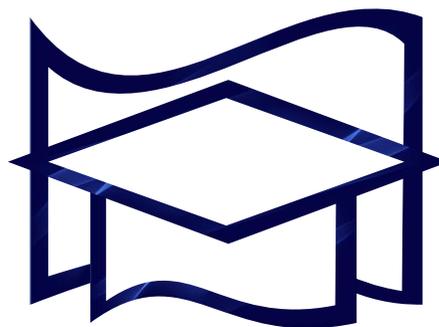


Рассмотрено
Советом Учреждения
Протокол от 29.03.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 6
_____ Г.А. Четверухина



**Отчет по результатам проведения самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
за 2020 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1012	Мингалева Н.И.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448	Мингалева Н.И.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480	Мингалева Н.И.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84	Мингалева Н.И.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся 2-11 классов	509/50	Майсурадзе В.В.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали	Мингалева Н.И.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали	Мингалева Н.И.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79	Мингалева Н.И.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69	Мингалева Н.И.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали	Мингалева Н.И.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали	Мингалева Н.И.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\2%	Мингалева Н.И.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	6/12%	Мингалева Н.И.

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	810/80%	Кобелева Н.Ю.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	332/33%	Кобелева Н.Ю.
1.19.1	Регионального уровня	128	Кобелева Н.Ю.
1.19.2	Федерального уровня	74	Кобелева Н.Ю.
1.19.3	Международного уровня	98	Кобелева Н.Ю.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	84/100%	Майсурадзе В.В.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	84/100	Майсурадзе В.В.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1012/100%	Майсурадзе В.В.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	Четверухина Г.А.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	Андреева Е.Ю.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/93%	Андреева Е.Ю.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/93%	Андреева Е.Ю.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%	Андреева Е.Ю.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%	Андреева Е.Ю.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/85%	Андреева Е.Ю.
1.29.1	Высшая	38/66%	Андреева Е.Ю.
1.29.2	Первая	11/19%	Андреева Е.Ю.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/52%	Андреева Е.Ю.
1.30.1	До 5 лет	3/5%	Андреева Е.Ю.
1.30.2	Свыше 30 лет	27/46%	Андреева Е.Ю.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3%	Андреева Е.Ю.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/31%	Андреева Е.Ю.

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60из 67 /90%	Андреева Е.Ю.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60из 67 /90%	Андреева Е.Ю.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	Ишмуратов Р.К.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц	Ефименко Т.П.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Ефименко Т.П.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Ефименко Т.П.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Ишмуратов Р.К.
2.4.2	С медиатекой	да	Ишмуратов Р.К.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Ишмуратов Р.К.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Ишмуратов Р.К.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Ишмуратов Р.К.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1012/100%	Ишмуратов Р.К.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1кв. м	Ильюшина И.А.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования МБОУ Гимназия № 6 проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", (с изменениями от 14 декабря 2017 № 1218) и N 1324г от 10 декабря 2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 31 декабря 2018 года, рассмотрен на Совете Учреждения (протокол № 3 от 22.03.2018).

1. Общая информация

Наименование (по Уставу)-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева» (МБОУ Гимназия № 6). Учредитель: Администрация Междуреченского городского округа.

Тип – общеобразовательное учреждение

- Устав зарегистрирован 18 апреля 2014года
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «13» апреля 2015г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, Серия 42 А02 № 0000152, срок действия свидетельства с «13» апреля 2015 г. до «13» апреля 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» мая 2015 г., серия 42Л01, № 0002052, регистрационный № 1024201392357, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия лицензии – бессрочно

Администрация МБОУ Гимназия № 6

Директор Четверухина Гульнара Абубакировна,

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в начальных классах Золотарева Ирина Борисовна,
- по учебно-воспитательной работе (гуманитарные предметы) -Мингалёва Наталья Ивановна,
- по учебно-воспитательной работе (естественно-математические предметы) – Майсурадзе Виктория Владимировна,
- по воспитательной работе -Глазунова Наталья Борисовна,
- по учебно-методической работе -Андреева Елена Юрьевна
- по информационно-техническому обеспечению -Ишмуратов Радик Камильевич
- по безопасности жизнедеятельности- Поздеев Павел Захарович

по административно-хозяйственной работе Ильюшина Ирина Александровна

Органы государственно-общественного управления:

Совет Учреждения. Председатель Гаврилова Оксана Константиновна.

Общее собрание работников

Педагогический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей

2.Образовательная деятельность.

2.1.Образовательная деятельность на уровне начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2019 – 2020 учебном году решались следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся на уровне начального общего образования;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Продолжить работу по формированию читательской компетентности у обучающихся;
- В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по учебно-методическому комплексу "Начальная школа 21 века".

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся на уровне начального общего образования:

- 1.Личностные результаты освоения ООП НОО.
- 2.Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
- 3.Предметные результаты освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО.

На основании плана внутришкольного контроля с целью определения уровня сформированности мотивационных УУД во 2 – 4 классах была проведена диагностика личностных УУД с целью изучить мотивационную сферу и увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов обучающихся во 2 – 4 классов. Используемые методики:

- «Анкета» Лусканова;
- «Настроение».

Анализ диагностики личностных УУД позволил изучить мотивационную сферу и увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов обучающихся во 2 – 4 классов.

Сводная таблица по методике Лусканова на уровне начального общего образования

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2 - е	21 %	35 %	33 %	11 %	-
3 - и	25 %	40 %	25 %	10 %	-
4 - е	34 %	32 %	23 %	9 %	2 %
Итого	20 %	36 %	27 %		1 %

Анализ показал, что 89 % обучающихся на уровне начального общего образования мотивированы на обучение.

Формирование читательской компетентности обучающихся на уровне начального общего образования

Цель: Создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности в школе.

Задачи:

- 1) способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений;
- 2) развивать у обучающихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- 3) апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения;
- 4) подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
- 5) подготовка и распространение методических разработок.
- 6) консолидировать усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Для решения поставленных задач проведена в течение 2019-2020 учебного года выполнена следующая работа:

- Состоялось открытое заседание городского методического объединения учителей начальных классов на базе МБОУ Гимназия № 6, в рамках которого были проведены мастер-классы: Работа над притчей, методы и приемы скорочтения, методы и приемы смыслового чтения. Был представлен доклад по теме «Система работы педагогов над развитием читательской компетентности» (ноябрь, выступающие: Матиевская Н. В., Белоусова А. В., Коновалова Н. А., Чеканова Г. Н.);
 - Состоялся обучающий семинар для педагогов начальной школы по теме: Методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо» (март, Матиевская Н. В., Белоусова А. В., Коновалова Н. А.);
- Проведены диагностические работы: на начало учебного года (входная работа) и в конце первого полугодия (Автор О. Долгова «Диагностика читательской компетентности с 1- по 4 классы»)

Результаты диагностики читательской компетентности во 2 классах (работу выполняли 92 обучающихся)

Как видно из приведенных данных, наибольшие затруднения у бывших первоклассников вызвали задания на определение главной мысли, формирование на основе текста простых выводов, умение формулировать личное мнение и его аргументация.

Хорошо справились с заданиями на общее понимание содержания текста, нахождение информации, фактов, заданных в явном виде.

Результаты диагностики читательской компетентности во 2 классах в сравнении за два периода

Учебный период	13-15 баллов	9-12 баллов	6-8 баллов	Менее 6 баллов
2019-2020 входная	13 %	53 %	22 %	12 %
2019-2020 1 полугодие	19 %	48 %	26 %	7 %

Наблюдается снижение количества обучающихся, показавших низкий уровень: на 5%, снижение уровня выше среднего на 6%, при этом вырос процент обучающихся, показавших высокий уровень на 6%, средний уровень на 4%.

Наибольшие затруднения у обучающихся 2 классов вызвали задания: умение выбирать утверждение, не соответствующее содержанию текста, формирование на основе текста простых выводов, привлечение информации из жизненного опыта для выполнения данного задания, упорядочивание информации, содержащейся в тексте.

Результаты диагностики читательской компетентности в 3 классах (работу выполняли 108 обучающихся)

Учебный период	13-15 баллов	9-12 баллов	6-8 баллов	Менее 6 баллов
2018-2019	14 %	65%	17%	4%
2019-2020 входная	17 %	59 %	16 %	8 %
2019-2020 1 полугодие	14 %	57 %	20 %	9 %

Наблюдается снижение количества обучающихся, показавших уровень выше среднего: на 6% в сравнении прошлых годовых результатов с входными в сентябре и с полугодовыми в декабре снижение на 8 %. При этом вырос процент обучающихся, показавших средний уровень и низкий уровень: 3% и 5%.

Наибольшие затруднения у обучающихся 3 классов вызвали задания: элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение. Умение обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию, формулирование простых оценочных суждений на основе текста.

Результаты диагностики читательской компетентности в 4 классах (работу выполняли 114 обучающихся)

Учебный период	13-15 баллов	9-12 баллов	6-8 баллов	Менее 6 баллов
2018-2019	17 %	55%	24%	4%
2019-2020 входная	10 %	55 %	34 %	1 %
2019-2020 1 полугодие	14 %	43 %	31 %	12 %

Наблюдается снижение количества обучающихся, показавших уровень выше среднего: на 12% в сравнении прошлогодних результатов с полугодиевыми в декабре, незначительное снижение высокого уровня, снижение среднего уровня на 7% по сравнению с прошлогодними результатами. При этом вырос процент обучающихся, показавших низкий уровень: на 8% по сравнению с прошлогодними результатами.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания: восстановление последовательности пунктов плана текста, объяснение смысла, лексического значения слов на основе прочитанного текста, формулирование на основе текста простых выводов, упорядочивание информации, содержащейся в тексте.

В течение учебного года осуществлялась работа с обучающимися 1-4 классов, направленная на привитие интереса к чтению (**Приложение №1**).

Мониторинг УУД.

Мониторинг УУД – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого обучающегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного обучающегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам на уровне начального общего образования), так и относительно групп обучающихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга учитель сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уровне групп и класса в целом. Таким образом, цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у обучающихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД проводится с начала 1 класса. В этих целях учитель в сентябре проводит в своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень

готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Далее в этом же учебном году проводим «Педагогическую диагностику».

Педагогическая диагностика как особая форма контроля предполагает изучение индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и прежде всего выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

Результаты в 1-х классах

В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт» (3-4 неделя сентября). Результаты этого этапа работы позволяют педагогам определить стратегию работы с каждым ребенком по достижению высоких образовательных результатов. Динамика развития метапредметных результатов учащихся в 1 классе отслеживается с учетом данных диагностики по программе «Школьный старт».

«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

В тестировании приняли участие 130 первоклассников: 27 чел. в 1 а, 23 чел. в 1 б, 28 чел. в 1 в, 26 чел. в 1 г, 26 чел. в 1 д. В результате оценен уровень сформированности конкретных умений и инструментальной готовности каждого ребенка и класса в целом.

Показатель умения ребенка	% выполнения					
	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	Итого
Наблюдательность	76 %	59 %	78 %	84 %	94 %	78 %
Мыслительные способности	82 %	68 %	74 %	86 %	79 %	78 %
Контрольные (коррекционные) умения	75 %	53 %	68 %	90 %	61 %	69 %
Коммуникативные умения	84 %	64 %	85 %	90 %	45 %	74 %

Показатель умения «Наблюдательность» (78 % выполнения) складывается из умений:

- Воспринимать знакомый объект в условиях фрагментарного предъявления
- Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи

- Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта
- Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения
- Опирается на зрительный образ для удерживания в памяти учебной информации

Показатель умения «Мыслительные способности» (78 % выполнения) складывается из умений:

- Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
- Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями
- Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями
- Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
- Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий
- Видеть закономерность в изучаемой информации
- Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий

Показатель умения «Контрольные (коррекционные) умения» (69 % выполнения) складывается из умений:

- Соотносить результат с образом и устанавливать несоответствие
- Следовать инструкции при выполнении учебных действий

Показатель умения «Коммуникативные умения» (74 % выполнения) складывается из умений:

- Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий
- Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности
- Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

О выполнении программы здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Наиболее эффективным путём формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты **рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены**. Одним из компонентов формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающегося.

1. Рациональная организация режима дня.

Во всех классах на уровне начального общего образования в каждой четверти проходят классные часы, на которых обсуждается режим дня школьника. Цель классных часов по организации режима дня: познакомить обучающихся на уровне начального общего образования с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять; научить школьников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня.

Режим дня - это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основной его целью служит обеспечить высокую работоспособность на протяжении всего периода бодрствования. Строится режим на основе биологического ритма функционирования организма. Так, например, подъём работоспособности отмечается с 11 до 13 часов. Второй подъём в 16-18 часов более низкой интенсивности и продолжительности. Дети легко привыкают к распорядку дня в школе, поэтому и дома следует составить такое же расписание для ребёнка.

