

Разговор о важном

**тема: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»
(Любовь к Родине. Историческая Преемственность поколений)**

Цель: Формирование уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, побуждение благодарного сопереживания трагической судьбе блокадников и гордости за их духовный подвиг.

Задачи:

- пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны;
- развитие познавательного интереса к данному историческому факту, развитие внимания, памяти, речи, мышления;
- познакомить с историческими фактами времён ВОВ, ввести понятия «блокада», «священный дар», «дорога Жизни».

Оборудование: презентация, видео, мультимедийный проектор, колонки, микрофоны.

Составители: Глазунова Н.Б. (заместитель по воспитательной работе), Смертина Е.А. (педагог-организатор), Архипова К.Е. (учитель начальных классов)

Ход мероприятия:

Слово «прощение» - древнеславянское, происходит от гл. прощать. Этимологически (исторически) это слово связано со значениями «исцелить», «освободить». (Использованы данные словаря М. Фасмера)

Считаете ли Вы, что простить – это значит освободить? От чего можно освободить при прощении? (Если ответить сразу на этот вопрос трудно, то мы можем к нему вернуться в конце нашего занятия (примерные ответы «от чувства вины за содеянное, от обиды»))

Прочитайте высказывания о прощении, как вы их понимаете?

1. Береги время, отпущенное тебе на этом свете, помни, что Господь прощал, — прости и ты. (Пауло Коэльо, бразильский прозаик и поэт.) (Слайд2)
2. Веруйте. Прощение — это не проездной в автобус. Оно не истощается. (Оскар Уайльд, ирландский философ и писатель) (слайд 3)
3. Есть вещи, которые прощать нельзя, иначе в мире нарушится равновесие. (Борис Акунин, русский писатель, учёный-японист, литературовед, переводчик, общественный деятель.) (слайд 4)

4. Есть вещи, которые человеку не дано прощать, а стало быть, есть обиды, которые нельзя забыть. (Лев Шестов, русский философ-экзистенциалист и эссеист) (слайд 5)

Можно ли данные высказывания разделить на тематические группы? Какие?

(приблизительные ответы учеников: данные высказывания можно разделить на тематические группы «человек должен прощать» и «нельзя прощать»)

Как вы думаете, что простить можно?

Чего нельзя прощать? (ответы детей)

(слайд 6) По данным РИА Новости от 16 сентября 2022 года. Санкт-Петербургский городской суд начал предварительное заседание по рассмотрению иска с требованием признать блокаду Ленинграда военным преступлением нацистов, преступлением против человечности и геноцидом национальных и этнических групп, проживавших в СССР. Суду предстоит исследовать 59 томов материалов, выслушать свидетельства ленинградцев, переживших блокаду, мнения учёных-историков, дать правовую оценку действиям не только немецкой армии, но и других европейских стран.

Почему спустя 78 лет, в суде рассматривается данный вопрос? (есть преступления, о которых нельзя забывать, к одним из таких преступлений относится Блокада Ленинграда)

Что вы знаете о Блокаде Ленинграда? Прокомментируйте фотографии на слайдах 7-12 (ответы детей)

Посмотрим, что стало известно о Блокаде Ленинграда в связи с рассекречиванием архивных документов (видео)

(слова видео) «Министерство обороны к 75-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда опубликовало целую серию рассекреченных архивных документов. Как готовили знаменитую «дорогу жизни», как прокладывали подводный трубопровод, по которому в город перекачивали бензин, как проводили уникальные разведывательные и диверсионные операции. С материалами, на которых еще недавно стоял гриф «Совершенно секретно», теперь может ознакомиться любой желающий на сайте военного ведомства.

Глядя на эти залпы артиллерийских орудий, становится понятно, почему операция по окончательному снятию блокады Ленинграда носила кодовое название «Январский гром». Так началась артподготовка к исторической битве.

Двадцать семь месяцев – 872 дня. И за каждым из этих дней история не только человеческого мужества и стойкости, но и уникальных операций. Одна из самых знаменитых – эвакуация по «дороге жизни» через Ладожское озеро. Для ее подготовки военный совет Ленинградского фронта еще 6 декабря 1941 года издал специальное постановление. С документом, который до сих пор хранился под грифом «Совершенно секретно», теперь свободно может ознакомиться любой на сайте Минобороны.

А весной 1942 года по дну Ладожского озера начали прокладывать бензопровод длиной в двадцать четыре километра. Уникальное инженерное решение, чтобы обеспечить военную технику в Ленинграде топливом. Комплекс с насосными станциями и подъездными путями для цистерн.

