

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия № 6
Г.А. Четверухина
Приказ № 88-п от 20.03.2017г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева»
(новая редакция)**

СОГЛАСОВАНО:
Совет МБОУ Гимназия №6
Протокол № 5
от 20. 01.2017 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 6
Протокол № 3 от 16.01.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ Гимназия № 6	5
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	12
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	20
II.	Содержательный раздел	31
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	31
2.1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.	31
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	32
2.1.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	45
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	48
2.1.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	50
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	52
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	53
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	77
2.4.1.	Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.	78
2.4.2.	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ Гимназия № 6	81
2.4.3.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	83
2.4.4.	Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия № 6 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры	86

	обучающихся	
2.4.5.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	86
2.5.	Программа коррекционной работы	93
2.5.1.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБОУ Гимназия № 6 и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	94
2.5.2.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ Гимназия №6, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.	95
2.5.3.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	96
2.5.4.	Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ Гимназия № 6 и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которые должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	96
2.5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	97
III.	Организационный раздел	98
3.1	Учебный план начального общего образования	98
3.2.	План внеурочной деятельности, календарный учебный график	101
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	104
3.3.1.	Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения	105
3.3.2.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6	146
3.3.3.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	147
3.3.4.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	148
3.3.5	Контроль за состоянием системы условий	149

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту МБОУ Гимназия № 6) разработана на основе ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО содержит обязательную часть (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема ООП НОО).

ООП НОО реализуется МБОУ Гимназия № 6 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

ООП НОО МБОУ Гимназия № 6 содержит целевой, организационный и содержательный разделы. В целевом разделе представлена пояснительная записка, описание планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

ООП НОО МБОУ Гимназия №6 адресована:

1. Обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Гимназия № 6 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения направления и содержания взаимодействия МБОУ Гимназия № 6 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
2. Учителям для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности
3. Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель ООП НОО – определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в условиях МБОУ Гимназия №6.

Задачи:

1. Обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, определяющих готовность к освоению образовательных программ основного общего образования, способствующих раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать учебную деятельность обучающихся через развитие навыков учебной самостоятельности, учебного сотрудничества, познавательных интересов обучающихся.
3. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
4. Внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии деятельностного типа.
5. Воспитывать патриотические чувства, гражданские качества личности, основы нравственного поведения через приобщение обучающихся к общественно значимым делам, на основе поддержки детских инициатив.
6. Способствовать сохранению здоровья обучающихся.
7. Активизировать участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ Гимназия № 6

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образова-

ния на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту Стандарт), где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Организация жизнедеятельности МБОУ Гимназия № 6 основана на следующих принципах обучения и воспитания.

1. Личностно ориентированные принципы.

1.1 Принцип адаптивности.

Развивающаяся парадигма образования предполагает совершенно новый определенный тип школы. Это такая школа, которая «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

1.2. Принцип непрерывного оптимального развития личности каждого ребенка.

Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Создать каждому обучающемуся условия интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного, физического и психического развития, в которых он максимально реализовал бы себя, но не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, а именно *личность*.

1.3. Принцип комфортности.

Создание в образовательной деятельности раскованной, стимулирующей творческую активность обучающегося атмосферы, снимающей все стрессообразующие факторы и опирающейся на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед. Забота МБОУ Гимназия № 6 как субъекта образовательных отношений о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности обучающегося.

2. Культурно ориентированные принципы.

2.1. Принцип целостности. Единство развития, воспитания и обучения. Связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интегрированные курсы и предметы – это не соединение предметов, а дидактическая мо-

дель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

2.2. Принцип непрерывности и систематичности.

С самого начала образование должно соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

2.3. Принцип смыслового отношения к миру.

2.4. Принцип ориентированной функции знаний.

Основная задача школьного образования – помочь формированию у обучающегося ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

3. Деятельностно-ориентированные принципы.

3.1. Принцип природосообразности и опоры на предшествующее развитие

Ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов выступает обучающийся с его конкретными индивидуальными способностями, особенностями и уровнем развития, обусловленными различными факторами – от врожденных задатков до влияния на него окружающей среды и полученного опыта предшествующего (том числе и спонтанного) развития и обучения.

3.2. Принцип практической направленности и обучения деятельности предусматривает формирование универсальных учебных действий у обучающихся средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманную систему выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

3.3. Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика

Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива обучающихся под руководством учителя. Зона ближайшего развития обучающегося лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности обучающихся, затем, в результате процесса интериоризации начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.

3.4. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Основная цель общего образования – сделать обучающегося готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Данная цель связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

3.5. Принцип креативности и творчества (восприимчивость к новым идеям, способность любую учебную задачу решать творчески). Необходимость обучения творчеству, т.е «выращивания» у обучающихся способности и потребности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Основные подходы организации образовательной деятельности при получении начального общего образования:

1. *Актуальность.* Подходом к формированию ООП НОО является учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня жизни, соответствует основным направлениям совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе гимназического образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.
2. *Прогностичность.* Программа способна в своих целях и планируемых действиях обеспечить достижение выпускником на уровне начального общего образования МБОУ Гимназия № 6 целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. *Рациональность.* Программа определяет цели, способы достижения, которые в условиях МБОУ Гимназия № 6 на основе имеющихся ресурсов позволят получить максимально полезный результат: сформированность *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний обучающихся*, развитие у них способности к самоорганизации с целью решения учебных задач как *основ умения учиться* и других *личностных характеристик*, обеспечивающих возможность продолжения образования на уровне начального общего образования.
4. *Реалистичность.* Цель ООП НОО МБОУ Гимназия № 6 соответствует предлагаемым средствам для ее достижения. Совокупность знаниевого и деятельностного компонентов в программном содержании обучения позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов действий, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учетом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.
5. *Контролируемость.* Программа предполагает соответствующие способы проверки конечных и промежуточных результатов. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, так и в ходе промежуточной аттестации. Объектом и предметом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе и на метапредметной основе.
6. *Целостность.* ООП НОО МБОУ Гимназия № 6 обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели через:
 - создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности, использование информационных ресурсов МБОУ Гимназия № 6;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований; создание условий, в основе которых лежат действия школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
 - использование в образовательной деятельности современных технологий деятельностного типа и личностно-ориентированного развивающего обучения и ИКТ;
 - организация эффективной самостоятельной работы обучающихся средствами ИКТ;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.
- 7. *Корректируемость.* Контролируемость планируемых результатов ООП НОО МБОУ Гимназия № 6 предполагает своевременную координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП НОО и регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации).

Состав участников образовательных отношений

Состав участников образовательных отношений:

— учащиеся (в том числе учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), педагогические работники, работники учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного, младшего обслуживающего, административно-управленческого персонала, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Формирование состава участников образовательных отношений.

Обучающиеся.

Состав обучающихся на уровень начального общего образования обеспечивается следующим образом: в МБОУ Гимназия № 6 принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ Гимназия № 6, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Численный состав обучающихся конкретизируется ежегодно.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники.

Принимаются на работу в МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с необходимостью задач функционирования учреждения, на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий и штатного расписания. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Иные работники (работники учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного, младшего обслуживающего, административно-управленческого персонала) принимаются на работу в МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с необходимостью задач функционирования учреждения, на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий и штатного расписания.

1.1. 3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО является нормативным правовым документом МБОУ Гимназия № 6, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, и направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО содержит обязательную часть (80% от общего объема ООП НОО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования). ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО МБОУ Гимназия № 6 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

На уровне начального общего образования ООП НОО реализуется в течение 4-х лет. Обучение на уровне начального общего образования — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование, умение действовать во внутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией обучающегося, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Прием на уровень начального общего образования регламентирован действующим законодательством РФ.

МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности оказывает платные образовательные услуги по программе «Подготовка детей к школе».

МБОУ Гимназия № 6 – учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- языковой характер образования, т. е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей, обучающихся на уровне начального общего образования, рассматриваются МБОУ Гимназия № 6 как условия для развития детской одаренности. Обучающиеся на уровне начального общего образования становятся участниками интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад. Подготовка к олимпиадам осуществляется через индивидуальную работу с детьми с высоким уровнем учебной мотивации. Педагогическими работниками МБОУ Гимназия № 6 создаются условия для освоения обучающимися навыков учебного исследования, на доступном возрастном уровне, через курсы внеурочной деятельности и индивидуальную работу. Организуется участие обучающихся в школьной и городской научно-практической конференции. Банк данных об обучающихся с высокой познавательной активностью формируется на основе учета результатов их участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, материалов портфолио.

На этапе завершения обучения на уровне начального общего образования у обучающихся МБОУ Гимназия № 6 должны быть сформированы следующие качества:

1. Устойчивый интерес к содержанию учебных предметов, к выполнению творческих, практико-ориентированных заданий, интеллектуальному труду.
2. Позитивная, адекватная дифференцированная самооценка.
3. Умение анализировать моральное содержание ситуации взаимоотношений, личных поступков, стремление к соблюдению морально-нравственных норм в поведении, следовать ценностям семьи и общества. Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
4. Стремление знать культурно-историческое наследие России, сопереживать сопричастность событиям, происходящим в МБОУ Гимназия № 6 и городе, опыт участия (на доступном уровне) в общественно-значимых делах;
5. Владение компонентами учебной деятельности на уровне начального общего образования, основными умениями учиться, способность организовывать свою деятельность.
6. Владение основами речевой и информационной культуры.

