

Администрация Междуреченского городского округа
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием
Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия № 6
Г.А. Четверухина
Приказ № 88-п от 20.03.2017 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева»
(новая редакция)
Срок реализации – 5 лет**

СОГЛАСОВАНО:
Совет Учреждения
Протокол № 5
от 20. 01.2017 г.

РАСМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 6
Протокол № 3 от 16.01.2017 г.

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 6	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	50
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.....	50
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	82
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования по направлениям: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	86
4. Программа коррекционной работы.....	136
III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования гимназия	143
1. Учебный план основного общего образования. Календарный учебный план. План внеурочной деятельности.....	143
2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	149
2.1 Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.	151
2.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования гимназии.....	177
2.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	178
2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	179
2.5 Контроль за состоянием системы условий.....	181

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 6

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту - гимназия) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, с изменениями и дополнениями), а также иными действующими нормативно-правовыми актами РФ.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее по тексту - ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися ООП ООО

Цель реализации ООП ООО — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарта) к результатам, содержанию и организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

— обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, создавать необходимые условия для её самореализации;

— обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;

— обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

— обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, взаимодействие с социальными партнёрами;

— создавать условия для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, учета их индивидуальных образовательных потребностей;

— выявлять и развивать способности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через внеурочную и внешкольную деятельность в разнообразных формах, организацию общественно полезной деятельности;

— организовать участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школьной жизни;

— включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, на основе социально направленного проектирования;

— сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

ООП ООО обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование;
- оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
- эффективное использование современных технологий обучения;
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию обучающегося;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход реализуется через:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и кон-

струирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия - это учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

языковой характер образования, т.е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;

актуальность гражданско-патриотического воспитания;

значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;

значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся на уровне основного общего образования рассматриваются гимназией как условия для развития детской одаренности. В течение периода обучения в основной школе в банке данных об одаренных детях выделяется группа «Олимпийский резерв» - состав участников Всероссийской предметной олимпиады». С обучающимися осуществляется индивидуальная работа по подготовке к предметным олимпиадам. Расширяется перечень интеллектуальных конкурсов, в которых может участвовать обучающийся. Через работу «Профильных школ» во внеурочное время происходит углубление в предмет. Занятия таких «Профильных школ» проводят педагоги гимназии, в 9 классе – преподаватели вузов. В учебный план вводятся учебные курсы, способствующие расширению и углублению предметного содержания.

В гимназии целенаправленно создаются места, организуются события, в которых обучающийся может демонстрировать навыки творческой деятельности, осваиваемой в учреждениях до-

полнительного образования. Классными руководителями осуществляется мониторинг внешкольной занятости обучающихся.

Дальнейшее развитие получает и учебное исследование. Мотивация к регулярным занятиям учебным исследованием осуществляется через школьные образовательные события - Дни науки. Обучающиеся, занятые исследованием, объединяются в школьное научное общество «Сократ». Деятельность школьного научного общества «Сократ» направлена на пропаганду ценностей интеллектуального труда, создание клубного пространства, в котором возможно решение индивидуальных вопросов, сотрудничество разновозрастных групп, в которые могут входить учителя как равноправные участники.

Особое внимание уделяется рефлексивной работе с портфолио. Обучающиеся анализируют личную успешность в освоении отдельных видов деятельности: учебно-познавательной, художественном творчестве, социальном творчестве, техническом творчестве, занятиях спортом. Делают вывод о причинах успешности и затруднений. Ставят тактические и стратегические задачи на пути личностного развития и самосовершенствования.

Решению задач гимназического образования способствуют социокультурные особенности расположения. У гимназии сложились стабильные творческие контакты с городской детской библиотекой, городской библиотекой, клубом «Литератор», городским краеведческим музеем, музеем воинской славы, Хоровой школой, музыкальной школой, Дворцом культуры имени В.И. Ленина, Центром детского творчества, Детско-юношеским центром, Городским выставочным залом. Данные учреждения находятся в шаговой доступности в центральном районе города Междуреченска.

1.3. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы.

ООП ООО согласовывает Совет Учреждения, обсуждается содержание программы на Педагогическом Совете и утверждается приказом директора.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема ООП ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

ООП ООО гимназии преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования и среднего общего образования.

ООП ООО гимназии адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения направления и содержания взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Учителям для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности;

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

ООП ООО реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Гимназия самостоятельно выбирает формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, исходя из необходимости достижения планируемых результатов ООП ООО, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов гимназии. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключается договор о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Гимназия может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время.

Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными образовательными событиями, построенными на проектной основе:

Посвящение в гимназисты

День науки

День здоровья

Защита портфолио

Посвящение в гимназисты — это событие, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой гимназии, детской организацией «Универс», школьным научным обществом «Сократ», развивают навыки работы в группе, проходят интеллектуальные испытания.

День науки — образовательное событие, в ходе которого создаются условия для мотивации обучающихся к интеллектуальному поиску. Обучающиеся защищают результаты учебных ис-

следований, участвуют в мастер-классах педагогов и обучающихся, успешных в учебном исследовании.

День здоровья - событие, в ходе которого отрабатываются коммуникативные навыки, создаются условия для осознания ценностей здоровья, аргументации необходимости ведения здорового образа жизни.

Защита портфолио - подведение итогов года, определение направлений развития личных способностей, формирование групп по интересам на следующий учебный год, презентация личных достижений.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся.

Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи
Направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;	Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций: - требующие принятия решения в ситуации неопределённости; - требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

<p>— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>	
<p>- Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств, логических операций, создания и преобразования информации;</p> <p>- направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;</p> <p>- направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;</p> <p>- направленные на формирование ценностно-смысловых установок;</p> <p>- направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.</p>	

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ учебных предметов и программы развития универсальных учебных действий. Гимназия самостоятельно разрабатывает систему планируемых результатов освоения учебных программ и систему планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий, характеризующей формирование и развитие ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом, с информацией.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у обучающихся будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, формирующей самостоятельный характер учебной деятельности и ее мобильность.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- теоретические знания,
- основы взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся

овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах;
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, контроля и оценки как по результату, так и по способу действия. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,

регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Личностные результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» отражают:

Русский язык.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать

монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического,

морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и

чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

5) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература.

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования

собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями:

последовательность,

арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при

необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических

процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого учебного предмета.

Технология

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования

стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО гимназии учитывается при оценке деятельности гимназии, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии определяется по завершению обучения.

Все виды результатов образования рассматриваются в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочной и внеурочной).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки гимназии:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Функциями системы оценки являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в гимназии.

Подходы к использованию оценивания

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;
- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данном уровне образования;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Цели оценочной деятельности

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

- оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления будущего образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов основного общего образования строится вокруг оценки сформированности планируемых результатов освоения ООП ООО – личностных универсальных учебных действий.

- историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знаний основных исторических событий развития государственности и общества; знаний истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образа социально-политического устройства — представления о государственной организации России, знания государственной символики (герб, флаг, гимн), знания государственных праздников;

- знания положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знания о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России;

- освоенности общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и понимания конвенционального характера морали;

- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- чувства гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;

- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;

- уважения к другим народам России и мира и принятия их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;

- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;

- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивной моральной самооценки и моральных чувств;

- готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовности к выбору профильного образования.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является внутренняя оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать и т.п.

В текущем образовательном процессе внутренняя оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления будущего образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Личностные результаты обучающихся основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также учебных программ.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными гимназией:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе стартового, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений, учитываются при определении итоговой оценки.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя оценка планируемых результатов образования

Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего

учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Оценка качества образования при этом носит внешний характер.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации обучения на протяжении всего периода. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

Примерный перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- исследовательская работа;
- лабораторная работа;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- контрольное списывание;
- контрольный срез;
- доклад;
- устный опрос;
- аудирование;
- творческая работа;
- зачет;
- реферат;
- сообщение;
- другие формы.

Портфель достижений

как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики

образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя, гимназии. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Таким инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений призван:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- демонстрировать усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в рамках образовательной программы гимназии. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Задачи использования портфолио на уровне основного общего образования

Класс	Задачи
	-формировать/ совершенствовать навыки систематического оценивания результатов учебной и внеучебной деятельности; -обеспечивать адаптацию обучающихся через знакомство с требованиями к планируемым результатам освоения ООП ООО; -внедрять разнообразные формы изучения освоения обучающимся метапредметных результатов; -приучать к регулярной работе с портфолио, совершенствовать навыки работы с портфолио, его анализа и презентации; -способствовать формированию опыта устного и письменного анализа

5 класс	<p>результатов портфолио;</p> <p>-начать работу по формированию портфолио выпускника основного общего образования;</p> <p>-поддерживать значимость навыков ИКТ-компетентности для решения задач развития учебной и внеучебной деятельности.</p>
6 класс	<p>-развивать средствами портфолио навыки целеполагания и планирования учебной деятельности;</p> <p>-средствами портфолио совершенствовать навыки самооценочной деятельности;</p> <p>-способствовать включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-поддерживать регулярную работу обучающихся с портфолио.</p>
7 класс	<p>-средствами портфолио (рефлексия динамики предметного результата) развивать навыки управления учебной деятельностью;</p> <p>- средствами портфолио развивать навыки коммуникативные навыки, опыт социального взаимодействия;</p> <p>-мотивировать обучающихся к использованию ИКТ в портфолио;</p> <p>-развивать опыт устного и письменного анализа результатов портфолио, их презентации;</p>
8 класс	<p>-обобщить и систематизировать данные по освоению планируемых (предметных) результатов ООП ООО;</p> <p>-обеспечивать объективность данных по освоению планируемых (предметных) результатов ООП ООО;</p> <p>-внедрять выполнение заданий на самоопределение;</p> <p>-мотивировать обучающихся на разработку /подбор заданий для самооценки планируемых результатов ООП ООО, на разработку собственного дизайна портфолио.</p>
9 класс	<p>-организовать переоценку содержимого портфолио на установление соответствия полученных результатов планируемым результатам ООП ООО, требованиям гимназического образования;</p> <p>-организовать анализ результатов портфолио для подготовки к ОГЭ;</p> <p>- организовать анализ результатов портфолио для выбора профильного направления обучения.</p>

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

*Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся
основного общего образования*

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем - предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

**Внутришкольный мониторинг образовательных достижений
обучающихся основного общего образования**

Диагностика	5-8 класс (предметные, личностные результаты, универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность)	9 класс (предметные, личностные результаты, универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность)
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы: тестирование	Стандартизированные письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Промежуточное (итоговое) оценивание	Проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио	Экзамены (Государственная итоговая аттестация), итоговый проект, портфолио, комплексные межпредметные работы, итоговые работы по предмету

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале, а также в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов проводится на входе на уровень основного общего образования, в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. Данная оценка планируемых результатов является неперсонифицированной оценкой. В случае, если стартовая внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Основная цель диагностики - определить готовность перехода пятиклассников к освоению ООП ООО.

Готовность к освоению ООП ООО может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться;
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

В умении учиться выделяются две составляющие:

- Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться?

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

Второй комплексный инструмент - тест, соответствующий трем этапам - уровням опосредствования. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно - деятельностных линий.

Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к освоению основных общеобразовательных программ основного общего образования, построен на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы тестовых заданий по каждому из четырех предметов должен использоваться общий способ конструирования тестового пакета. Все результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках учебных предметов, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой. Данная оценка планируемых результатов является персонифицированной оценкой.

Оценка результатов деятельности гимназии

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;

Текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы, также является предметом оценки результатов деятельности гимназии.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми документами.

ГИА завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям Стандарта. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. ОГЭ и ГВЭ включают четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий).

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам. Итоговые отметки за освоение основной образовательной программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании, подтверждающий получение основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА обучающихся.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по окончании изучения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Лица, осваивающие образовательную программу соответствующего уровня в форме семейного образования или самообразования, вправе пройти промежуточную аттестацию экстерном.

При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения:

- о переводе обучающихся 5 – 8 классов в следующий класс;
- о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся Учреждения фиксируются в электронном журнале. Для экстернов формируется ведомость отметок промежуточной аттестации на бумажном носителе.

В случае, если обучающийся по уважительной причине не аттестован за одну учебную четверть (полугодие), годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок («5», «4», «3», «2», «1») за те четверти (полугодия), за которые он был аттестован.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, согласованные с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся или совершеннолетними обучающимися и утверждаются директором Учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося/экстерна, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных Учебным планом на соответствующий учебный год из примерного перечня.

Примерный перечень форм промежуточной аттестации:

- выставление годовой отметки как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления;
- контрольная работа;
- контрольная (диагностическая работа);
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- контрольное списывание;
- устный опрос;
- аудирование;
- творческая работа;
- зачет;
- реферат;
- другие формы.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

Итоговое оценивание по учебным предметам, не выносимым на ГИА обучающихся - годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое четвертных отметок с применением приема математического округления.

Промежуточная аттестация по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности заключается в оценке знаний обучающихся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

Оценка проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта гимназией для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена директором гимназии на начало учебного года;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Таблица

Критерии оценки индивидуального проекта

	Критерий	Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

- 1.
2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

3. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.
4. При этом в соответствии с принятой системой выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.
5. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Содержательное описание уровней сформированности
навыков проектной деятельности**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.

	подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

1) Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами

информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

1. Описать основные подходы по организации взаимодействия педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, направленные на освоение и развитие универсальных учебных действий, ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, условия развития универсальных учебных действий;
2. Описать систему оценки и показатели уровней освоения универсальных учебных действий обучающимися;
3. Показать связь познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, с предметными и личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Определить основные направления деятельности и технологию развития универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационной компетентности обучающихся на уровне основного общего образования в условиях гимназии.
5. Охарактеризовать преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Особое внимание в Программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача учителей гимназии на уровне начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу при получении основного общего образования – «учить ученика учиться в общении».

