

Приложение  
к содержанию разделу  
основной образовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «17» августа 2019 № 198-П

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
10-11 класс  
(углубленный уровень)**

Составители: МО учителей иностранного языка

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, в том числе делового общения в рамках выбранного профиля.
- 4) сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на углубленном (пороговом) продвинутом уровне, превышающем пороговый и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/ лингвистическая

компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

## **1- Речевая компетенция**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;  
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

### **Аудирование**

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  
оценивать важность и новизну информации, передавать своё отношение к ней;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания/ с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки/ с выборочным пониманием значимой/ нужной/запрашиваемой информации ;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте, ряде текстов.

### **Письменная речь**

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;  
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  
участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;  
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## 2- Языковая/ лингвистическая компетенция

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы и употреблять их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/ полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных

и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **3- Социокультурная компетенция**

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы, идиомы;

-знакомить с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, толерантно относиться к проявлениям иной культуры

-понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе , для самореализации в профессиональной сфере.

### **4- Компенсаторная компетенция**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения( мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера

### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, ДОКЛАД, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль. Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей и изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### **Чтение**

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; - просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы. Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### **Социокультурные знания и умения**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

## Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

## Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

## Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»	«Звёздный английский – 11»
<b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской	<b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods	

<p>местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>(Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).  <b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).  <b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).  <b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).  <b>Модуль 5. Spoil for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature - H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).  <b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)  <b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»);  <b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  <b>Модуль 5. Spoil for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем</p>

	никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука -облака)
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа - дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство - ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoil for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение учебного предмета

#### 10-11 класс (402 часа)

#### 10 класс (204 часа)

№	Название темы	Количество учебных часов
	<b><i>Модуль 1 « Спорт и развлечения» Хобби. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Путешествия. Достопримечательности.</i></b>	<b>36 часов</b>
1-2	Путешествие под водой . Чтение с выборочным извлечением информации; чтение с пониманием основного содержания, чтение с полным пониманием текста	2
3	Моё путешествие. Диалог- расспрос	1
4-5	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Виды транспорта Высказывание с опорой на картинки и вопросы	2

6	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Развитие навыка аудировать и говорить на основе услышанного по теме « Путешествие». Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
7-8	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why	2
9	Словосочетания по теме «Туризм, путешествия» Формирование лексических навыков.	1
10	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий	1
11-12	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени	2
13	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»	1
14-15	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации "Лондонский марафон" Чтение – установление соответствий	2
16-17	Активизация грамматики в письменной речи. Прошедшие времена	2
18	Зачем нужен спорт? Аудирование с выборочным пониманием информации	1
19	Все на стадион! Развитие навыков диалогической речи по теме "Спорт"	1
20-21	Опасен ли экстремальный спорт? Неподготовленное монологическое высказывание по плану	2
22	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного по теме "Экстремальные виды спорта"	1
23-24	Знаменитые места и люди мира. Развитие умения читать с целью общего понимания текста и делать сообщения на основе прочитанного.	2
25	Алгоритм написания личного письма. Развитие умения писать неформальное письмо. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1
26	Пишем письмо-жалобу – алгоритм написания письма-жалобы	1
27-28	Связь с предыдущими поколениями. Поисковое чтение Жюль Верн «Путешествие в центр земли» . Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2
29-30	« Наши энергетические ресурсы» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	2
31	Через страны и культуры. Развитие умения читать с целью общего понимания текста. Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1
32	Подготовка контролю навыков чтения. Стратегии выполнения упражнений по чтению, повторение	1
33	Контроль навыков чтения	1
34	Обобщение лексико-грамматического материала	1
35	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по теме "Спорт и развлечения"	1

