

Рассмотрено
Педагогическим Советом
МБОУ Гимназия № 6
Протокол от 25.03.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 6
Г.А. Четверухина
приказ от 25.03.2021 № 85 - п

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
на уровне основного и среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» на уровне основного и среднего общего образования» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Гимназия № 6 (далее по тексту - Учреждение) по организации работы над индивидуальным проектом, являющимся основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов соответствующего уровня обучения, подготовленным обучающимся и защищенным процедурно.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполненный обучающимся на соответствующих уровнях и защищенный в присутствии комиссии.

1.4. Сформированность у обучающихся умений выполнения проекта учитывается при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.5. Проектная деятельность является средством реализации системно – деятельностного подхода, являющегося основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.6. Выполнение индивидуального проекта направлено на формирование широкого круга метапредметных результатов.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обучающихся ориентировано на получение результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

1.8. Оценка индивидуального проекта - компонент системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы уровня образования.

2. Участники проектной деятельности

2.1. Участниками проектной деятельности являются обучающиеся и педагоги Учреждения.

2.2. Обучающиеся являются проектантами.

2.3. Педагоги являются руководителями проекта или консультантами.

2.4. Координаторами выполнения проекта являются заместители директора Учреждения.

3. Классификация индивидуальных проектов

- исследовательский проект предполагает самостоятельный поиск новых знаний в исследуемой области;
- творческий проект предполагает соответствующее оформление результатов выполнения проекта (создание изображения, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и др.);
- игровой проект направлен на создание сценария игры со своими правилами, участники проекта могут принимать на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями;
- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- социальный проект – организация дела, направленного на преобразование окружающей среды. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- инженерный проект – создание модели, макета объекта.

4. Продукт проектной деятельности

4.1. Продукт проектной деятельности может быть оформлен в виде выставки, газеты, видеофильма, праздника, публикации, макета, справочника, серии иллюстраций, праздника, макета, модели, коллекции, мультимедийного продукта и пр.

5. Этапы работы над индивидуальным проектом

5.1 Этап выбора темы. Выбор темы проекта осуществляется в начале учебного года из тем, предложенных педагогом либо тема может быть сформулирована обучающимся самостоятельно. Выбирая тему, обучающийся аргументирует её выбор, заявляет проблему, вызвавшую интерес к рассматриваемой теме. Составляет описание планируемого продукта проектной деятельности.

5.2. Этап самостоятельного планирования. Обучающийся самостоятельно планирует ход реализации проекта, действия по достижению результата, фиксирует сроки достижения результатов, конкретизирует промежуточные результаты отдельных действий;

5.3. Промежуточная защита (предзащита) проекта. На подведении промежуточных результатов работы над проектом обучающийся защищает план действий, конкретизирует описание продукта.

5.4. Этап реализации проекта. Выполнение запланированных действий с одновременным контролем и коррекцией. Получение продукта деятельности, сопоставление его с замыслом, анализ хода выполнения проекта.

5.5. Этап защиты результатов проектной деятельности. Презентация результатов проекта (проект становится событием для проектантов, процесс проектирования отделяется от продукта, происходит эмоциональное проживание авторства).

6. Отчетная документация участников проектной деятельности

6.1. Отчетной документацией при выполнении проекта считается письменный отчет проектантов о результатах проектной деятельности, который состоит из пунктов:

- Название проекта
- Автор (ы) проекта
- Руководитель проекта, консультанты
- Учебные предметы, курсы, используемые в проектной деятельности
- Тип проекта
- Описание актуальности выбранной темы
- Описание цели и задач проекта
- Описание проектного продукта, возможность его использования в учебной, внеурочной, досуговой деятельности.
- План работы над проектом с указанием реализации мероприятий в указанные сроки.
- Выводы об эффективности реализации проекта (что получилось, что не получилось, причина).
- Описание продукта (какое содержание учебного предмета, курса отражено в продукте), возможности использования продукта в изучении программы учебного предмета, курса.
- Список литературы

7. Процедура защиты индивидуального проекта

7.1 Процедура защиты индивидуального проекта состоит в 6-7 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

7.2. Защита индивидуального проекта оценивается экспертной группой из числа учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся 9 - 11 классов, имеющих опыт проектной деятельности.

