

Рассмотрено
Педагогическим Советом
МБОУ Гимназия № 6
Протокол от 25.03.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 6
_____ Г.А. Четверухина
приказ от 26.03.2021 № 96 - п

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»**

Положение принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся (протокол № 2 от 22.05.2021)
и Совета обучающихся (протокол № 2 от 22.05.2021)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» расположено в городе Междуреченск Кемеровской области.

Гимназия - это учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- языковой характер образования, т.е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

В 2020-2021 году в школе обучается 1012 учеников, сформировано 38 класс-комплектов:

1-4 классов – 18 классов (по 3, 4, 5 классов на параллели);

5-9 -17 классов (по 3-4 класса на параллели);

10-11 класс – 5 классов (по 1-2 класса на параллели)

Педагогическую деятельность осуществляет 65 человек (среди которых педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

Гимназия располагается в центральном районе, близ администрации города, городского краеведческого музея, музыкальной школы № 24, музыкально-хоровой школы № 52, дворца культуры шахты имени В.И. Ленина, городской детской библиотеки, что положительно влияет на организацию воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

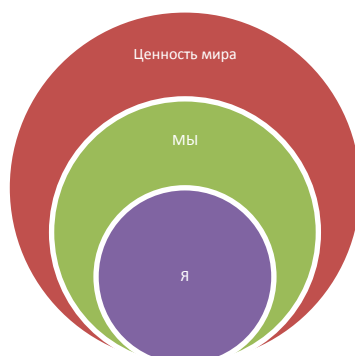
Согласно Конституции Российской Федерации, Закону Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с изменениями в Федеральный закон (№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») по вопросам воспитания обучающихся дано новое определение, что такое воспитание.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Основным содержанием воспитания являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Концептуальная основа программы воспитания гимназии строится на понимании гимназии как среды, удерживаемой парадигмой триединства персонального «Я», социального «МЫ» и деятельностно-становления личности, которая обеспечивает формирование образовательного запроса, навигации и мониторинг успешности продвижения в ней.



Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать *решение следующих основных задач, каждая реализуется в определенном модуле программы*

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ) Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Воспитательная работа осуществляется классными руководителями по следующим направлениям видов деятельности:

работа с коллективом класса	индивидуальная работа с учащимися класса	работа с учителями, преподающими в классе	работа с родителями (законными представителями обучающихся).
<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; • сплочение коллектива класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; • <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;</u> • коррекция поведения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний; • организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

вид деятельности	формы и содержание
Работа с коллективом класса	
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>Духовно-нравственное направление: День знаний; Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники; «Театральные подмостки»; День героев в России; Новогодние праздники; Фестиваль песен о России; «Родной Кузбасс. Любимый город»; мероприятия, посвященные Дню Победы; Торжественное вручение знака «Лучший гимназист»; Торжественная линейка «Последний звонок», реализация проектов, направленных на формирование духовно-нравственных качеств;</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: Туристический фестиваль; Дни здоровья, товарищеские встречи по спортивным играм, спортивные соревнования «Папа и сын, вперед», «Наши мамы самые спортивные» и др.</p> <p>Интеллектуальное направление: День науки.</p> <p>Социальное направление: Школы актива; благотворительный концерт, акция «Спешите делать добро».</p>
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<p>В рамках познавательной направленности классный руководитель организует мероприятия, направленные на реализацию познавательных интересов ребёнка, его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии: предметные недели, интеллектуальный марафон, интеллектуальные игры и конкурсы, выставки учебных достижений, презентации портфолио, олимпиады, тематические классные часы познавательной направленности.</p> <p>В рамках трудовой направленности классный руководитель организует мероприятия, направленные на развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к труду: трудовые акции, десанты, участие в деятельности трудовых бригад, трудоустройство, дежурство по классу, дежурство по школе, ремонт книг в библиотеке, благоустройство пришкольной территории, классного кабинета, классные часы.</p> <p>В рамках спортивно-оздоровительной направленности классный руководитель организует мероприятия, направленные на создание условий для становления здоровой личности, на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактику вредных привычек, укрепление здоровья детей: спортивные игры, соревнования, товарищеские встречи, приобщение к занятиям в секциях, спортивных клубах, встречи со спортсменами и представителями</p>