36	Анализ результатов лексико-грамматического контроля	1
	<b>Модуль 2 «Еда и здоровье» Еда. Продукты. Здоровье. Здоровый образ жизни. Медицина. Здравоохранение.</b>	<b>38 часов</b>
37-38	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации "Свет мой, зеркальце, скажи". Чтение – множественный выбор	2
39	Развитие лексических навыков по теме " Здоровье»	1
40	Устойчивые словосочетания с глаголами take/do , активизация в устной речи	1
41	Язык повседневного общения (Могу я предложить вам...?...) Фразы-клише в устной речи.	1
42-43	Диалог этикетного характера. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	2
44	Глаголы, используемые для введения косвенной речи	1
45-46	Обучение переводу с английского языка на русский язык	2
47-48	Развитие грамматических навыков. Формы выражения будущего времени	2
49-50	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Понимание структурно-смысловых связей в тексте "Живи долго и процветай"	1
51-52	Развитие навыков письменной речи. Рассказы "Как прожить дольше?"	2
53-54	Как правильно питаться.	2
55	Названия продуктов питания. Неподготовленные высказывания с опорой на таблицы и картинки	1
56	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного « Проблемы со здоровьем». Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
57-58	Развитие навыков диалогической речи по теме « Мне нужен твой совет»	2
59	Составные прилагательные well-done, low-fat и. т. д	1
60-61	Развитие речевых навыков «Поговорим о предпочтениях в еде» . Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах.	2
62-63	Подготовка к монологическому высказыванию " Здоровье и медицина"	2
64-65	Все работы хороши, выбирай на вкус! Активизация новой лексики в устной речи, описание картинок по теме "Профессии" Описание черт характера людей разных профессий	2
66-67	Развитие речевых навыков. Структура сообщений. "Почему еда становится хуже?"	2
68	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации " Что едят в России и Британии"	1
69	Что едят в России и Британии Работа в группах. Подготовка проектов	1
70-71	Поисковое и изучающее чтение Г. Уэллс «Война миров» Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному	2
72	Обобщение лексико-грамматического материала	1

73	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по теме "Еда и здоровье"	1
74	Анализ результатов лексико-грамматического контроля	1
	<b>Модуль 3 «Пора в поездку» Путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды транспорта. Виды отдыха.</b>	<b>44 часа</b>
75	Развитие лексических навыков по теме «Путешествие»	1
76-77	Развитие речевых умений по теме «Поездка на ярмарку»	2
78	Как вы на это посмотрите? Глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим	1
79	Словосочетания со словом time	1
80	Активизация лексики по теме «путешествие». Порядок слов в распространённых предложениях. Синонимы слова «путешествие».	1
81-82	Обучение переводу с английского языка на русский язык	2
83-84	"Назад, в эпоху Ренессанса " Чтение – множественный выбор	2
85-86	Совершенствование грамматических навыков «Второй тип придаточных предложений условия».	2
87	Самое прекрасное место в мире. Лексика повседневного общения.	1
88	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации " Любимый вид отдыха"	1
89-90	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации «Отдых в палатках», «В ожидании отдыха» Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	2
91-92	Необычный отдых. Развитие навыков письменной речи. Рассказы.	2
93-94	Ознакомительное и познавательное чтение «Национальный парк» Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка монологические высказывания с опорой на вопросы	2
95	Развитие лексических навыков. Словообразование.	1
96-97	Изучающее чтение "И я там был..." Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2
98-99	Развитие грамматических навыков. Синонимы.	2
100-101	Развитие навыков устной речи «Как я предпочитаю отдыхать». Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин	2
102-103	"Изучаем всемирное наследие." Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации Высказывания с опорой на картинки	2
104-105	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений.	2
106-107	На городском карнавале. Развитие навыков письменной речи. Правила написания письма-описания – правила написания	2

