

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 10-11 класса**

Составитель: Уфимцева Т.И., учитель иностранных
языков

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты направлены на:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Коммуникативные умения

Говорение

- *Диалогическая речь:* - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- *Монологическая речь:*
 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

2- Языковая/ лингвистическая компетенция

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der

Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; словосложение: - существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); - прилагательное + существительное (die Fremdsprache); - глагол + существительное (die Schwimmhalle); конверсия: - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; распознавать и употреблять в речи бесличные предложения; распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?; распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо- личным местоимением man; распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др.; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit); использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать и

употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv; распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

3- Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные фразеологизмы, идиомы;
- знакомить с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, толерантно относиться к проявлениям иной культуры
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе , для самореализации в профессиональной сфере.

4- Компенсаторная компетенция

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения(мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

Я и мое ближайшее окружение.

Знакомство. Приветствия. Анкета. Телефонные номера.

Внешность. Внешность и черты характера человека.

Моя семья. Семейное древо. Семья в Германии. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Просьбы и приказы.

Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Домашние животные. Наши питомцы. Цвета.

Друзья. Взаимоотношения с друзьями. Дружба. Отговорки и извинения. Опасения и заботы.

Межличностные отношения со сверстниками. Опыт разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы и пути их решения. Преимущества и недостатки.

Праздники. Планирование праздника. День рождения. Подарки. Выбор подарка. Приглашения и поздравления. Прощальный праздник. Пожелания на прощание.

Мир моих увлечений.

Свободное время. Мое свободное время. Выходные. Интересы и предпочтения. Любимые занятия. Увлечения. Досуг и увлечения. Мои таланты. Мои увлечения. Увлечения одноклассников.

Виды отдыха. Семейный отдых. Путешествия. Транспорт. Молодёжные туристические базы в Германии.

Кино. Театр. Искусство. Музеи / Выставки. Посещение кафе. Музыка. Чтение.

Спорт. Спортивные объединения. Спортивные кружки в немецкоязычных странах. Спорт в Германии. Спортивный отдых. Экстремальные виды спорта. Спортивные травмы.

Одежда. Предпочтения подростков в одежде. Покупки. Покупка одежды. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Здоровье. Здоровье и личная гигиена. Самочувствие. Посещение врача.

Эмоциональное состояние человека. Чувства и эмоции. Тренировка памяти и внимания.

Питание. Меню. Предпочтения в еде. Вредные и полезные продукты. Проблемы с весом.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Здоровье и спорт. Физическая культура. Красота и фитнес.

Школа и образование.

Мой класс. Предметы в классной комнате. Школьные принадлежности. Школьное питание. Меню для школьной столовой.

Школьное образование. Школьная жизнь. Одноклассники. Мои друзья и моя школа. Мой школьный день. Мой день в школе. Дни недели.

Распорядок дня. Расписание уроков. На перемене. После уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые предметы. Школьные достижения. Школьные проблемы. Внеклассные виды деятельности.

Каникулы. Каникулы в различное время года. Планы на каникулы. Напутствие на каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен. Международные школьные обмены. Традиции школьного обмена в Германии и России. Система образования в России и в странах изучаемого языка.

Современная молодежь .Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Мир профессий.

Профессии. Современные профессии. Профессии родителей и близких. Мир профессий. Планы на будущее. Мои мечты. Мои слабые и сильные стороны. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Выбор профессии в немецкоязычных странах. Дуальное образование в Германии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки

в планах на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Природа. Природа и экология.

Природа: времена года. Климат. Погода. Природа: флора и фауна. Животные. Любимые животные. Животные в Германии. Животные в России. Природа и человек. Природные ресурсы. Природа и проблемы экологии. Прогнозы на будущее. Глобальные проблемы современности. Изменение климата и глобальное потепление. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Энергосбережение и охрана окружающей среды. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Место проживания / пребывания.

Адрес проживания. Дом, квартира. Мой дом. Моя комната. Предметы мебели. Мебель в моей комнате. Описание квартиры. Уборка в комнате. Продажа / аренда жилья.

