

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 6 ИМЕНИ С.Ф. ВЕНЗЕЛЕВА

Приказ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
ОИ № 14-02/2021 от 29.07.2021 г. № 114
Организация: Администрация Междуреченского городского округа, ОГБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
Составлен в соответствии с документом «Образовательная программа дополнительного образования»
Исполнитель: Елена Алексеевна Лаптева
Дата: 2022.08.25 14:45:31-07:07
Формат PDF-файла: Версия: 11.1.0



Управление образования администрации
Междуреченского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
(МБОУ Гимназия №6)

Принята на заседании
методического совета МБОУ Гимназия №6
Протокол от 29.07.2021 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №6
Г.А. Четверухина
Приказ № 114 от 29.07.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«PRO-себя»**

Возраст учащихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лаптева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Формы организации.....	7
Методы проведения.....	8
Педагогические технологии.....	8
Срок освоения программы.....	9
Режим занятий.....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Этапы и формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
Список литературы.....	19
Приложение №1.....	20
Приложение №2.....	21

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO-себя»
Разработчик программы:
Лаптева Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Лаптева Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
естественнонаучная
Цель программы:
развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через знакомство с деятельностью медицинского работника.
Задачи программы:
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">– дать учащимся представление о единстве систем организма, разнообразии повреждений, отравлений, заражений, заболеваний человека и их профилактике;– познакомить учащихся с нормами и патологиями развития человека;– познакомить учащихся с разнообразием переломов, их причинами, ПДП, ПМП, правилами оказания первой помощи при переломах;– познакомить учащихся с разнообразием ушибов, растяжений и правилами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях;– познакомить учащихся с видами заболеваний опорно-двигательной системы и их профилактикой;– научить учащихся пользоваться биологическими приборами, инструментами и оборудованием, проводить наблюдения;– научить учащихся соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных опытов;– познакомить учащихся с кратким содержанием профессий в области медицины;– познакомить учащихся с воздействием факторов, ухудшающих здоровье;
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– научить учащихся вести здоровый образ жизни;– воспитать у учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;– научить учащихся ценить жизнь и здоровье человека;– воспитать у учащихся понимание социальной значимости и важности профессий, связанных с медициной;– воспитать у учащихся готовность к самостоятельным ответственным поступкам и действиям на благо природы, общества и человека;– воспитать у учащихся навыки слаженной работы, взаимовыручки и поддержки в совместной деятельности;
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– научить учащихся уважать мнение окружающих людей;– научить учащихся выстраивать суждение, основываясь на причинно-следственных связях, наблюдении, исследовании;– научить учащихся отстаивать свою точку зрения;– формировать активную жизненную позицию учащихся;– формировать у учащихся доброжелательное отношение к пострадавшим; формировать у учащихся положительные социальные качества личности.
Возраст учащихся:
От 12 до 15 лет

Год разработки программы:
2021, внесены изменения:2022
Сроки реализации программы:
1 год (36 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»; 10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); 11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847); 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”; 13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н); 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы); 15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

17. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 НГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
18. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
19. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
20. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
21. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
22. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБОУ Гимназия № 6

Методическое обеспечение программы:

- Презентации для занятий с использованием интерактивной панели;
- Разработки мастер-классов по использованию оборудования;
 - Карта педагогического мониторинга (Приложение №2);
 - Сборник интерактивных упражнений.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Андреева Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO-себя» имеет естественнонаучную направленность, разработана в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO-себя» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO-себя» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO-себя» (далее ДООП) имеет *естественнонаучную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональной ориентации учащихся за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Знание биологии для современного человека имеет важное значение. Представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Для современных учащихся наибольшую привлекательность представляет использование теоретических знаний на практике с использованием современного высокотехнологичного оборудования.

Материалы данной программы способствуют обеспечению эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, а также, формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности с использованием специализированных материалов и оборудования. Следуя современным требованиям модернизации системы дополнительного образования, потенциалу образовательного учреждения, заинтересованности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), данная ДООП является дополнительным источником актуализации здорового образа жизни и популяризации профессии медицинского работника среди учащихся.

Отличительные особенности программы

Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем, предусмотрена

реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся.

Данная программа имеет **стартовый** уровень сложности и в отличие от подобных программ включает выполнение практических и лабораторных работ на каждом занятии.

Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, включая тканевый уровень.

Данная программа имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача.

Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье и здоровье окружающих, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

В отличие от других программ, данная ДООП имеет практический характер работы с медицинскими тренажерами и специальным медицинским оборудованием, которым обладает МБОУ Гимназия №6. Также, формы проведения занятий в специализированной лаборатории (консультации, практикумы, лабораторные исследования) дают возможность педагогу формировать интерес к опытной, исследовательской, аналитической деятельности учащихся.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO-себя» разработана для учащихся 12 - 15 лет. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Данная программа реализуется на базе МБОУ Гимназия №6.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO-себя» составляет 36 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO-себя»:

Общие формы:

- собеседование,
- консультация,
- практическая и (или лабораторная) работа,
- экскурсия,

Групповые формы:

- групповая работа на занятии,
- групповой практикум,
- групповые творческие задания.

Индивидуальные формы:

- работа с литературой или электронными источниками информации,

- письменные упражнения,
- выполнение индивидуальных заданий,
- индивидуальная работа в лаборатории.

Методы проведения занятий

- Наблюдение. Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.
- Метод опроса. Беседа, интервью, анкетирование.
- Метод изучения творческих работ учащихся.
- Эксперимент. Проведение серии опытов, создание экспериментальных ситуаций, измерение реакций испытуемого. Например, опыт по измерению пульса человека при различной физической нагрузке.
- Математический и статистический методы применяются в работе для обработки полученных при опросе или эксперименте данных. Наиболее распространенные математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование.
- Метод моделирования: в т.ч. и компьютерного при выполнении практических работ.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Формы организации учебного занятия

- *защита проекта*
- *занятие – лекция*
- *занятие – игра*
- *занятие – тестирование*
- *занятие – соревнование*
- *занятие – дискуссия*

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- **Проблемное обучение**
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- **Личностно-ориентированный подход**
У учителя появляется возможность помогать и уделять внимание каждому учащемуся, реализуется желание учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях. Более опытные учащиеся получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
- **Проектные методы обучения**
Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
- **Исследовательский метод**
Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании

мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

- **Игровая технология**

Смена ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

- **Обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

- **Информационно-коммуникационные технологии**

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- **Систему инновационной оценки «портфолио»**

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO-себя» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минуткаждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью используется платформа ZOOM.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ Гимназия №6.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через знакомство с деятельностью медицинского работника.

Задачи:

Обучающие:

- дать учащимся представление о единстве систем организма, разнообразии повреждений, отравлений, заражений, заболеваний человека и их профилактике;

- познакомить учащихся с нормами и патологиями развития человека;
- познакомить учащихся с разнообразием переломов, их причинами, ПДП, ПМП, правилами оказания первой помощи при переломах;
- познакомить учащихся с разнообразием ушибов, растяжений и правилами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях;
- познакомить учащихся с видами заболеваний опорно-двигательной системы и их профилактикой;
- научить учащихся пользоваться биологическими приборами, инструментами и оборудованием, проводить наблюдения;
- научить учащихся соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных опытов;
- познакомить учащихся с кратким содержанием профессий в области медицины;
- познакомить учащихся с воздействием факторов, ухудшающих здоровье;

Воспитательные:

- научить учащихся вести здоровый образ жизни;
- воспитать у учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;
- научить учащихся ценить жизнь и здоровье человека;
- воспитать у учащихся понимание социальной значимости и важности профессий, связанных с медициной;
- воспитать у учащихся готовность к самостоятельным ответственным поступкам и действиям на благо природы, общества и человека;
- воспитать у учащихся навыки слаженной работы, взаимовыручки и поддержки в совместной деятельности;

Развивающие:

- научить учащихся уважать мнение окружающих людей;
- научить учащихся выстраивать суждение, основываясь на причинно-следственных связях, наблюдении, исследовании;
- научить учащихся отстаивать свою точку зрения;
- формировать активную жизненную позицию учащихся;
- формировать у учащихся доброжелательное отношение к пострадавшим;
- формировать у учащихся положительные социальные качества личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

п\п	Темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Интерактивный опрос.
2.	Распространенные травмы.	11	4	7	Практическая работа.
3.	Иммунитет.	3	1	2	Блиц-опрос.
4.	Пищевые продукты и пищеварение.	6	2	4	Лабораторная работа.
5.	Первая доврачебная и первая медицинская помощь.	8	3	5	Практическая работа.