	<p>здоровоохранения, классные часы по направлению, классные дни здоровья, посещение бассейна, участие в походах, экспедициях, конкурсы творческих работ по данной теме.</p> <p>В рамках духовно-нравственного направления классный руководитель организует мероприятия, направленные на приобщение к духовно-нравственным ценностям, культурному наследию, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры: благотворительные акции, мероприятия, эстафета добрых дел, встречи с интересными людьми, праздники и классные часы, посвященные знаменательным датам истории, природным и культурным памятникам нашей страны, поддержка инициативы и социального проектирования.</p> <p>В рамках профориентационной направленности классный руководитель организует мероприятия, направленные на знакомство с миром современных профессий, содействие профессиональному самоопределению ученика, подготовку его к осознанному выбору профессии, воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда: «Профессии наших родителей», «Профессии наших выпускников», экскурсии на предприятия, учреждения, презентации современных профессий, тестирование по данному направлению, игра «Билет в будущее», просмотр и обсуждение фильмов о профессиях, встречи со специалистами центра занятости, деловые игры, индивидуальные проекты.</p> <p>Самореализация обучающихся осуществляется через анализ уровня участия в мероприятиях (участник, организатор..), мониторинг, анкетирование, наблюдение, беседы и др.</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления</p>	<p>Для создания благоприятной среды и доверительного общения педагога и школьников классный руководитель проявляет доброжелательность и уважение к личности ученика,</p> <p>способствует поддержке привил классного коллектива, замечает и поощряет успехи учеников,</p> <p>высказывает критику, наедине, в нейтральных выражениях, мотивирует детей на саморазвитие,</p> <p>является примером,</p> <p>проводит анкетирование, социометрию, наблюдает уровень комфортности среды общения класса.</p>

<p>школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	
<p>Сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование</u>; <u>однодневные</u> и <u>многодневные походы и экскурсии</u>, организуемые <u>классными руководителями</u> и <u>родителями</u>; <u>празднования в классе</u> <u>дней рождения детей</u>, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>— составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Выборы актива класса, определение принципов самоуправления, распределение поручений;</p> <p>Разработка правил жизни и законов классного коллектива;</p> <p>Вовлечение в различные формы самоуправления (на разных уровнях: региональном, муниципальном, школьном, классном);</p> <p>Организация классного уголка;</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	
<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в</p>	<p>Классный руководитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за поведением ученика, • изучает личные дела обучающихся, • беседует с учителями предметниками об уровне мотивации и учебной деятельности по предметам, • изучает карту здоровья класса, учитывает особенности при

<p>специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>	<p>организации учебного процесса, проведении мероприятий, консультируясь с медицинским работником школы, оказывает помощь в организации и проведении медицинских осмотров,</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует опросники, изучающие мотивацию действий ученика, интересы его и класса, уровень тревожности, проводит социометрию, • проводит индивидуальные и групповые диагностические беседы, • изучает удовлетворенность организацией учебного процесса • организует психологические тренинги, игры, ситуации, беседы по нравственным проблемам и отношений в социуме.
<p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>классный руководитель налаживает отношения с ребенком, через индивидуальные беседы, выявляет проблемные ситуации в семье, классе, с педагогами;</p> <p>оказывает помощь в решении проблем разного уровня (социального, нравственного воспитания, учебные и т.д.);</p> <p>оказывает помощь в проведении мониторинга уровня готовности выбора профессии,</p> <p>организует раннюю профориентацию через классные часы, встречи со специалистами разных профессий, центра занятости, творческие конкурсы по профориентации (конкурс лэп-буков, конкурс презентаций профессий, эссе), знакомство с Атласом новых профессий, деловые игры, экскурсии, реализацию проектов «У Междуреченска шахтерский характер», «Свое дело», «Hit- инженеры».</p> <p>содействует трудоустройству подростков, участию в профильных сменах,</p> <p>создает ситуацию успеха через выставки личных достижений, публикацию достижений в сообществе «Я гимназист», ведение портфолио.</p> <p>проводит индивидуальные и групповые беседы, привлекая специалистов психологических служб города.</p>
<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто</p>	<p>классный руководитель знакомит учеников и их родителей (законных представителей) с особенностями составления и ведения портфолио, мотивирует : каждого учащегося на работу с портфолио,</p> <p>помогает определить вид портфолио, определить сроки и</p>