Режим дня способствует правильному развитию, укреплению здоровья, воспитанию воли, дисциплинированности.

2. Двигательная активность обучающихся это:

- Гимнастика до учебных занятий в режиме дня школы дополняет утреннюю зарядку, проводимую учащимися дома после сна. Ее цель – способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности школьников на уроках. Гимнастика до занятий способствует формированию у детей правильной осанки, приучает их к систематическим физическим упражнениям.
- Физкультминутки являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями.
- Динамическая перемена, которая проводится между 2-3 уроками и между 3-4 уроками. Подвижные (динамические) перемены помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.
- Между уроками и внеурочной деятельностью на свежем воздухе проводятся динамические паузы. Подвижные (динамические) паузы помогают обеспечить обучающимся необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на внеурочных занятиях.
- Уроки физической культуры (3 часа в неделю). Целью общего образования в области физической культуры на первой ступени обучения является физическое развитие учащихся, укрепление их здоровья, формирование потребностей обучающихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- Для увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план внеурочной деятельности включены предметы двигательного характера: хореография, настольный теннис, легкая атлетика, если хочешь быть здоров.

Все направления двигательной активности обучающихся дают возможность ребёнку чувствовать себя уверенно и комфортно, а самое главное сохранить физическое и психическое здоровье. Обучающиеся на уровне начального общего образования чаще выбирают курсы общеинтеллектуального направления: занимательный русский язык (55 %), занимательная математика (47 %), а также театральная студия (46 %).

Предметные результаты освоения ООП НОО. Годовые контрольные работы не проводились из-за пандемии

Анализ результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования

Результаты обучения обучающихся 1- 4 классов за 2019-2020 уч. г.

класс	кол-во обучающихся	на конец года	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости	выбыло	прибыло
1А	28	27	-	-	-	-	-	1	-
1Б	25	23	-	-	-	-	-	2	-
1В	28	28	-	-	-	-	-	-	-
1Г	27	26	-	-	-	-	-	2	1
1 Д	26	25						1	
итог	134	129	-	-	-	-	-	6	1
2А	26	26	6	14	-	88	100		
2Б	24	24	5	13	-	75	100		
2В	26	26	3	17	-	77	100		
2Г	25	25	-	18	-	72	100	1	1
итог	101	101	14	62	-	78	100	1	1
3А	25	25	6	15	-	84	100	1	1
3Б	27	26	3	22	-	96	100	1	-
3В	28	29	9	17	-	90	100	-	1
3Г	27	26	9	12	-	81	100	1	-
итог	107	106	27	66	-	88	100	3	2
4А	28	27	6	18	-	89	100	1	-
4Б	23	23	2	15	-	74	100	-	0
4В	24	24	2	16	-	75	100	-	-
4Г	25	25	1	15	-	64	100	-	-
4Д	19	20	2	9	-	55	100	-	1
итог	119	119	13	73	-	71	100	1	1
Итого по	461	455	54	201	-	79	100	11	5

нач шк									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Абсолютная успеваемость на конец учебного года составила 100%, качественная успеваемость -79%.

Результаты участия в олимпиадах на уровне начального общего образования.

Так как задания олимпиад разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, то участие в олимпиадах рассматривается как одна из форм независимой оценки качества обученности школьников по ФГОС.

1)Интеллектуальные игры обучающихся 2 – 4 классов по системе Л.В.Занкова

математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Общий зачет	учитель
2017 - 2018					
4 призовых места	6 призовых мест	4 призовых места	5 призовых мест	3 призовых мест	Матиевская Н.В., Быкова И.В., Шумилова Т.А., Захарчук Т.В. Демидова Т.В., Сафиуллина Н.З., Чеканова Г.Н., Чуприна Е.С. Гугнина С.А., Шаталова Т.А., Ускова И.И., Полева Л.Г.
2018 - 2019					
5 призовых мест	5 призовых мест	4 призовых места	6 призовых мест	3 призовых места	Юдакова Л.А., Коновалова Н.А., Золотарева И.Б., Белоусова А.В., Матиевская Н.В., Быкова И.В., Шумилова Т.А., Захарчук Т.В., Демидова Н.В., Сафиуллина Н.З., Кулешова Т.А., Чеканова Г.Н., Чуприна Е.С.
2019 - 2020					
7 призовых мест	3 призовых места	4 призовых места	7 призовых мест	5 призовых мест	Гугнина С.А., Шаталова Т.А., Ускова И.И., Полева Л.Г., Чуприна Е.С., Коновалова Н.А., Золотарева И.Б., Белоусова А.В., Матиевская Н.В., Быкова И.В., Шумилова Т.А., Захарчук Т.В., Демидова Н.В.

Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в интеллектуальных играх.

2) Олимпиада школ развивающего обучения памяти В.В.Давыдова

математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Изобразительное	учитель
------------	--------------	----------------	---------------------	-----------------	---------

				искусство и художественный труд	
2017 - 2018					
2 призовых места	1 призовое место	2 призовых места	5 призовых мест	1 призовое место	Чуприна Е.С., Сафиуллина Н.З., Чеканова Г.Н., Шаталова Т.А., Гугнина С.А., Полева Л.Г., Понамарева А.К., Ускова И.И.
2018 - 2019					
5 призовых мест	4 призовых места	3 призовых места	5 призовых мест	2 призовых места	Матиевская Н.В., Быкова И.В., Шумилова Т.А., Демидова Н.В., Сафиуллина Н.З., Кулешова Т.А., Чеканова Г.Н., Чуприна Е.С.
2019 - 2020					
3 призовых места	2 призовых места	1 призовое место	3 призовых места	3 призовых места	Чуприна Е.С. Коновалова Н.А. Золотарева И.Б. Белоусова А.В. Матиевская Н.В. Захарчук Т.В.

Обучающиеся демонстрируют стабильный уровень подготовки обучающихся к олимпиаде развивающего обучения памяти В.В. Давыдова.

Сравнительный анализ участия обучающихся на уровне начального общего образования во Всероссийских заочных олимпиадах.

Участие в конкурсе «Кенгуру»			
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
2 класс	5 %	8 %	13 %
3 класс	7 %	13 %	16 %
4 класс	4 %	6 %	14 %

Итого	5 %	9 %	14 %
Участие в конкурсе «Русский медвежонок»			
2 класс	21 %	21 %	24 %
3 класс	14 %	18 %	21 %
4 класс	22 %	24 %	25 %
Итого	19 %	21 %	23 %
«Кенгуру выпускникам»			
4 класс	34 %	46 %	39 %

По сравнению с предыдущими годами обучения незначительно повысился процент участия в Международном конкурсе по математике «Кенгуру», в Международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», в Международном конкурсе «Кенгуру выпускникам».

2.2. Образовательная деятельность на уровне основного (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы)

1. Мониторинг движения обучающихся в 2020 году (с января по декабрь)

Мониторинг количества обучающихся позволяет контролировать выполнение муниципального задания и демонстрирует удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Параллели	Январь 2020 <i>(конец I полугодия 2019 - 2020)</i>	Май 2020 <i>(Конец 2019 - 2020)</i>	Сентябрь 2020 <i>(начало 2020 - 2021)</i>	Декабрь 2020 <i>(конец I полугодия 2020 - 2021)</i>	Динамика за календарный год
Всего 1-4 классы	455	455	448	449	- 6
5 классы	112	112	115	115	
6 классы	86	88	112	111	
7 классы	91	91	83	84	
8 классы	89	90	89	86	
9 классы	66	66	81	81	
Всего 5 - 9	444	447	480	477	+33
10 классы	59	57	30	32	
11 классы	52	52	54	54	
Всего 10 – 11	111	109	84	86	-25

<i>Всего 1 - 11</i>	<i>1010</i>	<i>1011</i>	<i>1012</i>	<i>1012</i>	<i>+2</i>
---------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

Анализируя динамику движения по гимназии по полугодиям учебного года, можно сделать следующие выводы. В рамках второго полугодия 2019 - 2020 учебного года (с января по май 2020 года) наблюдается стабильность, что свидетельствует о сохранности контингента в период осуществления учебного процесса. На уровне основного общего образования небольшое увеличение численности обучающихся (на 3 чел.).

С началом нового учебного года (2020 - 2021) численность обучающихся немного изменяется. На уровне начального общего образования за счет нового набора в 1 класс и перевода обучающихся 4 класса на уровень основного общего образования зафиксировано 448 обучающихся. На уровне основного общего образования обучается 480 человек (увеличение происходит за счет прибытия детей с уровня начального общего образования, 4 класс. На уровне среднего общего образования учебный год начинает 84 обучающихся. Уменьшение происходит за счет небольшого набора в 10 класс и выбытия большего количества обучающихся после получения среднего общего образования. В целом учебный год начинает 1012 обучающихся.

Первое полугодие 2020 - 2021 года свидетельствует о стабильности численности обучающихся (с незначительными колебаниями по уровням обучения) и сохранности контингента обучающихся.

2. Качество результата

2.1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (ОГЭ, ГВЭ)

До итоговой аттестации из 66 обучающихся были допущены все 66.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией (распространение коронавирусной инфекции) государственная итоговая аттестация как отдельная процедура была отменена.

Таким образом, все 66 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании как освоившие программы основного общего образования и получившие «зачет» на итоговом собеседовании.

В аттестат обучающимся были выставлены отметки (итоговые) на основании годовых отметок.

Из 66 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании без «3» 31 обучающийся, что составляет 47 %. По классам ситуация следующая:

- 9 класс «А» - 12 обучающихся (57 %);
- 9 класс «Б» - 11 обучающихся (46 %);
- 9 класс «В» - 8 обучающихся (38 %).

Один обучающийся получил аттестат с отличием (особого образца), это составляет 25 % от общего количества выпускников.

2.2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов (ЕГЭ)

В 2019 - 2020 учебном году на конец учебного года было 52 обучающихся в 11 классах. Все были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся получили документ об образовании государственного образца. В связи с неблагоприятной обстановкой по коронавирусной инфекции аттестаты обучающимся были выданы на основании освоения в полном объеме программ среднего общего

образования и получения зачета по итоговому сочинению. Отметки в аттестат о среднем общем образовании были выставлены на основании полугодовых и годовых отметок за два года обучения без учета сданных экзаменов по обязательным предметам.

Шестеро обучающихся окончили гимназию с медалью:

- медаль по федеральному Положению получили шестеро обучающихся;
- золотой знак (по постановлению Коллегии администрации КО) – двое обучающихся;
- серебряный знак (по постановлению Коллегии администрации КО) – двое обучающихся.

Общий процент медалистов составляет 12 %, что на 1 % выше, чем в предыдущем учебном году.

Качество, с которым закончили обучение одиннадцатиклассники, таково: 11 класс «А» - 11 обучающихся окончили гимназию без троек (48 %), 11 класс «Б» - 9 обучающихся (31 %), в целом по параллели – 20 обучающихся окончили 11 классов на «4» и «5», что составляет 38 %.

В связи с особым режимом, связанным с распространением коронавирусной инфекции, ЕГЭ в данном учебном году могли сдать не все обучающиеся, а только поступающие в ВУЗы. Поэтому из 52 обучающихся ЕГЭ сдавали 49 человек.

Предмет	Учитель	Кол – во сдававших	Средний тестовый балл	кол – во обучающихся, набравших 80 – 89 баллов	кол – во обучающихся, набравших 90 – 99 баллов	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл
Русский язык	Глазунова Н.Б.	33	78	8	6	-
	Мингалева Н.И.	16	80	6	2	-
ИТОГО		49	79 / 36	14	8	-
Математика	Розина Т.А. (профильный уровень)	28	69 / 27	3	1	-
ВСЕГО высокобалльников				17	9	-

Необходимо отметить, что на обязательных экзаменах в 11 классе все обучающиеся перешагнули минимальный порог.

По математике профильного уровня четверо обучающихся стали высокобалльниками (от 80 и выше) это 14 %.

По русскому языку двадцать два выпускника набрали от 80 до 99 баллов, что составило 45 % от общего количества сдававших указанный предмет.

Таким образом, по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня всего высокобалльников 26 человек.

