

Добрый день, дорогие коллеги!

Начинаем работу педагогического совета по теме «Обновленный ФГОГ как основа модернизации образовательной деятельности».

На повестке педагогического совета следующие вопросы:

1. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО как задача совершенствования образовательного процесса в МБОУ Гимназия № 6 (*Четверухина Г.А., директор*)
2. Изменение содержания школьного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС основного общего образования» (*Майсурадзе В.В., зам. директора по УВР*)
3. Особенности учебного плана на уровне начального общего образования (*Золотарева И.Б., заместитель директора по УВР*)
4. Перспективные мероприятия дорожной карты по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО на 2022-2027 годы (*Андреева Е.Ю., заместитель директора по УВР*)

Для подработки решений педагогического совета предлагаю избрать комиссию.

Переходим к первому вопросу.

Обновление стандартов начального общего и основного общего образования регламентировано приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства просвещения №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.;
- Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.

Введение стандарта в гимназии будет осуществляться поэтапно в 2022 году 1, 5 классы. Полный переход на обновленные ФГОС ОО планируется до 2027 года.

ФГОС является регулятором содержания образования, т.е. определяет программы, контрольно-измерительные материалы, результаты и критерии оценки.

Почему ФГОС 2021 года является обновленным? Что в нем обновлено? Обновлены в нем в части детализации, в части конкретизации образовательные результаты. Почему этот ключевой момент важен для всей системы образования? Дело в том, что Стандарт является единственным государственным документом, документом нормативно-правовым, который создает именно нормирующий фундамент для целой совокупности других, уже методических документов, по которым работает вся сложная и большая система образования, не только школа, но и все, что со школой связано. Без такой согласованности, без такого единообразия подходов, без такой черты, которая фактически приводит к одному знаменателю усилия больших групп экспертов, методистов, педагогов, нам не добиться фокусировки на образовательном результате. Методологическая основа ФГОС ОО осталась неизменной – он основан на системно-деятельностном подходе.

Что нового готовит Стандарт? Прежде всего, он содержит:

- постулат о необходимости формирования у детей представлений «о стране, устремленной в будущее», ее месте в мире и исторической роли;
- требование к созданию условий для развития личностного потенциала учащихся;
- требование к системе оценки полученных знаний – оценка должна иметь комплексный подход, учитывать динамику освоения предметов и ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся.

На уровне начального общего образования основным результатом является умение писать, читать и любить Родину, а на уровне основного общего образования- быть патриотом своей Родины.

Основные изменения во ФГОС – доступность для всех участников образовательного процесса, вариативность содержания и форм организации деятельности, а именно:

- Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- Четко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных результатов;
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков;
- Определен формат работы в рамках каждого предмета для развития навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.);
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников;
- Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось);
- Закреплена возможность деления учеников на группы (с углубленным изучением отдельных предметных областей, предметов – с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей детей).

Какие возможности дает ФГОС участникам образовательных отношений?

Выбор алгоритма вариативности содержания программ:

*Для руководящих и педагогических работников учреждения:*

- в структуре программ НОО и ООН можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;
- школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов;

- разработка и реализация индивидуального учебного плана в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников;
- единообразие к структуре рабочих программ;
- возможность использования различных носителей информации, внешних ресурсов для функционирования ИОС.

*Для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:*

- выбор варианта основной образовательной программы и формы ее реализации;
- прозрачность и системы формирования оценки по предмету/курсу;
- обеспечение доступности к учебной документации, информационным и учебным ресурсам.

Обновленный стандарт решает задачи формирования навыков 21 века, которые определены в Указе Президент. Навыки hard-skills реализуются через требования к предметным и личностным результатам, а универсальные навыки soft-skills через требования к метапредметным и предметным результатам.

ФГОС задает требование к формированию функциональной грамотности, которая обеспечит достижение главной цели Российского образования – вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству образования.

Стандарт сохраняет возможность дифференциации. Это не просто декларация. Если в прежнем Стандарте основного общего образования содержался тезис о возможностях дифференциации образовательных программ, то в обновленном Стандарте эта возможность дифференциации появляется уже на уровне двухуровневых результатов по 5 предметам: по математике, по биологии, химии, информатике, и, соответственно, вот эти предметы лежат в основе естественно-научной грамотности. И школа вправе выбирать уровень изучения таких предметов. И в этом смысле Стандарт задает, еще раз повторюсь,

фундамент для того, чтобы школа могла выбрать тот или иной уровень изучения этого предмета, соответственно составив образовательную программу.

Особенность Стандарта в том, что он детализирует требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Хочу обратить ваше внимание, коллеги, что это не увеличение количества результатов, а конкретизация имеющихся результатов. Если сегодня в действующем Стандарте в отношении характеристики личностных результатов присутствует 10 формулировок, то в обновленном Стандарте 36 требований, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности. В предметных результатах вместо обобщённого глагола «формировать» появляются новые глагольные формы, направленные на действие ученика, например, «перечислять», «применять», «характеризовать» и т.п.

Что делать учителю в условиях внедрения ФГОС ОО? Нужно стремиться к организации урока в системно-деятельностном подходе, где мотивационный этап заключается в постановке учебной ситуации или задачи, где применяются технологии ориентированные на практику. Задача учителя разработать рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Что нужно учесть? Наряду с программой учебных курсов, курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны программы учебных модулей. Что это? Например, в 8 классах есть разработанный модуль программы «Функции и графики», который является частью учебного предмета «Математика». Выделение ее в отдельный модуль позволяет углубить знания детей. В отличие от действующего Стандарта требования к структуре рабочих программ по учебному предмету, курсу и модулю

Требования к структуре программ одинаково.

В рабочих программах необходимо указать используемые электронные и цифровые ресурсы.

В программах внеурочной деятельности указываются только формы занятий.

Самое главное во всех разделах рабочей программы учитываются воспитательные задачи. Обновленный ФГОС в отличие от предыдущих поколений решает одну главную задачу- единство воспитания и обучения! Это тезис декларируется в Законе об образовании..

Каждый предмет обладает воспитательным потенциалом. Например, если раньше на предмете окружающий мир мы формировали уважительное отношение к родному краю, то теперь наша воспитательная задача заключается в развитии чувств гордости за национальные свершения и открытия. На учебном предмете ОБЖ у детей формируется понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, и «чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества

Рабочая программа по учебному предмету–сложный документ. Поэтому на уровне Минпросвещения разработаны конструкторы рабочих программ:

- <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России

Обновленный ФГОС-это новый этап развития образования, который создает единство образовательного пространства, вариативность содержания и сроков образования, прозрачность и понимание содержания всеми участниками образовательных отношений и направлены на воспитание личности ребенка посредством учебного предмета.

В 2022-20223 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» в 1-х и 5-х классах будет осуществляться переход на новые ФГОС НОО и ОО.