Город. Мой город. Город будущего. Ориентация в городе. Дорога в школу. Виды городского транспорта. Виды транспорта. **Городская и сельская жизнь.** Городская и сельская среда обитания. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Путешествия. Междугородние поездки в Германии. Покупка билетов. Места отдыха. Туризм. Любимые маршруты. Континенты и части света.

Наука и техника. Средства информации и коммуникации.

Выдающиеся ученые. Достижения науки и техники. Важные технические средства. История роботов.

Пресса. Телевидение. Радио. Электронные средства информации и коммуникации. Интернет-чат. Средства информации в немецкоязычных странах. Средства массовой информации в России.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Родная страна. Страны изучаемого языка.

Города и страны. Города России на немецком языке. Географическое положение. Географическое положение, климат немецкоязычных стран. Столицы немецкоязычных стран. Берлин. Население. Мигранты в Германии. Регионы.

История и достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники. Праздники в немецкоязычных странах. Праздники в России. Знаменательные даты. Традиции и обычаи. Особенности национальной кухни. Достопримечательности. Исторические события.

Исторические события в Германии и России. Культурное наследие прошлого. Исторические личности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Политика.

Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии. Политическое устройство немецкоязычных стран. Избирательные права молодежи. Активная молодежь в Германии и России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (102ч)

№ п\п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Знакомство.	8ч
1.	Знакомство. Создание основы для формирования интереса к изучению немецкого как второго иностранного языка.	1
2.	Приветствия. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.	1
3.	Адрес проживания. Вопросы с вопросительным словом. Личные местоимения.	1
4.	Анкета. Заполнение анкеты. Алфавит.	1
5.	Друзья. Звуки и буквы. Написание всех букв алфавита.	1
6.	Увлечения. Любимые занятия. Этикетный диалог в ситуации бытового общения.	1
7.	Интернет-чат. Порядок слов; интонация предложения.	1
8.	Города и страны. Города России на немецком языке. Семантизация слова на основе языковой догадки. Клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка (Германии, Австрии, Швейцарии).	1
	Мой класс.	5ч
9.	Мой класс. Любимые предметы. Диалог-расспрос. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	1
10.	На перемене. Использование справочного материала (двуязычный словарь, мультимедийные средства).	1
11.	После уроков. Телефонные номера. Числительные. Определённый и неопределённый артикли.	1
12.	Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения.	1

13.	Мои друзья и моя школа. Школьная жизнь. Оценочная лексика. Различения на слух в потоке речи звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения.	1
	Животные.	4ч
14.	Животные. Вопросы без вопросительного слова.	1
15.	Домашние животные. Наши питомцы. Множественное число существительных. Цвета. Винительный падеж.	1
16.	Любимые животные. Диалог-расспрос о любимых животных. Небольшое письменное сообщение о себе, любимых животных.	1
17.	Животные в Германии. Животные в России. Континенты и части света. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
	Мой школьный день.	5ч
18.	Мой школьный день. Мой день в школе. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
19.	Школьная жизнь. Чтение с пониманием интересующей страноведческой информации о школе в немецкоязычных странах.	1
20.	Расписание уроков. Лни недели. Использование прямого и обратного порядка слов. Рассказ о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
21.	Любимые предметы. Работа в группе. Школьное питание. Изучающее чтение. Этикетный диалог.	1
22.	Распорядок дня. Устное высказывание о своём распорядке дня.	1
	Увлечения.	5ч
23.	Увлечения. Мои увлечения. Модальный глагол können. Рамочная конструкция. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1

24.	Мое свободное время. Выходные. Глаголы с отделяемой приставкой. Краткие и долгие гласные. Комбинированный диалог.	1
25.	Спортивные объединения. Чтение и анализ статистической информации.	1
26.	Увлечения одноклассников. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
27.	Мои таланты. Устойчивые словосочетания.	1
	Моя семья.	3ч
28.	Моя семья. Семейное древо. Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения. Притяжательные местоимения.	1
29.	Семейный отдых. Семья в Германии. Развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Чтение вслух с правильным фразовым и логическим ударением.	1
30.	Проблемы выбора профессии. Иностранные языки в планах на будущее. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.	1
	Покупки.	4ч
31.	Покупки. Словосочетания, дифтонги. Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	1
32.	Транспорт. Аудирование несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	1
33.	Карманные деньги. Спряжение глаголов essen, treffen.	1
34.	Национальные праздники. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова.	1
	Мой дом	6ч
35.	Мой дом. Предлоги места. Аудирование с выборочным пониманием содержания текста. Предметы мебели. Дательный падеж (определённый артикль).	1
36.	Моя комната. Мебель в моей комнате. Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Модальный глагол müssen.	1