Итоги экзаменов по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	%% от кол – ва изучавших предмет	Средний тестовый балл / (порог)	кол – во обучающихся, набравших	кол – во обучающихся, набравших 90 – 99 баллов	кол – во обучающихся, набравших 100 баллов
---------	---------	----------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--

					80 – 89 баллов		
Обществознание	Гагиева В.В.	24	83 %	66 / 42	3	-	-
Информатика и ИКТ	Ишмуратов Р.К.	9	35	69 / 40	2	-	-
Физика	Андреева З.М.	10	71 %	60 / 36	-	1	-
История	Гагиева В.В.	10	19	64 / 32	3	-	-
Английский язык	Коцеруба И.В.	7	13 %	71 / 20	1	1	-
Химия	Крупская О.В.	6	67 %	52 / 36	-	-	-
Литература	Мингалева Н.И.	5	29 %	67 / 32	-	-	-
Биология	Андреева Е.Ю.	8	89 %	60 / 36	-	-	-
ИТОГО		79			9	2	-

Всего сдано 79 экзаменов по предметам по выбору обучающихся. Не все обучающиеся перешагнули минимальный порог по предметам (не преодолел минимальный порог один обучающийся по химии). Из 79 результатов по предметам по выбору только 11 результатов – высокобалльники (от 80 до 99 баллов), что составляет 14 %.

Всего обучающимися 11 классов сдано 156 экзаменов (77 экзаменов – по русскому языку и математике, 79 экзамена – предметы по выбору). Количество высокобалльников всего – 37; это составляет 24 %. Средние баллы по всем предметам от 52 (химия) до 79 (русский язык).

2.3. Мониторинг высокобалльников за два года

Учебный год	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших от 80 до 89 баллов	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших от 90 до 99 баллов	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших 100 баллов
2018 - 2019	39 – 19 % результатов (71 % выпускников)	26 – 13 % результатов (47 % выпускников)	-
2019 - 2020	26 – 17 % результатов	11 – 7 % результатов	-

Сравнивая результаты количества высокобалльников (от 80 до 89 и от 90 до 99) 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебного годов, можно сделать вывод о том, что доля высокобалльников, набравших от 80 до 89 и от 90 до 99 баллов снижается (с 19 до 17 % результатов по первой категории и 13 до 7 % результатов по второй группе). Необходимо отметить, что в указанные годы отсутствовали обучающиеся, набравшие 100 баллов на ЕГЭ.

2.4 Мониторинг качественной успеваемости по параллелям за 3 года

Параллель	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
5 классы		59 %	53 %
6 классы	45 %	45 %	55 %
7 классы		42 %	38 %
8 классы	26 %	31 %	43 %
9 классы		29 %	38 %
Итого на уровне образования		42 %	46 %
10 классы	44 %	45 %	51 %
11 классы		47 %	40 %
Итого на уровне образования		46 %	46 %

Анализируя данные представленной выше таблицы по вертикали, мы видим снижение качественной успеваемости от параллели к параллели на уровне основного общего образования в 2019 - 2020 учебном году. Вместе с тем, обучающиеся 8 классов показывали качественную успеваемость выше, чем семиклассники.

На уровне среднего общего образования обучающиеся выпускных 11 классов показали результаты качественной успеваемости ниже, чем результаты десятиклассников (на 11 %).

Анализируя данные по горизонтали, можно отметить незначительное снижение качественной успеваемости нынешних шестиклассников (минус 4 % к показателям прошлого года); семиклассники показали снижение доли качественной обученности на 7 % (с 45 % в 6 классе, до 38 % в 7 классе); анализируя данные качественной успеваемости обучающихся, окончивших 8 класс, можно увидеть возрастание доли обучающихся, окончивших год качественно, на 1 % (с 43 до 43 %). Доля обучающихся, окончивших 9 класс качественно, возрастает с 31 до 38 % (на 7 %). В целом сравнение на уровне основного общего образования качественной успеваемости по итогам 2019 - 2020 года с предыдущим говорит о незначительном росте данного показателя (на 4 %, с 42 до 46 %).

Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования стабильна и составляет 4

2.5. Количество отличников

Количество обучающихся, имеющих отличные отметки по итогам отчетных периодов (четвертей/полугодий и года) на уровне основного общего образования колеблется в пределах от 15 обучающихся по итогам 1 четверти до 25 обучающихся по итогам учебного года.

На уровне среднего общего образования данный показатель колеблется в пределах 11 – 12 обучающихся, что составляет 6 – 7 % соответственно.

В целом по двум уровням обучения количество «отличников» к концу года возрастает до 37.

В процентном соотношении доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы на «отлично», выше на уровне среднего общего образования, чем на уровне основного общего образования на 5 %. Объяснить данный факт можно конкурсным отбором обучающихся на уровень среднего общего образования. Вместе с тем, необходимо отметить достаточно низкий показатель количества «отличников» и на уровне основного общего образования, и на уровне среднего общего образования.

2.6. Мониторинг количества отличников по параллелям за 3 года

Параллель	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
5 классы		9	7
6 классы	3	3	9
7 классы		2	7
8 классы	5	1	2
9 классы		5	0
Итого на уровне образования		27	25
10 классы	5	5	6
11 классы		4	6
Итого на уровне образования		9	12

Сравнивая данные количества отличников за 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебные годы, отмечаем незначительное снижение количества обучающихся, осваивающих образовательные программы на уровне основного общего образования (с 27 до 25). Вместе с тем, наблюдается рост количества «отличников» на уровне среднего общего образования (с 9 до 12).

2.7. Мониторинг абсолютной успеваемости по параллелям за 3 года (годовая успеваемость)

Параллель	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
5 классы		99 %	99 %
6 классы	95 %	98 %	100 %
7 классы		95 %	99 %
8 классы	88 %	99 %	92 %
9 классы	100 %	100 %	100 %
Итого на уровне основного образования		97 %	99 %
10 классы	99 %	96 %	100 %
11 классы	100 %	100 %	100 %
Итого на уровне среднего образования	99 %	98 %	100 %

Анализируя данные абсолютной успеваемости обучающихся, можно говорить о возросшей доли успевающих по гимназии по сравнению с 2018 - 2019 учебным годом. положительная динамика по всем параллелям, за исключением обучающихся 7 классов.

На уровне основного общего образования доля обученных возросла на 2 % (с 97 до 99 %).

На уровне среднего общего образования доля обученных возросла на 2 % (с 98 до 100 %).

2.8. Мониторинг количества неуспевающих по параллелям за 3 года (данные по учебному году)

Параллель	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
5 классы		1	1
6 классы	5	2	0
7 классы		5	1
8 классы	12	1	6
9 классы		0	0
Итого на уровне основного образования		9	8
10 классы	1	2	1
11 классы		0	0
Итого на уровне среднего образования		2	1

Количество неуспевающих обучающихся по итогам учебного 2019 – 2020 года на уровнях основного и среднего общего образования составило 9 человек, что меньше уровня прошлого учебного года (11 обучающихся). Наибольшее количество неуспевающих в 8 классах (шесть обучающихся, что составляет 7 %). Отсутствуют неуспевающие в выпускных 9, 11 классах.

2.9. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 11 классов по итогам года

В соответствии с Положением, промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия № 6 – это выставление по всем учебным предметам учебного плана годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету, промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится у обучающихся в форме контрольной работы по учебному предмету в соответствии со сроками, определенными Положением (**Приложение № 2**). Процент обучающихся, окончивших 2019 – 2020 учебный год на «хорошо» и «отлично» достаточно высокий в пятых (53 %) и шестых (55%) классах и снижается до 9 класса. На уровне среднего общего образования процент возрастает.

Тенденция снижения качества обученности на уровне основного общего образования общая, характеризуется снижением мотивации к учению.

Тенденция роста качества обученности на уровне среднего общего образования объясняется, прежде всего, отбором для дальнейшего обучения в МБОУ Гимназия № 6 более мотивированных обучающихся, а также ростом заинтересованности в получении аттестата с более высоким средним баллом.

В целом на уровнях основного и среднего общего образования качество обученности составляет 46 %.

Количество неуспевающих по итогам года в данном учебном году на уровне основного общего образования – 2 %, на уровне среднего общего образования – 1 %; в целом – 2 % (9 человек) обучающихся не освоили программу за учебный год и переведены в следующий класс условно.

2.10. Промежуточная аттестация обучающихся 9, 11 классов

Классы	Всего выпускников	Допущено к экзаменам	Щадящий режим (Ф.И.О.)	Абсолютная успеваемость, %	Получили аттестаты (кол. чел, %)	Предстоит повторная аттестация (ф.и.о., предмет)	Окончили на «4» и «5» - кол – во обучающихся и %%	Оставлено на повторный год обучения (Ф.И.О., предмет, %% от общего кол – ва обучающихся)	Выдано аттестатов особого образца (кол-во и %%)	Количество медалистов		
										Медали по Федеральному Положению (кол – во и %%)	Золотой знак (кол – во и %%)	Серебряный знак (кол – во и %%)
9-е	66	66	0	100 %	66 – 100 %	-	31 – 47 %	0	1			
11-е	52	52	0	100 %	52 – 100 %	-	21 – 40 %			6 – 12 %	2 – 4 %	2 – 4 %

2.11. Мониторинг количества медалистов за 3 года

год обучения	Количество медалистов по гимназии	% от общего числа выпускников	Из них получили медаль «За особые успехи в учении»		
			Медаль (по федеральному документу)	Знак по Постановлению Коллегии администрации Кемеровской области-Кузбасса	
				Золотую (кол-во)	Серебряную (кол-во)
2017 – 2018	11	14 %	11		
2018 – 2019	5	9 %	5	2	1
2019-2020	6	12 %	6	2	2

Как видим из представленных данных, количество медалистов в целом по годам достаточно ровное, в процентном соотношении показатель колеблется от 9 до 14 %.

Все федеральные медалисты подтверждают свое право на получение медали, набрав на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике профильного уровня от 70 баллов, а по математике базового уровня - отметку «отлично» (2020 году экзамен по данному учебному предмету не сдавался).

2.12.Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9 классах.

Цель проведения:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году

Таблица 1

Параллель	Предмет	Успеваемость	Качество	Учитель
5 классы	Русский язык	93 %	73 %	Глазунова Н.Б. Груздова М.Н. Веретенникова Е.В.
	Математика	98 %	85 %	Соколова А.С. Порошина М.Ф.
	Окружающий мир	98 %	72 %	Лаптева Е.А Галанова Р.Ю.
6 классы	Русский язык	87 %	42 %	Сурник С.Г.
	Математика	67 %	35 %	Щекина И.Г. Ишмуратов Р.К.
	История	95 %	51 %	Вахнова А.Л.
	Биология	95 %	48 %	Лаптева Е.А.

7 классы	Русский язык	53 %	10 %	Должикова О.А.
	Математика	86 %	28 %	Порошина М.Ф.
	История	96 %	27 %	Кабакова Т.А.
	Биология	94 %	12 %	Лаптева Е.А.
	География	99 %	49 %	Галанова Р.Ю.
	Обществознание	96 %	57 %	Кабакова Т.А.
8 классы	Русский язык	58 %	17 %	Должикова О.А.
	Математика	70 %	31 %	Щекина И.Г.
	История	42 %	8 %	Гагиева В.В.
	Биология	70 %	13 %	Лаптева Е.А.
	География	53 %	6 %	Галанова Р.Ю.
	Обществознание	81 %	15 %	Гагиева В.В.
	Физика	97 %	21 %	Андреева З.М.
	Английский язык	91 %	34 %	Коцеруба И.В. Пожидаева О.В.
9 классы	Русский язык	92 %	54 %	Груздова М.Н.
	Математика	100 %	12 %	Соколова А.С.
	История	88 %	12 %	Кабакова Т.А.
	Биология	86 %	33 %	Лаптева Е.А.
	География	42 %	0 %	Галанова Р.Ю.
	Физика	95 %	16 %	Андреева З.М.
	Химия	80 %	12 %	Крупская О.В.

По результатам анализа данных *таблицы 1* можно сделать вывод, что недостаточный уровень образовательных результатов показывают обучающиеся 6 классов по математике; 7 классов по русскому языку; 8 классов по русскому языку, математике, биологии, истории, географии; 9 классов по географии.

3.Работа с одаренными обучающимися

Следует отметить отсутствие в гимназии рабочего документа по работе с одаренными детьми.

В системе работы в этом направлении выделяется ряд мероприятий, направленных на создание условий для этой работы:

- выделение индивидуальных часов педагогам на данный вид работ;
- проведение лагеря дневного пребывания для обучающихся 5-11 классов с целью погружения в предметность, проведения практикумов.
- проведение географической школы с участием преподавателей высших учебных заведений.

3.1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2020 – 2021 учебном году 518 обучающихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что на 13% больше показателей прошлого учебного года (2019/20 учебный год – 451 участника). 163 человек (32%) стали победителями и призерами, что на 4 человека больше, чем в 2019/20 учебном году (**Приложение № 3**).

3.2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

По итогам муниципального этапа ВсОШ команда гимназии в составе 21 человека (2019 учебный год – 21 участник) приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 10 общеобразовательным предметам (**Приложение № 4**).