В результате реализации программы развития универсальных учебных действий при изучении всех без исключения учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности при получении основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

При получении основного общего образования на занятиях по всем учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2) Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом

значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия

- носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися самостоятельной учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- Личностное, жизненное и профессиональное самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе, определение личного способа жизни, развитие я-концепции и самооценки.
- Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания: установление личностного смысла учения (т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), развитие морального сознания, следование нравственным нормам в оценке своей деятельности, поведения, установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, жизненных интересов.
- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях: определение человеком своего места в обществе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.
- Действие во внутренне плане.
- Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

- **Общеучебные действия:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров.
- **Логические действия:** анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Действия постановки и решения проблемы:** формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Планирование учебного сотрудничества – определение цели, функций участников и способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- Умение точно и полно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Владение монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения, на кооперацию в совместной деятельности, на формирование личностной и познавательной рефлексии. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный

предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Блок универсальных учебных действий	Составляющие универсальные учебные действия	Приоритетные учебные предметы
Личностные	Самопознание и самоопределение	Все учебные предметы. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Смыслообразование	Литература, родная литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Нравственно-этическое оценивание	Литература, родная литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, биология
Регулятивные	Целеполагание	Все учебные предметы, внеурочная деятельность
	Планирование	Технология, химия, изобразительное искусство, русский язык, родной язык
	Прогнозирование	Технология, химия, ОБЖ
	Контроль	Технология, химия
	Коррекция	Технология, изобразительное искусство, русский язык, родной язык
	Оценка	Технология, изобразительное искусство, русский язык, родной язык
	Волевая саморегуляция	Физическая культура, ОБЖ, обществознание
Познавательные:		
Общеучебные	Формулирование учебной цели	Все учебные предметы
	Информационный поиск	История, литература, родная литература, технология, информатика
	Знаково-символические действия	Математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, химия,

		география, русский язык, родной язык
	Структурирование знаний	Русский язык, родной язык, история
	Построение речевого высказывания	Русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык, литература, родная литература, история России, всеобщая история, ОДНКНР
	Смысловое чтение текстов разных жанров	Русский язык, родной язык, иностранный язык, второй иностранный язык, литература, родная литература
	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	ОБЖ, обществознание, физика, технология
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	Технология, ОБЖ, география, обществознание, история России, всеобщая история, изобразительное искусство, ОДНКНР
Логические	Анализ объекта с выделением существенных признаков	География, биология, математика, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, ОДНКНР, обществознание, ОБЖ
	Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей	География, биология, математика, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, ОДНКНР, обществознание, ОБЖ
	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	География, биология, математика, алгебра, геометрия, история России, всеобщая история, ОДНКНР, обществознание, химия
	Подведение под понятия, выведение следствий	История России, всеобщая история, ОДНКНР, география, обществознание, биология
	Установление причинно-следственных связей	История России, всеобщая история, ОДНКНР, география, обществознание, биология, химия
	Построение логической цепи рассуждений	Литература, родная литература, математика, алгебра, геометрия
	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	Математика, алгебра, геометрия, биология, химия, физика
Коммуникативные	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	История России, всеобщая история, обществознание, литература, родная литература, изобразительное искусство
	Формулировка собственного мнения	История России, всеобщая история, обществознание, литература, родная литература, изобразительное искусство. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания,	Русский язык, родной язык, иностранный язык, второй иностранный язык, ОБЖ.

	контролировать действия партнера	Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Русский язык, родной язык, иностранный язык, второй иностранный язык, обществознание, география. Внеурочная и внешкольная деятельность.

Отдельные компоненты универсальных учебных действий входят в содержание программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. Так обучение информационному поиску происходит через изучение информатики, истории России, всеобщей истории. Умение моделировать первоначально формируется на материале математики, алгебры, геометрии при постановке приема решения задач. Обучающиеся получают представление о классификации на основании изучения программ биологии и химии. Программы по технологии, обществознанию, географии, ОБЖ содержат задания, предполагающие оценку условий и выборы эффективных способов выполнения задания.

Универсальные учебные действия являются операциями технологических приемов в обучении. Так изучение литературы и родной литературы построено на сопоставлении точек зрения автора, его современников и читателя. Техники аудирования по иностранному языку и второму иностранному языку направлены на установление смысла текста на слух, говорения – на формирование навыков диалогического общения.

Действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки являются компонентами учебной деятельности, которая формируется средствами системно-деятельностного подхода преимущественно на уровне начального общего образования, активно используется на уровне основного общего образования, определяя структуру и тип урока. Так урок изучения новых знаний реализует умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно. Урок закрепления знаний строится на действиях контроля и коррекции знаний. В структуре урока обязательным этапом является этап рефлексии, направленный на осознание качества и уровня усвоения материала.

Педагогическое сопровождение процесса формирования и развития универсальных учебных действий осуществляется с помощью портфолио учебных достижений обучающегося, который является процессуальным способом оценки достижений в развитии универсальных учебных действий. Рабочие программы по учебным предметам, система оценки планируемых результатов фиксируют уровни развития универсальных учебных действий по годам обучения и по уровням общего образования, являясь условием обеспечения преемственности общего образования.

3) Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним основой достижения развивающих целей образования признаётся активность обучающегося в условиях учебного сотрудничества. Развитие универсальных учебных действий целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и

исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития универсальных учебных действий особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых видов универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования

- Ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- Ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ) вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения;
- Ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- Ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
Личностные универсальные учебные действия	Задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Задачи на учёт позиции партнёра, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); Тренинги коммуникативных навыков; Ролевые игры; Групповые игры; Диспуты. Дискуссии; Упражнения на диалоговое слушание; Парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания
Познавательные универсальные учебные действия	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение; Составление схем-опор;

	Составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; Составление плана текста, конспекта, тезисов.
Регулятивные универсальные учебные действия	Задачи на планирование, рефлекссию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; Задачи на использование алгоритмов; Ведение дневников наблюдения; Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя – составление оргплана при подготовке образовательного события.

Широкое распространение в учебном процессе получают продуктивные задания, нацеленные на комплексное развитие универсальных учебных действий. Продуктивные задания предполагают самостоятельное конструирование хода выполнения задания. При выполнении продуктивного задания, обучающиеся должны знать порядок обязательных действий:

- Осмыслить задание (ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»)
- Найти нужную информацию в виде текста, рисунка, диаграммы.
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- Сформулировать мысленно ответ
- Дать полный самостоятельный ответ

Освоение типовых задач может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

4) Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому,

приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- проект должен быть направлен на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и

проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
--	---

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный;
- по масштабности взаимодействия: городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – важнейшему учебному и социальному навыку.

Работая над проектом, обучающиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет увидеть допущенные просчёты, связанные с переоценкой сил, неправильным распределением времени, неумением работать с информацией, использовать помощь.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока – выполнение продуктивных заданий, особенно творческого характера, заданий, требующих изготовления конкретного продукта с заданным набором требований, выполнение заданий, требующих от ученика использования отдельных проектных умений, при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения.

Во время урока может состояться проблематизация на осуществление проекта. Проектная деятельность преимущественно реализуется во внеурочном пространстве, так как это длительная по времени деятельность. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности обучающегося. Проект любой направленности следует рассматривать как форму организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией для одаренного ученика, ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы работы над проектом:

- анализ ситуации и определение существующей проблемы, актуальной для автора (авторов);
- определение целей и задач проекта, критериев результативности;
- выявление необходимых ресурсов;
- составление плана действий и распределение обязанностей;
- собственно реализация проекта с промежуточным подведением итогов;
- оценка результативности и эффективности проекта.

Особенности реализации направлений проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Особенности реализации	Формы организации во внеурочной деятельности
Исследовательское	Создается клубное пространство для обучающихся, занимающихся учебным исследованием.	Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
Инженерное	Проверка предметного результата на практике, преобразование системы полученных знаний.	Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов
Прикладное	Использование предметных знаний, полученных на уроке для решения организационной задачи либо	<p>Проект по подготовке лингвистической школы, конкурса песен на иностранном языке;</p> <p>Работа проектной группы по выпуску математической газеты;</p> <p>Проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и пр.</p>
Информационное	Активно развивается ИКТ – компетентность участников проекта	<p>Проектирование статьи в школьную или городскую газету;</p> <p>Проекты в деятельности объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание;</p> <p>Блог ученика;</p> <p>Проектирование школьной газеты, «боевого листка» по итогам дежурства и пр.</p>
Социальное	Организуется дело, направленное на преобразование внешкольной или школьной среды. Деятельность носит общественно-полезный характер.	<p>Акции как проект, направленный на пропаганду ценности здорового образа жизни, сбор средств для нуждающихся;</p> <p>Проект дела, направленного на поддержку ветеранов войн, детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья;</p> <p>Проект создания объединения, члены которого поддерживают правопорядок, пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни;</p> <p>Социальная практика (управленческий проект в рамках «Школы актива», акции «Один день с властью»);</p> <p>Ярмарка профессий (проекты по изучению и представлению профессии);</p> <p>Проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды;</p> <p>Творческая группа по подготовке проекта школьного события, праздника и др.</p>
Игровое	<p>Отрабатываются коммуникативные умения в общении с младшими школьниками, сверстниками. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на освоение определенных ролей и позиций, для обмена личным опытом</p>	<p>Проект игры для младших обучающихся;</p> <p>Проект игры для соревнований, в том числе спортивных и пр.</p>
Творческое	<p>Решаются задачи художественно-эстетического воспитания. Творческая деятельность.</p>	<p>Индивидуальный или коллективный творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.п.</p> <p>Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-музыкальной композиции, концерта, экспозиции. выставки и пр.</p>

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Учебный проект может использоваться как способ проверки знаний обучающихся.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5) Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ООП ООО ориентирована на высокий уровень информатизации в гимназии, где преподавание всех учебных предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, учителя и другие работники гимназии обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Такая информатизация гимназии затрагивает не только содержание учебных предметов и инструменты процесса обучения, но и сам образ жизни участников образовательных отношений, основы профессиональной педагогической работы.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная деятельность в гимназии отображается в информационной среде. В информационной среде размещаются рабочие программы по учебным предметам, календарь традиционных гимназических мероприятий. Созданы условия для размещения в информационной среде домашних заданий, текущих и итоговых отметок. Внедряется электронное портфолио учебных достижений обучающихся.

В своем развитии информационная среда вышла на ресурсный уровень (формирование информационной ресурсной базы на сервере гимназии, в учебных кабинетах). В течение пяти лет планируется переход на регламентирующий уровень (формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды гимназии).

В гимназии учебный предмет «Информатика» предлагается для выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений начиная с уровня начального общего образования. Программа учебного предмета на уровне основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. На уровне основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные предметы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к

самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В процессе обучения можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование у обучающихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- изменение дидактических целей типовых заданий: для изучения конкретного учебного материала и для формирования ИКТ-компетентности;
- самостоятельная работа с текстом на уроке с дальнейшим групповым обсуждением;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда обучающиеся учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио обучающихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного учебного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

б) Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Основные элементы ИКТ-компетенции

Определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

Доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

Управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

Интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию.

Оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

Создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

Передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой

	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	Умение обосновать свои выводы
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.
	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Для формирования ИКТ-компетентности используются следующие **технические средства и программные инструменты**:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и офф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

7) Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для формирования универсальных учебных действий. Для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются личностные новообразования:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются регулятивные универсальные учебные действия:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия, портфолио учебных достижений учащегося.

На развитие познавательных универсальных учебных действий оказывают влияние элементы ИКТ-грамотности:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Класс	Результат	Учебные предметы
<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием 	

	проводных и беспроводных технологий;	
<i>Фиксация изображений и звуков</i>		
8	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	«Изобразительное искусство», «Музыка», «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, во внеурочной деятельности.
9	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<i>Создание письменных сообщений</i>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	«Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Литература», «Родная литература»
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 	«История России», «Всеобщая история», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
8	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	

<i>Создание графических объектов</i>		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	«Технология», «Обществознание», «География», «История России», «Всеобщая история», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	«Изобразительное искусство», «Музыка», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 	«Технология», «Литература», «Родная литература», «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»,
7	<ul style="list-style-type: none"> • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; 	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для ин- 	На всех учебных

	<p>формационного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	«История России», «Всеобщая история», «Литература», «Родная литература», «Технология», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
7	<ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественно-научным предметам, математике и информатике 	«Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия»
Моделирование, проектирование и управление		

5-6	• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	«Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Обществознание»
7	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	
8	• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	
9	• моделировать с использованием средств программирования.	

8) Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры (выставочный зал, городская библиотечная система, краеведческий музей, музей боевой славы), средствами массовой информации (ТРК «Квант», ТВ «РТА», РИКТ), администрацией Междуреченского городского округа (комитет по работе с молодежью), другими общеобразовательными организациями.

Учителя гимназии совместно с педагогами Центра детского творчества организуют полевую практику для обучающихся, результаты которой используются в детских исследовательских работах. Совместно с Центром гимназия реализует программу внеурочной деятельности «Рисуем мультфильм», в соответствии с которой обучающиеся проходят мастер-классы педагогов и воспитанников ЦДТ, знакомятся с разнообразием способов создания творческих работ, получают консультации по техническому исполнению задуманных проектов. Ежегодно авторы учебных исследовательских работ принимают участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науке», организованной Центром. Экспертами конференции выступают педагоги общеобразовательных учреждений города, представительства Кузбасского государственного технического университета, социальных служб города. В основе сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного образования лежит договор о сотрудничестве.