37.	Чувства и эмоции. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
38.	Домашние обязанности. Опрос о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Представление в классе результатов опроса.	1
39.	Просьбы и приказы. Повелительное наклонение. Диалог – побуждение к действию.	1
40.	Предметы в классной комнате. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
	Питание.	5ч
41.	Питание. Чтение с выборочным пониманием. Ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
42.	Злоповый образ жизни. Режим труда и отдыха. Аудирование: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Нулевой артикль. Меню для школьной столовой. Диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern – lieber – am liebsten</i> .	1
43.	Спорт. Заполнение анкеты (формуляра). Сбалансированное питание. Рассуждение с высказыванием своего мнения.	1
44.	Предпочтения в еде. Интервью о предпочтениях в еде, записывание информации и представление результатов опроса в классе. Частицы <i>ja – nein – doch</i> .	1
45.	Особенности национальной кухни. Чтение рецептов с полным пониманием. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	1
	Свободное время.	4ч
46.	Свободное время. Ловля и увлечения. Виллы отдыха. Модальный глагол <i>wollen</i> . Предлоги времени <i>im, um, am</i> . Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> . Рассказ о занятиях в свободное время.	1
47.	Музыка. Чтение. Кино. Театр. Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Рамочная конструкция.	1
48.	Искусство. Музеи / Выставки. Высказывание на основе прочитанного. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1
49.	Туризм. Любимые маршруты. Путешествия. Транспорт. Чтение рекламных проспектов. Описание с опорой на зрительную наглядность. Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств. Чтение текстов, содержащих много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.	1
	Внешность.	5ч
50.	Внешность. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в винительном падеже. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
51.	Одежда. Аудирование (Прагматический текст). Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Молодежная мода. Описание человека, включая внешность, одежду и отношение к моде, описание себя.	1

52.	Покупки. Диалог по теме. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
53.	Взаимоотношения в семье. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Поиск и выделение нужной информации.	1
54.	Межличностные отношения со сверстниками. Чтение страноведческого текста о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседа по нему. Анализ полученных данных и их интерпретация.	1
	Праздники.	5ч
55.	Праздники. Планирование праздника. Аудирование с выборочным пониманием. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1
56.	День рождения. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1
57.	Подарки. Выбор подарка. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Беседа о предстоящей вечеринке.	1
58.	Приглашения и поздравления. Открытка-приглашение на праздник. Описание праздника по картинке.	1
59.	Семейный отдых. Чтение объемных текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1
	Мой город.	4ч
60.	Мой город. Предлоги с дательным падежом. Аудирование. Рассказ о своём городе. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Описание иллюстрации.	1
61.	Дорога в школу. Чтение вслух с правильным фразовым и логическим ударением. Описание дороги в школу. Ориентация в городе. Диалоги. Запрашивание информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, а также объяснение дороги. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	1
62.	Родная страна. Города и страны. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	1
63.	Географическое положение. Чтение с полным пониманием (электронное письмо, построенное на изученном языковом материале). Достопримечательности. Монолог-описание с опорой на картинку. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
	Каникулы.	5ч
64.	Каникулы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Диалоги на основе изученного языкового материала (планирование поездки, каникул с аргументами за и против).	1
65.	Переписка с зарубежными сверстниками. Порядок слов: рамочная конструкция. Написание открытки с места отдыха.	1
66.	Международные школьные обмены. Чтение с извлечением информации о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Расширение и систематизация знаний о языке. Овладение знаниями о значении родного и	1