<p>фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	<p>время работы над портфолио и общую структуру портфолио, содействует заполнению личных портфолио и подтверждает достоверность образовательных достижений обучающихся, консультирует обучающихся по выбору образовательного маршрута и движения; способствует предпрофильной подготовке и повышению образовательного рейтинга.</p>
<p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	<p>классный руководитель</p> <p>создает «социальные ситуации развития» детей, среды общения в микросоциуме, обучение эффективных взаимоотношений с помощью активных форм деятельности;</p> <p>изучает личности каждого ребенка, индивидуальных особенностей и способностей;</p> <p>сплочивает классный коллектив путем формирования социально-активной позиции каждого ученика;</p> <p>формирует представления ребёнка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности; воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;</p> <p>формирует навыки самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;</p> <p>проводит профилактику асоциального поведения учащихся;</p> <p>выявляет школьников с агрессивным, девиантным поведением, корректирует их межличностное общение, приобщает к работе психологические и реабилитационные службы города;</p> <p>способствует социализации ученика;</p> <p>организует сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребёнка, создает благоприятную атмосферу общения в системе «родитель- учитель – ученик»;</p> <p>организует психолого–педагогическое просвещение родителей.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	

<p>консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p>	<p>классный руководитель посещает уроки учителей-предметников с целью наблюдения уровня подготовки ученика к уроку, его вовлеченность в образовательный процесс, беседует с учителями –предметниками об уровне подготовки ученика к уроку, его вовлеченность в образовательный процесс, выявляя успешных и слабоуспевающих по предмету учеников с целью организации индивидуального подхода к обучающемуся в процессе обучения</p>
<p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p>	<p>классный руководитель инициирует проведение мини-педсоветов по проблемам класса, учеников с целью их решения и их интеграцию в образовательный процесс</p>
<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>	<p>классный руководитель привлекает учителей-предметников к участию в тематических классных часах, организации и проведению учебных игр, конкурсов, олимпиад, марафонов, предметных недель.</p>
<p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>классный руководитель приглашает учителей на родительские собрания, организует индивидуальные встречи и беседы родителей и учителей,</p>
<p>работа с родителями</p>	
<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p>	<p>Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с родителями, используя разные средства общения: ЭЖ, Ватсап, Вайбер, телеграм и т.д. и размещает информацию. Привлекает внимание родителей к школьным информационным ресурсам (официальный сайт гимназии, сообщество Я-гимназист в Контакте, инстаграмм.</p>

<p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>Классный руководитель осуществляет психологическое сопровождение и индивидуальные консультации родителей по основным вопросам образовательного процесса: адаптации, обучения и воспитания школьника в разные возрастные периоды; осуществляет помощь в процессе подготовки ученика ГИА, ОГЭ,</p> <p>привлекает специалистов (социальный педагог, психолог, для решения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.</p> <p>проводит индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p> <p>При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка приглашает родителей, учителей-предметников на совет профилактики.</p>
<p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p>	<p>Классный руководитель определяет тематику родительских собраний учитывая возрастные особенности детей.</p> <p>Знакомит родителей с нормативно-правовой базой и обязанностями родителей (Конституция, семейный кодекс, Устав гимназии)</p> <p>Обеспечивает явку родителей на общешкольные собрания для решения наиболее важных вопросов по организации учебных процессов в гимназии, безопасности.</p> <p>Вовлекает родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.</p> <p>Проводит беседы с привлечением сотрудников УВД, медицинских работников, психологической службы города и представителями разных религиозных конфессий по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, суицида подростков, противостояния стрессовых ситуация по безопасности во внеурочное время и профилактики профориентации обучающихся.</p> <p>Используют разные формы работы (круглый стол, лекторий, дискуссия, работа в группах, встречи, конференции)</p> <p>Информируют родителей о времени посещения и встречи с педагогом - предметником в соответствии с графиком.</p>
<p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в</p>	<p>Привлекает родителей к сотрудничеству в родительском комитете класса, Совете гимназии, делегирует родителей в работе городского родительского всеобуча.</p> <p>Совместно с родительским комитетом обсуждаются и</p>