Учителя гимназии широко используют возможности учреждений культуры. При реализации проектов обучающиеся получают консультации специалистов городского музея, выставочного зала, проходят мастер-классы народных мастеров. С 2014 года обучающиеся 7 – 8 классов участвуют в поисковом проекте городского Зала боевой славы, направленном на формирование экспозиции памяти ветеранов Великой Отечественной войны, на сохранение исторической памяти о подвиге российского народа, на формирование критичного, осознанного отношения к истории Родины.

Обучающиеся гимназии активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, организуемых администрацией города. Используют ресурсы городской библиотечной системы при подготовке проектов, учебно-исследовательских работ.

Традиционно руководство проектными и исследовательскими работами осуществляют учителя гимназии, родители обучающихся, педагоги дополнительного образования. Если в 5 классе родители выступают преимущественно руководителями детских работ, то в 6 – 9 класс они выступают в роли консультантов как представители городских структур и ведомств, располагающие необходимой информацией для работы.

Освоению обучающимися ИКТ способствует конкурс творческих работ «Анимация. Школа. Кузбасс». В конкурсе принимают участие проекты – созданные обучающимися фильмы, учебные материалы. В роли экспертов конкурса выступают представители

телекоммуникационных служб. Эксперты отбирают фильмы-победители, объясняют авторам сильные и слабые стороны работы, обеспечивают показ работ по городскому телевидению.

Привлечение в качестве руководителей исследовательских и проектных работ, консультантов, экспертов представителей городской власти, социальных структур, городских учреждений и ведомств, учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа обучающихся, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

9) Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования обучающиеся включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности, что позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования благоприятен для вхождения ученика в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в

устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: анализ и воспроизведение готовых доказательств; опровержение предложенных доказательств; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем,

особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

В целях реализации ООП ООО гимназии созданы следующие условия по формированию универсальных учебных действий:

- укомплектованность педагогическими, руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО гимназии;
- современная образовательная информационная среда.

Педагогические работники гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации Программы развития универсальных учебных действий, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне начального, основного общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные введению и реализации Стандарта;

- педагоги участвуют в разработке ООП ООО гимназии, разрабатывают рабочие программы по учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности, включая содержательный компонент программы развития универсальных учебных действий;
- педагоги выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета, курса, в т.ч. внеурочной деятельности в соответствии с особенностями и содержанием программы развития универсальных учебных действий;
- педагоги осуществляют развитие универсальных учебных действий в рамках проектной, учебно - исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях развития универсальных учебных действий;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества развития универсальных учебных действий как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;
- педагоги умеют привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы развития универсальных учебных действий.

10) Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся включает:

1. Обобщенную оценку результатов освоения обучающимися ООП ООО.
2. Оценку уровня развития информационной среды по уровню развития:
 - пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
 - ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
 - регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.
3. Оценку соответствия условий требованиям Стандарта.

Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО гимназии

Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии целевого раздела и фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

В основу системы оценки качества деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется администрацией гимназии, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития гимназии, принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Оценка деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей); – общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой образовательным сообществом по заявке гимназии; (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в гимназии;

Оценка деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется на основе принятой в муниципалитете, регионе и гимназии системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

11) Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Показатель	Объект оценки	Методика	Инструментарий
Освоение обучающимися ООП ООО	Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ООО	Комплексные работы по итогам года и уровня обучения	Задания на оценку метапредметного результата; комплексные задания
	Результативность проектной деятельности	Защита проекта	Критериальная оценка проекта
	ИКТ-компетентность обучающегося	Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности	Тестовые задания на оценку сформированности ИКТ-компетентности
			Оценка цифрового портфолио
	Обобщенная оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО	Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Анализ выполнения обучающимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности
			Задания на оценку личностного результата
Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Организация деятельности обучающихся на уроке	Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системно-деятельностного подхода)	Карта посещения урока
	Организация урочной и внеурочной деятельности	Экспертная оценка разработок урока	Изучение технологической карты урока
		Смотр учебно-методических	Анализ соответствия требованиям

	Уровень МТО	комплексов учебных кабинетов	САНПиН и рабочих программ
	Уровень учебно-методического оснащения	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов	Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню.
	Уровень развития информационной среды	Оценка по заданным критериям: -Число объектов в комплексе ИОР; -Число обучающихся дистанционно; -Наличие педагогических инициатив по разработке и внедрению новых средств и материалов для обучения	Мониторинговое исследование, анкетирование педагогов
	ИКТ-компетентность педагогов	Экспертная оценка урока: -Время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ -Процент информатизации урока (Время, затраченное учеником на уроке на активное выполнение заданий с использованием средств ИКТ)	Анализ разработки урока и карты посещения урока
		Учет числа работников повысивших квалификацию по	Мониторинговое исследование

		направлению, в т.ч. дистанционно	
--	--	-------------------------------------	--

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса выделяются компоненты учебной деятельности обучающихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым обучающимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам.

Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта изучается через внутренний и внешний аудит в гимназии, через смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.

Особое значение имеет анализ динамики обобщенных результатов ежегодных региональных мониторинговых исследований.

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий может диагностироваться через выполнение комплексных работ по итогам года и уровня обучения. Задания в комплексных работах представляют собой описание жизненной ситуации, что имитирует реальную среду, в которой обучающемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной школьной дисциплине. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия, как на базовом, так и на повышенном уровне. По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных обучающихся. Сравнение этого показателя по годам дает информацию о качестве обучения. Данное исследование носит неперсонифицированный характер.

Также для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий могут использоваться типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ требуют участия специалиста.

Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений. Наряду с этим обучающиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков через автоматизированное тестирование.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают **достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; она фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися; определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания.

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» раскрываются результаты, формируемые предметом, которые систематизируются по трем видам: личностным, метапредметным, предметным.

Содержание состоит из тематического перечня предметных понятий и предметных умений. В программы естественно-научных предметов включается перечень обязательных практических, лабораторных работ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, оформляется в виде таблицы. В таблице отражаются: № урока по порядку, название раздела/ темы и количество часов на раздел/ тему, № урока в разделе/теме, тема урока.

№ п/п	Название учебного предмета	Название рабочей программы	В каких классах реализуется
1	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
2	Литература	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
3	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9
4	Второй иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	5-9
5	Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6
6	Алгебра	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9
7	Геометрия	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9

8	Информатика	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	5-6, 7-9
9	Всеобщая история	Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	5-9
10	История России	Рабочая программа учебного предмета «История России»	6-9
11	Обществознание	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	5-9
12	География	Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
13	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6
14	Физика	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
15	Химия	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
16	Биология	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
17	Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8
18	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-8
19	Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-8

		предмета «Технология»	
20	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9
21	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9

Перечень программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

«Приемы решения математических задач»;
«Практикум по решению математических задач»;
«Элементы электротехники и электроники»;
«Функции и графики»;
«Основы черчения»;
«Основы создания АСУ»;
«Я - гражданин»; «HTML – конструирование»;
«Физический эксперимент»;
«Биофизика здоровья» ;
«Уникальное вещество»;
«Серебряный век русской литературы»;
«За страницами учебника истории»;
«Современная экономика России: особенности ТПК»;
«Словесность»;
«АВС-студия»;
«Увлекательные чтения на английском языке» ;
«О России на английском»;
«Разговорный английский язык»;
«Практическая грамматика английского языка»;
«Основы финансовой грамотности»;
«Культурные традиции народов России»;
«Краеведение».

Перечень программ учебных курсов по реализации образовательных потребностей и интересов обучающихся может быть расширен.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

«Я гимназист»,
Краеведческий музей,
Спортивные игры,
Волейбол,
хор «Фантазия»,
Хореографический коллектив «Солнышко»,
Робототехника,
«Развитие познавательных способностей»,
«Школа актива»,
«Основы журналистики»,

Клуб любителей игры на гитаре «Понедельник»,
Легкая атлетика,
«Земляки»,
«Свой город»,
Логика

Полный текст рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности представлен в приложении ООП ООО гимназии.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования по направлениям: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1) Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный), процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя

- формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности;
- развитие творческого мышления;
- развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств;
- способность самостоятельно принимать решения;
- уважение к законам, моральным ценностям;
- социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание национального самосознания российского гражданина.

Так как процесс социализации интенсивно протекает в школьные годы, возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры.

Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Поэтому воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Социализация — сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность.

Основная образовательная программа основного общего образования - один из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества, средство консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества

посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа отвечает требованиям следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования решаются следующие задачи:

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности г. Междуреченска Кемеровской области, российской гражданской нации.
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
- Формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.
- Развитие способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения уровня основного общего образования и будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование ценностных установок воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

2) Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся гимназии, специфику гимназии, запросы участников образовательных отношений

Для достижения цели работа гимназии строится через реализацию нескольких базовых направлений: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в

соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

3). Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

- Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, его важнейшие законы;
- Символы государства – Флаг, Герб России, государственные символы Кемеровской области, города Междуреченска;
- Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении;
- Правах и обязанности гражданина России;
- Права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе;
- Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны;
- Национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов;
- Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Междуреченска;
- Традиции гимназии.
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

- Изучение Конституции РФ;
- Глубокое понимание символики государства (Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Междуреченска).
- Развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций.
- Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.
- Развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе.
- Утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния.
- Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве.
- Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.
- Активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города).

- Разработка и оформление стендов, посвящённых символике, героям, историческим знаменательным событиям и др. Российского государства.
- Подготовка публичных презентаций, участие в дискуссиях.
- Организация тематических экскурсий в краеведческий музей и в холл боевой славы гимназии.
- Выпуск школьной печатной газеты «Универс»

Формы занятий:

- Уроки учебных предметов «Обществознание», «Право», «История России», «Всеобщая история», «География», «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Школьная игра «Родной Кузбасс, любимый город»
- Тематические экскурсии в школьный краеведческий музей
- Тематические экскурсии в холл боевой славы.
- Работа детской общественной организации «Универс» .
- Фестиваль песен о России.
- Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
- Классные часы, посвящённые Дню космонавтики
- Военно-спортивная игра «Зарничка»
- Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Классные часы, уроки мужества о героях России.
- Школьный праздник
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в старшекласники»
- Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Победы.
- Тематические классные часы
- «Я-гражданин»
- Реализация классных проектов социальной направленности.
- Организация экскурсий в городской краеведческий музей, Музей боевой славы, Выставочный зал, экскурсии по городам Кемеровской области, Сибири, России.
- Работа школьного объединения журналистов «Универс»

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.
- Тематические родительские собрания.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание:

- базовые национальные российские ценности;
- правила поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- правила этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, красота.

Виды деятельности:

- Осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов.
- Понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости.
- Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков. Стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- Принятие и соблюдение правил поведения в школе, общественных местах.
- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- Расширение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
- Продолжение формирования чувства прекрасного, практическое развитие умения видеть красоту.
- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.
- Участие в художественном оформлении помещений.

Формы занятий:

Уроки учебных предметов «Обществознание», «История России», «Всеобщая история», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»

- Экскурсии в храмы Междуреченска
- Школьная акция «Рождество для всех и для каждого», «Жизнь - это не мелочь», «Не уставай творить добро»
- Городские фотоконкурсы, конкурсы рисунков
- Организация детских объединений, секций, клубов по интересам.
- Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний;
- Организация поздравления ветеранов педагогического труда к Дню пожилого человека;
- Праздничные программы, День самоуправления, посвящённые Дню Учителя;
- Новогодний праздник;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов
- Театральные подмостки
- Конкурс чтецов

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии.
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Содержание:

- нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- основные профессии;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Виды деятельности:

- Расширение представлений о роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека и общества.
- Знакомство с профессиональной деятельностью родителей, выпускников гимназии.
- Участие в организации и проведении классных часов, встреч, бесед, фотовыставок «Профессии наших родителей»
- Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири.
- Участие во встречах с людьми, показавших примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.
- Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду
- Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике
- Участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу.
- Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
- Реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Формы занятий:

- Уроки учебного предмета «Технология»
- Тематические классные часы «Профессии моих родителей»
- экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири.
- Занятия по программе внеурочной деятельности «Мы рисуем мультики» (5 класс),
- Занятия по программе внеурочной деятельности «Основы журналистики» (5-9 классы).
- Городской конкурс творческих работ «Анимация. Школа. Кузбасс»
- Дежурство по школе.
- Трудовая акция
- «Будем убирать наше территорию»
- учебные и учебно-трудовые проекты;
- День самоуправления
- Акция «Мастерская Деда Мороза»;
- Выставки декоративно-прикладного творчества;
- Фотовыставка «Профессии наших родителей»
- Анкетирование ребят.

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родительской общественности;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) «Будем убирать нашу территорию»;
- организация встреч-бесед с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Содержание:

- здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

- Расширение представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.
- Участие в организации и проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов.
- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- Получение опыта преодоления негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.
- Получение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.
- Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению здоровье.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Участие во встречах с врачами, психологами, спортсменами школы, города.
- Формирование опыта первой доврачебной помощи.

Формы занятий:

- Уроки учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология»
- Классные часы по темам «Здоровье, вредные привычки»
- День Здоровья
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- Спортивные мероприятия «Здоровое содружество»
- Товарищеские встречи по игровым видам спорта
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Конкурс рисунков, буклетов, газет «Здоровым быть модно»
- Организация работы летнего лагеря дневного пребывания.
- Встречи с врачами, психологами, спортсменами школы, города.
- Городская военно-спортивная игра «Зарница»
- Городская спартакиада «Во славу Отечества»
- Всероссийский комплекс «ГТО»
- Городские спортивные соревнования
- Посещение городского бассейна

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместные спортивные праздники для детей и родителей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Содержание:

- природа, природные явления и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

- Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой
- Расширение опыта участия в природоохранной деятельности.
- Соблюдение экологически безопасного уклада школьной жизни, бережного расходования электроэнергии, воды, утилизация мусора, сохранение места обитания растений.
- Создание и реализация проектов экологической направленности.
- Пропаганда экологического поведения.