7. Умение сотрудничать в учебной группе, формулировать и координировать свою позицию с позицией партнера по общению при осуществлении общего замысла. Доброжелательность.
8. Выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Решению задач гимназического образования способствуют социокультурные особенности расположения. У МБОУ Гимназия № 6 сложились стабильные творческие контакты с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, Хоровой школой, Дворцом культуры имени В.И. Ленина. Данные учреждения находятся в шаговой доступности.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов ООП НОО.

Особое внимание акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться планировать, действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 6 в соответствии со Стандартом - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творческой личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор осуществляется на основе опроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется приказом.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как курсы внеурочной деятельности, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

2) являются основой для разработки ООП НОО организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям

обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций МБОУ Гимназия № 6 их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО обеспечивают связь образовательной деятельности, целей изучения отдельных учебных предметов, должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО:

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечит формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как госу-

дарственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» воспитывает у обучающихся способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Изучение предметной области «Искусство» способствует развитию способностей к художествен-

но-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изучение предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Изучение учебного предмета «Информатика» направлено на формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются:

образовательная, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

стимулирующая, воспитывающая, заключающаяся в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности;

диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности; контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации обучающихся;

социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Особенностями данной системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценку достижений обучающихся и оценку эффективности МБОУ Гимназия № 6;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ Гимназия № 6 на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Оценочная деятельность в МБОУ Гимназия № 6 рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

Направления оценочной деятельности:

– комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности;

– выявление и анализ уровня подготовки обучающихся при получении начального общего образования (в соответствии с требованиями Стандарта);

– изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП НОО.

Цели оценочной деятельности:

- комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования;
- мониторинг уровня подготовки обучающихся, соответствующей требованиям Стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические.

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов -личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты);
- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания.

Основное содержание оценки *личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, характер учебно-сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки *метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки *предметных результатов* при получении начального общего образования - в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. Выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов:

1. мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов);

2. компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);

3.ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);

4 действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

– уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедуры и состав инструментария оценивания

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ Гимназия № 6, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ Гимназия № 6); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

личностные результаты

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к

осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

- этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;
- этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;
- этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

этапы	1-й этап: принятие (знаю, хочу)	2-й этап: инициативность (могу)	3-й этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность (+/-)			
Наличие позиции	Отсутствие боязни высказать свое мнение	Желание выразить и отстаивать свою точку зрения	Наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	Готовность самостоятельно действовать	Самостоятельное начало деятельности	Умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
Творчество	Готовность принятия изменений	Проявление инициативы в реализации поставленных задач	Поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей
Забота о здоровье	Отношение к своему здоровью как ценности. Например, «знаю, что надо чистить зубы».	Умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья. Например: «умею и чищу зубы»	Умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью.
Социальный интерес (+/-)			
Понимание социальных норм	Стремление к выполнению обоснованных норм поведения	Выполнение обоснованных норм поведения	Умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм

			поведения
Понимание другого человека	Умение слушать собеседника	Понимание прав другого человека	Разрешение конфликтных ситуаций
Наличие нравственных ориентиров	Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	Умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	Стремление к выработке нравственных ценностей
Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)			
любопытность	Интерес к многообразным проявлениям окружающего мира	Мотивация к постоянному самообучению	Способность к организации собственной познавательной деятельности
Ценность чужого, непохожего	Интерес к различиям в точках зрения	Интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины	Использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ Гимназия № 6. Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах; данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или обучающимся или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу школы или родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся), в виде обобщения по группам обучающихся.

метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Процедуры оценивания: педагогическая диагностика, тестовая работа «Чтение. Работа с текстом», административный контроль по предметам, комплексная контрольная работа, проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Процедура и состав инструментария оценивания метапредметных результатов

<i>Процедура оценивания</i>	<i>инструментарий</i>	<i>организатор</i>	<i>сроки</i>	<i>Классы</i>	<i>Фиксация результатов</i>
Стартовая диагностика (мониторинг общей готовности к обучению в Школе)	«Школьный старт» авторы: Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая	Учитель	3 – 4 неделя сентября	1 класс	Аналитическая справка
Педагогическая диагностика	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. «Педагогическая диагностика» М.:	Учитель	Сентябрь, декабрь, май	1 - 4	Аналитическая справка

	Вентана-Граф.				
Тестовая работа «Чтение. Работа с текстом»	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. «Тесты» М.: Вентана-Граф	Учитель	май	2 - 4	Аналитическая справка
административный контроль по предметам	КИМы	Администрация	По графику	1 - 4	Аналитическая справка
комплексная контрольная работа	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. М.: Просвещение	Учитель, администрация	май	1 - 4	Аналитическая справка
проектная и учебно- исследовательская деятельность	Проектная задача	Учитель, администрация	май	1 - 4	Аналитическая справка

предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ Гимназия № 6 в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, а также курсам внеурочной деятельности.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. В МБОУ Гимназия № 6 применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит

собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89 % (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП НОО

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно».

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Гимназия 3 6 на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журнал успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП НОО, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП НОО; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журнала успеваемости по предметам (в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулирующую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ Гимназия № 6

Оценка эффективности деятельности МБОУ Гимназия № 6 на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников на уровне начального общего образования.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося – Портфолио.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Цель: Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи программы:

1. Описать ценностные ориентиры в развитии УУД на уровне начального общего образования.
2. Выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
3. Описать характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
4. Описать типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Охарактеризовать преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определена на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ Гимназия № 6, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные –

обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии

с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Учебные предметы «**Литературное чтение**», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; □
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное

состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

«Математика» При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика» овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; □ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

«Технология». Изучение технологии обеспечивает:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки

предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи; □ развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и

способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе

универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание:

Планирование и целеполагание:

- формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- сличать результат с эталоном;
- определение последовательности действий при решении задачи или достижения цели;

Контроль и коррекция:

- при выполнении учебного задания осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- сличать результаты действий с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результатов.

Оценивание:

- умение оценивать результаты своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала с помощью специальных заданий учебника.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «Универсальные учебные действия» (УУД) – означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Виды универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

<i>Ценностные ориентиры содержания начального общего образования</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные УУД
Развитие умения учиться	Регулятивные УУД Познавательные УУД

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные УУД
---	---------------------

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. Е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами.

Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

УУД		Планируемые результаты
Личностные	→	Личностные
Регулятивные	→	Метапредметные
Познавательные	→	Предметные
Коммуникативные	→	

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, общении, творческой. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

№	УУД	Типы заданий
1	Личностные УУД	Задания на нравственно-этическое оценивание Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения)

		знаний, необычности и занимательности)
2	Познавательные УУД	Задания на преобразование тестовой информации Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем Система работы со словарем Преобразование информации при комментированном чтении Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, сериацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале Создание и применение моделей при решении задач Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
3	Регулятивные УУД	Задания на выстраивание стратегии поиска решений Задания на планирование, на рефлекссию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию Задания на самоконтроль
4	Коммуникативные УУД	Задания на развитие речи Задание на парное и групповое выполнение Задания на презентацию результатов своей деятельности Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера Задания на передачу информации о предметном содержании Ролевые и групповые игры

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи
Контроль	Проектные задачи / групповые проекты
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Рефлексия способов и условий действия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество

	Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи

2.1.5 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся к основному общему образованию. Преемственность обеспечивается целенаправленностью формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические.

Универсальные учебные действия формируются поэтапно, и их проявление имеет возрастную специфику. Обучающийся, пришедший в 1 класс, осознает свои физические возможности, нравственные качества, характер отношения к себе взрослого человека, у него проявляется учебно-познавательная мотивация, он регулирует свое поведение на основе эмоционального предвосхищения, владеет нормами справедливого распределения, взаимопомощи и правдивости. Эти действия становятся основой развития личностных универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия развиваются по направлениям: самоопределение — адекватное самооценивание в учебной деятельности, становление дифференцированной самооценки; смыслообразование — становление системы мотивов; нравственно-этическое оценивание — преодоление социально-нравственной децентрации; гражданская идентификация — принятие и осознание государственно-исторических ценностей России (семья, отечество, государство, патриотизм, равенство, терпение, доброжелательность, трудолюбие, здоровье, природа).

Основой развития регулятивных универсальных учебных действий являются умения дошкольников сохранить цель, поставленную педагогом, контролировать действия по образцу, видеть указанную ошибку, исправлять ее, адекватно понимать оценку взрослого, осуществлять действия по правилу.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются от умения осуществлять деятельность по образцу к произвольно регулируемому поведению через развитие действий контроля, оценки, самостоятельного планирования и целеполагания.

Познавательные универсальные учебные действия входят в системное умение — умение решать проблемы и задачи, которое базируется на умениях анализировать, сравнивать, классифицировать, схематизировать. Развитие умения идет по пути освоения и осознанного выбора школьниками разнообразных способов решения задачи.