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников количество призеров и победителей составило 6 человек – 29 % от общего количества участников (в 2019 учебном году – 7 чел.), что на 4 % меньше чем в прошлом учебном году.

3.3 Результаты участия в турнирах, олимпиадах и конкурсах различных уровней

В 2020 году обучающимся гимназии была предоставлена возможность участия в различных очных и дистанционных турнирах, олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия отражены ниже.

Муниципальный уровень:

- 19 обучающихся приняли участие в Городской олимпиаде по информатике среди 5-6 классов (9 призовых мест).
- 6 обучающихся приняли участие в Интеллектуальных играх по физике «Удивительное рядом» 7-8 кл. (6 призовых мест).
- 8 обучающихся приняли участие в Муниципальном конкурсе по английскому языку «Лучший гид-переводчик» (8 призовых мест).
- Команда обучающихся приняла участие в Межшкольной - квест игре «Остров сокровищ» (заняла призовое место).
- Команда обучающихся приняла участие в Межшкольном конкурсе юных переводчиков «InterLink» (заняла призовое место).
- 12 обучающихся гимназии в составе двух команд приняли участие в II Междуреченском Турнире математических боев для школьников 7-8 кл.

В 2020 году обучающиеся гимназии массово принимали участие в городских Интеллектуальных играх 2-4 классов, Занковских и Давыдовских интеллектуальных играх и во многих других марафонах и чемпионатах.

Региональный уровень:

В текущем учебном году обучающиеся стали участниками Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по биологии, Открытой межвузовской олимпиады школьников СФО «Будущее Сибири» по физике, Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников ВУЗов Томской области (ОРМО) по математике, физике и литературе.

- Традиционно гимназисты участвуют во II этапе областной олимпиады «Здоровое поколение». В 2020 году из 6 участников четверо заняли призовые места:
- 9 обучающихся приняли участие в Олимпиаде по немецкому языку как второму иностранному для 5 -7классов, 1-й год обучения (в рамках совместного проекта Гёте-института и КемГУ «Немецкий – первый второй иностранный») (9 призовых мест).
- 1 обучающийся принял участие в Олимпиаде НФИ Кем ГУ по английскому языку, среди учащихся 3 классов (1 призовое место).
- 4 обучающихся 10 классов приняли участие в Интеллектуальном марафоне НФИ КемГУ г. Новокузнецк.

Всероссийский и международный уровни:

В 2020 учебном году была продолжена работа по укреплению связей с партнерами. Гимназия в седьмой раз стала площадкой проведения отборочного этапа олимпиады школьников по праву МГЮА им. О.Е. Кутафина. Олимпиада проходила в дистанционной форме. Обучающаяся 9 класса Березовская Мария стала победителем первого тура.

- 12 обучающихся приняли участие в Всероссийском конкурсе «Я – юный гений» (2 призовых места).
- 2 обучающихся приняли участие в XVIII Международной олимпиаде по истории России для 6–11 классов (2 призовых места).
- 3 обучающихся приняли участие в XVII Международной олимпиаде по обществознанию для 5–11 классов (3 призовых мест).
- 131 обучающихся приняли участие в Всероссийском игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (22 призовых мест).
- 33 обучающихся приняли участие в Всероссийском конкурсе «МУЛЬТИТЕСТ 2019» (13 призовых мест).
- 12 обучающихся приняли участие в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» (2 призовых мест).
- 1 обучающийся принял участие в VII Международной олимпиаде «Интеллектуал» (Агентство исследовательских проектов ПОЗНАНИЕ). (1 призовое мест).
- 1 обучающийся принял участие в Международном дистанционном конкурсе «Звездный час» KONKURS INFO (1 призовое мест).
- 1 обучающийся приняли участие в Международной олимпиаде «Светоч знаний» (1 призовое мест).
- 1 обучающийся принял участие в Всероссийской олимпиаде «Время Знаний» (1 призовое мест).
- 1 обучающийся приняли участие в XIV Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» (ОЛИМПИАДУМ Российский интеллект-центр) (1 призовое мест).
- 6 обучающихся приняли участие в Международной Технической олимпиаде МАИ г. Москва (2 призовых мест).
- 8 обучающихся 8-11 приняли участие в Междисциплинарной олимпиаде школьников имени В.И. Вернадского.
- 82 обучающихся 5-10 классов приняли участие в Всероссийской олимпиаде школьников в онлайн-режиме на платформе Образовательного центра «Сириус».
- 202 обучающихся 3-4 классов приняли участие в Урок цифры «Большие данные».
- 220 обучающихся 3-4 классов приняли участие в Урок цифры «Сети и облачные технологии»
- 220 обучающихся 3-4 классов приняли участие в Урок цифры «Персональные помощники»
- 220 обучающихся 3-4 классов приняли участие в Урок цифры «Безопасность будущего. Кибербезопасность»
- 220 обучающихся 3-4 классов приняли участие в конкурсе «Час кода».
- 3 обучающихся приняли участие в Всероссийском *конкурсе* по русскому языку и литературе «Родное слово» (2 призовых места).

В 2020 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру для всех», Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок», конкурсе-исследовании «ЭМУ», онлайн-олимпиаде «Учи.ру», Олимпиаде «Навыки XXI века» (skyeng) и во многих других марафонах и чемпионатах.

Таким образом, по результатам участие гимназистов в турнирах, предметных олимпиадах и конкурсах в 2020 году можно сделать следующие количественные выводы:

- Количество обучающихся – участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов составило - 759 чел.

Из них:

- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов международного и всероссийского уровня – 537 чел.
- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов регионального уровня – 51 чел.
- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов муниципального уровня – 171 чел.

3.4. Исследовательская деятельность обучающихся

Научно-практические конференции являются еще одной площадкой успеха гимназистов. Обучающиеся занимаются учебными исследованиями с педагогами, иногда привлекая внешний ресурс.

Результаты участия в научно-практических конференциях

Наименование конференции	Кол-во участников	Кол-во победителей/призёров
Муниципальный уровень		
1. Городская научно-практическая конференция 5-7 кл «Первые шаги в науку»	6	6 – 100 %
2. Городская научно-практическая конференция 8-11 кл «Моё первое открытие»	5	5 – 100 %
Региональный уровень		
1. IV региональная научно-практическая конференция «Ньютон и Я» МАН г. Белово	10	10 – 100 %
3. XVI региональная научно-практическая конференция МАН «Интеллект будущего» г. Новокузнецк	9	9 – 100 %
Всероссийский, международный уровень		
1. IV Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» г. Новокузнецк	14	13 – 93 %
2. Международная on-line конференция «Зажигаем школьные звезды»	1	1 – 100 %

По итогам 2020 учебного года на муниципальном уровне «Первые шаги в науку», «Мое первое открытие» приняли участие 11 обучающихся 5-11 классов. Муниципальный этап НПК для 1-4 классов не проводился. В НПК различного уровня приняли участие – 18 чел. Охват обучающихся участием в НПК составил 2%, что на 6% ниже результатов прошлого года.

Таким образом, очевиден факт снижения мотивации к занятию исследовательской деятельностью у обучающихся.

Вместе с тем, результативность участия в НПК различного уровня очень высока (от 93 до 100 %)

В соответствии с современными требованиями учебный год по всем учебным предметам Учебного плана должен завершиться написанием годовых контрольных работ (далее – ГКР).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией (распространение коронавирусной инфекции) написание годовых контрольных работ как отдельная процедура была отменена.

4. Основные направления воспитательной работы.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Федеральными стандартами изучалось духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся гимназии. Предметами диагностики являлись личность и детский коллектив.

Изучение личности. Предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является человек во всей его многомерности. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности, которая генерируется процессом социализации. Узнать об изменениях данного процесса можно, используя наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием воспитанника или диагностики.

Охват внеурочной деятельностью.

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия №6 организованы на уровнях начального, основного, среднего уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В 2019-2020 учебном году ведется 31 внеурочной деятельности (Приложения № 5-6).

Для занятости обучающихся 1-11 классов гимназии курсами внеурочной деятельности созданы 31 курс по всем направлениям.

1. Общий охват обучающихся курсами внеурочной деятельности составляет:
 - На уровне начального общего образования – 441 об., **100%** (каждый гимназист занят более чем в 3 курсах);
 - На уровне основного общего образования - 355 об., **79%** (от общего количества обучающихся на уровне);
 - На уровне среднего общего образования – 69 об., **63%** (от общего количества обучающихся на уровне).
2. Каждый обучающийся 1-4 класса выбирает более 3 курсов внеурочной деятельности.
3. Показан высокий процент занятости обучающихся по общеинтеллектуальному и спортивно-оздоровительному направлениям.
4. Высокий уровень занятости показывают обучающиеся начального уровня образования в курсах «Чтение с увлечением», «Малая академия наук», «Занимательный русский язык».
5. Высокий уровень занятости показывают обучающиеся основного уровня образования в курсе «Я гимназист»

Занятость обучающихся гимназии в учреждениях культуры и спорта, образования города.

Анализ занятости обучающихся проведен на основе информации классных руководителей о занятости обучающихся класса.

Результаты анализа представлен в таблицах и диаграммах по направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление (спортивные секции, танцевальные студии, коллективы)
- художественно-эстетическое направление (художественные музыкальные школы, студии)
- социальное направление (воскресные школы при храмах города, ШПВ, КВН, школы журналистики, волонтерские отряды)
- общетелллектуальное направление (школы иностранных языков, школы технического творчества, моделирования, робототехника, шахматы)

Занятость обучающихся 1-4 классов.

- Общая занятость обучающихся 1-4 классов составила -68% (311 об.);
- Самая высокая занятость – в 3б кл. (92%), в 4а (89%), 1а (82%)
- Ниже среднего уровень занятости обучающихся в 1д классе (35%)
- Остальные классы показывают средний и выше среднего уровни занятости.
- Обучающиеся показывают высокий уровень занятости по спортивно-оздоровительному направлению (64% от числа занятых обучающихся);
- Низкий уровень занятости показывают по общеинтеллектуальному и социальному направлениям (что соответствует возрастным особенностям обучающихся).

Занятость обучающихся 5-11 классов

Общая занятость обучающихся 5-11 классов составила –64% (359 об.),

- Высокий уровень занятости показывают обучающиеся 6а, 7э, 8а, 9а, 11а, 11б классов.
- Низкий уровень занятости показывают обучающиеся - 5г, 8б, 9в классов
- Обучающиеся показывают высокий уровень занятости по спортивно-оздоровительному направлению (78% от числа занятых обучающихся);

Общий уровень занятости обучающихся 1-11 классов –64% (670 обуч.). Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением в выборе гимназистов как начального, основного, среднего уровней образования.

В 2019-2020 году в гимназии организован мониторинг «Организация профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций». Результаты мониторинга представлены в Приложении № 7

Состояние преступности, правонарушений

В течение 2019-2020 года на учете в ПДН ОВД обучающиеся гимназии не состояли.

На внутришкольном контроле за нарушение Устава гимназии и дисциплины во время учебного процесса, за пропуски уроков без уважительной причины состояли: Королев Руслан 7в, Корчагин Тихон 11а, корнюшин Кирилл, 11а.

На конец года Королев Руслан выбыл в другое ОУ, Корчагин Т., Корнюшин К. окончили МБОУ Гимназия 6

К родителям, уклоняющимся от воспитания детей, и обучающимся применялись меры административного воздействия через школьный Совет профилактики. Проведено 5 Советов профилактики, на которые были приглашены – Королев Р., Вердиев В., Корнюшин К., Корчагин Т.

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах контроля составлен индивидуальный план работы, направленный на профилактику правонарушений, формирование духовно-нравственных качеств, работу с семьей.

Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в 17 городских конкурсах разной направленности (в 16 выступили результативно) в 2 областном конкурсе (2 результативно); в 2 международных конкурсах (2 результативно).

городские	областные	всероссийские, международные
Городская Спартакиада по основам жизнедеятельности и военно-прикладным видам спорта «Во славу Отечества» 1 место Зимний фестиваль ВФСК ГТО 1 место Городской онлайн фестиваль «И помнит мир спасенный...», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» (диплом победителя); городской конкурс музеев, 1 место Городская акция «Детям о детях войны» 2 место Городская акция «Подари свой лес потомкам» 1 место 3 место – на третьем «этапе городской Спартакиады «Спортивная мозаика в рамках реализации ФГОС ООО внеурочной деятельности» среди 5 классов Городская интеллектуальная игра «Дети индиго» (3 место, обуч. 5 классов)	Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» (2 человека призера и победители конкурса) Конкурс сочинений «Рассуждения о великой отечественной войне»	«Всероссийский фестиваль искусств «Снегопад», г. Новосибирск, диплом лауреата 2 степени; Международный конкурс «КИТ», диплом лауреата 2 степени

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Методическая работа в 2019 – 2020 учебном году была направлена на обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и процесса модернизации образовательного процесса.

