимпиаде по музыке «Музыкальный Эрудит» (3 призовых места);
- 5 обучающихся приняли участие в Муниципальном конкурсе - Квест игра на английском и немецком языках «В поисках сокровищ» (6 призовых места);
- 6 обучающихся гимназии в составе команды приняли участие в III городском конкурсе переводчиков „Inter Link“ (3 призовых места);
- 3 обучающихся приняли участие в Муниципальном конкурсе по английскому языку «Лучший гид-переводчик» (3 призовых места);
- 3 обучающихся приняли участие в Городской Лиге интеллектуальных игр по английскому языку (3 призовых места);
- 39 обучающихся приняли участие в Межшкольной олимпиаде обучающихся 2-4 классов «Интеллектуальные игры» (89 призовых места);

Региональный уровень:

- В 2021 – 2022 учебном году гимназисты принимали участие и в других Перечневых олимпиадах Минобрнауки России: Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников ВУЗов Томской области (ОРМО). 25 обучающихся приняли участие в олимпиаде по 7 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, история, математика, география, обществознание, физика.
- 19 обучающихся приняли участие в Открытой олимпиаде Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) (21 призовое место);
- 6 обучающихся приняли участие в областной олимпиаде «Здоровое поколение» (1 призовое место);
- 6 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе «Областной технической олимпиады» (3 призовых места);
- 5 обучающихся в составе команды приняли участие в региональном конкурсе «Интеллектуальный марафон КГПИ КемГУ» (командное призовое место);
- 6 обучающихся приняли участие в Всесибирской олимпиаде школьников;
- 2 обучающихся приняли участие в VIII открытом региональном чемпионате (WORLDSRILLS RUSSIA) - 2021 в Кузбассе. Компетенция «Мобильная робототехника» (2 призовых места);
- 2 обучающихся в составе команды приняли участие в Открытых региональных соревнованиях мобильных роботов на кубок Губернатора Кузбасса-2022 (призовое командное место);
- 3 обучающихся приняли участие в Открытом Областном детском интеллектуальный форуме «Время быть первыми» (3 призовых места);
- 1 обучающийся принял участие в Открытых соревнованиях Драг-рейсинг (1 призовое место);

Международный и всероссийский уровни:

В 2021 – 2022 учебном году была продолжена работа по укреплению связей с партнерами. Гимназия в девятый раз стала площадкой проведения отборочного этапа олимпиады школьников по праву МГЮА им. О.Е. Кутафина. Олимпиада проходила в дистанционной форме.

- 29 обучающихся приняли участие в XLIV Турнире имени М.В. Ломоносова (3 призовых места);
- 72 обучающихся приняли участие в Всероссийском конкурсе «КИТ - Компьютер, Информатика, Технологии-2021»;
- 1 обучающийся принял участие в Международных онлайн-соревнованиях по робототехнике» (1 призовое место);
- 13 обучающихся приняли участие в Всероссийском конкурсе «Решаю сам» (13 призовых мест);
- 4 обучающихся приняли участие в Всероссийской олимпиаде по информатике «Буковкин» (2 призовых места);
- 6 обучающихся в составе двух команд приняли участие в очной открытой командной олимпиаде по программированию для начинающих «Турнир Архимеда»;
- 2 обучающихся приняли участие в VI Межрегиональном конкурсе чтецов немецкой поэзии «Наследие немецких классиков», посвященный 225-летнему юбилею классика немецкой литературы Генриху Гейне (2 призовых места);
- 12 обучающихся приняли участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по Безопасности Жизнедеятельности (15-18 лет);
- 4 обучающихся приняли участие в Всероссийской олимпиаде «Время знаний» (4 призовых места);
- 2 обучающийся принял участие в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» (2 призовых места);
- 1 обучающийся принял участие в Международной интернет-олимпиаде по русскому языку «Родное слово» (1 призовое место);
- 2 обучающихся приняли участие в Международном турнире по ИЗО и МХК «LUMEN ARTIS» (2 призовых места);
- 63 обучающихся приняли участие в Международном Конкурсе-игре по математике «Слон» (18 призовых мест);
- 83 обучающихся приняли участие в Международном Конкурсе-игре по русскому языку «Еж» (18 призовых мест);
- 53 обучающихся приняли участие в Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» (19 призовых мест);
- 2 обучающихся приняли участие в всероссийском конкурсе «Мы-занковцы!» в номинации «лучшее сочинение» (1 призовое место);
- 46 обучающихся приняли участие в онлайн олимпиады «А я знаю математику» на платформе Яндекс. Учебник (23 призовых мест);
- 35 обучающихся приняли участие в онлайн олимпиады «А я знаю окружающий мир» на платформе Яндекс. Учебник (19 призовых мест);

- 42 обучающихся приняли участие в онлайн олимпиады «А я знаю русский язык» на платформе Яндекс. Учебник (24 призовых мест);
- 4 обучающихся приняли участие в образовательном марафоне «Мистические Бермуды» на платформе Учи.Ру (4 призовых места);
- 5 обучающихся приняли участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» (8 призовых мест);
- 6 обучающихся приняли участие в Игре-конкурсе «Астра», Природоведение для всех (6 призовых мест);
- 4 обучающихся приняли участие в III Международном дистанционном конкурсе «Олимпис- 2021» (9 призовых мест).
- 126 обучающихся приняли участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру» (69 призовых места).

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру для всех», Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок», и во многих других марафонах и чемпионатах.

Таким образом, по результатам участие гимназистов в турнирах, предметных олимпиадах и конкурсах в 2021 – 2022 учебном году можно сделать следующие количественные выводы:

Количество обучающихся – участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов составило - 733 чел.

Из них:

- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов международного и всероссийского уровня – 391 чел.
- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов регионального уровня – 113 чел.
- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов муниципального уровня – 271 чел.

Исследовательская деятельность обучающихся

Научно-практические конференции являются еще одной площадкой успеха гимназистов. Обучающиеся занимаются учебными исследованиями с педагогами, иногда привлекая внешний ресурс.

Результаты участия в научно-практических конференциях

Наименование конференции	**Кол-во участников**	**Кол-во победителей/ призёров**
Муниципальный уровень		
Городская научно-практическая конференция 1-4 кл «Первые шаги в науку»	**26**	**26 – 100%**
Городская научно-практическая конференция 5-11 кл «Открытия юных»	**13**	**13 – 100%**

Городская научно-практическая конференция «Экология. Город. Детство» в ЦДТ	**1**	**1 – 100%**
Региональный уровень		
Учебно-практическая конференция «Научный дебют». г.Белово	**7**	**7 – 100%**
Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье -2022», г. Кемерово	**2**	**2 - 100%**
«Научная сессия ТУСУР – 2022». ОТКРЫТИЯ. ТВОРЧЕСТВО. ПРОЕКТЫ. г. Томск	**10**	**3 – 30%**
НПК «Есть идея», г. Кемерово.	**3**	**2 – 100%**
Всероссийский, международный уровень		
VI Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» г. Новокузнецк	**22**	**21 – 95%**
IV Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	**8**	**8 – 100%**
ИТОГО:	**92**	**92%**

По итогам 2021-2022 учебного года на муниципальном уровне «Первые шаги в науку», «Мое первое открытие» приняли участие 40 обучающихся 1-11 классов (в 2020-2021 учебном году – 25 чел.), что на 15 человек больше, чем в прошлом учебном году.

В НПК различного уровня приняли участие – 67 чел. Количество участий – 92. Охват обучающихся участием в НПК составил 7% (в 2020-2021 учебном году – 5%), что на 2% выше результатов прошлого года.

Таким образом, очевиден факт повышения мотивации к занятию исследовательской деятельностью у обучающихся. Вместе с тем, результативность участия в НПК различного уровня очень высока 92%.

Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

В течение 2021 года обучающиеся гимназии приняли участие
в 22 городских конкурсах разной направленности (в 12 выступили результативно)
в 4 областном конкурсе (4 результативно);
в 1 международных конкурсах (1 результативно).

городские	**областные**	**всероссийские, международные**
1. Муниципальный этап Кузбасской спортивной лиги по шахматам 1 место 2. Зимний фестиваль ВФСК ГТО 3место 3. Летний фестиваль ВФСК ГТО 1 место 4. Городской конкурс музеев, 1 место; 5. 3 место – на третьем «этапе городской Спартакиады «Спортивная мозаика в рамках реализации ФГОС ООО внеурочной деятельности» среди 5 классов 6. Первенство по волейболу среди юношей 9-11 классов 2 место 7. муниципальный этап Кузбасской спортивной лиги по лыжным гонкам -1 место 8. Городские соревнования по биатлону – 1 место 9. Городские соревнования «Наследники Победы» - 2 место 10. Лауреаты 1 степени городского конкура хореографического искусства «Салют талантов»; 11. Лауреаты 1 степени городского конкурса «Ходит песенка покругу»	1. Дивизионный этап Кузбасской спортивной лиги по шахматам 3 место 2. Областной конкурс музеев 3 место 3. Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» (2 человека призеры и победители конкурса) 4. Областной конкурс «Ученик года» (специальныЙ приз)	1.Лауреаты 2, 3 степени международного конкурса «Сибирь зажигает огни»;

Общее количество гимназистов победителей, лауреатов на муниципальном уровне - 99 чел.
общее количество гимназистов, победителей, лауреатов конкурсов регионального уровня- 8 чел
Общее количество лауреатов конкурсов международного уровня- 54 чел.