	личного письма	
108-109	Д. Хилтон. «Потерянный горизонт». Развитие умения читать с целью общего понимания текста и делать сообщения на основе прочитанного.	2
110-111	Рекомендуем книгу другу. Лексика для написания отзыва о фильме или книге. Типы книг и фильмов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2
112-113	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации «Эко туризм»	2
114-115	Обобщение лексико-грамматического материала	2
116-117	Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования . Контрольная работа по теме "Путешествие"	2
118	Анализ результатов лексико-грамматического контроля	1
	<b>Модуль 4 « Проблемы экологии» Природа и экология. Экологические проблемы. Окружающая среда. Природа и погода. Явления природы. Наука, научные знания.</b>	<b>44 часа</b>
119	«В сердце урагана» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
120	Лексика, обозначающая стихийные бедствия. Устойчивые словосочетания	1
121-122	Развитие навыков устной речи «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	2
123	Предложения с конструкцией “Causative”	1
124-125	Совершенствование лексико грамматических навыков. Страдательный залог	2
126	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации «Экология».	1
127	Развитие лексических навыков – словообразование	1
128	Развитие грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1
129-130	Дикая природа в опасности Поющие киты. Обучение переводу с английского языка на русский язык	2
131	Трансформация предложений	1
132-133	Ознакомительное и познавательное чтение «Новости окружающей среды» Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	2
134-135	Проблемы экологии. Высказывания с опорой на диаграмму	2
136	Придаточные предложения условия/выражение пожелания	2
137	Мы и животные. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1
138	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме " Вулканы" и "Повторное использование". Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным	1

	произношением в рамках изученной тематики	
139-140	Развитие навыков диалогической речи по теме "Как мы можем защитить окружающую среду"	2
141-142	Твоя роль в защите окружающей среды. Работа в группах. Подготовка проектов.	2
143	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения	1
144-145	Алгоритм написания сочинения с развёрнутой аргументацией .	2
146-147	Развитие навыков письменной речи –эссе (аргументы «За и против»).	2
148	Употребление средств связи в эссе. Активизация речевых умений.	1
149	Фразы-клише в письменной речи. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	1
150-151	За и против готовых турпакетов. Сочинение «за и против». Контроль навыков письменной речи.	2
152-153	Ознакомительное и познавательное чтение «Природа мира: Долина гейзеров. Река Волга. Филиппинские Кордильеры.» Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	2
154-155	Поисковое и изучающее чтение Г. Мэлвилл «Моби Дик» Развитие умения читать с целью общего понимания текста и делать сообщения на основе прочитанного.	2
156-157	Чтение с извлечением нужной информации. « Глобальное потепление». Развитие речевых навыков. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах	2
158	Познавательное и изучающее чтение «Великий русский ученый». Подготовка к монологическому высказыванию	1
159	Развитие навыков устной речи	1
160	Обобщение лексико-грамматического материала	1
161	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по теме "Проблемы экологии"	1
162	Анализ результатов лексико-грамматического контроля	1
	<b>Модуль 5 «Современная жизнь» Наука, техника, научно-технические достижения. Устройства и приборы. Стиль жизни. Мода. Одежда. Магазины.</b>	<b>42 часа</b>
163-164	«Работа модельера» Развитие умения читать с целью извлечения нужной информации.	2
165	Развитие лексических навыков по теме «Работа модельера».	1
166	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1
167	Выбор профессии. Полилог в форме дискуссии	1
168	Мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	1
169	Преступление и наказание. Лексика по теме «Преступления».	1
170	Как снизить уровень преступности. All, both, whole, either, neither, none, every.	1
171	Проблемы современной жизни. Высказывание на тему «Современная жизнь».	1

172	Развитие навыков диалогической речи . Диалог -обмен мнениями	1
173	Язык повседневного общения: жалоба. Усилительные структуры : there, it. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
174	Дом, милый дом. Типология современного жилья. Культура англоязычных стран. Формирование коммуникативной иноязычной речи, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	1
175	Развитие лексико-грамматических навыков по теме " Фразовые глаголы".	1
176	Ознакомительное чтение « Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? » Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	1
177	Развитие грамматических навыков. Компьютер для «чайников». Предложения с конструкцией “Causative».	1
178	Счастье - это...Глаголы have, get, make. Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения.	1
179	Грани современной жизни. Словосочетания со словами weather, Internet, tight ,carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted	1
180	Познавательное и изучающее чтение "Знаки времени. Аббревиатуры СМС-сообщений"	1
181	В поход по магазинам. Идиомы, относящиеся к теме «Одежда». Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any.	1
182	Индустрия моды. Лексика. Обучение переводу с русского языка.	1
183-184	Развитие навыков письменной речи. Рассказы.	2
185	Развитие грамматических навыков. Прилагательные, наречия.	1
186	Блистательный Санкт-Петербург. Практика в аудировании.	1
187	Мода в жизни подростков. Контроль навыков устной речи. Монолог	1
188	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме" Как технологии улучшают нашу жизнь"Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
189-190	Сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против». План сочинения. Правила написания и план сочинения «За и против».	2
191	Сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы». Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»	1
192	Интернет: достоинства и недостатки. Контроль навыков письменной речи.	1
193	Поисковое чтение «(Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль »	1
194-195	Ознакомительное и познавательное чтение «Защитник нашей планеты » Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	2