Решались задачи:

1. Формировать знания педагогов о принципах организации образовательного процесса, направленного на обеспечение учебной самостоятельности, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
2. Совершенствовать умения педагогов осуществлять учебное взаимодействие с использованием электронных ресурсов.
3. Развивать у педагогов навыки контрольно – оценочной деятельности.
4. Пропагандировать эффективный опыт педагогов гимназии через участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня.

Общая численность педагогических работников на 01.06.2020 года составляет: по основной должности 60 человек, с учетом внутренних совместителей 64 человека.

95% работающих педагогов имеют высшее образование, в том числе 90% имеют высшее педагогическое образование. Три педагога, имеющие высшее непедагогическое образование, имеют переподготовку на право осуществления педагогической деятельности.

Среднее профессиональное образование имеют 3 человека (5%), в том числе среднее профессиональное образование педагогической направленности 2 человека (3% от общей численности педагогических работников). Все педагоги имеют переподготовку на право осуществления педагогической деятельности.

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в гимназии 4 человека. Педагогический стаж более 30 лет имеют 26 педагогических работников (44% педагогов, работающих по основной должности). В гимназии работают 2 педагога в возрасте до 30 лет. 31% педагогов пенсионного возраста (4 человека в начальных классах, 14 – учителя основной и средней школы).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с учетом внутренних совместителей, 56 человек (84 %). В том числе: высшая категория – 42 человека (63% от общего количества педагогических работников); первая категория у 14 человек (21% от общего количества педагогических работников).

На 1.06.2020 года квалификационной категории нет у десяти педагогов: по основной должности – у восьми вновь прибывших педагогов, а также у двух педагогов по совмещению. Из них аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли два педагога (учитель начальных классов и социальный педагог). Увеличение доли педагогов без квалификационной категории связано с обновлением педагогического коллектива.

Квалификационный состав педагогического коллектива

уч.год	Всего педагогических работников (по основной должности)	ВКК	ИКК	КК нет
2017-18	57	74% 42 чел	21% 12 чел	5 % 3 чел
2018-19	57	39 человек 68%	13 человек 23%	5 человек 9%
2019-20	59	64% 38 чел	22% 13 чел	14% 8 чел

В течение 2019-20 учебного года успешно прошли аттестационные испытания 18 педагогов: подтвердили высшую квалификационную категорию 16 педагогов, первую квалификационную категорию 2 педагога.

Обучение на курсах повышения квалификации, в соответствии с установленным графиком и периодичностью раз в три года, прошли 65% педагогов, работающих по основной должности. В течение 2019-20 учебного года повысили квалификацию 18 педагогических и 2 руководящих работника. Переподготовку по программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: ОБЖ» прошел учитель ОБЖ. Курсами повышения квалификации охвачено также 65% педагогических и руководящих работников по внутреннему совмещению.

В течение года в гимназии работали школьные методические объединения учителей начальных классов (рук. Белоусова А.В.), русского языка и литературы (рук. Груздова М.Н.), математики (рук. Соколова А.С.), иностранного языка (рук. Касьянова Н.П.).

Тематика заседаний ШМО учителей начальных классов отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения рассмотрены вопросы обучения и воспитания учащихся, нормативные документы. На протяжении учебного года педагоги делились знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС не только друг с другом, но и подготовили выступления для открытого заседания городского методического объединения учителей начальных классов по вопросам формирования читательской компетентности у младших школьников (Матиевская Н.В., Коновалова Н.А., Белоусова А.В.). Коллектив учителей начальной школы продолжил целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми и с детьми с ослабленным здоровьем. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены предметные олимпиады школьного уровня, подготовлены участники муниципального уровня.

В ШМО учителей математики и информатики велась целенаправленная работа по развитию интереса обучающихся к предмету, организовано массовое участие школьников в интеллектуальных конкурсах: Всероссийской предметной олимпиаде, турнире имени М.В. Ломоносова, во Всесибирской олимпиаде, конкурсе-игре «Кенгуру», Конкурсе – игре «КИТ», международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», в городском конкурсе – игре «Математическая карусель», во II городском Турнире математических боев для школьников 7-8 классов. В течение года педагоги продолжили работу по разработке электронных пособий: презентаций к урокам, тестов для проверки знаний в электронном журнале ЭШ 2.0; электронных контролирующих материалов, учились работать в Stepik — российской образовательной платформе; осваивали программу Zoom – платформа для организации аудио и видеоконференций. В связи с некоторым снижением результативности участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады, члены методического объединения ставят перед собой задачу реализации обучения школьников с повышенной познавательной мотивацией с учетом индивидуальной образовательной траектории развития.

ШМО учителей иностранного языка в течение года работали над темой «Развитие устного аспекта иноязычной коммуникативной компетенции школьников через системно-деятельностный подход». Организовали и провели I Межшкольный конкурс юных переводчиков «InterLink», где команда гимназии стала победителем. Были подготовлены 15 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку, 6 победителей и призеров по немецкому языку. Обучающиеся приняли массовое участие во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог», во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку как второму иностранному для 5-7 классов, в муниципальном конкурсе «Лучший гид-переводчик», в межшкольной квест игре «Остров сокровищ». Обучающиеся начальной школы – в интернет олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня: «Мультитест», «Мыслитель», «Светоч знаний», «Время знаний», «Солнечный свет», «Звездный час», «Интеллектуал» (учитель Белова Е.А.). Таким образом, учителя гимназии создали условия для формирования интереса обучающихся к изучению иностранного языка, способствовали развитию интеллектуально-творческих способностей школьников. На заседаниях ШМО изучен опыт Коцеруба И.В. по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к устной части ГИА (монологическое и диалогическое высказывания), опыт использования на уроке презентаций и наглядного материала (Холявина А.Е., Логунова С.А.).

В течение учебного года учителя русского языка и целенаправленно работали над обеспечением качества предметных результатов, изучали особенности организации всероссийских проверочных работ, подготовку обучающихся к итоговому сочинению. Поставленные задачи по совершенствованию методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями решались через систему повышения квалификации и самообразования каждого педагога. Стоит отметить внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологии по формированию навыков смыслового чтения, способствующих формированию и развитию читательской компетентности, продолжена работа по выявлению уровня читательской грамотности у обучающихся 7-8 классов. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов различного уровня («Родное слово», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Живая классика», конкурс сочинений

КРИПО «Профессия, которую я выбираю», Всероссийский конкурс сочинений), в активизации познавательной деятельности обучающихся 5-11 классов как по русскому языку, так и по литературе. Особое внимание на методических заседаниях уделялось вопросам преподавания новых предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»: учителя делились своими находками, совместно работали над созданием банка заданий.

В четвертой четверти 2019 – 2020 года коллектив гимназии, как и все население Российской Федерации, столкнулся с реальной необходимостью реализации образовательного процесса в дистанционной форме. В гимназии был некоторый опыт организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, педагоги проходили курсы повышения квалификации по данному вопросу. Но в этой работе доля педагогов – участников дистанционного процесса составляла примерно 15 % от общего числа педагогических работников. В гимназии работала проблемная группа педагогов, составляющих собственные smart – курсы, курсы, предполагающие самостоятельную работу обучающихся с учебным пособием от этапа изучения нового материала до закрепления и его проверки. Доля таких педагогов составляла примерно 8% от общего числа педагогических работников. Несомненным ресурсом для подготовки к деятельности в условиях дистанционного обучения являлся интерес педагогов и освоение ими электронных образовательных ресурсов, работа с электронным журналом.

По данным анкетирования по итогам работы в дистанционном режиме каждый второй учитель гимназии получил опыт организации учебного занятия в он-лайн режиме (55% учителей основной и старшей школы, 40% учителей начальной школы). Третья часть педагогов активно использовала оф – лайн обучение. В начальной школе значительна доля педагогов, организовавших удаленное обучение, предполагающее самостоятельную учебную работу.

Работа в дистанционном режиме способствовала интенсивной методической учебе педагогов. Проведен семинар по изучению возможностей организации урока с использованием платформы STEPIK и Zoom (организаторы Ишмуратов Р.К., Фроловская Т.Н., Четверухина Г.А.), изучены методические рекомендации Центра дистанционного образования, КРИПКипРО, департамента образования и науки Кемеровской области по организации дистанционного обучения. Эффектом работы на Zoom можно считать умение педагогов организовывать и управлять ходом конференции в он – лайн режиме (трудностей нет у 65% опрошенных учителей старшей и основной школы).

Для организации обучения педагоги чаще всего использовали Яндекс учебник, ресурс «Учи.ру», «Инфоурок» на уровне начального общего обучения. На уровне основного и старшего образования - сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», ресурс «Фоксфорд».

Использованию ряда рекомендованных ресурсов мешают, по мнению учителей, отсутствие синхронизации содержания с реализуемой учебной программой предмета, обязательность массовой регистрации обучающихся, перегруженность сайта, необходимость переноса отметок в обязательный ЭЖ из журнала на дополнительном ресурсе.

По итогам работы в дистанционном режиме, разработаны (Андреева Е.Ю.) и утверждены методические рекомендации по организации урока при дистанционном обучении для преодоления формирования тестового характера мышления, обеспечения активности обучающегося в учебном процессе, обязательного участия ребенка в дистанционных занятиях, сохранения здоровья обучающихся.

Педагоги, принявшие участие в опросе, выделили темы для дальнейшей методической учебы:

- Методика обучения учебному предмету с использованием он-лайн ресурса. Организация урока в дистанционной форме
- Пути сохранения здоровья обучающихся в дистанционной форме.
- Варианты проверки знаний обучающихся
- Как удержать внимание ребенка на дистанционном уроке
- Организация работы в малых залах (в группах) в режиме видеоконференций

Также были предложения научить работать в Гугл формах, рассмотреть вопрос создания презентаций, нестандартных тестов.

Содержательную консультативную помощь по реализации дистанционного обучения на протяжении всего периода коллегам оказывали Фроловская Т.Н., Смертина Е.А., Майсурадзе В.В.. За период карантина веб – семинары по направлению прошли педагоги Галанова Р.Ю. («Использование цифровых технологий в преподавании географии»), Полева Л.Г. («Топ – 5 сервисов для дистанционного обучения»), он-лайн тестирование «Цифровые технологии в работе учителя» проекта «Мегаталант»), Крупская О.В. («Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов ЛЕСТА»), Уфимцева Т.И. (семинары Виртуального ресурсного центра Гете-института). Педагоги Гимназии №6 еще раз подтвердили высокий уровень мотивации к инновационной деятельности, желание делать свою работу на достойном, современном уровне.

В 2020 году завершена деятельность региональной инновационной площадки «Реализация профильного и профессионального самоопределения обучающихся в области инженерного образования при условии социального партнерства».

Деятельность по программе площадки направлена на создание и апробацию организационно-педагогических условий в МБОУ Гимназия №6 для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в области математических и естественнонаучных дисциплин. В 2019-20 учебном году реализованы мероприятия обобщающего этапа, направленные на диссеминацию эффективного опыта по реализации модели школьного инженерного образования.

Открыты экспериментальные классы на уровне основного общего образования (5Э, 7Э) в целях пропедевтики школьного инженерного образования на уровне среднего общего образования. В ходе анализа определена необходимость разработки программы эксперимента в 6Э и 8Э классе, корректировки положения об экспериментальном классе, программ курсов, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определения содержания программ.

Продолжалась работа по совершенствованию проектной деятельности обучающихся. При реализации учебных проектов по инженерному направлению, обучающиеся старших классов проходят всю цепочку от создания виртуальной модели под замысел проекта до изготовления макета объекта, начиненного датчиками, управляемыми с самостоятельно собранной платы конструктора Ардуино. Продукты проекта получили общественное признание. МБОУ Гимназия №6 награждена золотой медалью Кузбасского образовательного форума в рамках Международной выставки-ярмарки «Экспо-Сибирь -2019» за лучший экспонат «Электронные ресурсы пропедевтики инженерного образования» (Ишмуратов Р.К., Поздеев П.З.), бронзовой медалью региональной выставки «Образование. Карьера. 2020» и

Сибирского научно-образовательного форума за лучший экспонат - тренажер производственного процесса «Сортировка, погрузка и транспортировка угля».

Обеспечено обновление материально – технической базы по направлению. Открыт специализированный кабинет «Школьная технологическая лаборатория». Разработан бренд-бука «Hit-lab: инженеры будущего»

В целях презентации опыта гимназии, обеспечения открытого характера инновационной деятельности по направлению, установления сетевых отношений на сайте гимназии создана электронная платформа «Школьная технологическая лаборатория» (<http://school6.m-sk.ru/kvantorium/>). Состоялась общественная городская презентация «Школьная технологическая лаборатория как средство формирования проектной и конструкторской компетентностей».