И ведь управились, под постоянными обстрелами и бомбежкам, почти на две недели раньше срока. А вот свидетельство еще одной уникальной операции: переброска из Кронштадта к Ладожскому озеру двух подводных лодок. Своим ходом по Неве не пройти. Так что везли по железной дороге. Чтобы обычные платформы могли выдержать вес лодок, их специально укрепили, модернизировали плавучий кран. Вести составы доверили самым опытным машинистам. Специальная бригада по пути снимала и тут же восстанавливала провода. Каждое действие было тщательно выверено и рассчитано.

Все было сделано настолько быстро и скрытно, что немцы об этой операции так и не узнали. Зато благодаря двум подлодкам на Ладоге, советское командование знало обо всем, что происходило на берегах озера, занятых вражескими войсками. Команды двух «Малюток», вот что означает литера «М», обеспечивали и разведку, и переброску диверсионных групп. Об одной из таких операций рассекреченное донесение капитан-лейтенанта Ивана Татаринова, написанное его рукой.

«Подошел к берегу на расстояние 20 метров и начал высаживать группу. В 01.07 группа достигла берега. Прождав 30 минут в надводном положении и убедившись, что на берегу все в порядке, погрузился и начал отход», – говорится в донесении.

Подобных свидетельств, касающихся только обороны Ленинграда, в архиве Минобороны тысячи. И до сих пор на многих этих папках гриф секретности. В годы войны это были действительно жизненно-важные документы, которые теперь ждут своей публикации. Ведь большинство из них уже не имеют никакого военного значения, только историческое. Как, например,

приказ от 27 января 1944 года о вынесении благодарности всему Ленинградскому фронту за освобождение от блокады. Черновик командующего войсками Леонида Говорова. Он собственноручно написал эти слова, от которых в тот день ликовала вся страна:

«В ознаменование одержанной победы и в честь полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, сегодня, 27 января в 20 часов город Ленина салютует доблестным войскам Ленинградского фронта двадцатью четырьмя артиллерийскими залпами из 324 орудий».

Блокада стала общим тяжелым испытанием ленинградцев. Что каждому из них пришлось пережить, можно узнать из воспоминаний блокадников.

Прочитаем отрывки из «Блокадной книги» Даниила Гранина и Олеся Адамовича

Работа в группах

Группа 1 «Ленинградские дети»... Когда звучали эти слова — на Урале и за Уралом, в Ташкенте и в Куйбышеве, в Алма-Ате и во Фрунзе, — у человека сжималось сердце. Всем, особенно детям, принесла горе война. Но на этих обрушилось столько, что каждый с невольным чувством вины искал, чтобы хоть что-то снять с их детских плеч, души, переложить на себя. Это звучало как пароль — «ленинградские дети»! И навстречу бросался каждый в любом уголке нашей земли... До какого-то момента они были как все дети, оставались веселыми, изобретательными. Играли осколками снарядов, коллекционировали их (как до войны коллекционировали марки или бумажки от съеденных конфет). Убегали, прорывались на передовую, благо фронт рядом, рукой подать. Азартно закидывали песком в своем дворе немецкие зажигалки, словно это новогодние шутихи.

«Впереди меня стоял мальчик, лет девяти, может быть. Он был затянут каким-то платком, потом одеялом ватным был затянут, мальчик стоял промерзший. Холодно. Часть народа ушла, часть сменили другие, а мальчик не уходил. Я спрашиваю этого мальчишку: «А ты чего же не пойдешь погреться?» А он: «Все равно дома холодно». Я говорю: «Что же ты, один живешь?» — «Да нет, с мамкой». — «Так что же, мамка не может пойти?» — «Да нет, не может. Она мертвая». Я говорю: «Как мертвая?!» — «Мамка умерла, жалко ведь ее. Теперь-то я догадался. Я ее теперь только на день кладу в постель, а ночью ставлю к печке. Она все равно мертвая. А то холодно от нее»

Группа 2 «— Я выхожу со двора своего, рядом с Генеральным штабом, и вижу — около калитки, совсем прижавшись, сидит мальчик. Мне показалось, что ему лет шесть. Я спрашиваю: «Что ты здесь делаешь?» Он говорит: «А я пришел сюда умирать». — «Умирать? Ты смотри, какой ты, — раз ты смог сюда прийти, ты не умираешь! И где ты живешь?» — «Я живу на Мойке. У нас очень темный двор и квартира очень темная. А здесь вон как светло. (Это на Дворцовой площади.) Я пришел сюда умирать». Ну, я со своими девочками взяла его к себе в архив. Мы его напоили теплой водой, какие-то корочки ему дали. И клею столярного, вот этого самого. И он нам сказал: «Если я останусь жив, я всегда буду есть этот клей».