Готовность дошкольника к поступлению в первый класс невозможна без сформированного умения устанавливать контакт со сверстниками, слушать и понимать чужую речь, оформлять свою мысль в несложном речевом высказывании, понимания контекстности общения с взрослым.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий предполагает принятие возможности существования других точек зрения, становление опыта группового учебного взаимодействия, развитие речевой культуры школьника.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и

сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

Название учебного предмета, курса	Классы
Русский язык. Родной язык	1 – 4
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	1 – 4
Иностранный язык (английский)	2 – 4
Математика	1 – 4
Информатика	2 – 4
Окружающий мир	1 – 4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	1 – 4
Изобразительное искусство	1 – 4
Технология	1 – 4
Физическая культура	1 - 4

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

- Настольный теннис
- Хореография
- Путешествие по стране этике
- Уроки нравственности
- Театральная студия
- Чтение с увлечением
- Малая академия наук
- Учусь создавать проект
- Робототехника
- Организация учебного исследования
- Занимательная математика
- Занимательный русский язык
- Школа развития речи
- Декоративное творчество
- Изостудия
- Легкая атлетика
- Юный активист
- Юный горожанин

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности (Приложение).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ Гимназия № 6, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Понятие, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Основным понятием Программы является дефиниция «воспитание».

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам и предусматривают:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования отражает нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- обладающего основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честного и справедливого;
- творящего и оберегающего красоту мира;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, умеющего высказать свое мнение;

- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется *цель духовно-нравственного развития и воспитания* – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.1. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального

общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Междуреченска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к гимназии, городу Междуреченску, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, осуществляемая по направлениям, направлена на достижение ценностей:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, формирование коммуникативной культуры (русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное отношение).

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, этика и психология семейных отношений, уважение к родителям и прародителям; забота о старших и младших, семейные традиции, культура семейной жизни.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к интеллектуальному развитию, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии; образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности.

Ценности: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура.

Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Уровни воспитательных результатов

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации развития и воспитания младших школьников.

<i>Уровень</i>	<i>Особенности возрастной категории</i>	<i>Действия педагога</i>
1 уровень – (1 класс) Приобретение школьником	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию

социальных знаний		(самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень – (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень – (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающегося начальной образовательного учреждения должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Перечень планируемых результатов воспитания:

- Усвоение обучающимися социальнозначимых понятий, характеризующих Российскую государственность;

- Представления обучающихся о традициях народов, населяющих Россию, о нравственных ценностях российского общества;
- Потребность к самовоспитанию и самореализации;
- Принятие обучающимися базовых национальных ценностей в виде позитивного эмоционального восприятия;
- Осознание морально-нравственных норм, осуществление обучающимся нравственного самоконтроля поведения, принятие ответственности за совершаемые поступки, аргументированная позиция в ситуации выбора;
- Развитие качеств личности – целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, самоуважения, доброжелательности, патриотических и эстетических чувств;
- Заботливое отношение к членам семьи, младшим, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Экологически оправданное поведение;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в том числе в межэтническом общении;
- Активное участие обучающихся в социально направленных акциях, детские инициативы.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- поведение с учётом моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

– знания о нравственно-этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике;

– опыт природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности:

– понимание о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья;

– приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей;

– приобретение первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности;

– умение соблюдать санитарно гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- наблюдение;
- опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование) всех участников образовательных отношений;
- самооценка и оценка уровня реализации социально-значимых проектов обучающихся;
- мониторинг результатов деятельности обучающихся;
- самооценка и оценка степени активности обучающихся

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников при получении начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков.

2.3.2. Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В урочной деятельности: в содержание учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у обучающихся интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

виды деятельности	формы		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом, гимном флагом Кемеровской области, города междуреченска Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны,	Изучение материала учебных предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка».	Оформление стендов с символикой, беседы, чтение книг, тематические классные часы, краеведческая игра «Родной Кузбасс. Любимый город», школьный конкурс рисунков «История и культура родного края», экскурсии в школьный краеведческий музей, фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Победы, школьный праздник «Посвящение в первоклассники», экскурсии в школьный холл Боевой славы, соревнование «Папа и сын — вперед!», посвященное Дню защитника Отечества, проведение динамических перемен с использованием народных игр, праздник «День народного единства», выполнение проектов, научно-исследовательских работ по культуре и истории	Экскурсии в городской краеведческий музей, городской музей боевой славы, к памятникам и достопримечательностям города; воспитательно-образовательные поездки по городам Кузбасса; посещение концертов детской филармонии, выставок народного творчества, участие в городских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», участие в городской игре «Юный горожанин», участие в городских, областных, всероссийских конкурсах патриотической направленности.

содержанием и значением государственных праздников Знакомство с деятельностью общественных организаций гражданской направленности Знакомство с подвигом Российской армии, защитников Отечества Знакомство с особенностями культуры и образа жизни народов России, проживающих в городском Междуреченском округе		Кемеровской области, города Междуреченска, изучению родословных, просмотр художественных и документальных фильмов, торжественные линейки, посвященные героям России, Кемеровской области, Дню неизвестного солдата, Дню Победы.	
--	--	---	--

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

виды деятельности	формы		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с деятельностью традиционных религиозных организаций; Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения и общения; Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Изучение учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики»	Занятия по программе курсов внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике», «Уроки нравственности», «Театральная студия»; Тематические классные часы; экскурсии в храмы Междуреченска; праздник «Рождественские встречи»; оформление стенда «Правила поведения в гимназии»; час психолога «Секреты общения»; акция «Кормушка», акция «Скворечник»; акция «Рождество для всех и для каждого», благотворительный концерт «Спешите делать добро», концерт ко Дню Матери, конкурс «Моя мама — лучшая на свете!».	экскурсии поездки с посещением художественных выставок, театров; посещение мероприятий десткой филармонии; посещение библиотек, учреждений культуры; занятия городского выставочного зала; музеев.

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

виды деятельности	формы		
	урочная	внеурочная	внешкольная
<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; Знакомство с профессиями; Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности; Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе;</p>	<p>Уроки учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» .</p>	<p>Занятия по программам курсов внеурочной деятельности «Малая академия наук», «Изостудия», «Декоративное творчество», «Уроки нравственности», «Чтение с увлечением», «Учусь создавать проект», «Робототехника». «Организация учебного исследования»; участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; выполнение учебно-исследовательских проектов, работ; школьная научно-практическая конференция; Литературный квест, тематические классные часы «Профессии моих родителей»; выставки декоративно-прикладного творчества «Осеннее многоцветье», «Мастерская Деде Мороза», трудовая акция «Чистый двор», дежурство по школе; участие в общешкольных проектах; конкурс «Лучший гимназист»</p>	<p>Экскурсии на производственные предприятия города и области, участие в интеллектуальных городских конкурсах, олимпиадах, участие в городских трудовых акциях.</p>

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

виды деятельности	формы		
	урочная	внеурочная	внешкольная
<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного</p>	<p>Уроки учебных предметов «Окружающий мир» «Музыка», «ИЗО»</p>	<p>Занятия по программам внеурочной деятельности, «Чтение с увлечением» Тематические классные часы «Красная книга», «Мой край»; Экологические десанты – школьный субботник, высадка цветочной рассады в классе и на пришкольном участке, подкормка птиц, изготовление кормушек; выставка творческих работ; участие в</p>	<p>Экскурсии по экологической тропе, в парк, туристические походы и поездки по окрестностям города.</p>

взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности		школьных проектах экологической направленности, выполнение учебно-исследовательских работ.	
---	--	--	--

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

виды деятельности	формы		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, Участие в художественном оформлении помещений.	Уроки учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение».	Занятия по программам курсов внеурочной деятельности «Хореография», «Театральная студия», «Изостудия», «декоративное творчество», фотовыставка творческих работ «Лето, ах, лето!», фестиваль «Театральные подмостки», «Праздник осени», выступления классов на Новомодном празднике, оформление класса к Новому году.	Поездки-экскурсии к памятникам культуры города, области; знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках; посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки в учреждениях культуры; посещение концертов, спектаклей художественных выставок в городе, области; участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными

представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной и внешкольной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

2.3.3. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

Одним из важных направлений развития и воспитания обучающихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. ***формирование активной деятельностной позиции.***

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся в МБОУ Гимназия № 6:

– добровольное и посильное участие в мероприятиях детского добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Формы: Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь», «День птиц», «Помоги птице зимой» и др.

– поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления.

Совместная деятельность МБОУ Гимназия № 6, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ Гимназия № 6.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ Гимназия № 6 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ Гимназия № 6, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ Гимназия № 6 по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка развития педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тематические и индивидуальные консультации.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной и внешкольной, общественно значимой

деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности направлены на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Методики изучения результатов духовно-нравственного воспитания, как правило, опираются на субъективную оценку респондентов. Данные анкет обучающихся не всегда обеспечивают достоверность информации о развитии патриотических качеств. Трудности появляются при проведении диагностики ценностного отношения к Родине у младших школьников, т.к. их отличает недостаточный уровень социального опыта для проявления зрелого патриотизма. Патриотическое чувство рождается и развивается в течение всей жизни и часто существует не осознаваемо, даже у взрослых людей.

Мониторинг результативности программ духовно-нравственного воспитания в МБОУ Гимназия №6 направлен на отслеживание планируемых результатов: на изучение развития активной гражданской позиции обучающихся, которая проявляется в детских инициативах и реализации социальных проектов, патриотических чувств и гражданских качеств личности, творческих способностей, навыков поисковой деятельности. С помощью методики «Неоконченное предложение» («Когда я слышу слово «Родина»), методику рисунка «Моя Родина» диагностируются представления обучающихся о многообразии культур, традициях народов России, готовность сотрудничать с другими представителями народов России. Интерес к народным культурам оценивается активностью школьников в мероприятиях и праздниках (День народного единства, коллективное творческое дело «Мифы и легенды народов мира», фестиваль песен о России, фестиваль песен на иностранном языке «Евровидение», танцевальном марафоне и пр.). При изучении результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся возможно использование методики диагностики личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Степановой. Диагностика результатов духовно-нравственного воспитания может

проводиться с использованием психолого-педагогического инструментария специалистами, имеющими соответствующую подготовку по данному направлению

Правила оценки результатов духовно-нравственного развития обучающихся

1. Ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих результатов должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований для анализа педагогической деятельности, условий, созданных для воспитания. Оценка результатов воспитания не предполагает рейтингов, наказания или поощрения оцениваемых.