	иностранных языков в современном мире.	
67.	Молодёжные туристические базы в Германии. Причастие II. Perfekt глаголов sein и haben. Аудирование объявлений и рекламы.	1
68.	Страны изучаемого языка. Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.	1
	Школа и образование.	6ч
69.	Школа и образование. Школьная жизнь. Аудирование и соотнесение аудиотекстов и визуальной информации.	1
70.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование диалога, содержащего большое количество качественных прилагательных. Притяжательные местоимения. Высказывание своего мнения с использованием выражения ich glaube, vielleicht ...	1
71.	Переписка с зарубежными сверстниками. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Артикли в дательном падеже.	1
72.	Каникулы в различное время года. Чтение с пониманием основного содержания. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.	1
73.	Международные школьные обмены. Система образования в России и в странах изучаемого языка. Чтение и соотнесение прочитанной информации с иллюстративным и аудиоматериалом. Прошедшее разговорное время Perfekt; Partizip II. Высказывание на основе прочитанного.	1
74.	Школьные достижения. Рассказ о людях с опорой на иллюстрацию. Создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1
	Мир профессий.	5ч
75.	Мир профессий. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
76.	Профессии родителей и близких. Распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
77.	Планы на будущее. Диалоги на тему «Мои мечты». Проблемы выбора профессии. Обсуждение на основе прочитанного. Модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum.	1
78.	Выбор профессии в немецкоязычных странах. Работа с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	1
79.	Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в планах на будущее. Аудирование интервью. Многозначность лексических единиц. Монологические высказывания.	1
	Дружба.	6ч
80.	Дружба. Личные местоимения в дательном падеже. Диалоги по теме «Дружба». Взаимоотношения с друзьями.	1

	Сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.	
81.	Взаимоотношения в семье. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
82.	Межличностные отношения со сверстниками. Аудирование с пониманием нужной информации. Опыт разрешения конфликтных ситуаций. Чтение сообщений в чате с пониманием нужной информации, написание сообщения - советы о дружбе.	1
83.	Интернет-чат. Использование в качестве опоры для собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
84.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Использование активной лексики в процессе общения и личных местоимений в дательном падеже.	1
85.	Национальные праздники. Смысловое чтение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	
	Средства массовой информации и коммуникации.	4ч
86.	Средства массовой информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen и sollen. Придаточные предложения с союзом wenn. Аудирование с пониманием основного содержания текста (научно-популярный текст).	1
87.	Пресса. Радио. Телевидение. Электронные средства информации и коммуникации. Интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, составление и обсуждение статистики.	1
88.	Средства информации в немецкоязычных странах. Читать страноведческого текста. Диалог-обмен мнениями. Использование активной лексики в процессе общения.	1
89.	Средства массовой информации в России. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы. Составление текста на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.	1
	Я и мое ближайшее окружение.	4ч
90.	Я и мое ближайшее окружение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Возвратные глаголы.	1
91.	Одноклассники. Опыт разрешения конфликтных ситуаций. Высказывания с советами о том, как закончить спор и найти компромисс. Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	1
92.	Эмоциональное состояние человека. Диалоги об эмоциональных состояниях.	1
93.	Чувства и эмоции. Письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.).	1
	Молодежная мода.	4ч
94.	Молодежная мода. Диалоги о выборе наряда. Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.	1

95.	Интересы и предпочтения. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1
96.	Одежда. Предпочтения подростков в одежде. Аудирование интервью с пониманием интересующей информации. Чтение страноведческого текста, содержащего статистические данные о предпочтениях подростков в одежде.	1
97.	Покупки. Этикетный диалог. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
	Мир моих увлечений.	5ч
98.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Порядковые числительные. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
99.	Интересы и предпочтения. Внеклассные виды деятельности. Чтение с пониманием основного содержания высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1
100.	Увлечения одноклассников. Любимые предметы. Синонимы. Антонимы. Окончания прилагательных в дательном падеже. Лексическая сочетаемость. Диалог-расспрос.	1
101.	Годовая контрольная работа.	1
102.	Выходные. Каникулы. Места отдыха. Планы на каникулы. Распространенные образцы фольклора (поговорки и т. д.). Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	1
	Итого	102ч

11 класс (102ч)