					Лабораторная работа.
6.	Моя гигиена.	3	1	2	Фиксация результата / идея проекта.
7.	Подведём итоги.	4	1	3	Публичная защита.
Итого:		36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом. Инструктаж по технике безопасности. Препараты и материалы аптечки первой помощи. Специализированное оборудование. Действия при эвакуации. Обсуждение перспектив обучения по программе. Тренинг по безопасному использованию материалов и оборудования. Тренинги по эвакуации.

Форма контроля: Интерактивный опрос.

2. Распространенные травмы. (11 ч.)

Теория. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии. Перелом. Виды переломов. Наложение шины из подручных средств. Заболевания опорно-двигательной системы. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Ушибы, растяжения связок, вывихи. Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Помощь при кровотечениях. Повязки. Виды повязок.

Практика. Экскурсия в поликлинику №2. Способы оказания первой доврачебной помощи. Общие правила. ПМП. Способы остановки кровотечений. Способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка.

Форма контроля: Практическая работа.

3. Иммуитет. (3 ч.)

Теория. Эпидемии. Инфекционные заболевания. Иммуитет. Вакцинация. Профилактика ВИЧ заболевания.

Практика. Встречи с работниками ГБУЗ КО «Междуреченская городская больница», с врачом МБОУ Гимназия №6. Беседы о профессии. Круглые столы со специалистами.

Форма контроля: Блиц-опрос.

4. Пищевые продукты и пищеварение. (6 ч.)

Теория. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Совместимые и несовместимые продукты. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. Первая медицинская помощь. Аллергия. Как с ней бороться. Инфекционные болезни пищеварительной системы. Многообразие витаминов. Заболевания, связанные с нехваткой витаминов и профилактика.

Практика. Лабораторная работа. Определение качества воды. Практическая работа. Решение задач на калорийность продуктов. Практическая работа: Определение качества пищевых продуктов.

Форма контроля: Лабораторная работа.

5. Первая доврачебная и первая медицинская помощь. (8 ч.)

Теория. Функции кожи и причины их нарушений. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская помощь.

Ожоги, виды ожогов, первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения, виды отморожения. Первая медицинская помощь.

Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации. Поражения электрическим током. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Уход за кожей. Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. Первая медицинская помощь, первая доврачебная помощь при укусах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах, обмороке, утоплении.

Форма контроля: Практическая работа. Лабораторная работа.

6. Моя гигиена. (3 ч.)

Теория. Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными.

Практика. Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях. Терморегуляция и приемы закаливания.

Форма контроля: Фиксация результата / идея проекта.

7. Подведём итоги. (4 ч.)

Теория. Технология выполнения проектной работы. Инструктаж по ТБ в летние каникулы.

Практика. Выполнение проектной работы по любой теме курса. Защита проекта.

Форма контроля: Публичная защита.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу реализации ДООП учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Предметные (образовательные):

- знание основных норм и патологий развития человека;
- умение оказывать первую медицинскую и первую доврачебную помощь;
- знание симптомов повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата человека;
- представление о содержании профессий в области медицины;
- знание основ сохранения здоровья человека и факторов, его ухудшающих;

Метапредметные:

- умение пользоваться основным профессиональным оборудованием, знание основ безопасного использования приборов,
- знание основ безопасного проведения опытов;
- умение слаженно работать, используя в деятельности взаимовыручку и поддержку;
- уважение к мнению окружающих людей;
- умение выстраивать суждение, основываясь на причинно-следственных связях, наблюдении, исследовании;

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции в защите здоровья людей;
- гордость за отечественную медицину, интерес к открытиям в области медицины;
- понимание социальной значимости и важности профессий, связанных с медициной;
- готовность к самостоятельным ответственным поступкам и действиям на благо природы, общества и человека;
- доброжелательное отношение к пострадавшим;
- демонстрация положительных социальных качеств личности, понимание приоритета такого поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является

приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора по УВР МБОУ Гимназия №6.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Тренажер-манекен «Максим» (п 5.20/ Р-12);
- Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека» (п 5.28/ Р-12);
- Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) (п 5.18/ Р-12);
- Модель почки в разрезе (п 5.35/ Р-12);
- Интерактивный экспонат "Физиологическая мощность человека" (п.5.22/Р-12);
- Тренажер для внутримышечных инъекций (п. 5.45. Р-12);
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука) (п.5.44/Р-12);
- Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи (п.5.39/Р-12);
- Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс» (п 5.21/ Р-12);
- тонометр для измерения кровяного давления;
- фонендоскоп;
- микроскоп;
- мазки крови человека с нормальными эритроцитами; лейкоцитами, с патологическими эритроцитами, лейкоцитами;
- набор гистологических препаратов по теме «Ткани»;
- скелет человека;
- бинты разных размеров;
- вата;
- йод;
- пинцет;
- марля;
- шины;
- булавка английская (набор);
- рентгенограммы.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- презентации;
- образцы рисунков, иллюстрации травм (по теме занятий);
- печатные пособия для педагога и для учащихся.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

2.3. Этапы и формы аттестации

Виды контроля	Темы	Формы аттестации / контроля
Входной контроль	1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Проверка: <ul style="list-style-type: none">• знание путей безопасного использования препаратов, специализированного оборудования в лаборатории• знание порядка действий при эвакуации на практическом тренинге	Интерактивный опрос.
Текущий контроль	2. Распространенные травмы. Проверка: <ul style="list-style-type: none">• знания видов переломов, приемов оказания помощи• знания разновидностей заболеваний опорно-двигательной системы, путей их профилактики• умения диагностировать ушиб и перелом вывих• умения накладывать разные повязки, жгуты в зависимости от характера повреждения• умения сотрудничать в практической работе	Практическая работа.
	3. Иммунитет. Проверка: <ul style="list-style-type: none">• умения фиксировать начало эпидемии,• понимания важности вакцинации• знания путей профилактики некоторых инфекционных заболеваний• активности при тематических встречах, беседах, круглых столах с медицинскими работниками• умения вести беседу о профессии• умения готовиться к встречам, диалогу	Блиц-опрос.
	4. Пищевые продукты и пищеварение. Проверка: <ul style="list-style-type: none">• знания о пищевой ценности продуктов, их совместимости• знание симптомов отравления• умения оказывать первую помощь при отравлении и аллергии• знания о заболеваниях, связанных с нехваткой витаминов, микроэлементов• умения решать задачи на калорийность продуктов• умения проводить лабораторные работы по определению качества воды, пищевых продуктов• умения использовать специализированное оборудование	Лабораторная работа.

	<p>5. Первая доврачебная и первая медицинская помощь.</p> <p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаний о функциях кожи и причин их нарушений • знания основ профилактики заболеваний кожи • умения оказывать первую медицинскую помощь при укусах, ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке, поражении током • умения переносить пострадавшего • знания различия первой медицинской и первой доврачебной помощи • активности участия в тренингах, практических работах 	<p>Практическая работа. Лабораторная работа.</p>
Промежуточный контроль	<p>6. Моя гигиена.</p> <p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня владения терминологией • умения осознанно выбрать тему проекта • знания основ гигиены, полезных привычек, закаливания, ухода за инфекционными больными • знания приемов дезинфекции и стерилизации 	<p>Фиксация результата / идея проекта.</p>
Итоговый контроль	<p>7. Подведём итоги.</p> <p>Проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять проектную работу по технологии • знания правил безопасного использования лабораторного оборудования, соблюдение правил • умения ставить цель, задачи • умения защищать проект 	<p>Итоговый контроль. Публичная защита.</p>

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PRO-себя» осуществляется посредством следующих разработок:

Интерактивный опрос «Инструктаж по ТБ»;

интерактивный опрос «Про себя»

Блиц-опрос «Иммунитет» Сценарий публичной защиты «Подведем итоги»

Сценарий дискуссии «Моя гигиена»

Ход выполнения практических/ лабораторных работ: «Распространенные травмы»;

«Пищевые продукты и пищеварение», «Первая доврачебная и первая медицинская помощь».