5.Организация образовательного процесса. Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00 ч.
2 смена	14-10

продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
5-11 классы	34 недели
1 классы	33 недели
2, 3, 4 классы	34 недели
2 смена	есть

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

1. **Рациональная организация режима дня.**

Во всех классах на уровне начального общего образования в каждой четверти проходят классные часы, на которых обсуждается режим дня школьника. Цель классных часов по организации режима дня: познакомить обучающихся на уровне начального общего образования с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять; научить школьников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня.

Режим дня - это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основной его целью служит обеспечить высокую работоспособность на протяжении всего периода бодрствования. Строится режим на основе биологического ритма функционирования организма. Так, например, подъём работоспособности отмечается с 11 до 13 часов. Второй подъём в 16-18 часов более низкой интенсивности и продолжительности. Дети легко привыкают к распорядку дня в школе, поэтому и дома следует составить такое же расписание для ребёнка.

Режим дня способствует правильному развитию, укреплению здоровья, воспитанию воли, дисциплинированности.

2. **Двигательная активность обучающихся это:**

- Гимнастика до учебных занятий в режиме дня школы дополняет утреннюю зарядку, проводимую учащимися дома после сна. Ее цель – способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности школьников на уроках. Гимнастика до занятий способствует формированию у детей правильной осанки, приучает их к систематическим физическим упражнениям.
- Физкультминутки являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями.
- Динамическая перемена, которая проводится между 2-3 уроками и между 3-4 уроками. Подвижные (динамические) перемены помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.
- Между уроками и внеурочной деятельностью на свежем воздухе проводятся динамические паузы. Подвижные (динамические) паузы помогают обеспечить обучающимся необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на внеурочных занятиях.
- Уроки физической культуры (2 часа в неделю). Целью общего образования в области физической культуры на уровне начального общего образования является физическое развитие обучающихся, укрепление их здоровья, формирование потребностей обучающихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- Для увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план внеурочной деятельности включены предметы двигательно-активного характера: хореография, настольный теннис, легкая атлетика, если хочешь быть здоров.

Питание.

От того, насколько правильно будет организовано питание в школах, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. В первую очередь, важно соблюдать режим питания обучающихся. Для обучающихся МБОУ Гимназия № 6 организовано бесплатное горячее питание (завтрак). Для обучающихся посещающих внеурочные занятия организовано второе питание (обед)..Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах, продолжительностью 15 - 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. За каждым классом в столовой должны быть закреплены определенные обеденные столы.

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе учителей на уровне начального общего образования. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития гимназии.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 1 классы без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

6.Востребованность выпускников 9,11-х классов

В 2021 – 2022 учебном году среднее общее образование получили 30 обучающихся.

Из них поступили: в ВУЗы – 29 чел. – 97 %
в СПО – 1 чел. – 3 %

Из 50 человек, поступивших в ВУЗы:

- бюджет – 19 обуч. – 63 %
- на коммерческой основе – 10 обуч. – 37 %
- дневная форма обучения - 29 обуч. - 100 %

По классам определение выпускников следующее:

Класс	Количество выпускников	ВУЗ	Бюджет	Коммерческая основа	Дневная форма обучения	ССУЗ, иное
11 «А»	30	29	19	10	29	1

География поступления выпускников:

Общее количество выпускников 2022 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников в 2022 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
29	2	27	10	1	6	0	2	7	Владивосток - 1	0

Выводы:

1. Гимназия показывает высокий уровень обученности, о чем свидетельствуют статистические данные.

7.Основные направления воспитательной работы.

7.Основные направления воспитательной работы.

В соответствии с Программой воспитания в МБОУ Гимназия №6 (Приказ от 26.03.2021 №96) с целью самоанализа организации воспитательной деятельности осуществляется мониторинговые исследования по направлениям

1. Курсы внеурочной деятельности
2. Работа с родителями

3. Самоуправление
4. Профориентация
5. Ключевые общешкольные дела
6. Экскурсии, экспедиции, походы

1. **Курсы внеурочной деятельности**

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия №6 организованы на уровнях начального, основного, среднего уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В 2022 году ведется 33 курсов внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительное направление представлено курсами Хореография, Настольный теннис, «Легкая атлетика», «Волейбол», спортивный, «Олимпик», «Во славу Отечества», «Спортивные игры»

духовно-нравственное направление предствлено курсами «Разговор о важном», ученическое сообщество школьного краеведческого музея, «Чтение с увлечением»

общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Эрудит», «Организация учебного исследования», «Занимательные английский», «Бтоквантик», «Чудеса химии», «Химический практикум», «Аналитическая химия», «Занимательная биология», «Гемодинамика», «Робототехника», «Математическое моделирование в химии», «Экспериментальное моделирование»;

общекультурное напраление представлено курсами Театральная студия, «Мир моих увлечений», хореографический коллектив «Солнышко», школьный хо «Фантазия»

социальное направление представлено курсами: «Азбука общения», «Секреты общения», Школа актива, Школа вожатых, «Свое дело», «Финансовая грамотность»

Итоги исследования занятости курсами по направлениям

Направление	Классы	Количество обучающихся	% от общего количества уровня образования
спортивно оздоровительное направление	1-4 классы	232	51%
	5-9 классы	194	41%

	10-11 классы	24	32%
духовно-нравственное направление	1-4 классы	457	100%
	5-9 классы	486	100%
	10-11 классы	75	100%
общеинтеллектуальное направление	1-4 классы	457	100%
	5-9 классы	86	18%
	10-11 классы	14	19%
общекультурное направление	1-4 классы	176	39%
	5-9 классы	100	21%
	10-11 классы	12	16%
Социальное направление	1-4 классы	457	100%
	5-9 классы	49	10%
	10-11 классы	30	40%

2. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия по календарному плану программы воспитания	реализация Программы воспитания
Общешкольные родительские собрания	В 2022 году прошли тематические родительские собрания «Значение дополнительного образования в воспитании личностных качеств ребенка»; «Роль школы и семьи в профилактике правонарушений»; «Здоровое детство» (опыт семьи и школы в воспитании основ здорового образа жизни. Здоровый образ жизни на примере родителей.)
Родительский лекторий	Родительский лекторий прошел на родителей 7 классов по темам «Здоровое детство» (с приглашением представителей МБУЗ ЦГБ)
Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагов и родителей по вопросам воспитания и образования детей.	В соответствии с планами классных руководителей и по дополнительной необходимости индивидуальное консультирование по вопросам организации учебной деятельности, воспитания обучающихся проводилось классными руководителями, социальным педагогом, психологом гимназии, заместителями директора, директором гимназии.

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	реализация Программы воспитания

Выборы актива классов, определение пор учений, планирование работы Организация работы временных творческ их Советов дела	В сентябре состоялись выборы активов классных коллективов, выборы Совета обучающих ся 5-11 классов, в состав которого вошли 22 гимназиста. Председателем Совета стала обучающаяся 11 класса. Совет обучающихся спланировал сво ю работу, определил поручения, о своей деятельности информировал на общешкольных линей ках. Совет обучающихся координировал работу классных активов, организовывал работу време нных творческих Советов дела. По инициативе Совета обучающихся в гимназии состоялся бла готворительный концерт «Спешите делать добро», новогодние прадзники для обучающихся на чального и основного уровней образования, военно-спортивная игра «Зарница»

4. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профриентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На всероссийском и региональном уровне