196	обучение переводу с русского языка на английский	1
197-198	Чтение с извлечением нужной информации А. Азимов. «Стальные пещеры» Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному	2
199	«Зеленые» проблемы. Как мы можем экономить энергию? Развитие навыков письменной речи «Рекомендации».	1
200	Обобщение лексико-грамматического материала	1
201	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контрольная работа по теме "Современная жизнь"	1
202	Анализ результатов лексико-грамматического контроля	1
203	Годовая контрольная работа.	1
204	Анализ годовой контрольной работы	1

**11 класс  
(198 часов)**

№ урока	Название темы	Количество часов
	<b>Модуль 1 « Межличностные отношения» Повседневная жизнь. Современная молодежь. Отношения. Семейные узы. Друзья. Описание внешности и характера человека</b>	<b>42 часа</b>
1-2	Работа с текстом « Язык тела» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Активизация лексики.	2
3-4	Формирование грамматических навыков говорения .Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования, и сравнительные конструкции.	2
5	А как вы на это смотрите? Лексика, синонимичная глаголу «смотреть».	1
6-7	"Универсальный язык музыки . Названия типов музыки" Работа с адаптированными англоязычными текстами. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	2
8	Музыкальное событие. Слова с синонимичным значением.	1
9-10	В субботу вечером. Язык повседневного общения (выражение предпочтения) Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	2
11-12	Незабываемые впечатления. Слова для обмена идеями и чувствами. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	2
13-14	Какой ты по характеру? Прилагательные, обозначающие черты характера. Идиомы.	2

15	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»	1
16-17	Как дела? Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2
18	Дружба. Описание друга. Совершенствование навыка монологической речи.	1
19-20	"Изучение иностранного языка ". Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Активизация лексики и речевых образцов.	2
21	Устойчивые выражения с take\do. Грамматический перифраз.	1
22	Говорение и аудирование « Организация вечеринки» Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи	1
23-24	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Практика в устной речи. Активизация лексики.	2
25-26	Преимущества и недостатки путешествия за рубеж. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном	2
27	Личное письмо: стили . План написания неформального письма	1
28	Личное письмо: особенности неформального письма. Письмо- совет.	1
29-30	Работа с текстом «Происхождение языка: ищем корни» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	2
31-32	"Мир животных" Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор. Обобщение лексико-грамматического материала.	2
33	Контрольная работа "Межличностные отношения."	1
34-35	Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл» . Культура англоязычных стран. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	2
36	Планирование путешествия. Контроль аудирования	1
37	Ценность домашней работы. Контроль устной речи. Монолог.	1
38	Эссе: типы и структура. Практика в письменной речи.	1
39-40	Влияние компьютера на способность общаться. Контроль письменной речи. Эссе	2
41-42	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ.	2
	<b>Модуль 2 «Преодоление трудностей » Природа и экология. Окружающая среда. Природные катастрофы. Спорт и здоровье. Экстремальные виды спорта.</b>	<b>38 часов</b>
43-44	"Парк Серенгети: проблемы Масаи" Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация лексических единиц по теме «Проблемы коренных народов»	2