Опыт МБОУ Гимназия №6 представлен на Федеральном конкурсе «Успешная школа», через публикации в журнале «Успех как стиль жизни», «Директор школы», региональном научно – методическом журнале «Учитель Кузбасса» (2019, №2).

Анализ работы площадки представлен на заседании Научно – методического совета КРИПКИПРО. Деятельность по направлению переходит в режим функционирования.

В течение года Гимназии №6 приняла участие в конкурсных отборах, вошла в региональную программу по цифровизации образования, в программу Сбербанка на обучение пятиклассников с использованием цифровой школьной платформы, в программу Сбербанка «Вклад в будущее» по подготовке педагогических кадров для цифрового образования. По итогам участия в конкурсе «Успешная школа» подготовлен проект «Свое дело», направленный на формирование предпринимательской компетенции у обучающихся.

Данные направления деятельности отражены в Программе развития информационно – образовательной среды МБОУ Гимназия №6, обеспечивающей формирование у участников образовательных отношений базовых компетентностей цифровой экономики.

6. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-технические условия гимназии совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Критериальными источниками оценки МТБ являются требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, лицензионные требования к осуществлению образовательной деятельности, нормы СанПиН.

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерами и проекторами (100%). Численность компьютеров в гимназии составляет 178 шт. Локальная сеть Интернет проведена в корпусах № 1,2.

Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,178ед. Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом, составляет 10 чел. (100%).

В гимназии ведется работа по оказанию методической помощи учителям по использованию средств сети Интернет в учебном процессе и для поиска различной информации. Учителя и обучающиеся принимают активное участие в Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах.

В связи с требованиями ФГОС общего образования мультимедийным комплексом оборудованы 100% кабинетов начальных классов.

В МБОУ Гимназия № 6 осуществляется обучение обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В текущем учебном году численность обучающихся по ДОТ составила 2 чел. (0,2%).

Библиотека : площадь - 69,6 м²; книжный фонд - 26753, в том числе учебники - 12421, учебные пособия -2114 экз, художественная литература – 10469 экз., справочная литература -1673 экз., электронные пособия -76 экз.. В гимназии имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, медиатека. Обеспечен выход в Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 13 единиц. В гимназии имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, медиатека. Обеспечен выход в Интернет.

Все учебные кабинеты соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Общая площадь помещений в расчёте на 1 ученика составляет 8,7 кв.м.

Директор МБОУ Гимназия № 6



Г.А. Четверухина

Согласовано:
Председатель Совета Учреждения



О.К. Гаврилова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Дата	Название мероприятия	Ответственные	Результат
Ноябрь	Концерт ко Дню матери – 1- 4 классы	Захарчку Т. В., Лысюк С. Н.	Мероприятие проведено. Участие приняли все классы.
Декабрь	Чтение стихотворения «Дядя Степа» С. В. Михалкова «Дяде Степе»- 65! 1 -2 классы - конкурс стихов	Чеканова Г. Н.	Мероприятие проведено. Участие приняли все 1-2 классы.
Январь	Конкурс рисунков – сказки братьев Гримм. 235 лет Я. Гримм- 1- 4 классы	Чуприна Е. С.	Мероприятие проведено. Участие приняли все классы:
	Н. Сладкову 100 лет. Выпуск газеты – 1-4 классы	Чуприна Е. С.	Мероприятие проведено. Участие приняли все классы.
Февраль	Интернет-викторина по произведению А. П. Гайдара «Тимур и его команда» 3-4 классы	Матиевская Н. В.	Мероприятие проведено. Участие приняли все классы.
Март	150 лет сказке А. С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде» -3-4 классы коллективное чтение сказки.	Быкова И. В.	Мероприятие проведено. Участие приняли все 3-4 классы.
	Конкурс стихов о войне – 1- 4 классы	Захарчук Т. В., Лысюк С. Н.	Мероприятие проведено. Участие приняли все классы.
В течение года, дважды в год (декабрь, май- подведение итогов, выявление лучших читателей)	Ведение «Читательских дневников»	Матиевская Н. В.	Промежуточные итоги были подведены в декабре, в мае не состоялось из-за карантина.
Сентябрь, декабрь, май	Диагностика читательских умений	Золотарева И. Б., Матиевская Н. В.	Диагностика была проведена в сентябре, декабре. В мае не состоялось из-за карантина.

Приложение № 2

Классы	Всего обучающихся	Окончивших на «5»,	Переведены условно по итогам учебного года после первой
--------	-------------------	--------------------	---

	(на конец года)	на «4» и «5» (кол – во и %%)	ликвидации академической задолженности (Ф.И., предмет)
5	112	59 – 53 %	Луныкина Ульяна (русский язык)
6	88	48 (55%)	
7	91	35 (38%)	Шалашова Татьяна (иностранный язык (английский))
8	90	39 (43%)	Каратаев Захар (литература, алгебра, геометрия), Изварина Софья (геометрия), Фокин Максим (алгебра, геометрия, иностранный язык (английский), физическая культура, русский язык, информатика), Воронцов Иван (алгебра, геометрия, русский язык, литература), Новиков Иван (алгебра, геометрия, информатика, иностранный язык (английский), русский язык), Калачев Максим (алгебра, геометрия)
9	66	25 (38%)	-
Итого на уровне	447	206 (46%)	8 – 2 %
10	57	29 (51%)	Шустов Иван (индивидуальный проект)
11	52	21 (40%)	-
Итого на уровне	109	50 (46 %)	1 – 1 %
Итого	556	256 (46%)	9 – 2 %

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Английский язык	37	1 (3%)	16 (43%)
2	Астрономия	6	0	0
3	Биология	24	1 (4%)	5 (21%)
4	География	15	5 (33%)	2 (13%)
5	Информатика и ИКТ	32	2 (6%)	1 (3%)
6	История	24	1 (4%)	4 (17%)
7	Литература	30	2 (7%)	13 (43%)
8	Математика	39	2 (5%)	2 (5%)
9	Искусство (МХК)	5	1 (20%)	2 (40%)
10	Немецкий язык	47	4 (9%)	7 (15%)
11	ОБЖ	39	3 (8%)	14 (36%)

12	Обществознание	42	3 (7%)	11 (26%)
13	Русский язык	43	3 (7%)	21 (49%)
14	Технология	22	4 (18%)	6 (27%)
15	Физика	47	3 (6%)	3 (6%)
16	Физическая культура	19	6 (32%)	9 (47%)
17	Химия	10	0	1 (10%)
18	Экология	16	0	4 (25%)
19	Экономика	3	0	0
20	Право	18	0	1 (6%)
	ИТОГО	518	41 (8%)	122 (24%)

Приложение № 4

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Предмет	Фамилия и имя	Класс	Ф.И.О. учителя	Результат РЭ ВсОШ
Право	Березовская Мария Алексеевна	9	Вахнова Анастасия Леонидовна	

	Янушис Дарья Андреевна	11	Гагиева Вера Васильевна	
Литература	Бекренёва Екатерина Алексеевна	11	Мингалева Наталья Ивановна	2 место
	Ламанов Дмитрий Викторович	10	Веретенникова Елена Валентиновна	
Физика	Ефанов Роман Анатольевич	7	Андреева Зинаида михайловна	
	Сухарев Александр Александрович	11	Андреева Зинаида Михайловна	
Русский язык	Бекренёва Екатерина Алексеевна	11	Мингалева Наталья Ивановна	
Биология	Шилова Софья Сергеевна	11	Андреева Елена Юрьевна	
	Лозовая Ульяна Антоновна	11	Андреева Елена Юрьевна	
География	Гаськов Захар Олегович	9	Галанова Рената Юрьевна	
	Гаврилова Софья Денисовна	10	Галанова Рената Юрьевна	
Экология	Шадрина Александра Геннадьевна	9	Лаптева Елена Алексеевна	
	Шипеева Маргарита Александровна	9	Лаптева Елена Алексеевна	
	Гаврилова Софья Денисовна	10	Лаптева Елена Алексеевна	
Физическая культура	Пасочникова Елизавета Сергеевна	9	Попова Лилия Борисовна	3 место

	Батрак Павел Дмитриевич	10	Беляева Ольга Владимировна	
	Какашинский Кирилл Константинович	10	Беляева Ольга Владимировна	
	Лактионов Дмитрий Андреевич	10	Беляева Ольга Владимировна	3 место
	Литвинова Ксения Алексеевна	11	Попова Лилия Борисовна	2 место
	Черемникова Валерия Алексеевна	11	Попова Лилия Борисовна	
	Чешегорова Анастасия Сергеевна	11	Попова Лилия Борисовна	1 место
Немецкий язык	Грудинина Виктория Леонидовна	10	Уфимцева Татьяна Ивановна	3 место
Технология (девушки)	Речкалова Анна Олеговна	11	Зорина Валентина Михайловна	
ВСЕГО УЧАСТИЙ:	23			6

Приложение №5

Перечень курсов внеурочной деятельности

направление	курсы внеурочной деятельности уровень начального общего образования	курсы внеурочной деятельности уровень основного общего образования	курсы внеурочной деятельности уровень среднего общего образования
спортивно-оздоровительное направление	«Настольный теннис» «Хореография»	«Волейбол» «Спортивные игры»	спортивный клуб «Олимпик»
	всего курсов по направлению - 2	всего курсов по направлению - 2	всего курсов по направлению - 1

духовно-нравственное направление	«Путешествие по стране Этике» «Уроки нравственности» «Чтение с увлечением»	«Краеведческий музей» «Я гимназист»	ученическое сообщество «Краеведческий музей» ученическое сообщество «Зарница»
	всего курсов по направлению - 3	всего курсов по направлению - 2	всего курсов по направлению - 2
общеинтеллектуальное направление	«Малая академия наук» «Робототехника» «Организация учебного исследования» «Занимательная математика» «Занимательный русский язык» «Занимательный английский язык» «Учусь создавать проект»	«Робототехника»	Научное общество «Сократ»
	всего курсов по направлению - 7	всего курсов по направлению – 1	всего курсов по направлению - 1
общекультурное направление	«Изостудия» «Театральная студия» «Декоративное творчество»	школьный хор «Фантазия» хореографический коллектив «Солнышко»	не представлено курсами
	всего курсов по направлению - 3	всего курсов по направлению – 2	
социальное направление	«Юный активист» «Школа развития речи» «Юный горожанин»	Школа актива	ученическое сообщество «Школа вожакого»
	всего курсов по направлению - 3	всего курсов по направлению - 1	всего курсов по направлению - 1
всего курсов на уровне образования	18 курсов внеурочной деятельности	8 курсов внеурочной деятельности	5 курса внеурочной деятельности

Приложение № 6

Итоги исследования занятости курсами по направлениям

направление	название курса	классы	количество обучающихся	% от общего количества уровня образования
спортивно оздоровительное	Настольный теннис	1-4 классы	141	35%
	Хореография	1-4 классы	87	20%

направление	Волейбол	5-9 классы	24	5%
	Спортивные игры	5-9 классы	12	3%
	спортивный клуб «Олимпик»	10-11 классы	30	27%
духовно-нравственное направление	Путешествие по стране Этике	1-4 классы	45	10%
	Уроки нравственности	1-4 классы	50	11%
	«Краеведческий музей»	5-9 классы	6	1%
	« Я гимназист»	5-6 классы	199	45%
	Чтение с увлечением	1-4 классы	436	99%
	ученическое сообщество «Краеведческий музей»	10-11 классы	5	5%
	ученическое сообщество «Зарница»	10-11 класс	18	17%
общеинтеллектуальное направление	Малая академия наук	1-4 классы	274	62%
	Робототехника	1-4 классы	157	36%
	Организация учебного исследования	2-4 классы	87	20%
	Занимательная математика	1-4 классы	193	44%
	Занимательный русский язык	1-4 классы	229	52%
	Занимательный английский	4 классы	114	26%
	Учусь создавать проект	1-4 классы	52	12%
	«Юный медик»	7-8 классы	14	3%
	научное общество «Сократ»	10-11 классы	5	5%
общекультурное направление	Изостудия	1-4 классы	97	22%
	Театральная студия	1-4 классы	176	40%
	Декоративное творчество	1-4 классы	111	25%
	Школьный хор «Фантазия»	5-7 классы	28	6%
	Хореография Хореографический ансамбль «Солнышко»	5-9 классы	23	6%
Социальное направление	Школа актива	5-9 классы	49	11%
	Школа развития речи	1-4 классы	205	47%
	Школа вожатого	10-11 классы	11	10%