<p>управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p>	<p>выбираются кандидатуры родителей в качестве общественных наблюдателей в ГИА, ВПР, диагностическом тестировании, школьных муниципальных олимпиад.</p> <p>Приобщает родительский комитет к организации и участию всероссийских акций «Единый день сдачи ЕГЭ, ВПР, дней открытых дверей, родительских конференций и тд.</p>
<p>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	<p>Классный руководитель привлекает родителей (законных представителей) к организации и участию в неделе «Профессии наших родителей», спортивных товарищеских встречах, экскурсий, туристических походов, классных праздников, выставкам творческим работ</p>

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>Метод убеждения: беседа, разъяснение, пример, дискуссия, создание воспитательных ситуаций;</p> <p>метод эвристической беседы;</p> <p>мотивирование обучающихся к познавательной деятельности;</p> <p>метод контроля (постановка перспективы, поощрение, требование, поощрение).</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Знакомство и обсуждение Устава гимназии, обсуждение правил общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>формирование сознания (организация восприятия обучающимся новой социально значимой информации: вербальные (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия, работа с источником) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий);</p>

	<p>Организация деятельности-формирование поведения (упражнение, высказывание своего мнения, создание воспитательных ситуаций, организация практического опыта социально активного поведения);</p> <p>Стимулирование поведения (побуждение обучающихся уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям общества, учет индивидуальных особенностей личности обучающихся и опора на них);</p> <p>Организация контроля, самоконтроля и диагностики сформированности качеств.</p>
<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>Формирование гражданского сознания (организация восприятия обучающимся новых знаний, принципов, норм общества: вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ, демонстрация опытов социальных действий, показ иллюстраций);</p> <p>Формирование гражданского поведения (создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, поручения, учет общественного мнения);</p> <p>Стимулирование гражданского поведения (побуждение к корректировке поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умение анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия к требованиям, учет индивидуальных особенностей личности обучающегося и опора на них);</p> <p>Контроль (поощрение, признание, уважение, порицание), самоконтроль и диагностика сформированности гражданских качеств.</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>	<p>Организация деятельности (создание воспитывающих ситуаций в игре, организация практического опыта взаимодействия);</p> <p>Стимулирование поведения (постановка перспективы, соревнование, поощрение);</p> <p>Контроль (поощрение, признание, уважение, порицание), самоконтроль и диагностика сформированности</p>

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	гражданских качеств.
организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Мотивирование обучающихся к шефской деятельности над неуспевающими одноклассниками (поручение, поощрение, взаимная ответственность);
иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Создание и реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, направленных на приобретение следующих навыков: навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов, родителей (законных представителей обучающихся) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций школьной жизни и приобщение к ним;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и поощрение детских инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося:

- спортивно-оздоровительное.
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

Спортивно-оздоровительное направление

Содержание курсов направлено на

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; правилах личной гигиены/
- приобщение к разумной физической активности, потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни

Духовно-нравственное направление

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общепознавательное направление

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Общекультурное направление

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.
-

Программы курсов внеурочной деятельности		
НОО	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное направление		
«Здоровое поколение» (ключевыми событиями являются традиционные спортивные мероприятия)		
«Сдаем ГТО»		
«Настольный теннис»	Спортивные игры»	«Волейбол»;
«Хореография»	спортивный клуб «Олимпик»	
Духовно-нравственное направление		
«Я гимназист» (ключевыми событиями являются традиционные мероприятия гимназии)		
«Чтение с увлечением» (1-4 кл)	ученическое сообщество «Школьный краеведческий музей»	
Общеинтеллектуальное направление		
«Мои исследования» (основным образовательным событием является День науки);	«Я эрудит» (клуб интеллектуальных игр)	«В мире растительных и животных тканей»

	«Юный медик» (8,9 кл)	
Общекультурное направление		
«Театральная студия» (ключевым мероприятием является театральный фестиваль);		
Хореографический коллектив «Солнышко»;		
Школьный хор «Фантазия».		
«Мир моих увлечений» (модульная программа, включающая изобразительное искусство, лепку, декоративное творчество. Основными событиями являются выставки и конкурсы творческих работ);		
Социальное направление		
	Школа актива «Я лидер»	
	Школа вожатых «Смена»	
	дискуссионный клуб «Читаем, думаем, обсуждаем»	
	школьный киноклуб	
	«Свое дело»	