2. Недопустимо установление контрольного уровня воспитанности, желаемого для всех. В силу особенностей семейного воспитания, физического и интеллектуального развития определенная группа детей не сможет достичь этого уровня. В той связи следует оценивать не степень приближения ребенка к единому стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой.

3. Диагностические методики должны носить развивающий характер, т.е. стимулировать процесс осознания учащимися эмоционального отношения, осознания морально-нравственных норм.

4. Выбор критериев, показателей, методик оценки должен учитывать возрастные возможности младшего школьника, закономерности развития ценностных ориентаций.

5. При оценке результатов духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» следует обращать внимание:

- на усвоение школьниками социально значимых понятий,
- развитие социально-значимых отношений к базовым ценностям,
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия (для обучающихся начального общего образования с опережающим типом социального развития).

6. Комплексная оценка результата духовно-нравственного воспитания возможна через оценку проектных работ обучающихся. При организации проектной деятельности в младших классах необходимо учитывать возрастные особенности организации проектной деятельности.

7. Проектная итоговая работа в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» позволяет оценить предметные результаты в виде представлений обучающегося о нравственных ценностях, особенности учебной деятельности (регулятивные, познавательные универсальные учебные действия), коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты как особенность поведения и эмоционального отношения к рассматриваемой теме проекта могут проявляться в процедуре защиты работы, но объектом оценки не являются.

8. Оценку социокультурного опыта обучающихся можно проводить через отчет об участии в образовательном событии в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы, которые представляются в портфолио достижений.

Основным способом организации образовательной среды гимназии являются проекты, мероприятия и образовательные события. Детско-взрослое проектирование является эффективным средством социализации школьников. Проектирование - это вид совместной деятельности разновозрастных групп, которые выполняют ту или иную практическую задачу. Особую роль в детско-взрослом проектировании играют педагоги и родители. Их задача - следовать алгоритму работы над проектной задачей.

Критерии оценки эффективности реализации детско-взрослых проектов:

Критерии	
Количественные	Качественные
Количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных школьной жизнью	Степень доверия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Гимназия № 6
Участие родителей (законных	Контроль за успеваемостью обучающихся со

представителей) несовершеннолетних обучающихся во внеурочной деятельности класса и школы	стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Наличие реакции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на запросы образовательной организации, и наоборот
Наличие традиций сотрудничества МБОУ Гимназия № 6 с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Наличие организационной структуры в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Готовность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к дальнейшему участию в различных проектах

Особенности организации педагогического контроля и оценки результатов духовно-нравственного развития обучающихся

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности направлены на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции. потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Методики изучения результатов духовно-нравственного воспитания, как правило, опираются на субъективную оценку респондентов. Данные анкет обучающихся не всегда обеспечивают достоверность информации о развитии патриотических качеств. Трудности появляются при проведении диагностики ценностного отношения к Родине у младших школьников, т.к. их отличает недостаточный уровень социального опыта для проявления зрелого патриотизма. Патриотическое чувство рождается и развивается в течение всей жизни и часто существует не осознаваемо, даже у взрослых людей.

Мониторинг результативности программ духовно-нравственного воспитания в МБОУ Гимназия №6 направлен на отслеживание планируемых результатов: на изучение развития активной гражданской позиции обучающихся, которая проявляется в детских инициативах и реализации социальных проектов, патриотических чувств и гражданских качеств личности, творческих способностей, навыков поисковой деятельности. С помощью методики «Неоконченное предложение» («Когда я слышу слово «Родина»), методику рисунка «Моя Родина» диагностируются представления обучающихся о многообразии культур, традициях народов России, готовность сотрудничать с другими представителями народов России. Интерес к народным культурам оценивается активностью школьников в мероприятиях и праздниках (День народного единства, коллективное творческое дело «Мифы и легенды народов мира», фестиваль песен о России, фестиваль песен на иностранном языке «Евровидение», танцевальном марафоне и пр.). При изучении результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся возможно использование методики диагностики личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Степановой. Диагностика результатов духовно-нравственного воспитания может

проводиться с использованием психолого-педагогического инструментария специалистами, имеющими соответствующую подготовку по данному направлению

Правила оценки результатов духовно-нравственного развития обучающихся

1. Ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих результатов должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований для анализа педагогической деятельности, условий, созданных для воспитания. Оценка результатов воспитания не предполагает рейтингов, наказания или поощрения оцениваемых.

2. Недопустимо установление контрольного уровня воспитанности, желаемого для всех. В силу особенностей семейного воспитания, физического и интеллектуального развития определенная группа детей не сможет достичь этого уровня. В той связи следует оценивать не степень приближения ребенка к единому стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой.

3. Диагностические методики должны носить развивающий характер, т.е. стимулировать процесс осознания учащимися эмоционального отношения, осознания морально-нравственных норм.

4. Выбор критериев, показателей, методик оценки должен учитывать возрастные возможности младшего школьника, закономерности развития ценностных ориентаций.

5. При оценке результатов духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» следует обращать внимание:

- на усвоение школьниками социально значимых понятий,
- развитие социально-значимых отношений к базовым ценностям,
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия (для обучающихся начального общего образования с опережающим типом социального развития).

6. Комплексная оценка результата духовно-нравственного воспитания возможна через оценку проектных работ обучающихся. При организации проектной деятельности в младших классах необходимо учитывать возрастные особенности организации проектной деятельности.

7. Проектная итоговая работа в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» позволяет оценить предметные результаты в виде представлений обучающегося о нравственных ценностях, особенности учебной деятельности (регулятивные, познавательные универсальные учебные действия), коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты как особенность поведения и эмоционального отношения к рассматриваемой теме проекта могут проявляться в процедуре защиты работы, но объектом оценки не являются.

8. Оценку социокультурного опыта обучающихся можно проводить через отчет об участии в образовательном событии в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы, которые представляются в портфолио достижений.

Основным способом организации образовательной среды гимназии являются проекты, мероприятия и образовательные события. Детско-взрослое проектирование является эффективным средством социализации школьников. Проектирование - это вид совместной деятельности разновозрастных групп, которые выполняют ту или иную практическую задачу. Особую роль в детско-взрослом проектировании играют педагоги и родители. Их задача - следовать алгоритму работы над проектной задачей.

Критерии оценки эффективности реализации детско-взрослых проектов:

Критерии	
Количественные	Качественные
Количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных школьной жизнью	Степень доверия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Гимназия № 6
Участие родителей (законных	Контроль за успеваемостью обучающихся со

представителей) несовершеннолетних обучающихся во внеурочной деятельности класса и школы	стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Наличие реакции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на запросы образовательной организации, и наоборот
Наличие традиций сотрудничества МБОУ Гимназия № 6 с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Наличие организационной структуры в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Готовность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к дальнейшему участию в различных проектах

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные

средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основная цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить здоровьесберегающий характер учебной деятельности и общения младших школьников:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, учебное оборудование и оснащение учебного процесса;
- Совершенствовать организацию образовательного процесса через использование оптимальных двигательных режимов, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей младших школьников, использования активных форм в урочной и внеурочной деятельности; выполнение санитарных норм и правил;
- Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

2. Подготовить обучающегося к экологически обоснованному взаимодействию с различными системами окружающего мира (с природными объектами, процессами и явлениями, с окружающими людьми разного возраста и характера профессиональной деятельности) на основе осознания себя как носителя экологической культуры.

- Воспитывать отношение к природе как к личной, общечеловеческой и общенациональной ценности на основе развития культуры чувств, эмоциональной сферы личности;
- Способствовать развитию установки на оценивание фактов взаимодействия человека с природой и другими людьми в соответствии с нормами морали;
- Развивать приемы и способы позитивного коммуникативного общения.

3. Развивать склонность младших школьников к самоорганизации жизнедеятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности.

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье: рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- С учетом принципа информационной безопасности - представления о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии на здоровье негативных эмоций, которые могут быть получены от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Научить обучающихся: делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; составлять,

анализировать и контролировать свой режим дня; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); приемам и способам позитивного коммуникативного общения.

- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности по программе:

1. Здоровьесберегающий характер образовательной среды в МБОУ Гимназия № 6;
2. Представления обучающихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Познавательный интерес и бережное отношение младших школьников к природе;
4. Умения безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Готовность обучающихся на уровне начального общего образования заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения; установки на использование здорового питания; правил профилактики инфекционных заболеваний); навыков личной гигиены;
6. Умения по организации учебной работы, основанной на выборе адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
7. Потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
8. Соблюдение младшими школьниками здоровьесозидающих режимов дня;
9. Негативное отношение младших школьников к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Ценностные ориентиры,

лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в МБОУ Гимназия № 6

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Экологическая культура — часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой — природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры.