Результаты анкетирования обучающихся 6-7 классов

Количество обучающихся 6-7, принявших участие в анкетировании 141 человек

№ вопр оса	Вопрос	Ответ
1.	Задумывался ли ты о выборе профессии?	Да: 120 чел. Нет: 21 чел.
2.	Что ты знаешь о выборе профессии?	(ничего 21 чел, мало 2 чел, профессию нужно выбирать по интересам 60 чел, делать выбор трудно 6 чел, много 17 чел, это важный и ответственный выбор 11чел, надо иметь образование 8, работа должна быть связана с тем, что умеешь делать 13 чел, нужно выбирать достойную профессию 2 чел, от выбора зависит будущее 1чел.)
3.	Что бы ты хотел узнать о выборе профессии?	какие нужно знать предметы 51 чел. как правильно выбирать профессию 45 чел. какая заработная плата 32 чел. чем полезна профессия 8 чел. чем профессия привлекательна 5 чел.
4.	Знаешь ли ты, кем работают твои родители: отец, мать?	Отец. Да: 141 чел. Мать. Да: 141 чел.
5.	Знаешь ли ты, какие профессии более всего нужны в вашем городе?	Да: 108 чел (врачи, шахтеры, водители, учителя, программисты) Нет:33 чел.
6.	Был ли ты на экскурсии на предприятиях своего города?	Да: 109 чел. Нет: 32 чел.
7.	Хотел ли ты выбрать профессию, нужную в твоём городе?	Да: 98 чел. Нет: 43 чел.
8.	Где ты собираешься учиться дальше после окончания школы?	техникум, колледж 17 человек вуз 72 чел. называют город 15 чел не знаю 36 чел пойду в армию 1 чел
9.	Какие учебные предметы тебе нравятся?	(математика 41 чел, русский язык 36 чел, английский язык 32 чел, физкультура 29 чел, биология 28 чел, технология 24 чел, история 22 чел. информатика 18 чел, музыка 18 чел, изо 17 чел, обществознание 15 чел, физика 14 чел, литература 12 чел, география 12 чел, все 5 чел, немецкий 1)
10.	Какие учебные предметы тебе не нравятся?	история 39 чел, математика 36 чел, русский язык 19 чел, английский язык 18 чел, литература 14 чел, физкультура 13 чел, география 10 чел, изо 8 чел,

		немецкий 7, технология 6 чел, никакие 6 чел, биология 5 чел, музыка 4 чел, информатика 4 чел, обществознание 4 чел, физика 4 чел.
--	--	---

Результаты анкетирования для обучающихся 8-9 классов.

Количество обучающихся 8-9, принявших участие в анкетировании 136 человек

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1.	Что ты предполагаешь делать после окончания 9 класса?	пойду учиться в техникум, колледж: 39 чел. пойду учиться в 10 класс: 95 чел. не знаю 2 чел.
2.	Ты собираешься продолжить обучение в техникуме, колледже?	Да: 39 чел. Нет: 97 чел.
3.	Если да, то в каком?	не знаю 17 чел. МГСТ 10 чел. пищевой, кулинарный 3 чел. музыкальное училище 3 чел. называют город 3 чел. колледж искусств 2 чел. строительно-архитектурный 1 чел. железнодорожный 1 чел. энергетическом 1 чел. медицинский 1 чел. педагогический 1 чел.
4.	Ты собираешься продолжить обучение в 10 классе?	Да: 97 чел. Нет: 39 чел.
5.	Если да, то по какому профилю обучения?	технологическое (инженерное): 10 чел. физико-математическое: 19 чел. социально-гуманитарное: 27 чел. социально-экономическое: 7 чел. химико-биологическое: 24 чел. не определился 20 чел.
6.	Если хочешь учиться дальше, то где, какую профессию хочешь приобрести?	не определилась 47 чел. врач 18 чел, программист 10 чел, инженер 8 чел, переводчик 7 чел, полицейский 5 чел, художник-иллюстратор реставратор дизайнер 5 чел, учитель 5 чел, психолог 5 чел, юрист 4 чел, повар кондитер 4 чел,

		предприниматель 4чел, стюардесса 2чел, журналист 2чел, менеджер 2чел, машинист 2чел, парикмахер 1чел, дирижер 1чел, режиссер 1чел, нефтяник 1чел, подземный электрослесарь 1чел, архитектор 1чел, кадровый работник 1чел, ветеринар 1чел, педагог дополнительного образования 1чел, экономист 1чел, спортсмен 1чел, сварщик 1чел
7.	Чем она тебя привлекает?	нравится, интересная творческая профессия 43 чел не знаю 41чел можно много заработать, большая зарплата 14чел нравится работать с людьми 9чел. нравится помогать людям 9чел. профессия нужная, востребованная 6чел. дает свободу творчества 2чел нужно много знать 4чел. работа с техникой с компьютером 3чел. работа с детьми 3чел. нравится работать с животными 1чел. нравится математика 1чел думаю о будущем 1чел возможность создавать 1чел.
8.	Когда и почему возник интерес к ней?	не отвелили 43чел. недавно (в 7 классе захотела, в этом году, год назад узнала) 36 чел. давно хочу быть, с детства мечтаю 29чел. мама рассказала, дали совет родители 9 чел. ходил на черчение, нравится английский, нравится биология, хожу на роботехнику начали изучать анатомию, программирование, химию, начал заниматься lego 9чел. просто понравилась интересная работа 5чел. пообщалась с интересными людьми 5 чел после уроков 3 посмотрел телепередачу 2 в школе рассказали 2 купили компьютер 1 после тестирования 1
9.	Нравится ли тебе профессия учителя? Если нравится, то чем?	Да: 15 чел Нет: 96 чел

10.	Что тебе не нравится в профессии учителя?	<p>не ответили 33чел. не нравится работа с детьми 22чел маленькая заработная плата 18чел. это очень тяжелая, сложная работа17чел. все не нравится 11чел. много работы 8чел. нервная работа, частые стрессовые ситуации 7чел. неинтересная работа 5чел. большая ответственность 5чел. отношение общества к этой профессии, профессия не ценится 3чел. неблагодарная работа 3чел. не мое 1чел. необходимо оценивать ученика 1чел. не смогу никого научить 1чел. конфликтные ситуации с учениками 1чел. отнимает много времени 1чел.</p>
11.	Какие качества в учителях тебе нравятся?	<p>доброта 27чел. не ответили 22чел. умение хорошо преподнести материал умение учить 20чел. понимание, когда учитель на одной волне с учениками 14чел. терпение 12 чел. отзывчивость 9 чел. любовь к работе, предмету 9 чел. знание предмета, профессионализм 6 юмор 5 чел. строгость 4 чел. сдержанность 4 чел. справедливость 3 чел. ум 3 чел. уважение 3 чел. требовательность 3 чел. трудолюбие 3 чел. спокойствие 3 чел. честность 2 чел.</p>

		<p>общение с детьми 2 чел. готовы помочь 2 чел. умение найти подход к каждому ученику 1 чел. лояльность 1 чел. ответственность 1 чел. требовательность 1 чел. открытость 1 чел. стрессоустойчивость 1 чел.</p>
12.	Какие качества в учителях тебе не нравятся?	<p>нет таких качеств, которые не нравятся 69 злость 13 непонимание детей 9 чрезмерная строгость 7 агрессивность вспыльчивость 6 предвзятое отношение к ученикам 5 задают сложные домашние задания 4 упрямство 4 грубость 4 раздражительность 3 терпение 2 придирчивость 2 конфликтность 2 плохо объясняют 2 высокомерие 1 слишком добрые 1 неприязнь к детям 1 эгоизм 1 серьезность 1 нелюбовь к предмету 1 настойчивость 1</p>
13.	Какую профессию тебе советуют выбрать родители?	<p>родители не влияют на выбор 61 врач хирург 24, юрист, судья, адвокат, нотариус 11, инженер 7, программист 6, полицейский 5, архитектор 4, машинист железнодорожник 4, инженер 3, журналист 2, переводчик 2, фармацевт 1, кинолог 1, художник-оформитель 1, дизайнер 1, дипломат 1, хореограф 1,</p>

		банкир 1, строитель 1, технолог 1, экономист 1, спасатель1, слесарь 1, летчик 1, учитель 1
14.	Оказывают ли содействие в выборе профессии учителя? Если да, то что советуют?	Да: 31 Нет: 105 больше учиться 9 советуют опираться на свои интересы 4 выбирать профессии будущего 4 советуют поступить в музыкальное училище
15.	Что больше всего повлияло на твой выбор профессии?	мои интересы, желания увлечения 56 нет ответа, не знаю 31 родители 9 общение с людьми с друзьями 7 понимание предмета 5 доходы зарплата 4 востребованность актуальность 4 интернет компьютер 3 работа с детьми в лагере 2 учеба в художественной школе 2 желание преуспевать 2 телевидение 1 тестирование 2 семья 1 кино1 слушал о профессиях 1 жизненные обстоятельства 1
16.	Кто повлиял на твой выбор профессии: учителя, родители, знакомые, родственники, товарищи, кино, телевидение?	Учителя: 10 (кол-во человек) Родители: 49(кол-во человек) Знакомые: 4 (кол-во человек) Родственники: 4 (кол-во человек) Товарищи: 10 кол-во человек) Кино:3 (кол-во человек)1 Телевидение 12 кол-во человек) никто, мое решение 49 интернет 2

результаты анкетирования обучающихся10-11 классов

(Мотивы выбора профессии)

Количество обучающихся 10-11, принявших участие в анкетировании 10 человек

№ п/п	Вариант		Количество
1.	Мне нравится:	а) выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;	4
		б) учиться всему новому для того, чтобы достигать поставленных в жизни целей;	3
		в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.	3
2.	Я думаю, что:	а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни;	5
		б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;	4
		в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей	1
3.	Я люблю:	а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем;	2
		б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено;	2
		в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим;	6
4.	Я считаю, что:	а) главное в любой работе это то, что она приносит пользу окружающим;	6
		б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем;	1
		в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому	3
5.	Мне приятно:	а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу;	3
		б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе;	6
		в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно;	1
6.	Меня привлекает:	а) процесс приобретенных новых знаний, умений и навыков	4
		б) выполнение любой работы на пределе моих возможностей;	2
		в) процесс той работы, которая приносит явную пользу окружающим;	4
7.	Я уверен в том, что:	а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна;	5
		б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу;	4
		в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнять;	1
8.	Мне нравится:	а) быть мастером своего дела;	1
		б) делать что-то самому без помощи взрослых;	4
		в) постоянно учиться чему-то новому;	5
9.	Мне интересно:	а) учиться;	5
		б) делать все то, что заметно окружающим;	4
		в) работать;	1
10.	Я думаю, что:	а) было бы лучше, если бы результаты моей работы, всегда были видны окружающим;	3
		б) в любой работе важен результат;	2
		в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями, умениями и навыками, чтобы было	5

		самому делать все, что хочется	
11.	Мне хочется:	а) заниматься только тем, что мне приятно;	2
		б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо;	4
		в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем;	4
12.	Мне интересно:	а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать немногие;	2
		б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше;	2
		в) делать вещи, которые обращают на себя внимание;	6
13.	Я люблю:	а) делать то, что очень всеми ценится;	6
		б) делать любое дело, если мне не мешают;	1
		в) когда мне есть чем заняться;	3
14.	Мне хочется:	а) выполнять любую работу, так как интересен ее результат;	5
		б) выполнять ту работу, которая приносит пользу;	5
		в) выполнять ту работу, которая мне нравится;	0
15.	Я считаю, что:	а) в любой работе самое интересное – это ее процесс;	4
		б) в любой работе самое интересное – это ее результат;	4
		в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей;	2
16.	Мне приятно:	а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;	5
		б) учиться всему новому;	4
		в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения;	1
17.	Меня привлекает:	а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы;	2
		б) то, что после учебы я стану нужным человеком;	4
		в) в учебе то, что она полезна для меня;	4
18.	Я уверен в том, что:	а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится;	4
		б) мне всегда будет нравиться учиться;	4
		в) после учебы я стану нужным человеком;	2
19.	Мне нравится:	а) когда результаты моей работы видны окружающим;	1
		б) когда я выполняю свою работу мастерски;	5
		в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать немногие;	4
20.	Мне интересно:	а) когда я качественно выполняю порученное мне дело;	3
		б) делать все то, что заметно для окружающих;	3
		в) если все знают, что я делаю на своей работе.	4

Результаты опроса профессиональных установок (для обучающихся 10-11 классов)