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

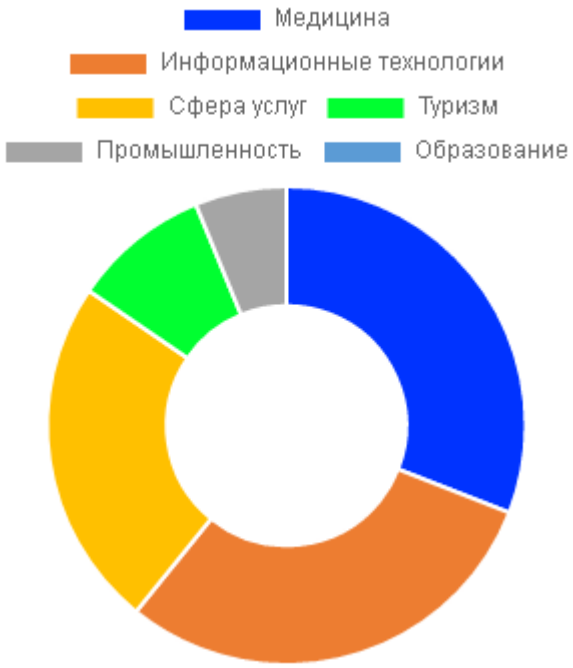
«Билет в будущее»	Всероссийский проект «Билет в будущее» реализуется по поручению президента РФ, был запущен в 2018 году. С этого года гимназисты - активные участники данного проекта. Работа в проекте предполагает тестирование обучающихся, организацию Всероссийских профориентационных уроков, участие в мастер-классах и профессиональных пробах. Сопровождают обучающихся навигаторы, прошедшие курсы повышения квалификации «Методы и технологии профриентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 36 часов. Такие курсы успешно прошли педагоги гимназии Зорина В.М., Смертина Е.А. , Носачева е.Н. 198 гимназистов прошли тестирования в 2021- 2022 «Почему я выбираю», «Как я выбираю», «Что я выбираю», направленные на раскрытие возможностей обучающихся, формирование готовности выбора профессии. в 2022-2023 году зарегистрировались и прошли тестирование 85 обучающихся 6 классов В рамках федеральной программы "Билет в будущее" приняли участие в профессиональных пробах в МГСТ по документационному обеспечению управления и архивоведению, предпринимательству. Офлайн пробы на портале по индивидуальному выбору.
Единые областные дни профориентации;	На первой неделе сентября 2023 года обучающиеся гимназии приняли участие в мероприятиях Единого областного дня профориентации «День успеха». В рамках единого дня профориентации состоялся просмотр и обсуждение документального фильма о Кузбассе, о его истории, развитии, о современном Кузбассе, как он меняется, какие направления развивает, какие профессии востребованы. В 9а классе выступил председатель Совета народных депутатов МГО Ю.А. Баранов, он рассказал о развитии города и региона, поделился личным

	опытом выбора профессии. 29 ноября гимназисты **5**-11 классов (489 обуч. 48%) приняли участие в мероприятиях Единого областного дня профориентации, посвященного Международному дню инвалидов. Основные направления (тематика) мероприятий: ориентация обучающихся гимназии на получение профессионального образования в Кемеровской области, знакомство с профессиональными образовательными учреждениями г. Междуреченска, экскурсия в МГСТ. Для знакомства с разнообразием профессий на классных часах по профориентации для 5-8 классов активно использовались «Открытые уроки» платформы «Проектория». Гимназисты знакомились с особенностями профессий предприниматель, инженер, банковских работник, бухгалтер, товаровед. Выводы: мероприятия фестиваля прошли на хорошем эмоциональном уровне, были интересны гимназистам; поставленные задачи фестиваля реализованы, необходимо продолжить знакомство с профессиями Кузбасса.
Областная акция «Путь к успеху»	Обучающиеся 10 класса в рамках областной акции посетили Кузбасскую государственную сельскохозяйственную академию, Кузбасский государственный технический университет имени ТФ. Горбачева, Кемеровский государственный медицинский университет, Школу креативных индустрий, на производстве чулочно-носочных изделий.
Базовое учреждение КРИРПО по теме Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимосвязи организаций разных типов	С февраля 2021 года МБОУ Гимназия 6 стала базовым учреждением КРИРПО по теме Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимосвязи организаций разных типов. В соответствии с Программой экспериментальной работы «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов (на примере Междуреченского городского округа Кемеровской области)» (программа опубликована на сайте Гимназии) гимназисты-первоклассники приняли участие в следующих мероприятиях: мастер-класс в лаборатории гимназии "Мейкер", на котором первоклассники и воспитанники детского сада №18 познакомились с профессиями инженерно-технической направленности и сконструировали лего-роботов; «Город мастеров» (конкурс аппликаций) – 20 чел. конкурс по технологическим картам «Пекарь», «Швея», «Строитель», «Флорист» - 4 чел.; Конкурс детских проектов «Знакомьтесь: интересная профессия» (конкурс видеороликов) – 3 чел. мастер-класс по профессии флориста

На муниципальном уровне

- участие в реализации муниципальных программ, акций, ярмарок;
- участие в программах, мероприятиях филиала КузГТУ, МГСТ

Городская ярмарка «Образование. Професия. Карьера»	В соответствии с комплексным планом профориентационной работы в Междуреченском городском округе на 2022 – 2023 г. проведена городская ярмарка «Образование. Профессия. Карьера» для обучающихся 10-11 классов. Целью мероприятия являлась создание условий для профессионального самоопределения будущих выпускников.

	В ярмарке приняли участие обучающиеся 10 классов (30 чел). На ярмарке были представлены организации профессионального образования, высшие учебные заведения Кемеровской обл., Республики Алтай, Алтайского края: Горно-Алтайский государственный университет; КемГУ; Кузбасский гуманитарно-педагогический институт КемГУ; ФГБОУ ВО КемГМУ Министерства России (медицинский университет); ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»; ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»; ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России; Институт планирования карьеры СибГИУ; ФГОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф Горбачева»; Филиал КузГТУ в г. Междуреченске; Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»; Тайгинский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»; ГКУ «Центр занятости населения» г. Междуреченска; Военный комиссариат городов Междуреченск и Мыски, Междуреченского района; Отдел МВД России по г. Междуреченску.
Портал профнавигации МГО «Профбудущее42»	На городском портале «Профбудущее42» зарегистрированы гимназисты (470 человек 91 %) 5-10 классов 99% зарегистрированных прошли профориентационное тестирование • Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова , • "Определение профессиональных склонностей" от известного литовского психолога Л.Йовайши в модификации психолога-профконсультанта Галины Резапкиной • Методика "Профиль" ,  • Диагностика стиля общения • Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) • Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева) • Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина) Тестирование показало 30% гимназистов интересует медицина 29% гимназистов интересуют информационные технологии 23% выбирают сферу услуг 9% - туризм 6% промышленность

	Исходя из данных результатов, стоит проанализировать возможности гимназии по каждому направлению Медицинское направление: профильный класс, ДООП «ПРОсебя», ДООП «Нанотехнологии», курсы внеурочной деятельности «Чудеса химии», «Юный медик» Информационные технологии: ДООП «Прокодер», «ВИАРкодер», «Геоинформатика», «Квадрокоптер», «Скретч», Сфера услуг: программа «Свое дело» Промышленность: профильный класс, городская площадка «Хит инженеры», «Робототехника», ДООП «Робо хит». Направление «Туризм» частично может быть представлено в предпринимательских проектах программы «Свое дело»
Мониторинг по профориентации 9 классы	В феврале 2023 г. 68 обучающихся (88%) 9 классов приняли участие в мониторинге «Готовность к выбору профессии» Не готовы к выбору профессии - 3 чел. Низкая готовность к выбору профессии – 7 чел. Средняя готовность к выбору профессии – 43 чел Высокая готовность к выбору профессии – 15 чел
Участие в городской программе «Педагогическая смена»	12 обучающихся 9, 11 классов приняли участие в мероприятиях городской программы «Педагогическая смена». Участие в открытии программы «Педагогическая смена» Участие в первой и второй выездной сессии на базе МБУ ДОЛ «Чайка» Участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог года» в качестве члена жюри, участника мероприятия «Педагогические дебаты» Участие в фестивале открытых уроков Участие в профориентационной экскурсии в КемГПИ, «День открытых дверей» Участие в профориентационной экскурсии в СибГИУ, педагогический институт Участие в профориентационной экскурсии в Новокузнецком педагогическом колледже Проблемный семинар «Новый взгляд на школьные проблемы» Разработка и реализация образовательного события в ОУ

На школьном уровне с использованием городских, областных, российских ресурсов

экскурсии на предприятия, в учреждения города, области, высшие учебные заведения, (знакомство с разнообразием профессий города)	в 2022-2023 году гимназисты побывали на экскурсиях в учреждениях и предприятиях города, на которых работают родители гимназистов и выпускники школы • экскурсии в МГСТ • экскурсия в закулисье Новокузнецкого драматического театра • экскурсия в городскую пожарную часть,

	• экскурсия на завод газированных напитков «Газер» • экскурсии и мастер-классы в городской выставочный зал, городской краеведческий музей (о шахтерском труде, о первостроителях Междуреченска, студию «Мастерица» • экскурсия и мастер-класс по камнерезному искусству в г. Екатеринбург • экскурсия в лабораторию городского водоканала