Человек взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии человек адаптируется. Адаптация есть приспособление к социальным и природным условиям на основе имеющихся личных и индивидуальных возможностей. В ходе адаптации человек осознает свое место в окружающем мире (социальном, природном мире), существующие взаимосвязи с компонентами окружающей среды. Уровень адаптации человека определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях человека с социальной средой —

социального здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой — уровень его физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой — психического здоровья. Адаптация в социальной среде может формироваться самим человеком, его активностью. Адаптация в природной среде — определение места в природной среде, существующих взаимосвязей с объектами окружающего мира - должна формироваться параллельно с развитием природы, при этом должно происходить соподчинение развития культуры, общества в целом с развитием природы (Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеев, Е.В. Орлов и др.). Таким образом: Экологическая культура есть способ адаптации и организации жизнедеятельности людей, отражает качество системы взаимоотношений человека с окружающей его средой (Д.С. Лихачев), а здоровье — результат адаптации человека в природной и социальной среде.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- противопоставленности человека и природы, как целевой установки развития общества в целом, потребительского отношения к природе, обесценивания нравственного аспекта во взаимоотношениях человека и природы;
- неблагоприятных социально-экономических (нестабильность) и экологических условий (г. Междуреченск находится в угледобывающем районе, районе йододифицита, континентального климата с длительными холодными зимами);
- чувствительности организма к внешним воздействиям при одновременной к ним инертности, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- факторов риска, связанных с организацией образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков; формируемого в младшем школьном возрасте комплекса репродуктивных знаний, установок, правил поведения, привычек, малоэффективных для сохранения здоровья;
- особенностей отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятия ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособности прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ Гимназия №6

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде направлений:

- здоровьесберегающее;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Здоровьесберегающее направление:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ Гимназия № 6 санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем;
- Организация работы логопункта;
- наличие помещений для медицинского персонала.

Ответственность и контроль за организацию работы этого направления возлагается на администрацию МБОУ Гимназия № 6.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

Работа направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормальное чередование труда и отдыха. Работа в этом направлении включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия по программам внеурочной деятельности);
 - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (прошедших апробацию);
 - процесс адаптации первоклассников;
 - готовность обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования;
 - разработка индивидуальных планов для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации;
 - анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей для изучения удовлетворенности образовательной деятельности
 - Организация и контроль образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - введение любых инноваций только под контролем специалистов;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

Эффективность работы в этом направлении зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни. Работа в этом направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры и по программам внеурочной деятельности);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, соревнований и т.д.)
- анализ случаев травматизма, профилактики дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Гимназия № 6;
- профилактические прививки;
- организацию массового участия обучающихся в мероприятиях комплекса «Готов к труду и защите Отечества»;

- организацию участия обучающихся в ежегодных городских спортивных играх «Шиповка юных», «Спартакиада школьников», «Весёлые старты», «Лыжные гонки», соревнованиях по общей физической подготовке, футболу;
- Организацию походов выходного дня.

Эффективность работы в этом направлении зависит от деятельности администрации МБОУ Гимназия № 6, учителей физической культуры, а также деятельности каждого педагога.

Реализация дополнительных мероприятий

Работа в этом направлении предусматривает:

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- организацию участия обучающихся в научно-практических конференциях;
- организацию участия обучающихся в городской игре «Путешествие в страну юных горожан»;
- беседы с обучающимися по поведению на дороге, в лавиноопасный период, морозный период, период ледохода, поведению в чрезвычайных ситуациях;
- организацию работы детского оздоровительного лагеря для обучающихся на уровне начального общего образования;
- организацию работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении;
- беседы представителей медицинских учреждений, правоохранительных органов о вреде курения, спиртных напитков, психоактивных веществ;
- организацию участия обучающихся в экологических акциях «Дни защиты от экологической опасности», «Поможем птицам»;
- учебные эвакуации.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Работа в этом направлении предусматривает организацию и проведение:

- лекций, семинаров, консультаций, родительских собраний по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

2.4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при реализации начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции МБОУ Гимназия № 6 в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственных устоев. Данная модель соответствует методологии системно-

деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Основное содержание экологического воспитания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным

Содержание экологического образования при получении начального общего образования

Класс	Представления	Предметные действия
1 класс	Ценность и уникальность природного мира, живая и неживая природа, природоохранное поведение, правила ЗОЖ (гигиена, культура отдыха), безопасное поведение	Различать объекты живой, неживой природы, сделанные человеком; сравнивать объекты живой и неживой природы, узнавать и описывать отдельные объекты живой природы.

2 класс	Красота природы России и родного края. Охрана суши, воздуха, воды от загрязнения вредными веществами, экологическое состояние своей местности, бережное отношение к растениям и животным; правила гигиены, сохранение здоровья; явления природы и стихийные бедствия.	Проводить несложные наблюдения, характеризовать и сравнивать природные объекты, устанавливать связи между живой и неживой природой, использовать связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе; объяснять и характеризовать влияние человека на природные объекты; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; понимать назначение органов чувств, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения, организации учебного труда.
3 класс	Природа, природные объекты и системы, природные условия, в которых появился человек, освоение человеком законов жизни природы, правила поведения в лесу и у водоема	Устанавливать связи между живой и неживой природой, различать, сравнивать, описывать природные объекты, проводить наблюдения за природой, оценивать свое поведение и поведение других людей в природе, соблюдать правила поведения в природе; оформлять результаты исследовательских работ, моделировать экологические ситуации, оценивать их последствия, планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира.
4 класс	Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком; полезные ископаемые; экологические проблемы России и региона, влияние человека на природу, система природоохранных мероприятий; организм человека, правила ЗОЖ(гигиена, режим труда и отдыха, физическая культура и спорт); меры доврачебной помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях; комплекс упражнений утренней гимнастики; определение своего веса, роста, наблюдение за работой мышц, подсчет ударов пульса и дыхательных движений; гигиена ротовой полости, правильное питание, составление меню; профилактика болезней дыхательных путей, полезные и вредные привычки; ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих	Описывать, сравнивать, различать объекты природы, проводить несложные наблюдения, устанавливать взаимосвязи между объектами неживой и живой природы, оценивать характер взаимоотношений человека и природы, устанавливать влияние взаимоотношений на здоровье и безопасность человека, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе и быту; понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о функциях организма для сохранения здоровья, самоконтроля самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения, оказывать первую помощь в несложных случаях.

людей.	
--------	--

Основными видами деятельности обучающихся являются: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная деятельность. Основными формами организации внеурочной деятельности - развивающие ситуации игрового и учебного типа.

На первом этапе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должно происходить овладение сведениями о конкретных природных объектах, взаимосвязей между объектами и явлениями, человека и природы. Особое место на этом этапе имеет содержание учебного предмета «Окружающий мир». Приоритетными методами работы являются игровые методы, а также приемы проблематизации. Так как младший школьник склонен к самоутверждению в детском коллективе необходимо шире использовать участие школьников в пропаганде экологически целесообразного, здоровьесберегающего поведения.

На втором этапе актуализируется эмоционально-образное восприятие окружающей природной и социальной среды. Психологическим источником формирования ценностного отношения к природе и здоровью является эмоция. При общении с объектом или субъектом окружающего мира должны стимулироваться эмоциональные переживания, которые могут быть прочувствованы через творчество (рисунок, спектакль, праздничное мероприятие, творческий отчет по итогам экскурсии, поездки, выразительное чтение, написание творческих литературных работ и пр.). Данная задача может решаться как на учебном задании, так и во внеурочной и досуговой деятельности.

Третий этап — первичная систематизация представлений о природе и здоровье, понимание и осознание проблем через наблюдение за своим здоровьем и состоянием окружающей природной среды. Основным приемом для данного этапа является сведение экологических проблем к лично значимым (установление причастности экологических проблем к состоянию здоровья ребенка). Так формируется склонность младшего школьника к практической деятельности в окружающей социоприродной среде.

При реализации программы могут использоваться урочная и внеурочные виды деятельности в формах: исследовательская работа во время экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и пр.

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия № 6 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Создание здоровьесберегающей среды в МБОУ Гимназия № 6 предполагается отслеживать по критериям и по процессуальным и результативным показателям.

Критерии:

- сбалансированная учебная нагрузка, дозированность домашнего задания;
- грамотность обучающихся и педагогов по вопросам здоровья;
- состояние здоровья и физического развития обучающихся;
- отсутствие детского травматизма;
- состояние посещаемости обучающимися МБОУ Гимназия № 6;
- физическая активность обучающихся;
- позитивный микроклимат в ученической среде;
- взаимодействие с внешней средой;
- интеллектуальное и психофизическое развитие обучающихся, успеваемость, качество знаний;
- выполнение нормативов по общефизической подготовке;
- систематическое занятие обучающимся физической культурой и спортом.