№ п\п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Здоровый образ жизни.	6ч
1.	Здоровый образ жизни. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	1
2.	Любимые занятия. Спорт. Аудирование (прагматический текст). Микродиалоги. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
3.	Спортивные травмы. Диалог о несчастном случае.	1
4.	Спортивные кружки в немецкоязычных странах. Чтение страноведческого текста.	1
5.	Тренировка памяти и внимания. Прогнозирование содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Сообщение на основе прочитанного.	1
6.	Режим труда и отдыха. Отговорки и извинения. Диалоги этикетного характера. Аудирование (научно-популярный текст). Обсуждение информационного текста.	1
	Школьный обмен.	6ч
7.	Школьный обмен. Аудирование и соотнесение аудиотекстов и визуальной информации. Анкета. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1
8.	Традиции школьного обмена в Германии и России. Чтение с пониманием основного содержания.	1
9.	Образовательные поездки. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
10.	Проблемы и пути их решения. Описание квартиры. Составление вопросов к интервью по иллюстрациям. Опасения и заботы. Словообразовательный анализ. Диалог-побуждение к действию.	1
11.	Географическое положение, климат немецкоязычных стран. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	1
12.	Столицы немецкоязычных стран. Выписки из текстов, составление небольших письменных высказываний.	1
	Праздники.	6ч
13.	Праздники. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.	1
14.	Знаменательные даты. Высказывание на основе прочитанного. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	1

15.	Культурные особенности. Чтение с пониманием основного содержания.	1
16.	Культурное наследие прошлого. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Поиск и выделение нужной информации.	1
17.	Переписка с зарубежными сверстниками. Традиции и обычаи. Праздники в России. Чтение с полным пониманием и письменное сообщение - ответ на электронное письмо. Письменные сообщения о праздниках в России.	1
18.	Национальные праздники. Праздники в немецкоязычных странах. Оформление творческой работы о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект).	
	Города и страны.	6ч
19.	Города и страны. Население. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Сообщение на основе прочитанного с опорой на статистические данные.	1
20.	Берлин. Аудирование диалога о посещении музея.	1
21.	Сообщения о Берлинской стене. Употребление в речи идиом и поговорок.	1
22.	Город. Ориентация в городе. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).	1
23.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Работа с текстом в паре.	1
24.	Регионы. Словообразование. Поиск и выделение нужной информации, обобщение устной и письменной информации.	1
	Окружающая среда.	7ч
25.	Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1
26.	Природа: времена года. Климат. Погода. Предложения с trotzdem. Аудирование сообщений по радио о погоде. Активизация лексики.	1
27.	Природа и экология . Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Формирование и развитие экологического мышления.	1
28.	Природа и проблемы экологии. Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме и составление письменного сообщения, содержащего советы по проблеме.	1
29.	Изменение климата и глобальное потепление. Придаточные предложения с wenn.	1
30.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Поиск и выделение нужной информации, обобщение устной и письменной информации.	1
31.	Энергосбережение и охрана окружающей среды. Поиск и представление информации и иллюстративного материала на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект). Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1
	Путешествия.	6ч

32.	Путешествия. Диалог-обмен мнениями. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1
33.	Места отдыха. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (прагматический текст).	1
34.	Виды транспорта. Виды городского транспорта. Словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.	1
35.	Высказывания о предпочитаемых видах транспорта с краткой аргументацией.	1
36.	Междугородние поездки в Германии. Чтение. Активизация лексики. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
37.	Покупка билетов. Предлоги места и направления. Этикетный диалог.	1
	Прощальный праздник.	7ч
38.	Прощальный праздник. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.	1
39.	Мигранты в Германии. Чтение (публицистический текст). Активизация лексики. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
40.	Планирование праздника. Составление письменного текста: план вечеринки. Активизация лексики. Устные сообщения в группах.	1
41.	Подарки. Аудирование (прагматический текст). Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
42.	Преимущества и недостатки. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
43.	Пожелания на прощание. Письмо-благодарность.	1
44.	Особенности национальной кухни. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение - статья о национальной традиции.	1
	Мир профессий.	7ч
45.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
46.	Профессии. Современные профессии. Умение выделить значимую информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1
47.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Чтение с пониманием основного содержания. Высказывания на основе прочитанного.	1
48.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1