На школьном и классных уровнях

мероприятия по профориеонтационному направлению, встречи с выпускниками и успешными людьми.	В гимназии состоялось встречи с представителями вузов и выпускниками -студентами гимназии • встреча с представителями томских вузов для обучающихся 10-11 классов • встреча со студентами ТУСУРа • встреча с представителем Томского Политехнического университета, приняли участие 10- 11 класс обучающиеся технического направления); • встреча со студентами Политехнического университета г. Томска (выпускниками Куцем Иваном, Петровым Дмитрием) • мастер-класс по тайм-менеджменту для обучающихся 7 класса от студентки КемГУ, выпускницы гимназии Абраамян Аллы
Участие в организации и реализации школьных проектов по профориентации	В 2022-2023г состоялось 2 выездные школы вожатых», в которой приняли участие 42 обучающихся гимназии и школ города. В апреле планируется 3 школа «Я вожатый?» и конкурсный отбор для работы в ЛДП «Веселая страна» и ДОЛ «Звездочка», «Романтика» Готовится к городскому конкурсу «Вожатый года» Вальц Мария 9 класс
Лагерь труда и отдыха	Летом был открыт лагерь труда и отдыха «Смена». Основные направления трудовой деятельности - рабочий зеленого хозяйства, вожатые. 10 обучающихся были трудоустроены через МБОУ Гимназия №6

На индивидуальном уровне

Изучение интересов, индивидуальных особенностей ребенка, знаний о профессиях, готовности к выбору профессии.	Состоялось анкетирование «Изучение информированности о мире профессий», в анкетировании приняли участие 22 первоклассника 83% знают название профессий своих родителей, но 21% не могут объяснить ее сути. Большая часть обучающихся выбирают те профессии, которые их окружают: учителя, пожарного, полицейского, врача. результаты анкетирования показали, что дети не знают профессий, нужных нашему городу, родители мало рассказывают о профессиях, проявляют недостаточную активность в организации и проведении мероприятий, направленных на знакомство с профессиями, но при этом заинтересованы в ранней профориентационной работе.

	9 классики приняли участие в мониторинге «Готовность к выбору профессии» (68 чел, 87%) Результаты анкетирования в приложении к справке. Гимназисты 5,7,9,11 классов приняли участие в мониторинге уровня социального опыта, где определяется отношение к профессиональной и трудовой деятельности. Результаты мониторинга в приложении к справке.
индивидуальная работа с обучающимися	Консультации педагогов по вопросам индивидуальных особенностей проводятся школьным психологом, классными руководителями классов.
Изучение занятости в учреждениях дополнительного образования	Общий уровень занятости обучающихся 1-11 классов –69% Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением в выборе гимназистов как начального, основного, среднего уровней образования. Площадкой для демонстрации успеха является сообщество «Я гимназист». Еженедельно публикуются достижения гимназистов.

Приложение

Уровень социального опыта в области профессиональной, трудовой деятельности

область социального опыта Профессиональная, трудовая деятельность	первый уровень понимание ценностей	второй уровень принятие ценностей	третий уровень практическая деятельность
5 классы	90%	82%	97%
7 классы	95%	82%	95%
9 классы	96%	87%	100%
11 класс	100%	91%	95%

5. Ключевые общешкольные дела

В соответствие с Календарным планом Программы воспитания в Гимназии №6 ежемесячно проводятся общешкольные дела.
Помимо календарных мероприятий гимназисты активно и результативно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

городские	**областные**	**всероссийские, международные**
• 2 место в открытом городском турнире по русскому хоккею в валенках • 2 место соревнования по лыжным гонкам в рамк КШСЛ • 2 место в городских соревнованиях по ОФП • 2место в городских соревнованиях по шахматам • 1место в соревнованиях по футболу среди	• 1 место Областные соревнования «Веселые старты» • Призер областного конкурса «Профессия, которую я выбираю»	• Лауреаты 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Культура. Искусство. Творчество» (участники вокальной группы) • Лауреаты 2 степени

команд 6 – 7 классов • 1место в городских соревнованиях по теннису в рамках КШСЛ • 1 место в спартакиаде «Во славу Отечества» • 1 место в городской военно-спортивной игре «АРМЕЙСКИЙ WEEKEND» для обучающихся 8-9 классов • 3место в городской легкоатлетической эстафете (5-7 классы) • 3место в летнем фестивале ГТО • 1 место в городских соревнованиях «Муравейник» среди команд 4-5 классов • 1 место в городском этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» • дипломанты 1 степени муниципального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (вокальная группа «Радуга») • лауреаты 1 степени конкурса «Салют талантов» (хореографический коллектив «Солнышко») • лауреаты 2 степени муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (хор «Фантазия»)		Международного конкурса «Планета талантов» (Хореографический коллектив «Солнышко») • лауреаты 2 степени международного конкурса «Культура, искусство, творчество» (хореографический коллектив «Солнышко») • лауреаты 2 степени международного конкурса «КИТ» (хореографический коллектив «Солнышко»)

6. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Реализация Программы воспитания
Экскурсии в школьный холл боевой славы	Стенды школьного холла боевой славы находятся на 1 этаже и доступны для всех обу чающихся 5-11 классов. Экскурсии по холлу боевой славы проводятся для каждого к лассного коллектива. Охват составляет 100% об. 5-11 классов
Городской краеведческий музей Городской выставочный зал	На экскурсиях городского краеведческого музея побывали обучающиеся 5а, 5б, 5в, 5 г, 6а, 6б, 7г классов (180 человек); На экскурсиях и мастер-классах городского выставочного зала побывали обучающиес

Экологический центр «Кузнецкий Алатау» однодневные походы (г. Сыркаши, район городской дамбы, городского парка), Многодневные туристические походы в район Поднебесных Зубьев, район Подкатунские утесы (п. Осман) Музеи городов Кузбасса (Новокузнецк, Кемерово «Томская писаница», «Красная горка», Белово, Мариинск)	я 6в, 7а, 7в классов (79 человек); Экологический центр «Кузнецкий Алатау» посетили все коллективы начального уровн я образования (450 человек) в однодневных походах побывали 220 обучающихся 3а, 4б, 4г, 6а, 7б, 7г, 7а, 8э кл ассов двухдневный поход в район Поднебесных Зубьев совершили обучающиеся 7б, 8а, 5а классов (40 человек); Музеи г. Новокузнецка посетили 3а, 7а, 4г классы (60 обучающихся) Музеи г. Кемерово посетили обучающиеся 10 класса (28 человек)
Экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, Сибири, России (Томск, Новосибирск, Абакан, Барнаул, Красноярск, Москва, Санкт-Петербург, Казань и др.), способствующие расширению кругозора гимназистов и формированию патриотических чувств.	экскурсионно-образовательные поездки совершили сборные группы гимназистов в го рода: Санкт-Петербург (45 человек) Екатеринбург (10 человек), Барнаул (14 человек).

7. Мониторинг уровня сформированности социального опыта

Уровень сформированности основ гражданской идентичности, уровень воспитанности, уровень сформированности основ здорового образа жизни, сознания.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности социального опыта у школьников уровней основного и среднего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Объекты мониторинга:

1. Социальный опыт обучающихся ;
2. Психолого- педагогические условия, влияющие на формирование социального опыта обучающихся;

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- наблюдение;

- беседа.

Воспитательный результат – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Основной опорой духовно-нравственного приобретения, основным содержанием духовно-нравственного развития воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм-любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству.
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов–приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты мониторинга сформированности социального опыта 5 классов 2022-2023