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей с использованием следующих видов и форм деятельности

на групповом уровне	на индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в управлении школой в решении следующих вопросов; • Обсуждение наиболее острых проблем по вопросам воспитания и образования обучающихся, распространение положительного опыта семейного воспитания. • Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов, обмен творческим опытом в деле воспитания детей. • Посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления об особенностях организации учебного процесса. • Инициативы родительских комитетов, организация мероприятий гимназии. • Обсуждение интересующих родителей вопросов внесение предложений по улучшению организации учебного процесса по вопросам безопасности, организации школьного питания, соблюдения прав обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. • Участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, связанных с решением острых проблем воспитания и обучения конкретного ребенка. • Помощь родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий воспитательной направленности. • Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования детей.

виды	формы и содержание
На групповом уровне	

<p>Совет гимназии; Общешкольный родительский комитет; Совет профилактики; Комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций.</p>	<p>Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов. Участие родителей в управлении школой в решении следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы; • содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • координация деятельности классных родительских комитетов; • участие в организации общешкольных родительских собраний; • контроль качества питания обучающихся, контроль соблюдения санитарных норм; • взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций гимназии и уклада школьной жизни; • взаимодействие с коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
<p>Общешкольные родительские собрания</p>	<p>Обсуждение наиболее острых проблем по вопросам воспитания и образования обучающихся, распространение положительного опыта семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нравственные ценности семьи и их значение в воспитании ребенка» • «Значение дополнительного образования в воспитании личностных качеств ребенка»; • «Роль школы и семьи в профилактике правонарушений»; • «Здоровое детство» (опыт семьи и школы в воспитании основ здорового образа жизни. Здоровый образ жизни на примере родителей.) • «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных, трудных ситуациях»; • «Компьютер в жизни школьника» (контроль, режим, возможности, безопасность); • «Учение с увлечением»; • «Воспитание в труде. Роль семьи в формировании уважительного отношения к труду (в том числе учебному)». • «Книги в жизни школьника. Отношение ученика к

	<p>учебной и художественной литературе на примере положительного опыта семейного воспитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правильный выбор профессии»; • «Как научиться быть ответственным за свои поступки»; • "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому" (секреты семейного воспитания)
Родительский лекторий	<p>Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов, обмен творческим опытом в деле воспитания детей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, особенности обучения в гимназии и система требований; • особенности организации учебного процесса в гимназии»; • проблемы подросткового возраста, как научиться их решать; • основы безопасности жизнедеятельности (для детей и взрослых); • что такое переходный возраст; • как подготовиться к экзаменам; • как помочь подростку приобрести уверенность в себе; • склонности и интересы подростков в выборе профессии; • конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения; • закон и ответственность.
День открытых дверей	<p>Посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления об особенностях организации учебного процесса. Открытый урок, мастер-класс, экскурсия, концерт.</p>
Организация традиционных мероприятий гимназии	<p>Инициативы родительских комитетов, организация мероприятий гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший гимназист»; • «Профессии наших родителей» (встречи, экскурсии на предприятия и в учреждения города) • организация экскурсий, походов, познавательных поездок; • городской конкурс проектов летней занятости обучающихся; • организация трудоустройства обучающихся; • реализация школьного проекта по озеленению

	школьной территории;
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, сообществах в социальных сетях.	Обсуждение интересующих родителей вопросов внесение предложений по улучшению организации учебного процесса по вопросам безопасности, организации школьного питания, соблюдения прав обучающихся и т.п. Виртуальные консультации психологов и педагогов по вопросам образования, воспитания детей.