49.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Мои слабые и сильные стороны. Монологические высказывания – рассуждения.	1
50.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
51.	Дуальное образование в Германии. Участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1
	Место проживания / пребывания.	7ч
52.	Место проживания / пребывания. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu.	1
53.	Дом, квартира. Аудирование (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Уборка в комнате. Диалог - побуждение к действию. Повелительное наклонение. Пословицы о порядке.	1
54.	Продажа / аренда жилья. Чтение. Активизация лексики.	1
55.	Городская и сельская среда обитания. Городская и сельская жизнь.	1
56.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	
57.	Городская инфраструктура. Активизация лексики.	1
58.	Сельское хозяйство. Рассуждение с высказыванием своего мнения.	1
	Планы на будущее.	5ч
59.	Прогнозы на будущее. Аудирование интервью. Комбинированные диалоги.	1
60.	Планы на будущее. Будущее время: глагол werden + Infinitiv.	1
61.	Проблемы экологии. Активизация лексики.	1
62.	Опасения и заботы. Чтение научно-популярных текстов.	1
63.	Город будущего. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Чтение с пониманием нужной информации. Письменное сообщение.	1
	Питание.	4ч
64.	Питание. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (научно-популярный текст). Поиск и выделение нужной информации.	1
65.	Вредные и полезные продукты. Аудирование (прагматический текст). Микродиалоги. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
66.	Меню. Посещение кафе. Диалоги этикетного характера.	1
67.	Проблемы с весом. Модальные глаголы. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	1
	Здоровье.	4ч
68.	Здоровье. Здоровье и личная гигиена. Возвратные местоимения в дательном падеже. Аудирование	1

	(информационный текст). Активизация лексики. Письменное сообщение.	
69.	Самочувствие. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
70.	Посещение врача. Диалоги в ситуации «У врача». Чтение инструкции к применению лекарственных средств.	1
71.	Физическая культура. Придаточные предложения цели с союзом damit. Активизация лексики. Монологические высказывания с аргументацией своего мнения.	1
	Политика.	5ч
72.	Политика. Аудирование. Диалог-обмен мнениями с опорой на прослушенную информацию.	1
73.	Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии. Прошедшее повествовательное Präteritum. оборот um ... zu + Infinitiv.	1
74.	Политическое устройство немецкоязычных стран. Чтение страноведческих текстов. Письменный доклад.	1
75.	Избирательные права молодежи. Интервью.	1
76.	Активная молодежь в Германии и России. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Высказывания на основе прочитанного.	1
	Природа.	5ч
77.	Природа. Природа и человек. Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv.	1
78.	Глобальные проблемы современности. Аудирование. Активизация лексики.	1
79.	Защита окружающей среды. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.	1
80.	Сортировка мусора. Диалог-обмен мнениями.	1
81.	Возобновляемые источники энергии. Чтение с полным пониманием.	1
	Современная молодежь.	5ч
82.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Составление ассоциграмм и использование их при подготовке устного высказывания.	1
83.	Внешность. Внешность и черты характера человека. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
84.	Покупка одежды. Аудирование. Микродиалоги. Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.	1
85.	Сбалансированное питание. Чтение научно-популярных текстов.	1
86.	Красота и фитнес. Средства логической связи в тексте.	1

	Спорт.	5ч
87.	Спорт. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1
88.	Спорт в Германии. Обсуждение статистической информации.	1
89.	Спортивный отдых. Спортивные объединения. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
90.	Экстремальные виды спорта. Аргументация различных точек зрения: за и против. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
91.	Здоровье и спорт. Практика в письменной речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
	Наука и техника.	5ч
92.	Наука и техника. История роботов. Важные технические средства. Поисковое чтение. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывания-рассуждения. Пассивный залог.	1
93.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Глагол lassen.	1
94.	Космос. Новые информационные технологии. Чтение с пониманием основного содержания.	1
95.	Выдающиеся ученые. Предпрошедшее время Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem.	1
96.	Достижения науки и техники. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (научно-популярный текст). Поиск и выделение нужной информации.	1
	Исторические события.	4ч
97.	Исторические события в Германии и России. Чтение художественного текста.	1
98.	Исторические личности. Аудирование интервью.	1
99.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Сообщение на основе прочитанного.	1
100.	История и достопримечательности. Изучающее чтение. Письменное сообщение с опорой на прочитанную информацию.	1
101.	Годовая контрольная работа.	1
102.	Напутствие выпускнику.	1
	Итого	102ч