Для фиксации результатов используется универсальная Карта педагогического мониторинга (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «PRO-себя» включает:

- Презентации для занятий с использованием интерактивной панели;
- Разработки мастер-классов по использованию оборудования;
- Карта педагогического мониторинга (Приложение №2);
- Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе
- Сборник интерактивных упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы представлено

Дидактическими материалами:

- Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»;
- Атлас по «Анатомии человека»;
- Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека;
- Фрагментарный видеофильм по гигиене человека;
- Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи;
- Транспаранты: «Рефлекторные дуги рефлексов»; «Структура органоидов клетки»;
- Набор моделей органов человека;
- Влажные препараты «Строение глаза млекопитающего», «Гортань человека», «Мозг человека».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Работа в командах	Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»; Опросник в Power Point	Интерактивная доска скелет человека;	Интерактивный опрос.
2	Распространенные травмы.	Практическое занятие, мастер-класс	Работа в парах	Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека» (п 5.28/ Р-12); образцы рисунков, иллюстрации травм (по теме занятий); Мастер-класс по использованию оборудования;	Тренажер-манекен «Максим» (п 5.20/ Р-12); Влажные препараты «Строение глаза млекопитающего», «Гортань человека», «Мозг человека»; скелет человека; бинты разных размеров; вата; йод; пинцет; марля; шины;	Практическая работа.

3	Иммунитет.	Учебная игра, дискуссия	Работа в группе	Транспаранты : «Рефлекторные дуги рефлексов»; «Структура органоидов клетки»; Набор моделей органов человека;	Интерактивный экспонат "Физиологическая мощность человека" (п.5.22/Р-12); Транспаранты: «Рефлекторные дуги рефлексов»; «Структура органоидов клетки»; Набор моделей органов человека; Модель почки в разрезе (п 5.35/Р-12);	Блиц-опрос.
4	Пищевые продукты и пищеварение.	Лабораторное занятие	Индивидуальная работа	Мастер-класс по использованию оборудования;	Микроскоп стереоскопический (бинокляр) (п 5.18/ Р-12);	Лабораторная работа.
5	Первая доврачебная и первая медицинская помощь.	Лабораторное занятие	Работа в группах	Атлас по «Анатомии человека»; Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека; Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи; Мастер-класс по использованию оборудования;	Интерактивный экспонат "Физиологическая мощность человека" (п.5.22/Р-12); Тренажер-манекен «Максим» (п 5.20/ Р-12); Тренажер для внутримышечных инъекций (п. 5.45. Р-12); Тренажер для внутривенных инъекций (рука) (п.5.44/Р-12); Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи (п.5.39/Р-12); Тренажер для	Практическая работа. Лабораторная работа.

					эвакуации и оказания первой помощи «Алекс» (п 5.21/ Р-12); тонометр для измерения кровяного давления; скелет человека; бинты разных размеров; вата; йод; пинцет; марля; шины;	
6	Моя гигиена.	дискуссия	Индивидуальная работа	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека; Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»;	Интерактивная доска фонендоскоп; микроскоп; мазки крови человека с нормальными эритроцитами; лейкоцитами, с патологически ми эритроцитами, лейкоцитами; набор гистологических препаратов по теме «Ткани»;	Фиксация результата / идея проекта.
7	Подведём итоги.	выступления	Работа	Требования к публичной защите проекта	Интерактивная доска	Публичная защита.

Список литературы

для педагога:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Изд-во Астрель, 2004. – 256 с.
2. Мамонов С.Г. Биология// Справочное издание. – М.: Высшая школа, 1991. – 478 с.
3. Мишин Б.И. Настольная книга учителя ОБЖ. - М.: ООО Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 282 с.
4. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов/ под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: Аверс Пресс, 2005. - 2-е издание, доп. испр. - 44 с: ил.

для родителей:

1. Безопасность ребенка. Первая помощь Оникс, Мир и Образование. - М., 2015. - 160 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве; ГАЛО Бубнов. - М., 2016. - 112 с.
3. Вулф Линда. Жив и здоров. Полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам, проведению неотложного лечения. - М.: Русская книга. - 2015. - 328 с.
4. Диагностика и лечение неотложных состояний у детей. Медицина. - М., 2017. - 680 с.
5. Катэрино Дж. М., Кахан С. Медицина неотложных состояний. - М.: МЕДпресс – информ. - 2015. - 336 с
6. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Инструктивные материалы по оказанию первой помощи при поражении человека электрическим током и при других несчастных случаях на производстве. - М.: НОУ ДПО "УМИТЦ "Электро Сервис", 2016. - 234 с.
7. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь. Книга по Требованию. - М., 2015. - 160 с.

для учащихся:

1. Биология. Справочник школьника и студента /под ред. З. Брема, И. Мейнке пер. с нем. – М.: Дрофа, 1999. – 400 с.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: Просвещение, 1978. – 287 с.
3. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. – М.: Аванта +, 1999. – 704 с.