В анкетировании приняли участие

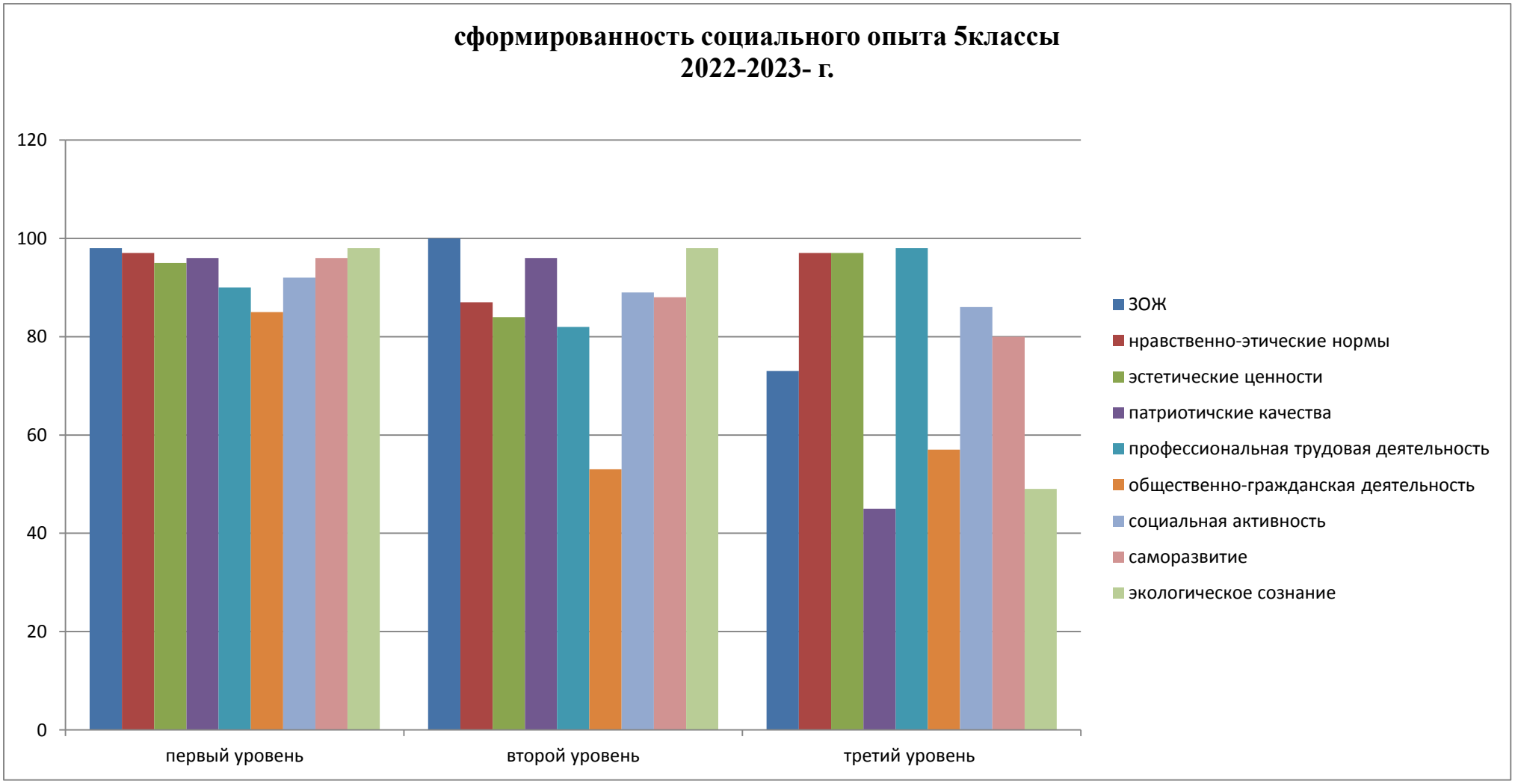
обучающиеся 5а класса – 23 человек (классный руководитель Носачева Е.Н.)
обучающиеся 5б класса – 20 человек (классный руководитель Щекина И.Г.)
обучающиеся 5в класса – 19 человек (классный руководитель Лаптева Е.А.)
обучающиеся 5г класса – 24 человека (классный руководитель Дымова Д.В.)

область социального опыта	**первый уровень понимание ценностей**				**второй уровень принятие ценностей**				**третий уровень практическая деятельность**			
	5а	**5б**	**5в**	**5г**	**5а**	**5б**	**5в**	**5г**	**5а**	**5б**	**5в**	**5г**

1. Ценности здорового образа жизни	100%	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	70%	70%	79%	75%
2. Нравственно-этические нормы	100%	90%	100%	96%	87%	90%	84%	88%	100%	100%	89%	100%
3. Эстетические ценности	100%	95%	95%	88%	83%	90%	84%	79%	100%	95%	95%	96%
4. Патриотические качества	97%	100%	89%	96%	97%	100%	95%	92%	35%	55%	63%	25%
5. Профессиональная, трудовая деятельность	97%	90%	84%	88%	74%	75%	84%	96%	100%	95%	95%	100%
6. Общественно-гражданская деятельность	91%	75%	89%	83%	48%	60%	47%	58%	52%	65%	47%	63%
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	91%	100%	84%	92%	87%	85%	84%	100%	91%	80%	74%	100%
8. Саморазвитие	100%	100%	84%	100%	91%	85%	84%	92%	91%	90%	89%	50%
9. Экологическое сознание	100%	95%	95%	100%	97%	100%	95%	100%	48%	60%	53%	33%

Выводы

1. Высокий уровень результатов первого уровня
2. Высокий уровень результатов второго уровня, ниже среднего показатели в области общественно-гражданской деятельности
3. Низкий уровень результатов третьего уровня в области патриотических качеств, общественно-гражданской деятельности, экологического сознания



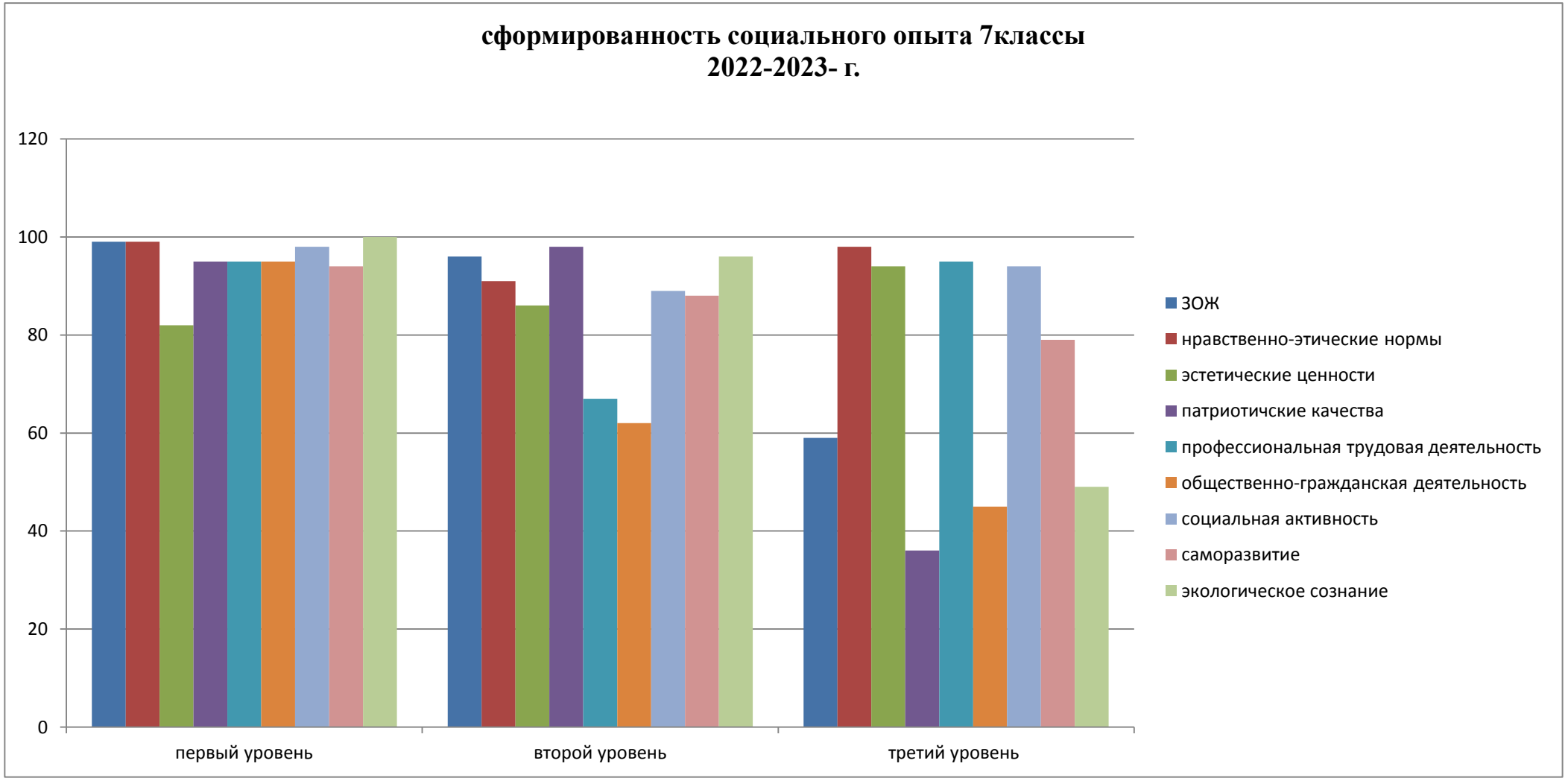
Результаты анкетирования 7 классов 2022-2023 год

обучающиеся 7а класса – (классный руководитель Глазунова Н.Б.)
обучающиеся 7б класса – (классный руководитель Кобелева Н.Ю.)
обучающиеся 7в класса – (классный руководитель Герасимова С.Л.)
обучающиеся 7г класса – (классный руководитель Беляева О.В.)