— А сколько же ему было лет?

— Мне казалось, что ему лет шесть. А ему оказалось одиннадцать. Я его спросила: «Ну почему ты пришел сюда? У тебя никого не осталось?» Он сказал: «А разве ты не понимаешь? Если бы у меня кто-нибудь остался, я не пришел бы. Папа на фронте, мама умерла, лежит. Сестренка умерла». Ну, я отвела его в детскую комнату и сказала его адрес (он знал свой адрес), они туда пошли. А больше я о нем ничего не знаю».

Группа 3. Про «бадаевскую», про «сладкую», землю рассказывают многие. Ее продавали на рынках наравне с другими продуктами. Качество (и цена) «бадаевского продукта» зависела от того, какой это слой земли — верхний или нижний. Валентина Степановна Мороз (библиотекарь) и сейчас помнит вкус ее: «— Потом еще такая деталь запомнилась: когда разбомбили Бадаевские склады, мы бегали туда, или, вернее, добредали. И вот земля. У меня остался вкус земли, то есть до сих пор впечатление, что я ела жирный творог. Это черная земля. То ли в самом деле она была промаслена?

— Сладость чувствовалась?

— Даже не сладость, а что-то такое жирное, может быть, там масло и было. Впечатление, что земля эта была очень вкусной, такой жирной по-настоящему!

— Как готовили эту землю?

— Никак не готовили. Просто по маленькому кусочку заглывали и кипятком запивали».

Есть народы, у которых принято потреблять в пищу, допустим, собак, или змей, или лягушек. Для ленинградца преодолеть эти «предрассудки», все свое воспитание было делом нелегким, и многим оказывалось не под силу.

И даже в буквальном смысле... «землю ели»...

Группа 4 . Блокадница Таисия Васильевна Мещанкина о хлебе говорит, будто молитву новую слагает: «Вы меня послушайте. Вот сейчас, когда я встаю, я беру кусок хлеба и говорю: помяни, господи, всех умерших с голоду, которые не дождались досытья поестъ хлеба. А я сказала себе: когда у меня будет хлеб оставаться, я буду самый богатейший человек.

Вот с этого я начинаю утро, только с этого. Я не вру. Пью чаю две чашки крепкого, и это богатство. Когда умирал человек и ты к нему подходил, он ничего не просил — ни масла, ни апельсина, ничего не просил. Он только тебе говорил: дай крошечку хлеба! И умирал!..

Я осталась, я не знаю, почему я, такая, осталась. Я не знаю почему. Я малограмотная. У меня детство было тяжелое, отец и мать до революции умерли. Ну, почему я осталась? Может быть, для этого осталась, чтобы рассказать какую-то там историю интересную?»

Группа 5. Массовый голод — это тихие смерти: сидел и незаметно уснул, шел — остановился, присел... Многие наблюдали, запомнили жуткую «тихость» голодных смертей. «Я шла с работы, и вот (угол проспекта Газа и Огородникова) женщина одна идет и говорит мне: «Девушка! Ради бога, помогите мне!» Я мимо шла, говорю: «Чем я могу вам помочь?» — «Ну, доведите меня до этого забора». Я довела ее до этого забора. Она постояла, потом опустилась и села. Я говорю: «Чем вам помочь?» Смотрю, она уже и глаза закрыла. Умерла!» (Никитина Елена Михайловна). Вот так умирали люди. Так они умирали и на улице. Когда они шли, кто-то садился на тротуар. Сначала к нему подходили, первое время, а потом его просто обходили, и он часто вмерзал в струйку вот этой воды, которая шла...» Такие рассказы повторяются и варьируются до бесконечности — про тихий, незаметный переход за край голода, — а иные приобретают жуткий образный смысл.

Расскажите, что пришлось пережить блокадникам? (ответы детей)

В блокаде погибло до полутора миллиона людей. Голод и холод лишили людей жизни, детей лишили детства...

Вернемся вопросу: «Простить – значит освободить, можно ли предать забвению такие преступления?» Почему?

....Чтобы снова на земной планете
Не повторилось той зимы,

Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы! (Ю. Воронов)