Количество обучающихся 10-11, принявших участие 10 человек

№ п/п	Предложения	Верно - Количество	Неверно - Количество
1.	Я слишком плохо знаю мир профессий	0	10
2.	Выбор профессии не должен делаться под влиянием эмоций	10	0
3.	От многого сейчас ценного я могу отказаться ради перспективных профессиональных целей	9	1
4.	Если на моем профессиональном пути возникнут проблемы, то никак не из-за недостатка у меня ума	8	2
5.	Я с большим вниманием прислушиваюсь к каждому совету о моем профессиональном выборе	8	2
6.	В профессиональном выборе я чувствую беспомощность, мне нужна поддержка и помощь	2	8
7.	Уже сейчас мне надо предпринимать конкретные шаги к будущей профессии, а не ограничиваться лишь обдумыванием положения	10	0
8.	Я отличаюсь от других, поэтому и моя профессия будет особенной	1	9
9.	Нет сомнений, когда я выберу профессию, приложу все силы, чтобы стать первоклассным специалистом	10	0
10.	Мои требования к профессии такие же обычные, как и у моих сверстников	5	5
11.	В выборе профессии мне крайне не хватает решительности	0	10
12.	Считаю, что мне необходим такой план, который позволит мне выбрать профессию абсолютно верно	1	9
13.	Я в состоянии многое менять, чтобы соответствовать будущей профессии	9	1
14.	В будущей профессии я обязательно найду применение всем своим качествам	8	2
15.	Я чувствую себя значительно уверенней, когда знаю, что мой профессиональный выбор волнует и других	10	0
16.	Совершенно не знаю, какими критериями мне руководствоваться в выборе профессии	0	10
17.	Описание различных профессий имеют часто не очень объективный характер	1	9
18.	Полагаю, что мне обязательно необходимо выбрать не просто хорошую профессию, а такую, которая позволит проявиться моей индивидуальности	7	3
19.	У меня достаточно способностей, чтобы стать хорошим специалистом	8	2
20.	Мне кажется, что обычно не создается условий, чтобы человек работал с полной отдачей	4	6
21.	Совершенно не знаю, с чего мне начинать свой профессиональный путь	0	10
22.	Даже если профессия уже выбрана, стоит еще раз подумать на эту тему	10	0
23.	Для меня желательно как можно скорее приобрести социальную независимость	10	0
24.	Нет сомнений, что в моем профессиональном становлении мне будет сопутствовать удача	5	5
25.	В выборе профессии я слишком поддаюсь влиянию, советам, примерам	2	8
26.	Временами я ругаю себя за излишнюю нерешительность в выборе профессии	2	8
27.	Для меня очень важно найти человека, который бы передал мне секреты профессионального	3	7

	мастерства		
28.	Я чувствую эмоциональный подъем при мысли о возможностях, которые откроет передо мной моя будущая профессия	9	1
29.	Препятствия на моем профессиональном пути я обязательно преодолею, даже отказываясь от чего-то личного	8	2
30.	Я совсем не тороплюсь любой ценой стать взрослым	1	9
31.	Из-за моего невезения, мне может не повести и с выбором профессии	0	10
32.	Я не доверяю внешней привлекательности профессии	9	1
33.	В выборе профессии я полагаюсь, прежде всего, на интуицию	4	6
34.	Мой профессиональный выбор будет окончательным раз и навсегда	5	5
35.	Я, вероятно, уступлю, если меня слишком настойчиво будут убеждать выбрать иную профессию	3	7
36.	У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее	4	6
37.	Я не очень доверяю чувствам в выборе профессии	6	4
38.	Главное в моей будущей профессии – добиться личных достижений	7	3
39.	В моей будущей профессии мне хотелось бы делать что-нибудь исключительное	8	2
40.	В любом случае, если есть возможность учиться дальше, не следует торопиться идти работать	9	1

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Количество обучающихся 10-11, принявших участие 10 человек

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Каковы Ваши дальнейшие образовательные намерения:	продолжать обучение в школе? В какой?
		да, в своей 5 человек)
		поступить в колледж/техникум? В какой?
		нет ответа
2.	Какую сферу народного хозяйства Вы предпочитаете?	поступить в Вуз? В какой?
		да, 5 чел
		на какое направление подготовки?
		инженерное направление
		промышленное производство
		5 (кол-во человек)
		строительство
0(кол-во человек)		
сельское хозяйство		
0 (кол-во человек)		
транспорт; связь		
1 (кол-во человек)		
образование;		
1 (кол-во человек)		
медицина;		
3 (кол-во человек)		
искусство;		
0 (кол-во человек)		
силовые структуры и правопорядок;		
0(кол-во человек)		

		иное	(кол-во человек)
3.	Как Вы относитесь к профессии учителя?		хорошо 3 чел это трудная работа 7 чел.
4.	Учителем какого предмета Вы хотели бы стать?		еще не определилась 1 чел. математики 1 чел. учителем быть не хочу – 7 человек
5.	Что Вы знаете о профессии учителя?	Знаком(а) с людьми данной профессии;	10 чел (кол-во человек)
		Читал(а) в книгах,	1 чел. (кол-во человек)
		видел(а) в кино, по телевидению;	6 чел. (кол-во человек)
		Рассказывали родители, родственники, знакомые;	1 чел. (кол-во человек)
6.	Что привлекает Вас в профессии учителя?	условия труда;	0 чел (кол-во человек)
		содержание труда;	1 чел. (кол-во человек)
		условия оплаты;	1 чел. (кол-во человек)
		престижность профессии в обществе	0 (кол-во человек)
		иное	не привлекает 7 человек
7.	Какие у Вас задатки для получения выбранной Вами профессии?	хорошо учусь по профильному предмету;	10 чел. (кол-во человек)
		имею склонность к деятельности, связанной с профессией;	10 чел. (кол-во человек)
		имею некоторые навыки труда;	2 чел. (кол-во человек)
		пока не знаю	0 (кол-во человек)
8.	Занятия какого профиля обучения Вы посещаете?		инженерное направление – 6 чел. соц-гум – 1 чел. хим-био -3 чкл.
9.	Что привлекает Вас при получении профессионального образования?	желание получить диплом об образовании;	10 (кол-во человек)
		желание стать культурным, образованным человеком	9 (кол-во человек)
		желание стать учителем;	1 (кол-во человек)
		желание учиться вместе с друзьями	2 (кол-во человек)
		желание реализовать свои способности	5 (кол-во человек)
		добиться положения в обществе	10 (кол-во человек)
		желание жить и работать среди образованных людей	8 (кол-во человек)
		желание в будущем иметь достойную зарплату	10 (кол-во человек)
		желание получить престижную профессию	10 (кол-во человек)
желание сменить место жительства	8 (кол-во человек)		

		желание быть похожим на любимого школьного учителя	1 (кол-во человек)
10.	Что Вас привлекает в деятельности Ваших учителей?	отличное знание предмета;	9 (кол-во человек)
		занятия с отстающими учениками	0 (кол-во человек)
		работа консультантом по учебному предмету	1 (кол-во человек)
		работа по воспитательной работе	3 (кол-во человек)
11.	Что Вас огорчает в деятельности Ваших учителей?	отсутствие любви к предмету	7 (кол-во человек)
		скучное преподавание предмета	10 (кол-во человек)
		неумение строить воспитательную работу	4 (кол-во человек)
		узость интересов	10 (кол-во человек)
12.	Что Вы цените в профессии учителя?	возможность заниматься любимым делом	1 (кол-во человек)
		возможность преподавать знания другим	4 (кол-во человек)
		возможность проявить свои способности	3 (кол-во человек)
		общение с детьми	1 (кол-во человек)
		творческий характер педагогического труда	5 (кол-во человек)
		авторитетность профессии в обществе	1 (кол-во человек)
		хорошая заработная плата	1 (кол-во человек)
		продолжительный летний отпуск	9 (кол-во человек)
13.	Считаете ли Вы, что выбор профессии должен быть выбором на всю жизнь?		Да: 2 (кол-во человек) Нет: 8 (кол-во человек)
14.	Какими мотивами Вы руководствуетесь при выборе профессии?	творческое содержание работы	2 (кол-во человек)
		возможность проявить способности	7 (кол-во человек)
		возможность профессионального роста	10 (кол-во человек)
		любовь и признательность учеников	2 (кол-во человек)
		самостоятельность, свобода деятельности	5 (кол-во человек)
		признание со стороны общества	10 (кол-во человек)
		пребывание в культурной образованной среде	7 (кол-во человек)
		повышенная требовательность к себе	3 (кол-во человек)
		большой отпуск летом	6 (кол-во человек)
		«чистая», удобная работа	8 (кол-во человек)
		возможность дополнительного заработка	8 (кол-во человек)
		любовь к детям, желание помочь им	1 (кол-во человек)
интерес к предмету	7 (кол-во человек)		

		желание заниматься преподавательской деятельностью	1 (кол-во человек)
		мечтала быть учителем с детства	1 (кол-во человек)
15.	Какие факторы в наибольшей степени повлияли на Ваш выбор профессии?	учеба в профильном классе	7 (кол-во человек)
		советы учителей	4 (кол-во человек)
		советы родителей	8 (кол-во человек)
		работа волонтером	1 (кол-во человек)
		средства массовой информации	2 (кол-во человек)
		книги о профессии	1 (кол-во человек)
		советы друзей, знакомых	5 (кол-во человек)
		учебное заведение расположено рядом с домом	0 (кол-во человек)
		эта профессия нужна в Кузбассе	2 (кол-во человек)
		надо где-то учиться	0 (кол-во человек)
		большое количество бюджетных мест	0 (кол-во человек)
16.	Насколько хорошо Вы осведомлены о будущей профессии (оцените уровень своей осведомленности по 5-бальной системе, где 5 баллов – очень хорошо информирован, 4 балла- знаете много, 3 балла – знаете кое-что, 2 балла –знаете мало, 1 балл – очень плохо информирован)	характер будущей работы	1 балл 0 (кол-во человек) 2 балла 0 (кол-во человек) 3 балла 0 (кол-во человек) 4 балла 0(кол-во человек) 5 баллов 10(кол-во человек)
		условия труда	1 балл 0(кол-во человек) 2 балла 0 (кол-во человек) 3 балла 0 (кол-во человек) 4 балла 3 (кол-во человек) 5 баллов 7(кол-во человек)
		размер заработной платы	1 балл 1(кол-во человек) 2 балла 0 (кол-во человек) 3 балла 4 (кол-во человек) 4 балла 5 (кол-во человек) 5 баллов 0 (кол-во человек)
		требования, предъявляемые к личным качествам	1 балл 1 (кол-во человек) 2 балла 1 (кол-во человек) 3 балла 1(кол-во человек) 4 балла 1(кол-во человек) 5 баллов 6 (кол-во человек)
		требования, предъявляемые к моим профессиональным способностям	1 балл 0 (кол-во человек) 2 балла 1(кол-во человек) 3 балла 2_(кол-во человек)

			4 балла 7 (кол-во человек) 5 баллов 0 (кол-во человек)
		перспектива карьерного роста	1 балл 0 (кол-во человек) 2 балла 2 (кол-во человек) 3 балла 2 (кол-во человек) 4 балла 6 (кол-во человек) 5 баллов 0 (кол-во человек)
		возможность творческой деятельности	1 балл 0 (кол-во человек) 2 балла 0 (кол-во человек) 3 балла 1 (кол-во человек) 4 балла 9 (кол-во человек) 5 баллов 0 (кол-во человек)
		аттестация, повышение квалификации	1 балл 2 (кол-во человек) 2 балла 3 (кол-во человек) 3 балла 5(кол-во человек) 4 балла 0 (кол-во человек) 5 баллов 0 (кол-во человек)
17.	Из каких источников Вы узнаете о будущей профессии?	от учителей	5 (кол-во человек)
		от преподавателей колледжа, вуза	2 (кол-во человек)
		от друзей, знакомых ребят	3 (кол-во человек)
		из книг	4 (кол-во человек)
		из средств массовой информации	10 (кол-во человек)
		из экскурсий	9 (кол-во человек)
18.	Как бы Вы оценили влияние школы на Ваш выбор профессии:	очень сильное влияние	2 (кол-во человек)
		достаточно сильное влияние	3 (кол-во человек)
		слабое влияние	5 (кол-во человек)
		нет никакого влияния	0 (кол-во человек)
		затрудняюсь ответить	0(кол-во человек)
19.	С какими профессиями Вас познакомили в школе?		атласт профессий будущего 10 чел. врач 7 чел. инженер 5 чел. архитектор 2 чел. шахтер 2 чел подземный слесарь 2 чел. пожарный 10 чел.

			учитель 10 чел. переводчик 1 чел. ученый 4 чел.
20.	О каких профессиях Вы узнали от своих родителей?		врач 7 чел. учитель 1 чел. инженер 4 чел. юрист 1 чел.
21.	Какова Ваша оценка работы по профессиональной ориентации, осуществляемой у Вас в школе?	высокая	7 (кол-во человек)
		средняя	3 (кол-во человек)
		низкая	0 (кол-во человек)
22.	Каких знаний о будущей профессии Вам недостаточно?		знаний достаточно, хочется попробовать 9 чел. предметных знаний 1 чел.