область социального опыта	первый уровень понимание ценностей				второй уровень принятие ценностей				третий уровень практическая деятельность			
	7а	**7б**	**7в**	**7г**	**7а**	**7б**	**7в**	**7г**	**7а**	**7б**	**7в**	**7г**
1. Ценности здорового образа жизни	100	95	100	100	96	86	100	100	70	32	61	74
2. Нравственно-этические нормы	100	100	100	96	93	91	83	96	100	95	96	100
3. Эстетические ценности	81	73	83	92	81	91	78	92	96	86	96	96
4. Патриотические качества	96	95	96	92	100	100	96	96	37	18	31	56
5. Профессиональная, трудовая деятельность	96	95	91	96	78	68	100	81	96	86	96	100
6. Общественно-гражданская деятельность	96	86	100	96	56	63	52	78	48	19	48	63
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	96	100	100	96	89	91	83	92	89	100	96	92
8. Саморазвитие	93	91	96	96	85	91	100	92	74	73	78	89
9. Экологическое сознание	100	100	100	100	100	91	100	96	41	27	26	48

Выводы:

1. Высокий уровень результатов первого уровня
2. чуть выше среднего результаты второго уровня в области общественно-гражданской деятельности
3. Ниже среднего результаты третьего уровня в области патриотические качества, общественно-гражданская деятельность, экологическое сознание.



Результаты мониторинга сформированности социального опыта 9 классов 2022-2023

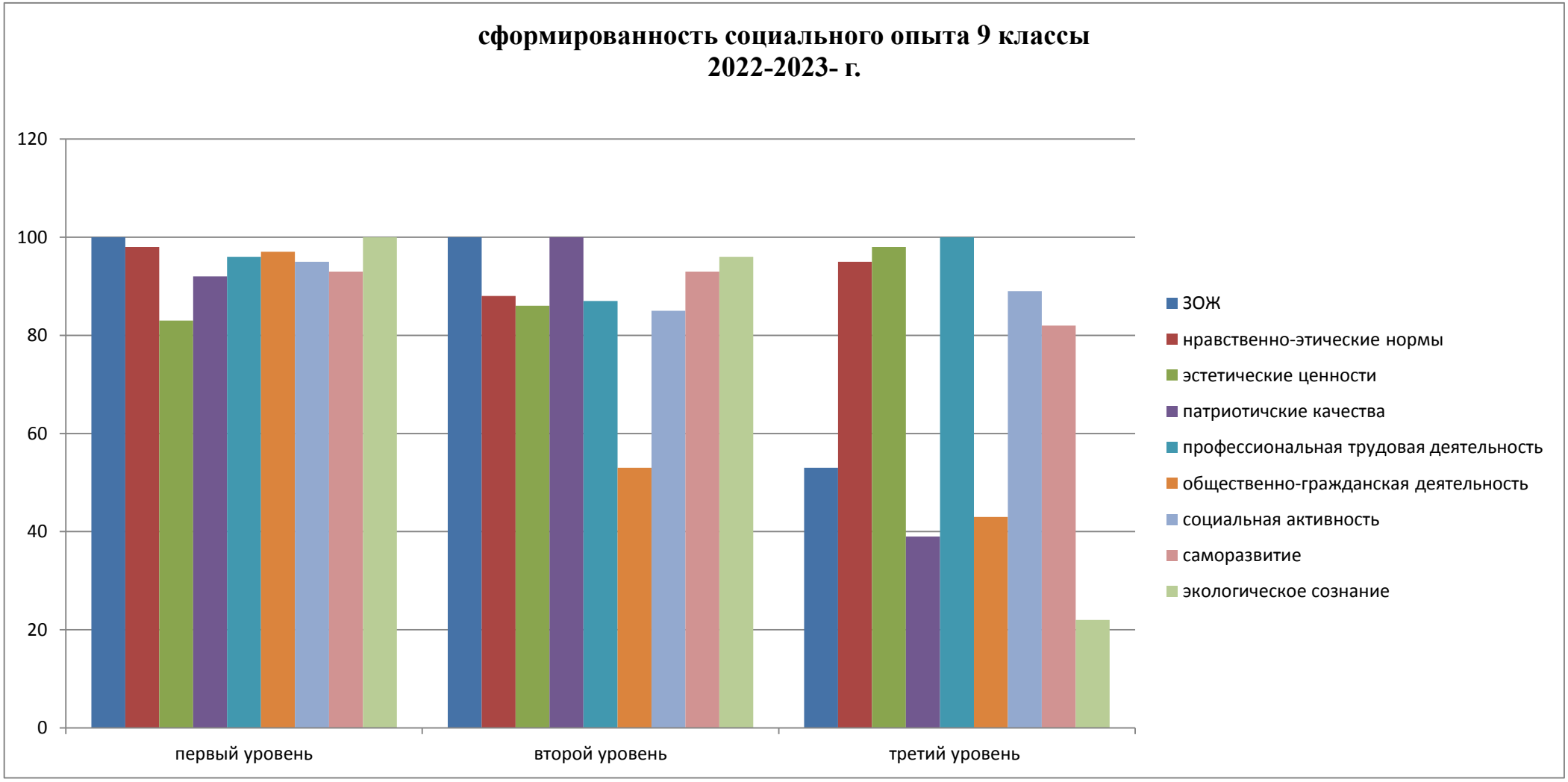
обучающиеся 9а класса – 22 человека (классный руководитель Смертина Е.А.)
обучающиеся 9 б класса –18 человек (классный руководитель Попова Л.Б.)

обучающиеся 9в класса – 22 человека (классный руководитель Порошина М.Ф.)

область социального опыта	первый уровень понимание ценностей				второй уровень принятие ценностей				третий уровень практическая деятельность			
	9а	**9б**	**9в**	**общий**	**9а**	**9б**	**9в**	**общий**	**9а**	**9б**	**9в**	**общий**
1. Ценности здорового образа жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	54%	56%	50%	53%
2. Нравственно-этические нормы	100%	100%	95%	98%	95%	83%	86%	88%	100%	89%	95%	95%
3. Эстетические ценности	81%	78%	91%	83%	77%	89%	91%	86%	100%	94%	100%	98%
4. Патриотические качества	91%	89%	95%	92%	100%	100%	100%	100%	41%	39%	36%	39%
5. Профессиональная, трудовая деятельность	100%	94%	95%	96%	91%	89%	82%	87%	100%	100%	100%	100%
6. Общественно-гражданская деятельность	100%	100%	91%	97%	64%	44%	50%	53%	50%	39%	41%	43%
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	100%	89%	95%	95%	86%	78%	91%	85%	95%	78%	95%	89%
8. Саморазвитие	100%	89%	91%	93%	95%	89%	95%	93%	91%	83%	73%	82%
9. Экологическое сознание	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	96%	23%	17%	27%	22%

Результаты мониторинга показывают

1. высокий уровень понимания основных базовых ценностей (первый уровень результатов) 81% и выше)
2. высокие показатели второго уровня (уровень принятия базовых ценностей, позитивного отношения к ним) 78% и выше, низкий уровень (44%) в области общественно-гражданской деятельности в 9б классе.
3. высокие результаты уровня практической деятельности (третий уровень результатов) по следующим категориям: «нравственно-этические нормы», «эстетические ценности», «профессиональная, трудовая деятельность, «социальная активность, коммуникативные навыки», «саморазвитие»
4. низкий уровень результатов (практическая деятельность (третий уровень результатов) в показателях «патриотические чувства», «общественно-гражданская деятельность», организации мероприятий экологического направления.