I. Процессуальные показатели.

- Управление качеством школьного образования по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Организация питания
- Диагностика состояния здоровья обучающихся
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение двигательной активности
- Просвещение участников образовательных отношений по направлению

II. Результативные показатели

- Адаптация
- Интеграция школьника в социум.
- Педагогическая эффективность.
- Удовлетворенность запроса участников образовательных отношений организацией учебного процесса

2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

В МБОУ Гимназия № 6 приняты следующие формы оценки знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья:

- викторины по ПДД и пожарной безопасности; конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

- результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные);
- количество акций, походов, мероприятий экологической направленности;
- реализация экологических проектов (классов, гимназии);
- сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение);
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- психологический комфорт классного коллектива (диагностика);
- уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика);
- охват горячим питанием обучающихся начальной школы;
- степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам;

- сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование);
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия №6 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Создание здоровьесберегающей среды диагностируется по процессуальным и результативным показателям:

I. Процессуальные показатели.

- Управление качеством школьного образования по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Организация питания
- Диагностика состояния здоровья обучающихся
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение двигательной активности
- Просвещение участников образовательных отношений по направлению

II. Результативные показатели

- Адаптация
- Интеграция школьника в социум
- Педагогическая эффективность
- .Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Показатель эффективности	Критерий	Инструментарий	Периодичность
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
1. Управление качеством	Закрепление целей по охране здоровья, безопасности в нормативных документах	Изучение текстов нормативных документов (Устав, Программа развития), составление справки с указанием факта	Раз в 5 лет
	Отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов контроля и надзора	Анализ справок, актов, предписаний (фиксация наличия)	По итогам года
	Использование критериев рациональной организации при анализе урока	Методика Н.К. Смирнова при посещении уроков	В течение года
2. Кадровые	Медицинская активность	Учет количества педагогов,	По итогам года

условия	педагогов	прошедших медицинский осмотр	
	Курсовая подготовка педагогов по направлению	Учет количества педагогов, прошедших курсы, в программу которых включены вопросы ЗОЖ, БОЖ, экологического воспитания (фиксация количества).	По итогам года
	Наличие в штатном расписании специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность: -Логопед -Социальный педагог -Педагог-психолог	Учет наличия специалистов	По итогам года
	Привлечение специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность на договорной основе	Учет наличия специалистов	По итогам года
3. Материально-технические условия	Наличие специально оборудованных кабинетов (логопедический, кабинет психолога, процедурный)	Учет наличия	По итогам года
	Наличие физкультурных залов	Учет наличия	По итогам года
	Наличие рекреационных зон	Учет наличия	По итогам года
	Наличие оборудования для спортивных игр, для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, для подвижных игр и спортивных праздников	Учет наличия	По итогам года
	Наличие дополнительного оборудования для занятий бадминтоном, баскетболом, волейболом, футболом, дартсом, настольным теннисом, флорболом, шахматами, шашками и др)	Учет наличия	По итогам года
4. Организация питания	Организация горячего питанием	Учет количества обучающихся,	По итогам года

		охваченных организованным питанием (фиксация количества)	
	Организация бесплатного питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Организация частично оплаченного питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Мероприятия, связанные с организацией питания: подбор рациона, связанного с индивидуальными особенностями, использование технологии, сохраняющей пищевую ценность продукта	Факт наличия	По итогам года
	Мероприятия по витаминизации и йодопрофилактике (использование витаминизированных продуктов и напитков, морепродуктов,	Факт наличия	По итогам года
5. Диагностика состояния здоровья обучающихся	Анализ результатов регулярных медицинских осмотров, диспансеризации	Информирование администрации	По итогам года
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Учет дневной и недельной динамики работоспособности при составлении расписания	Методика В.Р. Кучмы, Г.Н. Сердюковской, А.К. Демина	Август
	Учет объема домашнего задания	Административный контроль	В соответствии с планом ВШК
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Анализ посещенного урока	В течение года

	Дифференцированный подход	Анализ посещенного урока	В течение года
7. Обеспечение двигательной активности	Организация ежедневной зарядки	Анализ посещенного урока	В течение года
	Проведение физкультминуток на уроке	Анализ посещенного урока	В течение года
	Физкультурные паузы между блоками урочной и внеурочной деятельности	Анализ расписания	Сентябрь
	Организация Дней здоровья	Анализ плана воспитательной работы	Сентябрь
	3 часовая программа учебного предмета «Физическая культура»	Анализ учебного плана	Сентябрь
	Наличие курсов внеурочной деятельности по направлению	Анализ плана внеурочной деятельности	Сентябрь
	Разнообразие форм воспитательной работы в классе (походы выходного дня, посещение бассейна, контактного зоопарка, заповедника Кузнецкий Алатау, спортивных праздников)	Наличие в отчетах классных руководителей	По итогам года
8. Просвещение по направлению	Организация родительского лектория по направлению	Анализ планов работы классных руководителей, отчетов по итогам года	По итогам года
	- профилактика заболеваний, формирование готовности школьников к ЗОЖ		
	- профилактика возникновения употребления ПАВ, табакокурения		
	Организация бесед с обучающимися по направлению	Анализ планов работы классных руководителей, отчетов по итогам года	По итогам года
	- профилактика заболеваний,		

	формирование готовности школьников к ЗОЖ		
	- профилактика возникновения употребления ПАВ, табакокурения		
	Наличие стендов, другой наглядной информации	По факту (фиксация наличия)	По итогам года
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
1. Адаптация	Уровень адаптации первоклассников	Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой (фиксация % обучающихся с устойчивой, неустойчивой адаптацией, с дезадаптацией)	Ежегодно ноябрь
2. Интеграция школьника в социум	Мотивация к школьному обучению (2, 4 класс)	Методика Г. Лускановой (фиксация % обучающихся с высоким, хорошим, средним, низким уровнем мотивации)	По запросу
	Психологический микроклимат в классе	Методика «Круги» В.Щурковой (фиксация % обучающихся по «зонам благополучия»)	По запросу
	Сплоченность группы (4 класс)	Социометрия (высокий, средний, низкий уровень развития классных коллективов)	По запросу
3. Педагогическая эффективность	Охват обучающихся активными формами здоровьесберегающего воспитания (акции, проекты)	Учет числа участников (фиксация количества обучающихся)	По итогам года
	Охват обучающихся активными формами экологического воспитания (акции, проекты)	Учет числа участников (фиксация количества обучающихся)	По итогам года
	Охват внеурочной	Учет числа обучающихся	По итогам года

	деятельностью по направлению	(фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях программ внеурочной деятельности)	
	Активность обучающихся в мероприятиях комплекса ГТЗО	Учет числа участников (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях ГТЗО)	По итогам года
	Число случаев травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного	Статистический отчет (фиксация числа случаев)	По итогам года
4. Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса	Наличие жалоб родителей на работу гимназии по данному направлению	Учет жалоб (фиксация наличия)	По итогам года

Участники мониторинговой группы, собрав информацию, передают ее руководителю группы, который систематизирует и анализирует полученную информацию с выделением происходящих изменений. По итогам учебного года данные мониторинга рассматриваются на административном совещании, где в ходе обсуждения ранжируются выделенные проблемы, определяются приоритеты в работе, недостающие меры, оценивается эффективность проводимых мероприятий.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении начального общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы: Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП НОО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции в МБОУ Гимназия №6 для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования программ, учебных планов, организация индивидуальных, групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении ООП НОО;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, навыков взаимодействия в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МБОУ Гимназия № 6 и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ Гимназия № 6 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей ОВЗ.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ Гимназия №6, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ Гимназия № 6 (педагогом-психологом, педагогом-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ Гимназия № 6 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

В реализации диагностического направления работы участие принимают как учителя-предметники (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ обеспечена системой условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП НОО. На каждом уроке учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала

этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП детьми с ОВЗ предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья.

При ОВЗ, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления, происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ОВЗ в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

Основанием для определения уровня дифференциации Стандарта является Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих - психолого-педагогическое обеспечение через сотрудничество с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр ПМСС»; - различные формы обучения (обучение на дому, дистанционное обучение); - обучение по адаптированным образовательным программам.

Кадровое обеспечение Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации Центра ПМСС, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ Гимназия № 6

Информационное обеспечение Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.5.4. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ Гимназия № 6 и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которые должны обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ Гимназия № 6, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ Гимназия № 6, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление адаптированных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью. Социальное партнерство включает:
- сотрудничество с образовательными организациями и МБОУ «Центр ПМСС»;
- сотрудничество с центром реабилитации; - сотрудничество с МБОУ ЦДТ.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандарта.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные.

Личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностно развитии (расширение круг социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.)
Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее по тексту - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

(см. текст в предыдущей редакции)

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и

		компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план 1-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой нагрузкой 21 час. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели.

Учебный план 2-4 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой нагрузкой 26 часов, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

1. Обязательная часть.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», планируемые результаты данных предметов достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», в содержание рабочей программы которой в обязательной части включено приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по результатам анкетирования.

3. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в форме контрольных диагностических работ по всем учебным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная аттестация обучающихся 4 классов осуществляется в форме творческой работы без фиксации результатов.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами МБОУ Гимназия № 6.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	итого
1. Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹		-	3	3	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78
Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной неделе		21	-	-	-	21

Учебный план начального общего образования ежегодно утверждается директором МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 6, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Гимназия № 6.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является частью ООП НОО, составлен на основе Стандарта, запроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется ежегодно. С этой целью проводится анкетирование участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития обучающихся.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- возможности и приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;
- педагогические ресурсы школы;
- рекомендации психолога школы, как представителя интересов учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсами: «Настольный теннис», «Хореография», «Легкая атлетика» направленными на физическое развитие обучающихся, содействие их оздоровлению, формирование экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников.
- **Духовно-нравственное** направление представлено курсом «Путешествие по стране Этике», «Уроки нравственности», «Чтение с увлечением» - способствующим воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей.
- **Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами: «Малая академия наук», «Робототехника», «Организация учебного исследования», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Учусь создавать проект» - направленными на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование умений и навыков исследовательского поиска.
- **Общекультурное направление** представлено курсами: «Изостудия», «Декоративное творчество», «Театральная студия» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.
- **Социальное направление** представлено курсами: «Юный активист», «Школа развития речи», «Юный горожанин» - способствующими формированию социально-личностной компетентности, то есть умению жить в обществе сверстников и взрослых, развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе, воспитания желания учитывать и уважать интересы других, умения сотрудничать.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.
- проектная деятельность является составляющей любого направления.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в формах: кружков, секций, студий, курсов внеурочной деятельности, экскурсий, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно-полезных практик.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

направления	содержание	форма
спортивно-оздоровительное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Настольный теннис», «Хореография», «Легкая атлетика». Мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники «Папа и сын, вперед», «Наши мамы самые спортивные», спортивные соревнования и турниры по игровым видам спорта, товарищеские встречи, встречи и беседы со спортсменами и специалистами медицины, конкурс творческих работ «Здоровым быть модно», подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО, участие в городских соревнованиях по перестрелке, мини-футболу.	секции, спортивный праздник, соревнования, турниры, товарищеские встречи, конкурсы, беседы.
духовно-нравственное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Путешествие по стране Этике», «Чтение с увлечением», «Уроки нравственности». Мероприятия: праздник, посвященный Дню знаний», «Посвящение в первоклассники», краеведческая игра «Родной Кузбасс. Любимый город», торжественные линейки, посвященные Дню героев России, Дню космонавтики, историческим событиям истории России, Дню Победы; проект «День народного единства», фестиваль военно-патриотической песни; благотворительный концерт и акции гимназии «Спешите делать добро», литературный квест, вручение знака «Лучший гимназист», участие в городской акции «Бессмертный полк; экскурсии в краеведческий музей гимназии, музей В.В. Харина, городские и областные музеи, экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, России, туристические походы.	курс внеурочной деятельности праздник, линейка, классный час, игра, проект, акции, классный часы, экскурсии.
Социальное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Юный активист», «Школа развития речи», «Юный горожанин». Мероприятия: День самоуправления реализация краткосрочных социальных проектов, благотворительные концерты и акции «Спешите делать добро», классные часы, встречи «Профессии моих родителей», мероприятия профориентационной направленности, экскурсии на предприятия, учреждения города, области, участие в мастер-классах и др.	курс внеурочной деятельности акции, проекты, концерты, классные часы, экскурсии.
Общеинтеллектуальное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Малая академия наук», «Робототехника», «Организация учебного исследования», «Занимательный английский»,	Курс внеурочной деятельности, кружок

	«Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Учусь создавать проект» Мероприятия: ЛДП на осенних каникулах «Интеллектуалы», День науки, олимпиады и предметные кон-курсы, участие в научно-практических конференциях гимназии, города, области, России.	
Общекультурное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Изостудия», «Театральная студия», «Декоративное творчество». Мероприятия: фестиваль «Театральные подмостки», фестиваль «Две звезды», новогодние праздники, выставка фоторабот «Мир моих увлечений», выставки творческих работ «Осеннее многоцветие», «Мастерская Деда Мороза», конкурс чтецов, участие в городских конкурсах «Салют талантов», «Междуреченская весна», посещение городского выставочного зала, концертных программ детской филармонии ДХШ № 52. экскурсии в краеведческий музей гимназии, городские и областные музеи, экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, России, туристические походы.	кружок студия праздник, классные часы, экскурсии, мастер-классы, выставки, конкурсы

*** Не более 10 часов в неделю для обучающегося**

План внеурочной деятельности начального общего образования ежегодно утверждается директором МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП НОО.

При расчёте общего объёма часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение традиционных мероприятий гимназии, а также реализации проектов, организации экскурсий, соревнований, туристических походов, общественно-полезных практик, лагеря с дневным пребыванием детей, посещений театров, музеев, библиотек и др.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября. Дата окончания учебного года при получении начального общего образования - 25 мая

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность четвертей: 1 четверть – 9 недель; 2 четверть – 8 недель; 3 четверть – 10 недель; 4 четверть - 7 недель.

Примерные сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность
Осенние	8 дней
Зимние	15 дней
Весенние	8 дней
Летние	3 месяца
Дополнительные 1 кл.	7 дней

Сроки каникул корректируется ежегодно приказом по МБОУ Гимназия №6 с учетом календаря рабочих и выходных дней.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов в проводится по каждому учебному предмету (кроме учебных курсов) образовательной программы **в конце учебного года** в форме выставления годовых отметок на основе полугодовых согласно Положению о системе оценок,

формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия № 6.

Промежуточная аттестация по учебным курсам заключается в оценке знаний обучающихся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий реализации ООП НОО учитывает особенности МБОУ Гимназия № 6, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ Гимназия №6 создаются условия, обеспечивающие возможность:

- Достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- Выявления и развития возможностей обучающихся через внеурочную деятельность, организацию общественно-полезной деятельности;
- Работы с одаренными обучающимися, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений;
- Использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- Обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;
- Эффективного управления с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования.

3.3.1. Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ Гимназия № 6 укомплектована необходимыми кадрами. 71% педагогических работников имеют стаж от 10 до 25 лет, 18% - стаж более 25 лет.

Все учителя начальных классов имеют педагогическое образование. Высшее образование 16 человек, среднее специальное — 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют все учителя, работающие в начальной школе, руководящие работники, социальный педагог, педагог-организатор. Учитель-логопед имеет высшее образование по профилю деятельности.

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал (частично) работают в МБОУ Гимназия № 6 на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Педагоги осуществляют деятельность на основании полученной квалификации на уровне высшего образования либо в соответствии с переподготовкой, дающей право на осуществление образовательной деятельности по предметному направлению. Библиотекарь имеет высшее образование по профилю деятельности. Директор гимназии, заместители по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе прошли обучение по направлению «Кадровый менеджмент», «Менеджмент в социальной сфере», «Менеджмент в образовании».

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал (частично) работают в МБОУ Гимназия № 6 на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Уровень квалификации позволяет работникам в полной мере выполнять необходимые функциональные обязанности.

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, работающих в гимназии

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников гимназии	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

	учреждения		«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/6	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или

			руководящих должностях не менее 5 лет.	руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/44	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без

	<p>иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>		<p>предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</p>	<p>0/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>

Библиотекар ь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
------------------	---	-----	---	---

Квалификационный состав работников (2017г.)

Учителя начальных классов (по основной должности)	Всего человек	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД
	17	10	5	2
Учителя музыки, иностранного языка, информатики, физической культуры, социальный педагог, педагог-догопед	9	5	4	

Уровень квалификации работников по должности учитель отвечает квалификационным требованиям.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается повышением квалификации педагогических работников 1 раз в три года на основании утвержденного графика. Охват курсами повышения квалификации составляет 100% в установленные сроки.

Охват курсами повышения квалификации (чел.)

	Учебные годы		
	2016-17	2017-18	2018-19
КПК по ОРКиСЭ	3	3	5
КПК общепедагогической направленности для учителей начальных классов	5	5	5
КПК общепедагогической направленности для учителей-предметников, социального	3	2	2

педагога			
КПК для руководящих работников	-	2	1

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

В целях сопровождения педагогической деятельности в МБОУ Гимназия №6 осуществляется методическая деятельность. В методической учебе используются такие формы работы как методические консультации, семинары, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции). Тематика семинаров задается содержанием основной образовательной программы начального общего образования и направлена на осознание педагогами содержания и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на подготовку педагогов к реализации программы.

Перспективный план методической работы

Направление	Содержание деятельности	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 ч.г.
Организационное	Организация работы групп педагогов по разработке положений (о внеурочной деятельности, контрольно-оценочной деятельности, образовательных мероприятий, портфолио и пр.)			
	Организация работы групп педагогов по составлению и экспертизе рабочих программ	•		
	Методический совет по рассмотрению и выбору УМК, утверждению программ работы методических формирований, рецензированию методических разработок	•	•	•
	Организация участия педагогов в методических мероприятиях школьного, городского, областного уровней в целях изучения и представления эффективного педагогического опыта.	•	•	•
	Организация работы Школьного методического объединения учителей начальных классов	•	•	•
	Организация курсов повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО			
	Организация работы базовой площадки Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки			

	работников образования по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики»			
	Организация работы педагогов с интернет-ресурсом, формирование единой базы электронных материалов	•	•	•
Информационно-аналитическое	Совещание при директоре по изучению уровня адаптации обучающихся 1 классов	•	•	•
	Совещание при директоре по результатам реализации Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	•	•	•
	Мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации, аттестации, участия в методических мероприятиях разного уровня	•	•	•
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов по реализации ФГОС			•
	Формирование банка эффективного педагогического опыта (методические разработки)	•	•	•
Оптимизация методической работы	Педагогические советы, способствующие ознакомлению педагогов с требованиями ФГОС ОО	•	•	
	Школьный фестиваль открытых уроков			•
	Семинар «Программное обеспечение образовательной деятельности»			
	Семинар «ИОМ одаренного обучающегося»	•		
	Семинар «Особенности организации проектной деятельности»			
	Семинар «Школьная система оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО»	•	•	•
Инновационная деятельность	Организация работы проблемных и проектных групп:			
	- Портфолио			
	- Обеспечение преемственности в обучении			
	- Материалы для контрольно-оценочной деятельности	•	•	•
	- Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	•	•	•
	- формирование читательской компетенции младшего школьника		•	•
	Организация участия педагогов в научно – практических конференциях городского и регионального уровня.	•	•	•

Педагогический состав, уровень образования, стаж, квалификация педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников размещено на сайте МБОУ Гимназия № 6 в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» (<http://school6.m-sk.ru/school/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>) и обновляется по мере необходимости.