45	Звуки живой природы. Собирательные имена существительные. Глаголы для обозначения звуков .	1
46-47	Активизация грамматических структур: видо-временные формы глагола.	2
48	Животные в цирке: за и против. Язык повседневного общения (выражение неудовольствия).	1
49-50	Животные в городе. Чтение с полным пониманием. Активизация лексики по теме «Опасность от животных».	2
51	"Вулканы: в тени Везувия."	1
51-52	Катастрофы и стихийные бедствия. Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости ). Придаточные предложения условия -нереальное условие -прошедшее время .	2
53-54	Рисковое дело. Чтение с общим пониманием.	2
55	Экстремальные виды спорта. Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)	1
56-57	Способы расслабиться. Активизация лексики.	2
58	Интервью с профессионалом - работа волонтера. Контроль аудирования с полным пониманием	1
59-60	Будь готов! Язык повседневного общения (выражение мнения). Лексика по теме «Возможные трудности в жизни». Устная речь.	2
61-62	Образование и карьера. Контроль устной речи. Монолог	2
63	Пишем формальное письмо. Правила написания и структура написания формального письма	2
64-65	Поисковое, изучающее чтение «Сокровища природы». Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Активизация лексики по теме «национальные парки».	1
66	Планета Земля. Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
67-68	Контрольная работа " Проблемы экологии и здоровья. Проблемы современного общества. "	2
69-70	Ознакомительное и познавательное чтение Д. Баллард. " Сожжённый мир " Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка Обучение переводу с английского языка на русский язык.	2
71-72	Обсуждение проектной работы «Национальные парки мира».	2
73	Интервью с актером. Практика в аудировании. «Национальные парки и заповедники».	1
74	Поход в кино. Практика в диалогической речи. Совместное принятие решения.	1
75-76	Спорт и здоровый образ жизни. Практика в письменной речи.	2
77-78	Спорт и здоровый образ жизни. Личное письмо. Контроль.	2
79-80	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ.	2
	<b>Модуль 3 «Общество и права человека» Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</b>	<b>42 часа</b>

<b>Наука, техника, научно-технические достижения</b>		
81-82	Пойман на месте преступления. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации .Активизация лексики. Обучение переводу.	2
83	Преступление и наказание. Активизация грамматического материала Употребление предлогов.	1
84-85	Безопасность детей в городе. Активизация лексики. Чтение.	2
86-87	Бездомные: причины и следствия. Чтение-восстановление структурных связей. Лексика.	2
88-89	Зависим ли мы от технологий? Активизация лексики. Страдательный залог/Каузатив	2
90	В магазине. Язык повседневного общения (совершение покупок) . Контроль устной речи	1
91-92	Наблюдая за детективами. Чтение - озаглавливание отрывков. Практика в письме	2
93	Нужны ли сериалы о преступлениях? Приставка “mis-” . Обучение работе со словарём. Модальные глаголы.	1
94-95	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Язык повседневного общения (рассказ, повествование). Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных.	2
96	Камеры видеонаблюдения в городе: плюсы и минусы. Практика в аудировании.	1
97-98	Современные технологии в быту. Чтение. Активизация лексики.	2
99-100	Современное здравоохранение. Практика в устной речи: монолог.	2
101-102	Неделя безопасности в школе. Практика в устной речи: диалог	2
103-104	Письмо другу. Практика в письменной речи. Личное письмо. Оценивание работы одноклассника .	2
105	Косвенные вопросы.	1
106-107	Встреча друзей. Контроль письменной речи. Личное письмо.	2
108-109	На карнавале в Лондоне. Чтение –множественный выбор. Формирование умения выделять общее и различное в культуре страны/стран изучаемого языка. Словообразование.	2
110	Ознакомительное и познавательное чтение «Что такое ЮНИСЕФ.» Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
111-112	Обобщение лексико-грамматического материала.	2
113	Контрольная работа "Научно-технический прогресс. Проблемы современного общества."	1
114-115	Айзек Азимов «Стальные пещеры». Обучение переводу с английского языка на русский язык	2
116-117	Безопасность в городе. Практика в письменной речи: письмо-рекомендация	2
118-119	Современный образ жизни. Чтение.	2
120	Современный образ жизни. Контроль аудирования.	1
121-122	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ.	2
	<b>Модуль 4 «Борьба за выживание» Ступени эволюции. Противостояние науки и природы. Еда, напитки. Через страны и культуры.</b>	<b>38 часов</b>
123-124	Гигантские черепахи Галапагосов . Чтение. Развитие умения читать с целью общего понимания текста и делать	2