Результаты анкетирования (уровня социального опыта) 11 классы 2022-2023

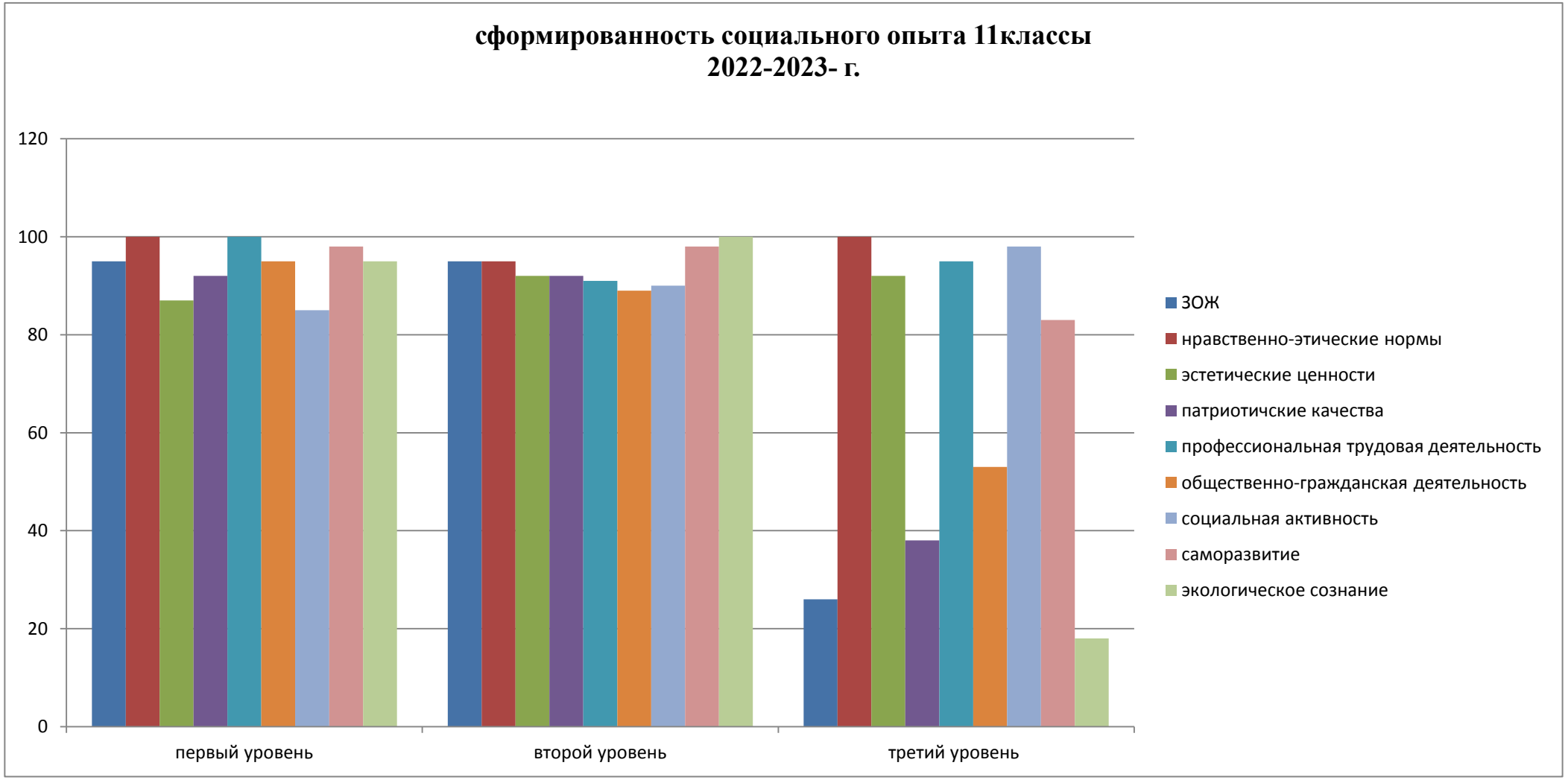
обучающиеся 11а класса -19 человек (классный руководитель Соколова А.С.)
обучающиеся 11б класса 21 человек (классный руководитель Груздова М.Н.)

область социального опыта	первый уровень	второй уровень	третий уровень

	понимание ценностей			принятие ценностей			практическая деятельность		
	11а	**11б**	**общий**	**11а**	**11б**	**общий**	**11а**	**11б**	**общий**
1. Ценности здорового образа жизни	95%	95%	95%	89%	100%	95%	32%	19%	26%
2. Нравственно-этические нормы	100%	100%	100%	95%	95%	95%	100%	100%	100%
3. Эстетические ценности	79%	95%	87%	89%	95%	92%	89%	95%	92%
4. Патриотические качества	84%	100%	92%	89%	95%	92%	32%	43%	38%
5. Профессиональная, трудовая деятельность	100%	100%	100%	95%	86%	91%	95%	95%	95%
6. Общественно-гражданская деятельность	95%	95%	95%	79%	86%	83%	32%	74%	53%
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	74%	95%	85%	84%	95%	90%	95%	100%	98%
8. Саморазвитие	95%	100%	98%	95%	100%	98%	79%	86%	83%
9. Экологическое сознание	95%	95%	95%	100%	100%	100%	11%	24%	18%

Результаты мониторинга показывают

5. высокий уровень понимания основных базовых ценностей (первый уровень результатов) 74% и выше)
6. высокие показатели второго уровня (уровень принятия базовых ценностей, позитивного отношения к ним) 83% и выше
7. высокие результаты уровня практической деятельности (третий уровень результатов) по следующим категориям: «нравственно-этические нормы», «эстетические ценности», «профессиональная, трудовая деятельность, «социальная активность, коммуникативные навыки», «саморазвитие»
8. низкий уровень результатов (практическая деятельность (третий уровень результатов) в показателях «ценность здорового образа жизни», «патриотические чувства», организации мероприятий экологического направления.



Общие выводы по анкетированию 9, 11 классов

1. Гимназисты 9, 11 классов показывают высокий уровень принятия и понимания базовых ценностей.
2. Особое внимание требуется формированию результатов третьего уровня (практической деятельности).

Во-первых, нужно отметить стабильность показателей третьего уровня.

Во-вторых, низкими результатами являются показатели «ценность здорового образа жизни», организации мероприятий, посвященных важным событиям страны; организации мероприятий экологического направления.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо проанализировать условия гимназии, созданные для формирования и развития ценности здорового образа жизни, общественно-гражданскую деятельность, экологическое направление.

В соответствии с Календарным планом Программы воспитания представлены следующие мероприятия по данным направлениям

ценность здорового образа жизни	Общественно-гражданская деятельность	экологическое направление (организация мероприятий)
• Классные часы «Разговоры о важном» • Туристический фестиваль • Неделя безопасности • День здоровья • туристические походы, походы выходного дня. • организация спортивных товарищеских встреч • военно-спортивная игра «Зарница»	• Классные часы «Разговоры о важном» • Регулярная работа Совета обучающихся • Организация и проведение благотворительного концерта «Спешите делать добро» • Защита проектов «7 чудес Кузбасса» • Участие в проекте «Люди будущего» компании «Евраз» • игра «Родной Кузбасс. Любимый город» • школа вожатых. • Активное участие в акциях и мероприятиях международных соревнований «Дети Азии»	• Классные часы «Разговоры о важном» • участие в проекте «Эколята» • реализация проекта по озеленению школьной территории • школа актива, посвященная Дню Земли (игры и акции экологической направленности

.Мероприятия демонстрируют :

1. использование разнообразие активных форм,
2. высокий охват участников гимназистов,
3. формирование школьного актива,
4. активное участие старшеклассников в организации мероприятий, событий,
5. демонстрация успешности обучающихся в сообществе «Я гимназист»,
6. низкий уровень организации проектной деятельности социальной направленности,
7. низкий уровень включенности обучающихся в проектную деятельность, недостаточный уровень инициатив обучающихся (активная гражданская позиция формируется только в деятельности),

8. низкий уровень использования наглядности (оформление стендов, демонстрация достижений гимназистов, информирование об организации акций).

В 2022 году образовательная деятельность школьного Кванториума осуществляется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с целью углубленного освоения рабочих программ по учебным предметам «Биология», «Физика», «Математика и информатика», «Технология», в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Возможности нового оборудования позволяют более детально организовать научно-исследовательскую деятельность школьников. Навыки, полученные при работе с измерительными приборами, выполнение практических работ, постановка эксперимента пригодятся при выполнении заданий олимпиад различного уровня, участии в научных конференциях школьников, а в дальнейшем и научно-технической деятельности, это и учеба в вузе, а потом и в выбранной профессии.

Технологическое направление работы Школьного Кванториума способствует формированию навыков «инженеров будущего». Обучение строится на реальных технологических кейсах: школьники получают навыки прохождения процесса полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций, таких как дата скаутинг (изучение технологий будущего) и способы изменения объектов и их свойств. Создают собственные инженерные проекты.

Сведения о достижениях обучающихся Школьного Кванториума

- Международные открытые онлайн соревнования по робототехнике «Лабиринт – 2022» - команда Гимназии победитель.
- Областные соревнования профессионального мастерства по методике WorldSkills по компетенции «Робототехника 10+» - команда участник.
- Два ученика 8 класса прошли обучение на интенсивной профильной смене "Олимпиадные задачи по физике", организованной региональным образовательным центром «Сириус. Кузбасс».
- Ученица 10 класса, Агаркова Валерия, успешно защитила проект, разработанный на каникулярной профориентационной школе "Медицина XXI века - приглашение к участию", организованной региональным образовательным центром «Сириус. Кузбасс».
- Первый региональный командный интеллектуальный турнир «Креатив-бой», команда Победитель – Кривошеева Анастасия, Емелькина Светлана, 10 класс.
- Областная техническая олимпиада. Победитель Чесноков Данил. Призер: Скударнов Владислав.
- Обучение по программированию на языке Python, анализу данных и машинному обучению в рамках образовательной программы «Дата-Кампус. Digital» - 4 ученика имеют сертификаты об успешном прохождении обучения.
- Сборная команда гимназии заняла первое место в муниципальном этапе соревнований по шахматам среди КСШЛ.
- Ученики 5-х классов прошли обучение по дополнительным образовательным программам мобильного технопарка «Кванториум 42» из города Кемерово.
- Открытый Областной детский интеллектуальный форум «Время быть первыми» победители – 3 человека, призеры – 2 человека.
- Команда 8-11 классов победители городской игры-квест «Медицина катастроф».