Формы занятий:

- Уроки учебных предметов «География», «Биология»
- Краеведческо-географическая практика
- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии.
- Экологические субботники
- Участие в экологических конкурсах;
- Проектно-исследовательская работа по экологии;
- Участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- Многодневные походы, походы выходного дня
- Акция «Будем убирать наше территорию»
- Выставки творческих работ, рисунков, плакатов «Чистая планета»
- Выставка фоторабот «Родной Кузбасс. Любимый город»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «будем убирать нашу территорию», участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;

4) Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Одним из направлений работы с обучающимися на уровне основного общего образования становится профориентация.

Цели профессионального самоопределения:

- Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- Формирование готовности самостоятельно находить смысл в выбранной профессиональной деятельности, самоопределение и понимание своей полезности для общества.

Задачи:

1. Создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов обучающихся;
2. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям.

3. Сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

Принципы профориентационной работы:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.
- Взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации.

Профориентационная работа осуществляется в ходе уроков, во внеурочной и внешкольной работе.

Этапы профориентационной работы

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 классы)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей.
2	Поисково-зондирующий	Младший подросток (5-7 классы)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 классы)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 классы)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углублённого изучения

Содержание профориентационной работы в гимназии

Компоненты	5-7 классы	8-9 классы
Опыт/направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в различных видах труда. • Знакомство с качествами работника. • Формирование чувства уважения к людям труда. • Воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в профессиональной сфере. Освоение роли будущего профессионала. • Знакомство с особенностями делового этикета. • Разносторонняя культурная осведомлённость.
Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с видами профессиональной деятельности работников разных отраслей. • Самоанализ своих интересов. • Экскурсии на предприятия, в учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор (начальный этап) будущей профессиональной деятельности • Выбор профиля • Самооценка своих возможностей.
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы-встречи «Профессии наших родителей»; • Организация фоторабот «Профессии наших родителей» • Просмотр кино- телефильмов <p><i>Тематика мероприятий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная работа • Информирование (беседы) • Профориентационные игры.
	5-7 классы	8-9 классы
	«Знать себя», «Какой я?»	«Такие разные способности»
	«Что я знаю о мире профессий?»	«Карьерный рост»
	«Калейдоскоп профессий»	«Как быть успешным»
		«Современный рынок

	«Темперамент и профессия»	труда»
	«Сознательность и самостоятельность»	и «Новые профессии» «Самопрезентация»
Познавательные	«На пути к цели»	«Секреты поиска работы»
	«Как найти своё место в жизни»	«Профессии наших родителей»
	«Где получают профессии».	
	«Мастера своего дела»	
	«Профессии наших родителей»	
Творческая деятельность	Конкурсы, выставки, фестивали:	«Профессии наших родителей», «Город мастеров»
	Ситуации ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Деловая игра «День самоуправления» «Ярмарка вакансий»
Игровая деятельность		«День самоуправления»
Поисково-исследовательская	«Профессии наших родителей»	«Профессии моего города» «Моя будущая профессия»
	«Человек и судьба»	
	«Алфавит профессий»	
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии на предприятия, учреждения города, знакомство с учебными заведениями.	
Дополнительное образование	Кружки, секции, клубы, объединения, другие формы дополнительного образования.	

4). Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап

(ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

- создание среды, поддерживающей социальный опыт обучающихся, через включение в программы и проекты, реализуемые в гимназии.
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- мониторинг, прогнозирование и экспертиза программ и проектов гимназии с целью изменения школьной среды, форм, целей, стиля социального взаимодействия.
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап

(ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия гимназии как общеобразовательного учреждения, в контексте социальной деятельности, на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Взаимодействие гимназии с социальными партнерами

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество строится на основе договорных отношений, реализуя цели и задачи гимназии по направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся. Социальными партнёрами гимназии являются:

1. МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

На основании договорных отношений гимназия организует участие в следующих проектах МБОУ ДОД «Центр детского творчества» :

- Фестиваль «Таланты Междуреченска»
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
- Конкурс песен «Звездный дождь»
- Программа «Профессиональное будущее»
- Фестиваль театральных коллективов «Театральная весна»

2. Гимназия является организатором муниципального этапа областного конкурса «Анимация. Школа. Кузбасс», в рамках которого мы сотрудничаем с киноцентром «Кузбасс», ОАО «Рикт», ТРК «Квант». В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования гимназия реализует программы внеурочной деятельности, которые предполагают сотрудничество с анимационной студией Центра детского творчества, проведение мастер-классов, консультаций преподавателями гимназии и ЦДТ, специалистами ТРК «Квант».

3. МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»

На основании договорных отношений гимназия организует участие в следующих проектах МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»:

- Городская спартакиада «Во славу отечества»
- Городские соревнования «Здоровье – наш выбор» (сдача нормативов Всероссийского комплекса ГТО на муниципальном уровне)
- Городские туристско-краеведческие слеты и соревнования
- Городские экологические акции и конкурсы.

4. Городская библиотека.

Сотрудниками городской детской библиотеки и преподавателями гимназии в рамках внеурочной деятельности организуется проведение тематических классных часов, встреч, библиотечных уроков в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей.

5. Городской краеведческий музей, городской музей воинской славы.

Гимназия много лет стабильно принимает активное участие в работе музея. Классные руководители используют экскурсионные программы музея для воспитания духовно-нравственных чувств детей. Гимназия имеет свой краеведческий музей. Сотрудничество строится в рамках проектной деятельности, в которой обучающиеся проявляют себя не только в поисковой работе, но и в организации экскурсионных программ.

6. Музыкально-хоровая школа №52

История создания музыкально-хоровой школы связана с нашим образовательным учреждением, поэтому мы сотрудничаем много лет. Наше взаимодействие заключается в посещении программы детской филармонии, которое осуществляется в соответствии с планом и состоит из 6-8 тематических занятий для обучающихся гимназии. Творческие коллективы музыкальной школы активно принимают участие в праздниках гимназии.

7. В гимназии много внимания уделяется проблеме социального здоровья, поэтому строится тесное сотрудничество с такими службами как МБУЗ ЦГБ, ГИБДД. Ежегодно планируются и проводятся беседы, просветительские лекции сотрудников вышеуказанных служб по следующим темам:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.
- Профилактика венерических заболеваний
- Половое воспитание.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- О правилах дорожного движения

б). Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды учреждения.

Основными формами педагогической поддержки социализации в гимназии являются формы познавательной деятельности, общественной деятельности и трудовой деятельности

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся
в ходе познавательной деятельности*

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителем в ходе освоения учебного материала.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности:

Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в гимназии	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации обучающихся
1. Научное общество «Сократ»	1. Экскурсии в музей, учреждения

<ol style="list-style-type: none"> 2. Объединение юных журналистов. 3. Предметные школы (лингвистическая, по истории, по географии) 4. Межшкольная олимпиада. 5. Тематические классные часы 6. Экскурсии, поисковая деятельность в школьном краеведческом музее, холле боевой славы. 7. Анимационная студия. 8. Моделирование 9. Реализация модуля «День науки» 	<p>культуры, предприятия, организации города Междуреченска и других городов Кемеровской области, Сибири, России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Просветительские беседы ГИБДД, МБУЗ ЦГБ 3. Мастер-классы городского краеведческого музея, городского выставочного зала. 4. Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».
---	---

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета Гимназии;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательными отношениями в гимназии;
- создания общегимназического уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего общественной активности обучающихся.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе общественной деятельности

<p style="text-align: center;">Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в Гимназии</p>	<p style="text-align: center;">Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации обучающихся</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская общественная организация «Универс» 2. Школа актива 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительные акции для МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» - «Играем вместе»

<ol style="list-style-type: none"> 3. Благотворительные акции «Жизнь – это не мелочь», «Рождество для всех и для каждого», «Неделя добра». 4. Организация дежурства в школе 5. Проекты социальной направленности. 6. Традиционные мероприятия гимназии: «Посвящение в пятиклассники», конкурс песен на иностранном языке «Евровидение», «Театральные подмостки», «Фестиваль военной песни», военно-спортивная игра «Зарничка» 7. Работа спортивных секций, организация спортивных соревнований, товарищеских встреч. 8. Отряд юных инспекторов движения 9. Школа безопасности 10. Юная дружина охраны правопорядка. 11. Дружина юных пожарных 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Товарищеские встречи по игровым видам спорта. 3. Анкетирование, тренинги «Как быть успешным» специалистами МБОУ «Центр ПМСС». 4. Фестиваль «Таланты Междуреченска» 5. Конкурс песен «Звездный дождь» (с МБДОУ ЦДТ) 6. Городской проект «Профессиональное будущее» (с МБДОУ ЦДТ) 7. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (с городским музеем воинской славы)
--	---

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности

Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у гимназистов отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе трудовой деятельности

Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в Гимназии	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации обучающихся
1. Тематические классные часы и фотовыставка «Профессии наших родителей»	1. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области,

<ol style="list-style-type: none"> 2. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири. 3. Трудовые акции «Будем убирать нашу территорию», «Мастерская Деда Мороза»; «Тепло» 4. Выставки декоративно-прикладного творчества; 5. Мастер-классы 	<p>Сибири.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Трудовые акции 3. Мастер-классы (городской краеведческий музей, городской выставочный зал) 4. Городской проект «Профессиональное будущее» (с ЦДТ)
--	---

7). Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на управлении взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели — преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью обучающихся.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для возраста социально — направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности ребенка, должна быть организована, таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Основой содержания выступают базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основное содержание экологического воспитания:

- Знание основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды.
- Способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
- Представление о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества.
- Формирование умений придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности.
- Прогнозирование последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.
- Взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

- Единство и взаимовлияние различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально- психологического, репродуктивного, духовного.
- Факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способы их компенсации и преодоление.
- Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
- Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

Этапы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного образования.
Второй этап Организация просветительской работы	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Направления	Программное содержание
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Все учебные кабинеты, помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. • В гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охват обучающихся горячим питанием –90% • В гимназии оборудованы: <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 спортивных зала, спортивная площадка, которые оснащены необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) медицинский кабинет. • Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация урочной и внеурочной деятельности строится на основании расписания, соответствующего документам СанПиН 2.4.2.2821-10, расписания работы кружков, плана воспитательной работы.
3. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов биологии, географии, химии, физической культуры, основ безопасной жизнедеятельности. • Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
1. Организация учебного процесса	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм СанПиНа на видов деятельности • соблюдение норм СанПиНа в отношении продолжительности периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); • соблюдение норм СанПиНа в отношении учета возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; • соблюдение норм СанПиНа в отношении эмоциональных разрядок на уроках; • соблюдение норм СанПиНа в отношении организации рабочего места и оборудования позы с учетом видов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • использование физкультурных пауз на уроках • зарядка перед уроками • строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. • включение элементов игры в учебный процесс. 	<p>исп</p> <p>зар</p> <p>стр</p> <p>вкл</p>
2. Участие в президентских состязаниях, Областном комплексе ГТЗО (Готов к труду и защите Отечества)	<ul style="list-style-type: none"> • президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению; • комплекс ГТО проводится в течение учебного года согласно положению. 	<p>Пре</p> <p>ком</p> <p>согласно</p>
7. Работа кружков, секций	<ul style="list-style-type: none"> • секция волейбола • секция баскетбола • географический коллектив «Солнышко» • кружок «Юные инспектора движения» • кружок «Юные пожарные» (отряд пожарной дружины) 	<p>сек</p> <p>сек</p> <p>хор</p> <p>кру</p> <p>кру</p>
8. Организация праздников, соревнований	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровое содружество» • «Праздник России» • «День здоровья» • «Новогодний перепляс» • «На встречу олимпиаде» • «Папа и сын, вперёд» • Организация товарищеских встреч по игровым видам спорта. • Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. • Организация походов; • Организация посещения бассейна; • Организация походов выходного дня; • Викторина по правилам дорожного движения. 	<p>«Зд</p> <p>Лы</p> <p>Ден</p> <p>«Но</p> <p>«На</p> <p>«Па</p> <p>Орг</p> <p>Пра</p> <p>Орг</p> <p>Орг</p> <p>Орг</p> <p>Вик</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анизация фотовыставки «Мир удивительных животных». • анизация фотовыставки «Я и спорт». • нно-спортивная игра «Зарничка». • а по безопасному образу жизни «Здоровое колесо». • тиваль игр народов России, мира. • ция «Будем убирать нашу территорию» 	<p>Орг</p> <p>Орг</p> <p>Вое</p> <p>Игр</p> <p>Фес</p> <p>Ак</p>
9. Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в МБУ ДЮСШ, МБУ ДО «Детско-юношеский центр», управлением культуры и молодёжной политики, городским краеведческим музеем и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • нно-спортивна игра «Зарница»; • ужу Отечеству»; • одская акция «Дни защиты от экологической опасности»; • ждународная экологическая акция «Марш парков»; • довые акции. 	<p>вое</p> <p>«Сл</p> <p>гор</p> <p>ме</p> <p>тру</p>
10. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования; • организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. 	
11. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<p>Складывающаяся система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и 	

	г. п.); <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
--	--

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

	Тематика мероприятий.				
	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9класс
Беседы, классные часы.	«Права детей в сфере охраны здоровья», «Доктора бывают разные» «Зачем нужен медицинский осмотр?» «Где я могу получить медицинскую помощь?» «Кто такие экологи?» «Природа – наш дом» « Удивительное рядом» «О культуре поведения на природе» «Гигиена школьника» «правильная осанка» «Режим дня в моей жизни» «Культура питания в доме и школе» «Умеем отдыхать» «Здоровы привычки» «Как тренировать память» «Развиваем внимание» Цикл бесед «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения» «Компьютер и здоровье»			«Обязанности и ответственность» (ст. ФЗ РФ «Об охране окружающей среды») «Объекты охраны окружающей среды» (ст.4 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды») «Зачем нужна экологическая грамотность?» «Право на охрану здоровья» (ст.18 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан РФ») «Профессии в медицине». «Профессии в экологии». «Сохранять природу-сохранять жизнь» «Гигиена умственного труда» «Экология отношений» «Гармония тела и духа» Здоровье природы-здоровье человека» «Первая помощь»	