	сообщения на основе прочитанного. Активизация лексики.	
125	Ступени эволюции. Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение).	1
126	Наследственность. Выражение согласия/несогласия.	1
127	Наш дом – Солнечная система. Предлоги: with, on, at, from, to, in .	1
128-129	Космические исследования: за и против. Формулирование и аргументация собственной точки зрения.	2
130-131	Противостояние науки и природы . Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Чтение - озаглавливание отрывков.	2
132-133	Благотворительные и волонтерские программы . Аудирование. Чтение.	2
134	Ты есть то - что ты ешь. Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить).	1
135	Движение волонтеров. Практика в аудировании.	1
136	Отношение к животным. Контроль аудирования с полным извлечением информации.	1
137-138	Животные в зоопарке: за и против. Практика в устной речи. Монолог-рассуждение. Выражение возможности/неуверенности.	2
139	Жить в городе и за городом? Монолог – доказательство собственной точки зрения. <b>Контроль устной речи.</b>	1
140	Особый случай\событие. Практика в устной речи. Диалоги-обмен мнениями.	1
141-142	Учимся писать эссе. План и структура. Понимание задания. Анализ примеров.	2
143-144	Учимся писать эссе: «за и против» Соединительные слова. Грамматические структуры и сочетаемость лексики.	2
145-146	Учимся писать эссе: «личное мнение». Формулирование проблемы, аргументация, доказательства.	2
147	Компьютер вместо учебника: за и против. Контроль письменной речи Эссе.	1
148-149	Институт им. Вавилова. Чтение.	2
150	«Зелёные» проблемы: пустыни.	1
151-152	Обобщение лексико-грамматического материала.	2
153-154	Контрольная работа "Проблемы города, экологии и здоровья, современного общества."	2
155-156	Транспортные проблемы в мегаполисе . Практика в устной и письменной речи. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2
157	В походе. Контроль аудирования.	1
158	Путешествия по экзотическим местам. Контроль письменной речи. Личное письмо.	1
159-160	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ.	2
	<b>Модуль 5 « Непростой выбор » Проблемы подростков. Покупки, деньги. Путешествие.</b>	<b>38 часов</b>
160-1 61	Мой первый школьный день. Активизация лексики. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	2

162-163	Школьные годы чудесные. Активизация лексики. Выражение раздражения\симпатии.	2
164	Прогноз погоды. Язык повседневного общения. Диалоги о погоде.	1
165-166	На поезде по Гималаям. Предлоги at, to, for, about, with, in . Определительные местоимения. Выводы/заключения при помощи модальных глаголов.	2
167-168	Зачем мы путешествуем? Обучение переводу с английского языка на русский язык	2
169-170	Путешествие на край света. Чтение. Работа с адаптированными англоязычными текстами. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	2
171-172	Черты характера. Язык повседневного общения (принятие совместного решения, достижение соглашения).	2
173-174	Опасные сувениры. Фразовые глаголы. Определённый артикль.	2
175-176	Поговорим о покупках. Обучение переводу. Чтение.	2
177	Покупки и деньги. Слова с синонимичным значением. Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим). Ку англоязычных стран. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	1
178--179	Жизнь в кредит. Чтение. Квантификаторы every/each/little/.	2
180-181	Разговоры о покупках. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	2
182	Покупки. Контроль аудирования с общим пониманием.	1
183-184	Привычки покупателя. Активизация лексики. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	2
185-186	Привычки покупателя. Контроль устной речи. Монолог.	2
187-188	Учимся писать эссе-выражение мнения. Соединительные слова. Слова для выражения мнения. Слова, используемые для внесения предложений.	2
189	Временная работа. Контроль письменной речи. Эссе - личное мнение.	1
190-191	Покупки в Лондоне. Обобщение лексико-грамматического материала.	2
192-193	Контрольная работа по теме " Современный образ жизни ."	2
194	Мобильные телефоны: роскошь или необходимость? Практика в устной речи.	1
195	Современные гаджеты. Контроль устной речи.	1
196	Путешествие по родной стране. Контроль письменной речи. Личное письмо	1
197-198	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ.	2