виды	формы и содержание
На индивидуальном уровне	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	Индивидуальные консультации специалистов (педагог, психолог, социальный педагог) для родителей в решении конфликтных ситуаций.
Участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, связанных с решением острых проблем воспитания и обучения конкретного ребенка.	Разработка плана, характера продолжительности и эффективности совместных социально-психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процессов. Корректировка плана мероприятий в зависимости от его актуального состояния. Консультации родителей по результатам реализации совместного плана, обследования развития ребенка.
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий воспитательной направленности.	Традиционные мероприятия гимназии и мероприятия классных коллективов, классные часы, экскурсионные поездки, походы, мероприятия профессиональной направленности, мероприятия, направленные на приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование принципов здорового образа жизни, активной жизненной позиции и т.д.
Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в определении причин характера отклонений в поведении и учении; • изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе; • определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося; • индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

Виды	формы и содержание
На школьном уровне	
<p>Детская организация: Совет старшеклассников гимназии Совет командиров класса Временный творческий Совет дела</p>	<p>Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.</p> <p>Участие гимназистов в планировании воспитательной работы, организации и проведении мероприятий, в создании выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.</p> <p>Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:</p> <p>Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.</p> <p>Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников гимназии, который формируется в результате выборов кандидатур из числа обучающихся 9-11 класса, который выполняет следующие функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы на год; • Организация и координация работы временных творческих групп (Совет дела); • анализ проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; • координация деятельности Советов командиров класса; • Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, • выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета

	<p>старшеклассников;</p> <p>Временные творческие Советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализуют следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение поручений за определенный участок деятельности; • разработка сценария или хода мероприятий; • организация рекламы о месте и времени проведения; • приглашение гостей; • организация работы жюри и судейской коллегии; • подготовка наградного материала; • анализ проведенного дела через опрос-анкету; • публикация в СМИ о проведенном мероприятии; • организация и контроль дежурства по школе; • изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников; • представление интересов обучающихся на заседаниях Совета Гимназии • участие в подведении итогов конкурса «Лучший Гимназист» <p>Организация работы Медиацинтров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщество в Контакте «Я Гимназист» на виртуальных страницах сообщества размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
<p>На уровне класса</p>	<p>На уровне классных коллективов формируется актив класса, выбирает командира класса, определяет виды поручений и назначает ответственных. Поручения могут быть сменными.</p> <p>Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Спортивные мероприятия • походы • экскурсии • Коллективные выходы в кино, театр, выставки

	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые десанты • Организация работы с младшими ребятами • оформление классного уголка
на индивидуальном уровне	<p>на индивидуальном уровне происходит вовлечение школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • в участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; • в участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; • в участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; • в участие в работе Совете старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; • в участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, <p>Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.</p>

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На всероссийском и региональном уровне

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	<ul style="list-style-type: none"> • «ПРОектория», • «Билет в будущее», • «Сто дорог, одна моя»; • Единые областные дни профориентации; • областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»
---	---

На муниципальном уровне

участие в реализации муниципальных программ, акций, ярмарок	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессиональные пробы» • «Вместе с властью» • «Город мастеров» • городская ярмарка «Мой выбор» • городская ярмарка «Образование. Профессия. Карьера»
участие в программах, мероприятиях филиала КузГТУ, МГСТ	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • «День экономиста» • «День горного инженера»

	<ul style="list-style-type: none"> • «День менеджера» • экскурсии • мастер-классы
участие в мероприятиях электронного профориентационного портала «Образование. Профессия. Карьера»	мастер-классы, конкурсы

На школьном уровне с использованием городских, областных, российских ресурсов

экскурсии на предприятия, в учреждения города, области, высшие учебные заведения, (знакомство с разнообразием профессий города)	<ul style="list-style-type: none"> • учреждения и предприятия города, на которых работают родители гимназистов и выпускники школы (городская пожарная часть, завод газированных напитков «Газер», стоматологическая клиника «Эстетик», городская прокуратура, ТРК «Июнь», «Квант», «Cofe story», праздничное агентство «Чаплин» и др.) • филиал КузГТУ • экскурсии по вузам Кемерово, Томска, Новосибирска, Красноярска, Барнаул, Абакан.
встречи, мастер-классы, конкурсы, беседы с участием специалистов предприятий и учреждений города	городской выставочный зал городской краеведческий музей студия «Мастерица» городские библиотеки
Сотрудничество с Томским университетом систем управления радиоэлектроники (ТУСУР)	интенсивы по предметам, выездные школы, курсы, мастер-классы, выставки, день открытых дверей, олимпиады.