		«Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых и конфликтных ситуациях»
Проектная деятельность. Социальные проекты.	«Экологические правила для гимназистов» (разработка экологических правил) Акция «Кормушка» (зимняя подкормка птиц)	«Цветник на участке школы» (оформление цветника на территории гимназии). «Правила поведения школьников во время диспансеризации» «Как сохранить здоровье?» (проект, направленный на разработку и проведение мероприятий по охране здоровья) «Зелёные лёгкие планеты»
Просветительские проекты (направленные на пропаганду знаний)	«По страницам красной книги», «Заповедники Кузбасса»	«Я выбираю здоровый образ жизни» «Культурные традиции здоровья разных народов»
Общественно-значимые акции	Посильное участие в массовых мероприятиях гимназии (субботники, экологические акции)	
Создание социальной рекламы.	«Соблюдай правила на дороге» «Жизнь без вредных привычек» «Здоровым быть модно»	
Туриско-краеведческая деятельность	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию Экскурсия на городской «Водоканал» Экскурсия в «Кузнецкий Алатау» Гимназическая биологическая практика (изучение флоры и фауны района Поднебесных Зубьев) Гимназическая краеведческо-географическая практика (эколого-краеведческая тропа район Поднебесных Зубьев) Организация походов	
Творческая деятельность	Конкурс стихотворений о природе	Выставка фоторабот «Весна в городе»,

	Праздник «Осенние посиделки» Конкурсы рисунков, плакатов «Береги лес от пожара», «Наши реки» Экологические викторины	«Родной Кузбасс, любимый город!» «Я живу на красивой планете». Экологический вечер «Человек и природа»
Проблемно-ценностное общение.	Встречи со специалистами (медицины, экологии, спасателями, представителями предприятий, заводов, лесниками, геологами, спортсменами, тренерами, людьми, ведущими здоровый образ жизни) Тренинг «Как быть успешным?» Тренинги эффективного общения	
Массовые соревнования	Дни здоровья «Весёлые старты» «Здоровое содружество» «Навстречу олимпиаде» Новогодний перепляс» «Папа и сын, вперёд» Товарищеские встречи по игровым видам спорта	

8). Описание деятельности гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении, воспитании и развитии является учёт возрастных особенностей школьников. Важно, чтобы в условиях новых требований закрепить и приумножить приобретения начальной школы, поддержать интерес к обучению, наполнить образовательный процесс тем, что совпадает с внутренней потребностью обучающихся. Учитывать нужно, что интересы младших школьников и младших подростков различны.

Преемственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Усвоение социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде и социальных норм экологически безопасного поведения; Формирование опыта эмоционально-ценностных	Формирование у обучающихся основ экологической грамотности; Формирование ценностных ориентаций на устойчивое развитие; Формирование оценочного	Формирование у обучающихся опыта социализации в качестве субъекта проектирования своего жизненного пути, профессионального самоопределения с учётом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни;

<p>сопереживаний природным объектам;</p> <p>Формирование мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды;</p> <p>Формирование личного опыта самоограничения при решении противоречия экологического сознания («хочу-нельзя») и его эмоционально –ценностного переживания;</p> <p>Формирование коллективно-распределённого опыта совместного применения обучающимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих условий учёбы и быта.</p> <p>Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека.</p>	<p>опыта решения психологических противоречий при принятии решения;</p> <p>У обучающихся происходит становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления;</p> <p>Накопление опыта совместных исследований по проектированию экологически безопасной среды, экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды.</p>	<p>Формирование личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>У обучающихся происходит расширение опыта творческого применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных действий в ситуации социализации: профессионального самоопределения. Становление гражданской идентичности, социального партнёрства в решении лично и социально значимых жизненных проблем местного сообщества, связанных со здоровьем человека, качеством его жизни, качеством окружающей среды;</p> <p>Накопление опыта решения противоречий экологического сознания: «потребительство - созидание», «прошлое-настоящее-будущее», «экологические права – экологическая обязанность – экологическая ответственность»</p> <p>Овладение обучающимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры.</p>
---	---	--

9). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.д.)

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Выявление лучших по итогам года гимназистов и награждение дипломами и ценными подарками на общегимназическом празднике «Бал надежд». Среди критериев для

награждения лучших отличная учеба, активная жизненная позиция, проявление особых умений в различных областях, защита чести школы;

- Публичное награждение (на линейках) победителей спортивных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты» и пр.;

- Размещение информации на сайте гимназии и мобильном стенде информации о победах обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

- Выдвижение выдающихся обучающихся на награждение муниципальной премией «Надежда Междуреченска», на премирование регионального уровня;

- Выдвижение обучающихся на награждение поездкой в рамках областных и городских программ;

-Выдвижение социально успешных гимназистов для участия в органах общественного управления;

- Презентация я-концепции социально успешных, активных обучающихся в соответствии с программой проведения Школ актива;

-Привлечение активных и социально успешных гимназистов к выполнению функций учителя в Днях самоуправления;

-Внедрение системы значков, подтверждающих участие и приобретенные умения по освоению модулей «Проектирование», «День науки», «Творчество» и др.;

-Рейтинговая оценка обучающихся.

Для рейтинговой оценки обучающихся по результатам работы за год может использоваться анализ портфолио.

Определение рейтинга ученика по результатам анализа портфолио

Показатель	Критерий оценки	Баллы
1.Наличие позитивной динамики в успеваемости по сравнению с прошлым годом	Качественная успеваемость по итогам года	Рост успеваемости произошел по 1 предмету – 1 балл Рост успеваемости произошел по 3 предметам – 3 балла Рост успеваемости произошел более, чем по 3 предметам – 5 баллов Обучающийся сохранил высокий уровень успеваемости («отлично» по всем предметам) – 5 баллов
2.Успешное участие в мониторинге учебных достижений обучающихся Кемеровской области	Качественная успеваемость	Подтверждена удовлетворительная отметка – 1 балл; Получил отметку «хорошо» или «отлично» - 2 балла
3.Результативность учебного исследования	Дипломант НПК. Показатель суммируется по всем фактам участия в	Школьный уровень – 1 балл Муниципальный уровень – 2 балла

	НПК	Региональный уровень – 3 балла
4.Результативность проектной деятельности	Характер работы над проектом	В течение года осуществлен самостоятельный индивидуальный проект – 5 баллов; В течение года осуществлен индивидуальный проект под руководством учителя – 3 балла; Участвовал в работе проектной группы – 2 балла
5. «Олимпийский резерв»	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде	Победитель школьного этапа – 3 балла. Победитель муниципального этапа – 10 баллов. Победитель регионального этапа – 20 баллов Призер школьного этапа- 1 балл. Призер муниципального этапа – 5 баллов. Призер регионального этапа – 15 баллов. Вошел в пятерку лучших учеников по предмету в городе – 3 балла. Вошел в пятерку лучших учеников по области – 10 баллов. Вошел в десятку лучших учеников по области – 5 баллов. Если участвовал в олимпиаде по нескольким предметам – все результаты суммируются.
6.Копилка достижений	Результативность участия в интеллектуально-творческих мероприятиях	Победитель или призер очных олимпиад, конкурсов, выставок: Школьный уровень – 2 (+1 балл, если победитель) балла; Городской уровень – 3 (+1 балл,

		<p>если победитель) балла;</p> <p>Региональный уровень – 5 (+1 балл, если победитель) баллов.</p> <p>Участие – 1 балл.</p> <p>Баллы суммируются по всем фактам участия.</p>
		<p>Победитель или призер заочных олимпиад, конкурсов, выставок:</p> <p>Городской уровень – 2 балла;</p> <p>Региональный уровень – 3 балла.</p> <p>Баллы суммируются по всем фактам участия</p>
7.Дополнительное образование	Стабильность в освоении программ дополнительного образования	<p>Обучение в художественной, музыкальной, спортивных школах, хоровой студии в течение 1 года – 2 балла;</p> <p>Более 2 лет – 5 баллов</p>
	Результативность участия в профессиональных конкурсах, соревнованиях (дипломант, лауреат)	<p>Городской уровень – 2(+1 балл, если победитель) балла;</p> <p>Региональный уровень – 3(+1 балл, если победитель) балла.</p> <p>Баллы суммируются по всем фактам участия</p>
8.Активность участия обучающегося в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях	Количество мероприятий, в которых гимназист принял участие в течение года	<p>Школьный уровень – 1 балл x на количество мероприятий</p> <p>+</p> <p>городской уровень – 2 балла x на количество мероприятий</p> <p>+</p> <p>региональный уровень – 3 балла x на количество мероприятий.</p> <p>ИТОГО:</p>

9. Участие в общешкольных делах и делах класса	Уровень участия	Чаще всего является организатором дела – 5 баллов; Чаще всего выполняет данное поручение – 3 балла.
10. Деятельность, направленная на сохранение здоровья	Активность и результативность участия в мероприятиях ГТО	Награжден значком ГТО – 5 баллов. Победитель соревнований – 4 балла Призер соревнований- 3 балла; участник команды, победившей в соревновании – 2 балла. Участник соревнования – 1 балл
	Мониторинг личного здоровья	Целенаправленная работа по сохранению личного здоровья (выделяет причину, не способствующую здоровью, намечает адекватные меры, выполняет намеченное) – 5 баллов

10). Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Исходя из определения воспитания (Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных условий развития личности) можно выделить три основных предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Изучение личности воспитанника.

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает в виде поведения человека в различных ситуациях. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности, которая генерируется объективным процессом социализации.

Критерии, показатели развития и воспитания личности - отношение к ценностям:

- Отношение к семье
- Отношение к Отечеству
- Отношение к Земле

- Отношение к миру
- Отношение к труду
- Отношение к культуре
- Отношение к знаниям
- Отношение к человеку, как таковому
- Отношение к человеку, как к Другому
- Отношение к человеку как к Иному
- Отношение к своему телесному Я
- Отношение к своему внутреннему миру
- Отношение к своему духовному Я
- Отношение к безопасному образу жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, культура питания и т.п.)

Отношение к данным ценностям оценивается по уровням:

- Устойчиво-позитивное
- Ситуативно-позитивное
- Ситуативно-негативное
- Устойчиво-негативное

Результаты и эффекты Программы могут отслеживаться в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде вынесенных благодарностей.

При этом из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития.

Основной критерий диагностической методики – сплочённость детского коллектива – школьного класса, кружка, секции, клуба, объединения. Методика А.Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом.

Определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы позволяет социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Изучение профессиональной позиции педагога.

Позиция педагога рассматривается как педагогически личностная и педагогически профессиональная. Позиция педагога - это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребёнка.

Гуманистический характер данной позиции определяется тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога и тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это позволяет выяснить методика, разработанная А.И. Григорьевой, в которой изучается:

1. Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на обучающегося и детскую общность;
2. Действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя.
3. Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей.
4. Действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребёнка социальными особенностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

Социальный опыт рассматривается как процесс и результат организованного усвоения общественного опыта.

К критериям социального опыта относятся: опыт здоровьесбережения, эстетический опыт, коммуникативный опыт, опыт социальной активности, уровень сформированности патриотических чувств и гражданских качеств, экологический опыт, опыт профессиональной и трудовой деятельности, опыт самоорганизации.

Создание здоровьесберегающей среды диагностируется по процессуальным и результативным показателям:

I. Процессуальные показатели.

- Управление качеством школьного образования по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Организация питания
- Диагностика состояния здоровья обучающихся
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение двигательной активности
- Просвещение участников образовательных отношений по направлению

II. Результативные показатели

- Адаптация
- Интеграция школьника в социум
- Педагогическая эффективность
- Удовлетворенность запроса потребителей организацией процесса обучения.

11). Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД

Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к гимназическим традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками 	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Диагностическая методика «Личностный рост»
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек 6. участие и результативность в областном комплексе ГТЗО
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно 	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>

	решаемых детьми.	
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж гимназии	Сводная таблица
Оценка микроклимата в гимназии	<p>1. Характер отношений между участниками образовательных отношений</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей (законных представителей) к ребенку.</p> <p>3. Участие детей, родителей (законных представителей), учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Игра «Фантастический выбор».</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>2. Развитость самоуправления</p> <p>3. Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование;</p> <p>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение</p>

		уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью гимназии	1. Комфортность ребенка 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе (гимназии)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Мониторинг социализации (социального опыта)

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики и динамики классного коллектива уровня сформированности социального опыта основной школы.

Объекты мониторинга:

1. Социальный опыт обучающихся 5, 7, 9 классов, (позволяет рассмотреть результаты формирования социального опыта на начальном (стартовом) этапе формирования, на промежуточном этапе и итоговом);
2. Психолого- педагогические условия, влияющие на формирование социального опыта обучающихся;

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа

Исследование «Сформированность социального опыта детей» позволяет администрации образовательной организации:

- ✓ оценить личностные результаты образования школьников,
- ✓ выявить результативность деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся;

педагогам:

- ✓ изучить динамику личностного развития обучающихся,
- ✓ определить приоритетные направления воспитания и социализации личности ребенка,
- ✓ организовать индивидуальную работу в классе,
- ✓ выработать совместную стратегию семьи и школы по воспитанию ребенка;

родителям:

- ✓ выявить проблемы в воспитании ребенка,
- ✓ определить направления развития личности ребенка,
- ✓ получить рекомендации по воспитанию;

школьнику:

- ✓ проанализировать свои умения, возможности осуществления различных видов деятельности, отношение к миру, себе, людям и др.,
- ✓ выделить свои сильные стороны,
- ✓ составить план по саморазвитию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции воспитательного процесса в гимназии.