Список терминов

- **Организм** – целостная система, характеризуется тем, что все его составные части неразрывно связаны между собой. Функционирование одного органа невозможно без других
- **Патология** - болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития. К патологиям относят процессы отклонения от нормы
- **ПДП** – первая доврачебная помощь
- **ПМП** – первая медицинская помощь
- **Эпидемия** - прогрессирующее распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и способное стать причиной чрезвычайной ситуации
- **Вакцинация** - (от лат. vaccus — корова) или прививка — введение антигенного материала с целью вызвать иммунитет к болезни, который предотвратит заражение или ослабит его отрицательные последствия
- **Профилактика** - (от греч. πρόφύλακτικός «предохранительный») — предварительные меры для недопущения чего-либо
- **Инфекция** - (от лат. inficío, infeci, infectum «заражать») — заражение живых организмов микроорганизмами (бактериями, грибами, простейшими). В категорию «инфекция» могут также включаться заражения вирусами, прионами, риккетсиями, микоплазмами, протейями, вибрионами, паразитами, насекомыми и членистоногими (очень редко)
- **Иммунитет** - (лат. immunitas — освобождение) человека и животных — способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток (в том числе болезнетворных бактерий и вирусов)
- **Пищевые вещества** - компоненты пищевых продуктов, которые усваиваются человеком. К ним относятся белки, жиры и углеводы
- **Пищевая ценность** - понятие, отражающее всю полноту полезных свойств пищевого продукта, включая степень обеспечения физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах
- **Клиническая смерть** - это состояние, сопровождающееся остановкой сердечной деятельности, или асистолией (состояние, при котором прекращают сокращаться сначала различные отделы сердца, а затем наступает остановка сердца), остановкой дыхания и глубокой, или запредельной, мозговой комой
- **Реанимация** - (лат. re — приставка, выражающая: возобновление, повторность + лат. animator — дающий жизнь) — совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы
- **Гигиена** - (от др.-греч. ὑγιεινὴ «здоровая», из ὑγίεια «здоровье») — наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека с целью оптимизации благоприятного и профилактики неблагоприятного воздействия
- **Закаливание организма** - это система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, вырабатывают иммунитет, улучшают терморегуляцию, укрепляют дух. Закаливание - это своего рода тренировка защитных сил организма, ее следует начинать, когда вы здоровы
- **Дезинфекция** - это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение, удаление или дезактивацию вредных микроорганизмов. Уничтожение или дезактивация патогенных микроорганизмов приводит к остановке их размножения и роста

Карта педагогического мониторинга

Группа _____ Критерии оценивания: Сформировано (высокий уровень) На стадии формирова. (средний ур.) Не сформировано (низкий уровень)	учащийся	учащийся												
знает основные нормы и патологии развития человека														
умеет оказывать первую медицинскую и первую доврачебную помощь														
знает симптомы повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата человека														
знает основы сохранения здоровья человека и факторов, его ухудшающих														
умеет пользоваться основным профессиональным оборудованием, знает основы безопасного использования приборов														
знает основы безопасного проведения опытов														
умеет слаженно работать в группе, использует в деятельности взаимовыручку и поддержку														
уважает мнение одноклассников в совместной деятельности														
умеет выстраивать суждение, основываясь на причинно-следственных связях, наблюдении, исследовании														
проявляет активную жизненную позицию в беседах о защите здоровья людей														
понимает социальную значимость и важность профессий, связанных с медициной														
Демонстрирует в деятельности положительные социальные качества личности, понимает приоритет такого поведения														
ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ														

Критерии оценивания устных ответов при проведении опросов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает полное знание оборудования, материально-технической базы кабинета. Знает общие правила безопасности в образовательном учреждении, основы техники безопасности при работе с электрическими приборами.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала об особенностях эксплуатации оборудования, техники; самостоятельно и аргументированно может применять полученные знания о технике безопасности при работе в лаборатории на практике в (новой) незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал, практически демонстрировать все этапы. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при тренинге по эксплуатации оборудования, тренировочной эвакуации, в решении конкретной задачи допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, инструкциями, сопутствующими ответу. Умеет обращаться с лабораторными установками.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий, может допускать незначительные ошибки при практической демонстрации, не влекущие опасных последствий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения поставленных тренировочных задач; при объяснении конкретных явлений отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не выполняет практических заданий.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.
4. Допускает грубые ошибки, способные в практической деятельности повлечь опасные последствия.