На школьном и классных уровнях

классные часы по профориентационному направлению	<p>«Что я знаю о мире профессий?»</p> <p>«Темперамент и профессия»</p> <p>«На пути к цели»</p> <p>«Как найти своё место в жизни»</p> <p>«Где получают профессии».</p> <p>«Мастера своего дела»</p> <p>«Профессии наших родителей»</p> <p>«Как быть успешным»</p> <p>«Современный рынок труда»</p> <p>«Новые профессии»</p> <p>«Самопрезентация»</p>
участие в организации и реализации школьных проектов по профориентации	<p>«У Междуреченска шахтерский характер»</p> <p>«Hit - инженеры будущего»</p> <p>«Свое дело»</p>
деловые игры, конкурсы, выставки, школа актива, квесты, решение кейсов.	<p>«День самоуправления»</p> <p>Конкурс лепбуков «Мир профессий Кузбасса»</p>

	«Я лидер» Военно-спортивная игра «Зарничка»
	«Scratch программирование», «Естественно-научный эксперимент, «Основы программирования python»(программирование игр), «Экология города», «Экология человека»
Лагерь труда и отдыха	Лагерь труда и отдыха «Смена». направления трудовой деятельности: рабочий зеленого хозяйства, вожатые.
Профессиональные пробы	мастер-классы

На индивидуальном уровне

Изучение интересов, индивидуальных особенностей ребенка, знаний о профессиях, готовности к выбору профессии.	Анкетирование «Готовность к выбору профессии»; «Профессиональный тип личности: какие профессии вам подходят?» «Ориентируетесь ли вы на себя, на результат или на команду?», «Ваша будущая профессия», «Карта интересов» и др.
индивидуальная работа с обучающимися	консультации педагогов по вопросам индивидуальных особенностей
Изучение занятости в учреждениях дополнительного образования	анкетирование карты достижений портфолио

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, возможностей.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям

«Я гимназист»	Школьный краеведческий музей: экспозиции и экскурсии «История шорского народа», «Природные богатства г. Междуреченска», «История г. Междуреченска» Ежегодная летняя краеведческая экспедиция в отдаленные поселки города Ортон, Трехречье, Ильинка, Теба с целью изучения культуры, быта коренного населения, пополнения фондов школьного музея.
	Холл боевой славы. Материалы холла боевой славы посвящены истории Великой Отечественной войны.
	Туристический фестиваль – традиционное

	мероприятие гимназии: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, конкурсы по топографии, знатоков лекарственных растений, туристической кухни, туристической песни, благоустройства командных бивуаков и комбинированная эстафета
«Родной Кузбасс. Любимый город»	экскурсии Городской краеведческий музей Городской выставочный зал экологический центр «Кузнецкий Алатау» однодневные походы г. Сыркаши, район городской дамбы, городского парка, Экскурсия в музей В. Харина (п. Теба, его окрестности) многодневные туристические походы в район Поднебесных Зубьев, район Подкатунские утесы (п. Осман) Музеи городов Кузбасса (Новокузнецк, Кемерово «Томская писаница», «Красная горка», Белово, Мариинск)
«Моя Россия»	Экскурсионно-образовательные поездки по городам России (Томск, Новосибирск, Абакан, Барнаул, Красноярск, Москва, Санкт-Петербург, Казань и др.), способствующие расширению кругозора гимназистов и формированию патриотических чувств.

3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний (линейка, классные часы, посвященные Дню знаний, направленные на формирование положительного отношения к учебе, мотивирующие на хорошее начало учебного года)

Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники (поэтапное знакомство и приобщение к ценностям гимназического образования, изучение интересов, особенностей классного коллектива, подготовка сценария визитки, репетиции представление визитки класса)

Туристический фестиваль (соревнования, тренинги, игры, формирующие коммуникативные навыки, основы здорового образа жизни, экологическое сознание).

Дни здоровья (соревнования, спортивные игры, встречи со спортсменами, представителями здравоохранения, беседы, дискуссии, конкурсы рисунков, газет, сочинений по теме «Здоровым быть модно», направленные на приобщение и пропаганды здорового образа жизни и культуры здоровья);

День науки (формирование мотивационной готовности обучающихся к выполнению учебного исследования. Праздник построен по принципу мастер-классов, для участия в которых формируются группы обучающихся по свободному выбору).

«Театральные подмостки» (фестиваль, мастер-классы по основам актерского мастерства, конкурс актерского мастерства, приобщающие к русской и мировой культуре, и их нравственно-духовным ценностям).