Требования к методам и организации мониторинга сформированности социального опыта.

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида сформированности социального
- *учет возрастной специфики* сформированности видов социального опыта.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

адекватность методик целям и задачам исследования;

теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

надежность применяемых методик;

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения воспитательного процесса в рамках введения Стандарта.

Воспитательный результат – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Основной опорой духовно-нравственного приобретения, основным содержанием духовно-нравственного развития воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм-любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству.
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважения родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия

В рамках данного мониторинга предполагается:

1. *Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня сформированности социального опыта.*

2. *Проведение консультационной с родителями и классными руководителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами Программы воспитания и социализации, по необходимости внесение изменений в план воспитательной работы классного руководителя.*

3. *Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов мониторинга сформированности социального опыта, планирование работы и постановка воспитательных целей на следующий год.*

Диагностический инструментарий

Анкета сформированность социального уровня

	утверждение	да	в зависимости от ситуации	нет
1	Я забочусь о своем здоровье			
2	выполняю творческие и исследовательские работы по проблемам здоровьесбережения, безопасному образу жизни.			
3	Я считаю необходимым сохранение и укрепление собственного здоровья			
4	Я имею представления об общечеловеческих ценностях (жизнь, семья, добро, любовь и др.)			
5	Я совершаю поступки, основанные на нравственных нормах.			
6	Я умею давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.			
7	Мне важно, чтобы люди относились друг к другу уважительно			
8	Я имею знания в области культуры и искусства			
9	Я умею давать эстетическую оценку предметам и явлениям действительности (явлениям природы, художественным произведениям)			
10	Мне доставляет удовольствие создавать что-нибудь красивое			
11	Мне важно, чтобы мир вокруг меня был гармоничным и красивым			
12	Я знаю историю, традиции, национальные символы своей Родины			
13	Я выполняю права и обязанности гражданина своей страны			

14	Я организую мероприятия, посвященные важным событиям страны, родного края			
15	Я люблю свою страну и горжусь ей.			
16	Я знаю о многообразии современного мира профессий.			
17	Я выполняю необходимую работу дома, в быту.			
18	Я получаю удовольствие от трудовой деятельности.			
19	Я знаю о том, какая деятельность полезна для общества.			
20	Я могу организовать друзей, одноклассников на социально значимое мероприятие.			
21	Я организую школьные и классные мероприятия, активно участвую в детских организациях.			
23	Я знаю, как общаться с разными людьми			
24	Мне легко работать в группе людей, классном коллективе.			
25	Я умею мирно решать конфликты.			
26	Мне важно понимать окружающих и быть понятым.			
27	Я знаю о своих качествах и способах саморазвития.			
28	Я умею анализировать свои поступки, регулировать свое эмоциональное состояние, управлять своим поведением.			
29	У меня есть план саморазвития, самосовершенствования своих возможностей.			
30	Саморазвитие, самосовершенствование важны для меня.			
31	Я знаю, как организовать свое время, чтобы успеть выполнить все.			
32	Успеваю за день сделать все, что запланировано			
33	Я всегда нахожу способы выполнить работу быстро и качественно.			
34	Я знаю, как сохранять природу			
35	Я бережно отношусь к природе			
36	Я организую мероприятия с целью решения экологических проблем.			
37	Я считаю необходимым бережное отношение к природе.			

Поведение итогов: Учитывается положительный ответ обучающегося в рамках определенной области социального опыта

область социального опыта	первый уро-	второй уро-	третий уровень
---------------------------	-------------	-------------	----------------

	вень понимание ценностей	вень принятие цен- ностей	практическая деятельность
Ценности здорового образа жизни	вопрос 3	вопрос 1	вопрос 2
Нравственно-этические нормы	вопрос 4	6, 7	5,
Эстетические ценности	8	9, 11	10
Патриотические качества	12	13, 15	14
Профессионаля, трудовая деятельность	16	18	17
Общественно-гражданская деятельность	19	20	21
Социальная активность, коммуникативные навыки	23	24, 26	25
Саморазвитие	27	28,30	29, 31, 32, 33
Экологическое сознание	34	35, 37	36

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Показатель эффективности	Критерий	Инструментарий	Периодичность
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
1. Управление качеством	Закрепление целей по охране здоровья, безопасности в нормативных документах	Изучение текстов нормативных документов (Устав, Программа развития), составление справки с указанием факта	Раз в 5 лет
	Отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов контроля и надзора	Анализ справок, актов, предписаний (фиксация наличия)	По итогам года
	Использование критериев рациональной организации при анализе урока	Методика Н.К. Смирнова при посещении уроков	В течение года
2. Кадровые условия	Медицинская активность педагогов	Учет количества педагогов, прошедших медицинский осмотр	По итогам года
	Курсовая подготовка педагогов по направлению	Учет количества педагогов, прошедших курсы, в программу которых включены вопросы ЗОЖ, БОЖ, экологического воспитания (фиксация количества).	По итогам года

	Наличие в штатном расписании специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность: -Логопед -Социальный педагог -Педагог-психолог	Учет наличия специалистов	По итогам года
	Привлечение специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность на договорной основе	Учет наличия специалистов	По итогам года
3. Материально-технические условия	Наличие специально оборудованных кабинетов (логопедический, кабинет психолога, процедурный)	Учет наличия	По итогам года
	Наличие физкультурных залов	Учет наличия	По итогам года
	Наличие рекреационных зон	Учет наличия	По итогам года
	Наличие оборудования для спортивных игр, для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, для подвижных игр и спортивных праздников	Учет наличия	По итогам года
	Наличие дополнительного оборудования для занятий бадминтоном, баскетболом, волейболом, футболом, дартсом, настольным теннисом, флорболом, шахматами, шашками и др)	Учет наличия	По итогам года
4. Организация питания	Организация горячего питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Организация бесплатного питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Организация частично оплаченного питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Мероприятия, связанные с организацией питания: подбор рациона, связанного с индиви-	Факт наличия	По итогам года

	дуальными особенностями, использование технологии, сохраняющей пищевую ценность продукта		
	Мероприятия по витаминизации и йодопрофилактике (использование витаминизированных продуктов и напитков, морепродуктов,	Факт наличия	По итогам года
5. Диагностика состояния здоровья обучающихся	Анализ результатов регулярных медицинских осмотров, диспансеризации	Информирование администрации	По итогам года
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Учет дневной и недельной динамики работоспособности при составлении расписания	Методика В.Р. Кучмы, Г.Н. Сердюковской, А.К. Демина	Август
	Учет объема домашнего задания	Административный контроль	В соответствии с планом ВШК
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Анализ посещенного урока	В течение года
	Дифференцированный подход	Анализ посещенного урока	В течение года
7. Обеспечение двигательной активности	Организация ежедневной зарядки	Анализ посещенного урока	В течение года
	Проведение физкультминуток на уроке	Анализ посещенного урока	В течение года
	Физкультурные паузы между блоками урочной и внеурочной деятельности	Анализ расписания	Сентябрь
	Организация Дней здоровья	Анализ плана воспитательной работы	Сентябрь
	3 часовая программа учебного предмета «Физическая культура»	Анализ учебного плана	Сентябрь
	Наличие курсов внеурочной деятельности по направлению	Анализ плана внеурочной деятельности	Сентябрь
	Разнообразие форм воспитательной работы в классе (походы выходного дня, посещение бассейна, контактного зоопарка, заповедника Кузнецкий Алатау, спортивных праздников)	Наличие в отчетах классных руководителей	По итогам года
8. Просвещение по направлению	Организация родительского лектория по направлению	Анализ планов работы классных руководителей, отчет-	По итогам года

		тов по итогам года	
	- профилактика заболеваний, формирование готовности школьников к ЗОЖ		
	- профилактика возникновения употребления ПАВ, табакокурения		
	Организация бесед с обучающимися по направлению	Анализ планов работы классных руководителей, отчетов по итогам года	По итогам года
	- профилактика заболеваний, формирование готовности школьников к ЗОЖ		
	- профилактика возникновения употребления ПАВ, табакокурения		
	Наличие стендов, другой наглядной информации	По факту (фиксация наличия)	По итогам года

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1. Адаптация	Уровень адаптации первоклассников	Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой (фиксация % обучающихся с устойчивой, неустойчивой адаптацией, с дезадаптацией)	Ежегодно ноябрь
2. Интеграция школьника в социум	Мотивация к школьному обучению (2, 4 класс)	Методика Г. Лускановой (фиксация % обучающихся с высоким, хорошим, средним, низким уровнем мотивации)	По запросу
	Психологический микроклимат в классе	Методика «Круги» В.Щурковой (фиксация % обучающихся по «зонам благополучия»)	По запросу
	Сплоченность группы (4 класс)	Социометрия (высокий, средний, низкий уровень развития классных коллективов)	По запросу
3. Педагогическая эффективность	Охват обучающихся активными формами здоровьесберегающе-	Учет числа участников (фиксация коли-	По итогам года

	го воспитания (акции, проекты)	чества обучающихся)	
	Охват обучающихся активными формами экологического воспитания (акции, проекты)	Учет числа участников (фиксация количества обучающихся)	По итогам года
	Охват внеурочной деятельностью по направлению	Учет числа обучающихся (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях программ внеурочной деятельности)	По итогам года
	Активность обучающихся в мероприятиях комплекса ГТО	Учет числа участников (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях ГТЗО)	По итогам года
	Число случаев травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного	Статистический отчет (фиксация числа случаев)	По итогам года
4. Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса	Наличие жалоб родителей на работу гимназии по данному направлению	Учет жалоб (фиксация наличия)	По итогам года

Участники мониторинговой группы, собрав информацию, передают ее руководителю группы, который систематизирует и анализирует полученную информацию с выделением происходящих изменений. По итогам учебного года данные мониторинга рассматриваются на административном совещании, где в ходе обсуждения ранжируются выделенные проблемы, определяются приоритеты в работе, недостающие меры, оценивается эффективность проводимых мероприятий.

12). Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности. В формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада жизни и системы самоуправления в гимназии;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

– сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы

- участие и организация традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов.
- участие в работе секций, объединений, кружков.

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

– участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

– участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

– участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

– проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

– проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

– проблематика уровня и качества жизни местного населения;

– этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

– экологическая проблематика;

– проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

– разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др);

– участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России.

– участие в краеведческих, экологических мероприятиях, посвященных Кузбассу, России, Земле.

Персональный уровень. Развитость способности:

– сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;

– поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

– критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными средствами массовой информации;

– иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

– занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выразить свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в гимназии.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется гимназией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Цель программы: Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой куратора из числа педагогических работников гимназии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей.
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в процессе обучения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов — является консилиум.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ	
	Психолого — педагогический консилиум: -Анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций. -Выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных) -Определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях Логопатологическая диагностика (при необходимости) Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка.	Заместитель директора, курирующий направление; учитель — логопед; учитель
	Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)	педагог-психолог
	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана	Заместитель директора, курирующий направление;

<p>Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий).</p>	
	<p>Составление рабочих программ</p>	<p>учитель;</p>
	<p>Логопедическая коррекция по программе, составленной специалистом (при необходимости)</p>	<p>учитель — логопед</p>
	<p>Психолого — педагогическое сопровождение по индивидуальной программе (при необходимости)</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>Анализ эффективности созданных условий</p>	<p>Психолого — педагогический консилиум: Анализ педагога по освоению обучающимся программы. Административное совещание по организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолога — педагогической коррекции.</p>	<p>Учитель Заместитель директора, курирующий направление; Учитель — логопед Педагог-психолог</p>
<p>Этап регуляции</p>	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум: -внесение в образовательный процесс корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения</p>	<p>Заместитель директора, курирующий направление; учитель — логопед; учитель</p>

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы организации занятий, различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,

ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть привлечены для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану возможно использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание гимназии вводятся ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в план прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки включается подготовка по образовательным программам, направленным на решение вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники гимназии должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в гимназии, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование дистанционных образовательных технологий для обучения детей, имеющих трудности в передвижении.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников гимназии, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется гимназией совместно с другими образовательными организациями, согласно договорам.

Организация взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы коррекционной работы осуществляется при участии МБОУ «Центр ПМСС», Кемеровского Центра дистанционного образования, ГБУЗ ЦГБ.

Взаимодействие со специалистами в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников при реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования гимназия

1. Учебный план основного общего образования. Календарный учебный план. План внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Составляющие учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык, родная литература;
- иностранные языки: иностранный язык (английский); второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика: в 5-6 классах представлена учебным предметом математика, в 7-9 классах – учебными предметами алгебра, геометрия, информатика;
- общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы: в 5-6 классах представлены учебным предметом биология, в 7 классе – учебными предметами биология и физика, в 8-9 классах учебными предметами биология, физика и химия;
- искусство: музыка, изобразительное искусство в 5-8 классах;
- технология: технология в 5-8 классах;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: в 5-7 классах представлена учебным предметом физическая культура, в 8-9 классах – учебными предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Перечень учебных курсов по реализации образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных:

«Приемы решения математических задач»;
 «Практикум по решению математических задач»;
 «Элементы электротехники и электроники»;
 «Функции и графики»;
 «Основы черчения»;
 «Основы создания АСУ»;
 «Я - гражданин»; «HTML – конструирование»;
 «Физический эксперимент»;
 «Биофизика здоровья» ;
 «Уникальное вещество»;
 «Серебряный век русской литературы»;
 «За страницами учебника истории»;
 «Современная экономика России: особенности ТПК»;
 «Словесность»;
 «АВС-студия»;
 «Увлекательные чтения на английском языке»;
 «О России на английском»;
 «Разговорный английский язык»;
 «Практическая грамматика английского языка»;
 «Основы финансовой грамотности»;
 «Культурные традиции народов России»;
 «Краеведение».