Внеклассные мероприятия, (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума:

- Всероссийский сетевой проект «Неделя высоких технологий и техно предпринимательства»;
- Региональные командные соревнования «Креатив – бой»;
- Региональная образовательная игра – квиз «Вызовы времени: быть умным модно!»;
- Городская интеллектуальная игра по естественно-научным дисциплинам «ПроНауку» экспериментальный тур, 6-9 классы;
- Городская Школа инженерных практик «Hit-инженеры»;
- Выездная физико-математическая смена;
- Интеллектуальная настольная игра «ПроектUM: проектируй будущее!»;
- Экологический урок для обучающихся 5-6 классов «Мусорный кризис» и «Вода»;

В рамках комплекса мероприятий, направленных на реализацию национального проекта «Образования» на территории Кемеровской области-Кузбасса на базе Школьного Кванториума, состоялся I региональный сетевой киндер-кампус «Шевели мозгами». В мероприятии приняли участие 98 человек: 40 обучающихся Междуреченского городского округа, по 12 обучающихся Мысковского, Осинниковского, Калтанского городских округов и 21 педагог, среди которых профессор кафедры теплоэнергетики и экологии СибГИУ, доценты кафедры геотехнологий, геологии и геодезии СибГИУ, преподаватели Центра «Меридиан» - Кванториум г. Новокузнецк, педагоги «Точка Роста» городов Осинники и Мыски, педагоги Школьного Кванториума Гимназии № 6.

Организация внеучебной деятельности в каникулярный период:

Школа инженерных практик «Hit-инженеры», в рамках работы лагеря дневного пребывания для обучающихся 7-11 класса образовательных организаций города.

В программе Школы инженерных практик организована работа по следующим направлениям:

- VR-технологии: создание продукта виртуальной реальности, используя возможности платформы CoSpaces Edu;
- Программирование микроконтроллера: сборка микроконтроллера на платформе Arduino;
- 3D-моделирование: создание объектов при помощи различных средств программы 3Ds Max;
- Летающая робототехника: программирование и пилотирование квадрокоптера;
- Работа с манипулятором Dobot Magician и конструктором MINDSTORMS EV3: знакомство с основами промышленной робототехники;
- Наноинженерия: знакомство с работой рефрактометра, спектрофотометра, Ph– метром, лабораторной центрифугой.

Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ естественно – научной и технологической направленностей средствами Школьного Кванториума:

- Представление опыта работы «Модель инженерного образования» в рамках Региональных XXIV Городских дней науки «Наука и образование: вызовы и перспективы»;
- Педагоги Гимназии выступили модераторами площадки «Цифровая трансформация и цифровизация образования» в рамках традиционного августовского педагогического совещания работников образования Междуреченского городского округа «Единое образовательное пространство **Междуреченского городского округа:** новые вызовы, ориентиры и задачи». Выступили с докладами «Программирование как ключевой фактор современного образования» и «Цифровая трансформация технологического

образования».

- Педагоги Гимназии представили свои доклады по теме «Цифровые инструменты формирования естественно-научной грамотности» в рамках межмуниципальной площадки августовского форума работников образования Кемеровской области - Кузбасса в 2022 году «Формирование навыков функциональной грамотности: естественно-научная грамотность».

По результатам ежеквартального мониторинга показателей деятельности Школьного Кванториума, в части использования возможностей оборудования, участия обучающихся в различных мероприятиях по направлениям деятельности Школьного Кванториума за 2022 год отмечается положительная динамика результативности.

8.Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Общая численность педагогических работников на 06.04. 2023 года, с учетом внутренних совместителей, составляет 66 человек. 92% педагогов имеют высшее образование, в том числе 83 % имеют высшее педагогическое образование. Педагоги с высшим непедагогическое образование, имеют переподготовку на право осуществления педагогической деятельности. Среднее профессиональное образование имеют 5 человек (7%).

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в гимназии семь (человек (11%). Педагогический стаж более 30 лет имеют тридцать два педагогических работника (48% педагогов). В гимназии работают нет педагогов в возрасте до 30 лет. 27 % педагогов пенсионного возраста (18 человек).

Пятьдесят шесть педагогических работников (85% прошли аттестационные испытания в установленном порядке. 73% аттестованных педагогов работают по высшей квалификационной категории, 27% - по первой квалификационной категории. На 06.04.2023г. года квалификационной категории нет у 10 педагогов (возобновление педагогической деятельности после перерыва, освоение нового вида профессиональной деятельности после переподготовки). Увеличение доли педагогов без квалификационной категории связано с обновлением педагогического коллектива.

Квалификационный состав педагогического коллектива

уч.год	Всего педагогических работников	ВКК	ІКК	КК нет
2020 - 21	60	35 человек 70 %	15 человек 30%	6 чел 10%
2021 - 22	63	37 чел 59%	13 чел 20,5%	13 чел 20,5%
2022-23	66	41 чел	15 чел	10 чел

		62%	23%	15%

Обучение на курсах повышения квалификации, в соответствии с установленным графиком и периодичностью раз в три года, прошли 100% педагогов. По направлениям: создание условий для формирования функциональной грамотности, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, организация работы с одаренными детьми, наставничество, создание условий для личностного роста и реализации образовательных запросов обучающихся. Курсы по вопросам обновления ФГОС в 2022 году прошли 12 человек. Всего с с 2017 по 2022 год по вопросам внедрения ФГОС ОО повышение квалификации прошли 49 педагогов (74% от общего числа работающих в гимназии педагогов): 2013г – 6 чел, 2016 – 3 чел., 2017г – 11 чел, 2018 г. – 3 чел, 2019 г – 4 чел., 2020 г – 3 чел., 2021 г. – 7 чел, 2022г. – 12 чел. Десять человек не имеют курсов повышения квалификации по теме внедрения ФГОС ОО.

По результатам предметного тестирования в состав регионального методического актива включены учителя Крупская О.В. (учитель химии), Уфимцева Т.И. (учитель иностранного языка).

Опыт педагогов гимназии представлен на городском конкурсе «Учитель года» (Логунова С.А., учитель иностранного языка), на межмуниципальной площадке форума работников образования Кемеровской области (Четверухина Г.А., директор, Фирсова Л.В., учитель физики, Крупская О.В., учитель химии, Андреева Е.Ю., учитель биологии), XXIVГородских дней науки «Наука и образование : вызовы и перспективы» (Четверухина Г.А., директор, Поздеев П.З., учитель технологии. Статья «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся» (Коцеруба И.В., учитель иностранного языка) опубликована в материалах всероссийского «Фестиваля педагогического опыта».

Сертификаты Министерства образования Кузбасса о профессиональной компетентности в области проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ как основные эксперты получили Соколова А.С., учитель математики, Груздова М.Н., учитель русского языка и литературы, Глазунова Н.Б., учитель русского языка и литературы.

9.Качество материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Материально-технические условия гимназии совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Критериальными источниками оценки МТБ являются требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, лицензионные требования к осуществлению образовательной деятельности, нормы СанПиН.

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерами, телевизорами, интерактивными панелями и проекторами (100%). Численность компьютеров в гимназии составляет 178 шт. Локальная сеть Интернет проведена в корпусах № 1,2.

Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,178ед. Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом, составляет 1000 чел. (100%).

В гимназии ведется работа по оказанию методической помощи учителям по использованию средств сети Интернет в учебном процессе и для поиска различной информации. Учителя и обучающиеся принимают активное участие в Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах.

В связи с требованиями ФГОС общего образования мультимедийным комплексом оборудованы 100% кабинетов начальных классов.

В МБОУ Гимназия № 6 осуществляется обучение обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В текущем учебном году численность обучающихся по ДОТ составила 2 чел. (0,2%).

Библиотека : площадь - 69,6 м²; книжный фонд - 26753, в том числе учебники - 12421, учебные пособия -2114 экз, художественная литература – 10469 экз., справочная литература -1673 экз., электронные пособия -76 экз.. В гимназии имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на

стационарных компьютерах, медиатека. Обеспечен выход в Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 13 единиц. В гимназии имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, медиатека. Обеспечен выход в Интернет. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Общая площадь помещений в расчете на 1 ученика составляет 8,7 кв.м.

10.Функционирование внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Внутришкольная система оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева», утвержденным приказом от 30.09.2019 № 214-п.

ВСОКО включает мониторинг образовательных результатов, оценку образовательных достижений обучающихся, качество результата освоения ООП ОО, контрольно-измерительные материалы, мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, мониторинг уровня сформированности социального опыта, мониторинг Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни, оценку кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий.

11.Приоритетные направления развития на 2023 год

1. Переход на обновленные ФГОС Общего образования.
2. Внедрение функциональной грамотности в образовательный процесс.
3. Развитие сетевого взаимодействия Школьного Кванториума и дополнительного образования с другими образовательными организациями.
4. Развитие опережающей профессиональной подготовки обучающихся.
5. Привлечение педагогических кадров в МБОУ Гимназия № 6.

Директор МБОУ Гимназия № 6 Г.А. Четверухина

Согласовано:
Председатель Совета Учреждения О.К. Гаврилова