Школы актива (тренинги, игры, направленные на формирование лидерских качеств, на развитие ученического самоуправления, мотивирование инициативы социального проектирования).

День героев в России (торжественные линейки, проекты, конкурсы песен, рисунков, встречи), направленные на воспитание патриотических качеств и формирование российской идентичности.

Новогодние праздники (благотворительный концерт «Рождество для всех и для каждого», мастерская «Деда Мороза», проекты проведения праздника и оформления школы, направленные на развитие творчества, коммуникативных навыков и ученического самоуправления).

Фестиваль песен о России (фестиваль, конкурсы, выставки, игры народов России, изготовление и презентация костюмов, направленные на духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию Российской Федерации.)

«Родной Кузбасс. Любимый город» (экскурсия в школьный краеведческий музей, игра знатоков-краеведов выявляет знания о символике города, Кемеровской области, флоре и фауне родного края, полезных ископаемых, топонимике, городах Кузбасса, знакомство с биографиями и вкладом Почетных граждан в развитие города, встреча с Почетными гражданами Междуреченска, сочинения «Профессии наших родителей», поисковая работа по направлениям: улицы города, города Кузбасса, этнографические экспедиции, проектная деятельность, приобщение обучающихся к культурному наследию Кузбасса, формирование чувства патриотизма и любви к своей малой родине, популяризация знаний о крае)

мероприятия, посвященные Дню Победы (игра «Помним, знаем, чтим», торжественные линейки, классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии в холл боевой славы, выставка репродукций художников о войне, конкурсы стихов, рисунков, обсуждение произведений и фильмов о войне, направленные на формирование гражданского, патриотического воспитания и российской идентичности, приобщение к культурному наследию, расширение знаний о войне).

«Спешите делать добро» (благотворительные акции, концерт, направленные на развитие нравственных качеств, творческих способностей, воспитание толерантности)

Торжественное вручение знака «Лучший гимназист» (Церемония награждения номинантов. Знаком «Лучший гимназист» награждают учащиеся 1-11 классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка, мотивирует обучающихся на активное участие в интеллектуальных,

социальных конкурсах).

Торжественная линейка «Последний звонок», направленная на развитие творческих способностей, развитие ученического самоуправления, приобщение в традициям гимназии).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью самоанализа организации воспитательной деятельности в гимназии осуществляются мониторинговые исследования по следующим направлениям;

1. Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)
2. Курсы внеурочной деятельности;
3. Работа с родителями;
4. Самоуправление;
5. Профориентация;
6. Ключевые общешкольные дела;
7. Экскурсии, экспедиции, походы.

Исходя из определения воспитания можно выделить три основных предмета диагностики:

- личность самого воспитанника,
- детский коллектив,
- профессиональная позиция педагога.

Изучение личности воспитанника.

Узнать об изменениях, происходящих в личности ребенка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающегося в повседневной жизни, в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, в дискуссиях по актуальным проблемам, через анализ письменных работ, сочинений, статей в газету гимназии, через опросник специальной диагностической методики, разработанной специалистами КРИПиПРО «Изучение уровня опыта социализации» «Личностный рост» (Диагностическая методика описана Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников», Москва «Просвещение» 2013)

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития.

Основной критерий диагностической методики – сплочённость детского коллектива – школьного класса, кружка, секции, клуба, объединения. Методика А.Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом.

Определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы позволяет социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Изучение профессиональной позиции педагога.

Изучение позиции педагога необходимо, так как позиция представляет собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. Педагогическая позиция уникальна и единственна. Она одновременно является и педагогически личностной и педагогически профессиональной. В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить по

крайней мере две субпозиции: учителя и воспитателя. В позиции воспитателя педагог работает с условиями развития ребёнка как личности, в позиции учителя педагог встречается с ребёнком как субъектом учебной деятельности. Исходя из этого, можно дать следующее определение: личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребёнка. Гуманистический характер данной позиции определяется тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога и тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это позволяет выяснить методика, разработанная А.И. Григорьевой, в которой изучается:

1. Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на обучающегося и детскую общность;
2. Действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя.
3. Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей.
4. Действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребёнка социальными особенностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.