Учебный план основного общего образования

Предметная область	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Русский язык и литература	Обязательная часть						
	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5				0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1,5	3	2	3	11,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Учебный план на каждый учебный год формируется исходя из потребностей участников образовательных отношений.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября. Дата окончания учебного года при получении основного общего образования - 25 мая.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность четвертей:

1 четверть – 9 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 10 недель;

4 четверть - 7 недель.

Примерные сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность
Осенние	8 дней
Зимние	15 дней
Весенние	8 дней
Летние	3 месяца

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по каждому учебному предмету (кроме учебных курсов) образовательной программы **в конце учебного года.**

Календарный учебный график формируется на каждый учебный год, в котором указываются конкретные сроки проведения промежуточной аттестации и сроки каникул с учетом календаря рабочих и выходных дней.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и формируется участниками образовательных отношений с учётом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей гимназии, обеспечивающей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности, Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

В соответствии со Стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Я гимназист», «Краеведческий музей», «Земляки», направлено на развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Робототехника», «Развитие познавательных способностей», «Логика». Направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) представлено курсами внеурочной деятельности хор «Фантазия», хореографический коллектив «Солнышко», клуб любителей песни под гитару «Понедельник» и предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности, направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) представлено курсами внеурочной деятельности «Школа актива», «Основы журналистики», «Свой город» и направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Волейбол» и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах:

- хоровая студия
- спортивные секции,
- детские организации,
- курсы внеурочной деятельности,
- сетевые сообщества,
- краеведческая работа,
- конференции,
- олимпиады,
- военно-патриотические объединения,
- экскурсии,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

направления	содержание	формы организации
Духовно-нравственное направление	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Я гимназист», «Краеведческий музей», «Земляки».</p> <p>Мероприятия: праздник, посвященный Дню знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», краеведческая игра «Родной Кузбасс. Любимый город», торжественные линейки, посвященные Дню героев России, Дню космонавтики, историческим событиям истории России, Дню Победы; фестиваль военно-патриотической песни; благотворительный концерт и акции гимназии «Спешите делать добро», реализация проекта «Улицы родного города», вручение знака «Лучший гимназист», участие в организации и обсуждении сетевого сообщества «Я гимназист», участие в городских соревнованиях и акциях «Во славу Отечества», «Зарница», «Бессмертный полк; экскурсии в краеведческий музей гимназии, музей В.В. Харина, городские и областные музеи, экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, России, туристические походы.</p>	<p>Детское сообщество. Курс внеурочной деятельности.</p> <p>Занятия, экскурсии, краеведческая работа, сетевое сообщество, праздник, линейка, проект.</p>
Спортивно-оздоровительное направление	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика».</p> <p>Мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники «Папа и сын, вперед», «Наши мамы самые спортивные», спортивные соревнования и турниры по игровым видам спорта, товарищеские встречи, встречи и беседы со спортсменами и специалистами медицины, конкурс творческих работ «Здоровым быть модно», подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО, участие в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкоатлетической эстафете, посвященной Великой Победе, военно-спортивной игре «Зарница», спартакиаде «Во славу Отечества».</p>	<p>Спортивные секции</p> <p>Спортивные соревнования, товарищеские встречи, турниры, тренировочные занятия, беседы, линейки.</p>
Общекультурное направление	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: школьный хор «Фантазия», хореографический коллектив «Солнышко», клуб любителей песен по гитаре «Понедельник».</p> <p>Мероприятия: фестиваль «Театральные подмостки», фестиваль «Две звезды», новогодние праздники, выставка фоторабот «Мир моих увлечений», участие в городских конкурсах «Битва хоров», «Салют талантов», «Междуреченская весна», посещение городского выставочного зала, концертных программ детской филармонии ДХШ № 52. экскурсии в краеведческий музей гимназии, городские и областные музеи, экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, России, туристические походы.</p>	<p>Студия, клуб.</p> <p>Занятия, экскурсии, посещение концертных программ, концертно-исполнительская деятельность.</p>
Общеинтеллектуальное направление	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», «Логика», «Робототехника».</p> <p>Мероприятия: ЛДП на осенних каникулах «Интеллектуалы», День науки, олимпиады и предметные конкурсы, участие в научно-практических конференциях гимназии, города, области, России.</p>	<p>Кружок</p> <p>Игры, викторины, интеллектуальные турниры, олимпиады, конференции</p>
Социальное направление	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Школа актива», «Основы журналистики», «Свой город».</p>	<p>Детское сообщество.</p> <p>Акции, проекты, творческие конкурсы, выставки, выпуск</p>

	Мероприятия: День самоуправления реализация краткосрочных социальных проектов, благотворительные концерты и акции «Спешите делать добро», классные часы, встречи «Профессии моих родителей», мероприятия профориентационной направленности, трудоустройство обучающихся в ОУ, учреждения города, участие в волонтерском отряде вожатых гимназии, участие в городских слетах, сборах РДШ, экскурсии на предприятия, учреждения города, области, участие в мастер-классах и др.	школьной газеты, социальное проектирование.
--	---	---

Основные виды деятельности внеурочной деятельности

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для развития отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения. При расчёте общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение традиционных мероприятий гимназии, а также реализации проектов, организации экскурсий, соревнований, туристических походов, общественно-полезных практик, лагеря с дневным пребыванием детей, посещений театров, музеев, библиотек и др.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

По запросам участников образовательных отношений: обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся составляется план внеурочной деятельности на текущий год. Внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации ООП ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения ООП ООО.

Результатом реализации требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные в гимназии условия реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 - учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему оценки условий.

2.1 Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Сведения о гимназии

Гимназия расположено на территории Междуреченского городского округа.

Юридический адрес: 652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, проспект Строителей, 23.

Фактический адрес:

652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, проспект Строителей, дом 23

652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, улица Кузнецкая, дом 30а

Проектная мощность:

- здание гимназии по адресу: проспект Строителей, дом 23 (корпус № 1)- 500 чел.:

-здание гимназии по адресу: улица Кузнецкая, дом 30а (корпус № 2) -800 чел.

Форма участия родителей в деятельности гимназии: Совет гимназии, конференция, родительские собрания.

В гимназии накоплен положительный опыт инновационной работы по реализации профильного обучения, организации работы с одаренными детьми.

В настоящее время педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по освоению технологии дистанционного образования. Педагогами накоплен опыт использования интернет - ресурсов в урочной и внеурочной деятельности. 10 педагогов имеют сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru. 6 учителей прошли курсы повышения квалификации по программам «Информационные технологии в деятельности учителя 21 века», «Интел-образование для будущего». 15 педагогов имеют опыт дистанционного обучения на семинарах и курсах повышения квалификации. 4 педагогических работника имеют переподготовку по должности «Педагог-психолог».

Опыт создания электронных материалов представлен учителями гимназии на областных конкурсах «IT — педагог Кузбасса 21 века», «Анимация. Школа. Кузбасс», на международном форуме «Мир на пути к SMART -обществу».

Гимназия принимает участие в разработке и апробации электронного портфолио совместно с ОО «Мирит» в рамках реализации областного проекта «Электронная школа 2.0».

ООП ООО соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки обучающихся (пункт 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02). Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками обязательных учебных занятий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия укомплектована необходимыми кадрами. На уровне основного общего образования урочную и внеурочную деятельность осуществляют 30 педагогов.

Более 90% педагогов имеют высшее образование. Педагоги осуществляют деятельность на основании полученной квалификации на уровне высшего образования либо в соответствии с переподготовкой, дающей право на осуществление образовательной деятельности по предметному направлению. Библиотекарь имеет высшее образование по профилю деятельности. Директор гимназии, заместители по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе прошли обучение по направлению «Кадровый менеджмент», «Менеджмент в социальной сфере», «Менеджмент в образовании».

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал (частично) работают в Гимназии на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Уровень квалификации по занимаемым должностям педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, работающих в гимназии

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников гимназии	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в

		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и	высшее профессиональное	высшее профессиональное образование или среднее

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

	обучающихся и взрослых.		
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>
Библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>

	формированию информационной компетентности обучающихся.		
--	---	--	--

Более 90 % учителей гимназии на уровне основного общего образования работают по высшей квалификационной категории.

Курсовой подготовкой по вопросам преподавания предмета в условиях Стандарта охвачены 100 % педагогов, работающих на уровне основного общего образования. Курсы повышения квалификации педагогов проходят по графику с периодичностью раз в три года.

График прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками гимназии (с учетом внутренних совместителей) на 2017 – 2021 годы

Категория	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Директор		1			1
Заместители директора (3)		2	1		
Учитель русского языка (5)	1	3	1	2	2
Учитель математики (3)		2	1		2
Учитель физики (2)	2			2	
Учитель информатики (2)	1		1		1
Учитель иностранного языка (5)	5		1		4
Учитель истории (2)	1		1		1
Учитель биологии (2)		1		1	
Учитель географии (1)			1		
Учитель химии (1)			1		
Учитель музыки (1)	1			1	
Учитель ИЗО (1)	1			1	
Учитель физической культуры (2)			2		
Учитель технологии (2)			2		
Учитель ОБЖ (1)		1			
Педагог-организатор			1		
Социальный педагог		1			
Зав.библиотекой		1			

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач модернизации.

Цель методической деятельности: Обеспечение качества и развития образования в гимназии через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

1. Формировать единое профессиональное сообщество педагогов гимназии.
2. Создавать условия для освоения педагогами современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся, контрольно-оценочных материалов и процедур, обеспечивающих диагностику предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Способствовать развитию у педагогов навыков анализа, планирования результатов и способов осуществления педагогической деятельности;
4. Обеспечивать внедрение в образовательный процесс цифровых информационных и учебных ресурсов;
5. Презентовать результативный опыт педагогов гимназии педагогическому сообществу города, региона.

Перспективный план методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организационное направление		
1.1	Инструктивно – методические совещания, направленные на освоение педагогами требований Стандарта к организации урочной деятельности, контрольно-оценочной деятельности, совершенствования учебно-методических ресурсов.	ежегодно	заместитель директора по УМР, УВР
1.2	Оформление договоров на прохождение педагогами КПК	август, декабрь	заместитель директора по УМР
1.3	Организация работы ШМО	август - сентябрь	заместитель директора по УМР
1.4	Организация работы проблемных групп по вопросам реализации требований Стандарта	ежегодно	заместитель директора по УМР
1.5	Организация работы Методического совета	2 раза в год	заместитель директора по УМР
2	Методическая учеба		
2.1	Участие в городских семинарах, семинарах КРИПКиПРО (в т.ч. дистанционных), направленных на изучение инновационного опыта.	в соответствии с планом КРИПКиПРО, ежегодно	педагоги гимназии
2.2	Методические семинары по организации урочной и контрольно – оценочной деятельности в условиях Стандарта	ежегодно	заместитель директора по УМР
2.3	Мастер-классы, направленные на освоение педагогами электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Педагоги гимназии
2.4	Рассмотрение вопросов введения Стандарта, концепций развития учебных предметов на заседаниях	ежегодно	руководители ШМО

	ШМО, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, организации работы с одаренными обучающимися		
2.5	Консультации по темам: как составить рабочую программу, как спроектировать урок в системно-деятельностном подходе, планирование и анализ работы ШМО и др.	в течение года	заместители директора по УМР, УВР
3	Диссеминация педагогического опыта		
3.1	Подготовка публикаций педагогов по итогам работы региональной инновационной площадки	раз в три года	заместитель директора по УМР
3.2	Отбор содержания для представления опыта педагогов гимназии на семинарах городского, регионального уровня, редактирование текстов выступлений	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.3	Оформление материалов для участия в Кузбасском образовательном форуме, выставке «Образование. Карьера», конкурсных материалов.	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.4	Подготовка участника конкурса «Учитель года»	ежегодно	заместитель директора по УМР
3.5	Оформление материалов для участия в конкурсах «Инновации в образовании», «За нравственный подвиг учителя», грантовых конкурсах	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
4	Участие в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций		
4.1	Работа в информационных системах АИС	в соответствии с регламентом АИС	заместитель директора по УМР, специалист по кадрам
4.2	Участие в реализации мониторинговой программы Внутрешкольной системы оценки качества образования по направлению	в соответствии с регламентом ВСОКО	заместитель директора по УМР, рук ШМО
4.3	Пополнение банка данных о прохождении педагогами КПК	в течение года	заместитель директора по УМР,
4.4	Смотр УМК учебных кабинетов	раз в два года	заместитель директора по УМР, рук ШМО
4.5	Мониторинг сроков прохождения КПК и АТ педагогов	ежегодно август, декабрь	заместитель директора по УМР
4.6	Изучение затруднений педагогов по проектированию урока,	раз в три года	заместитель директора по УМР,

	осуществлению контрольно – оценочной деятельности, составлению рабочих программ.		рук ШМО
--	--	--	---------

Ожидаемые результаты:

- Реализация требований Стандарта в педагогической практике;
- Результативность педагогической деятельности;
- Совершенствование методического мастерства учителя;
- Мотивация педагогов на совершенствование учебной и педагогической деятельности, информационно – образовательной среды гимназии.

При стимулировании профессионального роста учителя учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, а активность педагога в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогом информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

Педагогический состав, уровень образования, квалификация педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников размещено на сайте гимназии в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» (<http://school6.m-sk.ru/school/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>) и обновляется по мере необходимости.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования, в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), утвержденным Учредителем на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с муниципальным заданием Учредителя по оказанию муниципальных услуг обеспечивает реализацию Стандарта, направленную на достижение планируемых результатов и отвечающую требованиям Стандарта (реализация обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю).

Муниципальным заданием гимназии утверждаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация ООП) на очередной финансовый год, которое размещено на официальном сайте гимназия в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (<http://school6.m-sk.ru/school/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost/>) .