7.3. Для процедуры защиты проектов в Учреждении создается комиссия.

7.4. Состав комиссии (эксперты, председатель комиссии) утверждается приказом директора Учреждения.

7.3. Оценка проектной деятельности обучающегося предполагает оценку хода реализации проекта и оценку продукта проектной деятельности.

7.4. Во время устного выступления эксперты оценивают уровень владения предметными понятиями и действиями, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД), сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

7.5. При оценке продукта проектной деятельности эксперты оценивают соответствие продукта содержанию проекта, оформление продукта, значимость продукта для организации учебной, внеурочной, досуговой деятельности.

8. Критерии оценивания проекта

	Показатель	Критерий	Повышенный уровень	Базовый уровень
1. Оценка выступления	Уровень владения предметными понятиями и действиями	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся предметные знания и способы действий.	Продемонстрировано свободное владение предметными знаниями и действиями в рамках выбранной темы проекта. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные действия)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
	Сформированность регулятивных действий	проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Делает вывод о соблюдении сроков этапов реализации проекта	Продемонстрированы навыки определения темы, цели. Раскрывает последовательность выполнения работ по проекту. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под

		достижения целей.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Выделяет «сильные» и «слабые» стороны проекта	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося
	Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы по самооценке проекта (что получилось наиболее удачным? Что отличает ваш проект от других аналогичных проектов? Как можно улучшить проект?)	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Отчет содержит информацию о том, с кем взаимодействовал обучающийся при выполнении проекта. Автор свободно отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы
2. Оценка продукта	Соответствие продукта содержанию проекта	определение цели проекта, раскрытие темы проекта	Продукт определен целью проекта, раскрывает тему проекта полностью	Продукт определен целью проекта, раскрывает тему проекта частично
	Оформление продукта	Оценка эксперта	Продукт оформлен аккуратно, приятен с эстетической точки зрения	Продукт оформлен аккуратно
	Востребованность продукта проектной деятельности	Использование продукта для изучения курса	Продукт может быть использован для изучения курса, в урочной и внеурочной деятельности полностью	Продукт может быть использован для изучения курса, в урочной и внеурочной деятельности частично

9. Оценка индивидуального проекта

9.1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев или более, чем по половине критериев (более 50%).

Признание проекта выполненным на повышенном уровне подтверждает факт освоения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы уровня общего образования.

9.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев или по половине (50%) критериев. Признание проекта выполненным на базовом уровне подтверждает факт освоения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы уровня общего образования.

9.3. Несоответствие работы требованиям базового уровня по более, чем половине предусмотренных критериев, позволяет сделать вывод о том, что обучающийся не владеет навыками проектной деятельности и не освоил метапредметные результаты основной образовательной программы на достаточном уровне.

9.4. Отметка по результатам проектной деятельности может быть выставлена педагогом в журнал по предмету, на который ориентирована тема предмета, как текущая отметка.

9.5. Отметка за выполненный проект обучающимися уровня среднего общего образования выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

9.6. При переводе уровней сформированности навыков проектной деятельности в отметку по пятибалльной шкале необходимо руководствоваться следующим:

- отметка «5», «4» - выполнение на повышенном уровне;
- отметка «3» - выполнение на базовом уровне;
- отметка «2» - проект выполнен, но не соответствует требованиям выполнения проекта на базовом уровне;
- отметка «1» - проект не выполнен.

10. Функциональные обязанности руководителя индивидуального проекта

10.1 Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы проекта.

10.2 Согласовывает распределение ролей проектантов при выполнении проекта в группе.

10.3 Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

10.4 Поддерживает взаимосвязь с другими педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних проектантов.

10.5 Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

11. Приложение к Положению Учреждения - Протокол оценивания проекта



	<i>уровне</i>													
	Востребованность продукта проектной деятельности													
	<i>на базовом уровне</i>													
	<i>на повышенном уровне</i>													
ИТОГОВАЯ отметка														