Финансовое обеспечение ООП ООО выполнения муниципального задания по оказанию муниципальной услуги (реализация ООП) на очередной финансовый год осуществляется на основе Соглашения Учредителя о порядке и условиях предоставления субсидии гимназии, действующему на территории Междуреченского городского округа, на возмещение нормативных затрат, связанных с ее оказанием (далее по тексту – Соглашение). Механизм формирования и предоставления Учредителем субсидии из местного бюджета гимназии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги (реализация ООП ООО); размер субсидии, сроки ее предоставления; показатели (структура) по поступлениям и выплатам гимназии закреплены Соглашением, размещенным на официальном сайте гимназии в сети «Интернет».

Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП ООО) определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей гимназии (для различных категорий обучающихся).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП ООО) рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых в соответствии с Порядком определения нормативных затрат при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными учреждениями Междуреченского городского округа, с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) гимназией.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу гимназии;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии (МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ДЮЦ);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности;
- 7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
 - предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
 - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Гимназия самостоятельно обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем здании.

Тип здания - типовое, кирпичное, трехэтажное

Введено в эксплуатацию в 1961 году

Проектная мощность на 900 человек

Площадь земельного участка 11324,4 м²,

книгохранилище – 30, 5 м²;

Посадочных мест в столовой на 112 человек, обеденный зал – 84,1 м²;

Площадь футбольного поля 1112 м²

Площадь варкаутной площадки 100 м²

Площадь земельного участка 11324,4 м²,

медицинский блок - 50,1 м²

спортивный зал - 213 м²; шведских стенок – 6 шт, в спортивном зале нанесена баскетбольная и волейбольная разметки.

Земельный участок имеет наружное электрическое освещение, на фасаде здания укреплены 2 лампы ДРЛ-400 Вт, 15 ламп ДРЛ на опорах уличного освещения, на эвакуационных выходах под козырьками 8 светильников.

Санитарно-эпидемиологические условия образовательной деятельности в гимназии соответствуют требованиям действующего законодательства к водоснабжению, канализации,

освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию.

В соответствии с договорами с подрядными организациями осуществляется обслуживание систем водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима. Договоры составляются на календарный год. Уборка помещений гимназии проводится ежедневно по договору с клининговой компанией.

Социально-бытовые условия в гимназии соответствуют требованиям действующего законодательства, оборудованы:

- помещения гардероба -2;
- санузлы и места личной гигиены – 8 ;
- учебные кабинеты:

- а) русского языка – 4;
- б) математики – 4;
- в) истории –3;
- г) информатика – 2;
- е) иностранных языков – 4;
- ж) химии – 1;
- з) физики – 1;
- и) биологии – 1;
- к) географии – 1;
- л) ИЗО – 2;
- н) музыки – 2;

Перечень мастерских

- а) столярный цех
- б) слесарный цех;
- в) деревообрабатывающий цех.

Перечень лабораторий

- а) физики
- б) химии
- в) биологии
- г) информатики и робототехники
 - учительская с рабочей зоной и местами для отдыха -1
 - административные кабинеты - 4
 - столовая (с помещением для питания обучающихся, хранением и приготовлением пищи) – 1.
 - Хореографический зал -1
 - Все кабинеты оснащены оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям с целью реализации Стандарта.
 - Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для занятий спортивными играми (баскетбол, волейбол). Имеются шведские стенки баскетбольные щиты в кол-ве 2 шт., канат в кол-ве 1 шт. Спортивный инвентарь имеется в необходимом количестве. В 2018 году открыта современная спортивная многофункциональная площадка с футбольным, баскетбольным, волейбольным полями, тренажерами.

В гимназии проведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено новое технологическое оборудование, посуда, новая мебель для обеденного зала. Отремонтирован, эстетически оформлен обеденный зал на 110 мест. Для более качественной организации питания обучающихся созданы все необходимые условия: разнообразное меню (супы, несколько гарниров для второго блюда). 100% обучающихся на уровне основного общего образования обеспечиваются двухразовым горячим питанием. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты. Питание обучающихся организовано

в 2 смены. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации гимназии и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Гимназия имеет все необходимые условия для обеспечения пожарной и электробезопасности участников образовательных отношений.

В здании гимназии имеется охранная пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики; имеется система оповещения о пожаре, которые выведены во все помещения здания, включая столовую и спортивный зал; эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными; созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников и из учеников старших классов, с которыми проводятся практические тренировки; с коллективом и обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации; в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности.

Здание гимназии оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, которые ежедневно проверяется; территория и помещения гимназии находятся под круглосуточным видеонаблюдением (10 видеокамер по периметру, 12 видеокамер - внутри); территория имеет металлический забор и ворота, которые во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц; в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание посетителей осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале регистрации посещений.

Электробезопасность помещений гимназии обеспечивается подрядной организацией по договору. На каждом этаже имеются автоматические выключатели электрического тока, срабатывающие в случае замыкания или иных обстоятельств.

В целях охраны здоровья обучающихся в гимназии работает медицинский и процедурный кабинеты для оказания первой медицинской помощи. Систематически проводятся медицинские осмотры обучающихся. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к специалистам. Медицинский работник контролирует соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных классов, санитарно-гигиенических норм на кухне и в столовой.

Все сотрудники гимназии регулярно проходят периодический профилактический медицинский осмотр (1 раз в год). Работники организации имеют санитарные книжки с отметками специалистов о прохождении медицинского осмотра, подготовки по санитарно-гигиеническому минимуму.

Охрана труда работников гимназии осуществляется в соответствии с Соглашением по охране труда.

Транспортное обеспечение обслуживания обучающихся не осуществляется.

Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения гимназии является компетенцией Муниципального казенного учреждения «Управление капитального строительства» (далее - МУП УКС), Отдела ГИБДД Отдела МВД России по г. Междуреченску (ГИБДД).

В гимназии разработан Паспорт дорожной безопасности (2016 -2021). У каждого обучающегося имеется схема безопасного маршрута «дом-школа-дом», световозвращающие элементы на одежде и портфелях.

В целях исполнения требований к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ежегодно осуществляется проверка и составляется акт. Спортивная площадка и спортивный зал, а также оборудование и инвентарь для занятий спортом находятся в удовлетворительном состоянии.

Необходимость текущего и капитального ремонта определяется по результатам ежегодных (2 раза в год) обследований здания и помещений. Результаты осмотра направляются Учредителю. Текущий и капитальный ремонт осуществляет МУП УКС.

Архитектурные условия в здании гимназии по адресу проспект Строителей, 23 не имеют достаточной возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам гимназии.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих, преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Формы работы
I. Диагностика результативности ООП ООО	- Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий	- Диагностика на основе типовых заданий психолого-педагогического содержания. Диагностика проводится как фронтально, так и индивидуально. Осуществляется в сотрудничестве с МБОУ «Центр ПМСС» на основании договора. - Консультативная помощь учителю в организации наблюдения, в интерпретации результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня сформированности ценностных установок обучающихся, результатов реализации программ воспитания и социализации уровня основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования в соответствии с критериями результативности программ воспитания и социализации
<p>II. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Меры психолого-педагогической коррекции по адаптации в социуме. - Коррекционно-развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния. - Консультативная помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся проработка и реализация индивидуальных программ сопровождения. - Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся
<p>III. Выявление и поддержка одарённых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Меры психолого-педагогической коррекции при дезадаптации в социуме. - Развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния. - Консультативная помощь - Индивидуальная работа по определению личностно значимых перспектив и жизненных планов - Формирование банка данных об уровне развития способностей обучающихся, входящих в «Олимпийский резерв» - Руководство учебным исследованием по психологическому направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся проработка и реализация индивидуальных программ сопровождения. - Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, самим обучающимся. - Целенаправленная диагностическая работа с «Олимпийским резервом».
<p>IV. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная работа со Школой актива и классными коллективами 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение тренингов по развитию коммуникативных и организационных навыков. - Сопровождение процессов самоопределения. - Диагностика развития классного коллектива, психологического

		благополучия.
V. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка	- Психологическое консультирование по возникающим проблемам - Профориентационное консультирование	По индивидуальному обращению в пределах своей компетенции либо рекомендация-направление в специализированные центры.
VI. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования	- Изучение динамики развития мотивации, самооценки, тревожности, структур классного коллектива и социальных статусов, психологического климата в коллективе.	В соответствии с единой городской программой скрининга. Осуществляется в сотрудничестве с городским Центром ПМСС на основании договора.
VI. Просвещение	-Пропаганда психологических знаний среди обучающихся, педагогов. -Родительский всеобуч.	-Проведение классных часов. -Разработка и реализация программы внеурочной деятельности. -Выступление на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях. -Страничка на сайте гимназии -Оформление и распространение памяток.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях Гимназия:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия: 1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, Дни открытых дверей, проведение различных мероприятий, беседы и консультации.

Система психологического сопровождения в Гимназия строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное

2. содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 5-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
3. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
4. выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое

5. содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

На уровне класса

6. выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
7. повышение уровня сплоченности классного коллектива;
8. осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне гимназии

9. содействие администрации гимназии и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
10. содействие администрации гимназии и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
11. психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства с осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех обучающихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

- уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему

для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Система психологического сопровождения в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является ПМПк, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

- Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям Стандарта.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Оценка сформированности УУД обучающегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в гимназии как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям Стандарта осуществляется неперсонифицированно.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в гимназии.

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

– психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

– психологическое консультирование (анализ психологических проблем); – социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности и оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них. Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

1) групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

1) организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы гимназии.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательной деятельности дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной

деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В гимназии 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Информационно-образовательная среда гимназии

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
-------	----------------------	-----------	------------

I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (15 шт); -принтер монохромный; -принтер цветной; - фотопринтер, -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети;	-мультимедийные проекторы и экраны (7 шт); -графический планшет; -цифровая видеокамера; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; -устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.;
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;	Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся
	Компоненты на бумажных	Учебники, рабочие тетради	

V	носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные пособия	наглядные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) гимназии строится соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;
- Информационные ресурсы реализации ООП ООО гимназии отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:
- в учебной и внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно - методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-технические средства для реализации ООП ООО гимназии В гимназии имеются 2 компьютерных класса.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП сформирована информационная среда (ИС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно - образовательная среда а обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО гимназии и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

– мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

– сетевого взаимодействия гимназии, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

– ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

– учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;

– электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

– организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

– взаимодействия гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления гимназией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где осуществляется образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов гимназии; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности педагогических работников.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности осуществляется с применением электронной платформы «Электронная школа 2.0.».

Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником, результаты своевременно вносятся в индивидуальные медицинские карты.

Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе с организациями, осуществляется посредством официального сайта гимназии, электронной платформы «Электронная школа 2.0.», электронной почты гимназии.

- Все работники гимназии компетентны в осуществлении образовательной деятельности с применением ИКТ.

В гимназии разработан двухуровневый мониторинг освоения ИКТ-компетентности (на базовом и продвинутом уровнях). Осуществляется с периодичностью в 3 года.

- *Базовый уровень ИКТ – компетентности:* умения использовать поисковые системы, заполнять электронный журнал, подбирать электронные ресурсы для обучения, умеют использовать различные устройства (медиакомплекс, принтер, ксерокс);
- *Продвинутый уровень ИКТ – компетентности:* умение составлять сценарии для интерактивной доски, создавать интерактивные тесты, работать с учебными сайтами и базами данных, разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера гимназии, сайта гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений гимназии к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера гимназии, сайта гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в гимназии функционирует библиотека (площадью 70,2 кв.м), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП ООО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Укомплектованность учебниками по учебным предметам достаточна для освоения программы учебного предмета и имеется для каждого обучающегося.

Электронный контент по учебным предметам представлен презентациями, видеуроками. Используются цифровые образовательные ресурсы, образовательные электронные платформы, возможности Электронной школы 2.0.

2.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования гимназии

Условия	В наличии	Необходимость
1.Кадровые условия	Охват КПК по реализации Стандарта составил 100% руководящих работников, 100% учителей.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года
	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Сотрудничество с МБОУ «Центр ПМСС»	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Стандарта.
2. Психолого-педагогические условия	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	Индивидуализация обучения
	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП ООО
	Внеурочная деятельность	Развитие сетевого

	организуется ресурсами гимназии	взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
3. Финансовые условия	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений
4. Материально - технические условия		Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов
		Зонированная территория
	Помещение для библиотеки	АРМ в библиотеке
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт гимназии.	Развитие медиатеки
	Во всех кабинетах установлены мультимедийные комплексы.	Технические средства и программные инструменты представлены частично.
	Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

2.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Кадровые условия.

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах .
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Психолого-педагогические условия

1. Совершенствование учителями методов педагогической диагностики.

Финансовые условия

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и повышенном уровне).
2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения Стандарта и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО.

Материально - технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии со Стандартом.
2. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям Стандарта	2017-2021гг
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями действующего законодательства	По необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	По необходимости
	Корректировка ООП ООО (в том числе учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов и др.);	ежегодно
	календарного учебного графика;	ежегодно
	положения об экскурсионно-образовательной деятельности, положение о ведении портфолио	по необходимости
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Совершенствование модели организации образовательной деятельности	До 2021 года
	2. Реализация моделей взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 2018г.
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов управления гимназии к анализу реализации ООП ООО	систематически
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
	4. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам Стандарта	По графику
	5. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам Стандарта руководящих кадров	-
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации Стандарта и внесения дополнений в содержание ООП ООО	С 2017г.
	3. Обеспечение публичной отчётности гимназии о ходе и результатах введения Стандарта	С 2017 г.
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	

	использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий;	До 2018гг.
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям Стандарта	до 2021
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	до 2021
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	до 2021
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

2.5 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за выполнением условий реализации ООП ООО осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой.

В соответствии с должностными обязанностями внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-методической работе;
- Финансовые условия о нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Материально - технические условия - директор;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