При возникновении необходимости в педагогических кадрах осуществляется взаимодействие с учреждениями профессионального образования по подготовке кадров.

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В МБОУ Гимназия № 6 организована методическая работа.

Цель методической деятельности: Обеспечение качества **и развития** образования в гимназии через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

1. Формировать единое профессиональное сообщество педагогов гимназии.
2. Создавать условия для освоения педагогами современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся, контрольно-оценочных материалов и процедур, обеспечивающих диагностику предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Способствовать развитию у педагогов навыков анализа, планирования результатов и способов осуществления педагогической деятельности;
4. Обеспечивать внедрение в образовательный процесс цифровых информационных и учебных ресурсов;
5. Презентовать результативный опыт педагогов гимназии педагогическому сообществу города, региона.

Перспективный план методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организационное направление		
1.1	Инструктивно – методические совещания, направленные на освоение педагогами требований ФГОС ООО к организации урочной деятельности, контрольно-оценочной деятельности, совершенствования учебно-методических ресурсов.	ежегодно	заместитель директора по УМР, УВР
1.2	Оформление договоров на прохождение педагогами КПК	август, декабрь	заместитель директора по УМР
1.3	Организация работы ШМО	август - сентябрь	заместитель директора по УМР
1.4	Организация работы школьных проблемных групп по вопросам реализации требований ФГОС ООО	ежегодно	заместитель директора по УМР
1.5	Организация работы Методического совета	2 раза в год	заместитель директора по УМР
2	Методическая учеба		

2.1	Участие в городских семинарах, семинарах КРИПКиПРО (в т.ч. дистанционных), направленных на изучение инновационного опыта.	в соответствии с планом КРИПКиПРО, ежегодно	педагоги гимназии
2.2	Школьные методические семинары по организации урочной и контрольно – оценочной деятельности в условиях ФГОС ООО	ежегодно	заместитель директора по УМР
2.3	Мастер-классы, направленные на освоение педагогами электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Педагоги гимназии
2.4	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО, концепций развития учебных предметов на заседаниях ШМО, подготовки обучающихся к государственной аттестации, организации работы с одаренными обучающимися	ежегодно	руководители ШМО
2.5	Консультации по темам: как составить рабочую программу, как спроектировать урок в системно-деятельностном подходе, планирование и анализ работы ШМО и др.	в течение года	заместители директора по УМР, УВР
3	Диссеминация педагогического опыта		
3.1	Подготовка публикаций педагогов по итогам работы региональной инновационной площадки	раз в три года	заместитель директора по УМР
3.2	Отбор содержания для представления опыта педагогов гимназии на семинарах городского, регионального уровня, редактирование текстов выступлений	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.3	Оформление материалов для участия в Кузбасском образовательном форуме, выставке «Образование. Карьера», конкурсных материалов.	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.4	Подготовка участника конкурса «Учитель года»	ежегодно	заместитель директора по УМР
3.5	Оформление материалов для участия в конкурсах «Инновации в образовании», «За нравственный подвиг учителя», грантовых конкурсах	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
4	Участие в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций		
4.1	Работа в информационных системах АИС	в соответствии с регламентом АИС	заместитель директора по УМР, специалист по кадрам
4.2	Участие в реализации мониторинговой программы Внутрешкольной системы оценки качества образования по направлению	в соответствии с регламентом ВСОКО	заместитель директора по УМР, рук ШМО
4.3	Пополнение банка данных о прохождении педагогами КПК	в течение года	заместитель директора по УМР,
4.4	Смотр УМК учебных кабинетов	раз в два года	заместитель директора по УМР, рук ШМО
4.5	Мониторинг сроков прохождения КПК и АТ педагогов	ежегодно август, декабрь	заместитель директора по УМР
4.6	Изучение затруднений педагогов по проектированию урока, осуществлению контрольно – оценочной деятельности, составлению рабочих программ.	раз в три года	заместитель директора по УМР, рук ШМО

Ожидаемые результаты:

- Реализация требований ФГОС ООО в педагогической практике;
- Результативность педагогической деятельности;
- Совершенствование методического мастерства учителя;
- Мотивация педагогов на совершенствование учебной и педагогической деятельности, информационно – образовательной среды МБОУ Гимназия №6.

При стимулировании профессионального роста учителя учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, а активность педагога в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогом информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

Компетентности учителя на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в гимназии условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса гимназии.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога —	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное

		<p>раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не</p>

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание

		обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности

		значимости учения	применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение, олимпиадных заданий
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе

			<p>личных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных

		<p>развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических</p>

			ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных

		самооценкой педагога	<p>примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать

			выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание критерия	Показатели
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> -Процентный показатель по числу обучающихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований); - Активность обучающихся в мероприятиях по направлениям ООП НОО
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- Процентный показатель по числу обучающихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности);
Достижение обучающимися предметных	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а	<ul style="list-style-type: none"> 1.Результативность независимой оценки: -Доля обучающихся успешно выполнивших задания независимого мониторинга

результатов	также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	предметных достижений по окружающему миру, математике и русскому языку; (4 кл.); -Успешно выполнивших административные срезы (2-3 кл.). 2.Качество освоения образовательной программы по предмету. 3.Результативность внеурочной деятельности по предмету (количество победителей и призеров олимпиад, очных творческих конкурсов, выставок, конференций муниципального, регионального, федерального уровней)
-------------	---	--

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), утвержденным Учредителем на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с муниципальным заданием Учредителя по оказанию муниципальных услуг обеспечивает реализацию ООП, направленную на достижение планируемых результатов и отвечающую требованиям ФГОС (реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю).

Муниципальным заданием МБОУ Гимназия № 6 утверждаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация ООП) на очередной финансовый год, которое размещено на официальном сайте МБОУ Гимназия № 6 в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (<http://school6.m-sk.ru/school/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost/>).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию муниципальной услуги (реализация ООП) на очередной финансовый год осуществляется на основе Соглашения Учредителя о порядке и условиях предоставления субсидии Учреждению, действующему на территории Междуреченского городского округа, на возмещение нормативных затрат, связанных с ее оказанием (далее по тексту – Соглашение). **Механизм формирования и предоставления Учредителем субсидии из местного бюджета Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги (реализация ООП); размер субсидии, сроки ее предоставления; показатели (структура) по поступлениям и выплатам Учреждению закреплены Соглашением, размещенным на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».**

Норматив затрат на реализацию ООП - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП) определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП) рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых в соответствии с Порядком определения нормативных затрат при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными учреждениями Междуреченского городского округа, с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Учреждением.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется также из внебюджетных средств: привлеченных (средства грантов) и средств дополнительных платных образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ Гимназия № 6.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ Гимназия № 6 (<http://school6.m-sk.ru/school/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>).

МБОУ Гимназия № 6 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в отдельно стоящем здании.

Тип здания - типовое, кирпичное, трехэтажное

Год ввода в эксплуатацию - 1969 год

Состояние земельного участка:

1. площадь участка 6150 кв.м.,
2. застроенная площадь 2149,6 кв.м., незастроенная 4000,4 кв.м.

Функциональное зонирование:

зона застройки;

зона игровой территории.

Зона игровой территории оборудуется спортивными сооружениями.

Спортивная площадка:

футбольное поле (оборудовано воротами);

волейбольная площадка (оборудована стойками);

беговая дорожка 30м., 60м, 100м.

Наружное электроосвещение: по фасаду здания 6 фонарей по периметру, 9 фонарей на спортивной площадке.

Санитарно-эпидемиологические условия образовательной деятельности в гимназии соответствуют требованиям действующего законодательства к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию.

В соответствии с договорами с подрядными организациями осуществляется обслуживание систем водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима. Договоры составляются на календарный год. Уборка помещений гимназии проводится ежедневно по договору с клининговой компанией.

Социально-бытовые условия в гимназии соответствуют требованиям действующего законодательства, оборудованы:

- помещения гардероба -2;
- санузлы и места личной гигиены – 8 ;

Перечень учебных кабинетов:

- информатики -1
- иностранных языков - 2
- музыки - 1
- начальных классов - 17
- хореографии -1
- спортивный зал - 1
- кабинет для организации внеурочной деятельности 2
- кабинет логопеда - 1

Библиотека: площадь – 96,2 кв.м

Спортивный зал -1, площадь – 278,4 кв.м. ;

Спортивная площадка - 1, площадь - 2275 кв.м;

Столовая - 1, площадь – 264,2 кв.м, число посадочных мест - 160.

Медицинский кабинет -1 (процедурный, смотровой, санузел).

Спортивный зал оснащен баскетбольной, волейбольной, теннисной разметкой. Имеются шведские стенки в кол-ве 16 шт., баскетбольные щиты в кол-ве 6 шт. Спортивный инвентарь имеется в необходимом количестве.

В период 2010-2011 учебного года в гимназии произведен капитальный ремонт пищеблока. Помещение спроектировано и выполнено с требований ГОСТов и санитарных норм. Установлено новое современное оборудование. Отремонтирован, эстетически оформлен обеденный зал на 110 мест. Питание обучающихся организовано в 2 смены. Горячее питание для обучающихся организовано по натуральным нормам с соблюдением требований СанПиН.

В 2010 году МБОУ Гимназия № 6 вошла в областную программу «Здоровое питание». В 2011 -2012 учебном году проведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено новое технологическое оборудование, посуда, новая мебель для обеденного зала. Для более качественной организации питания обучающихся было созданы все необходимые условия: разнообразное меню (супы, несколько гарниров для второго блюда). 100% обучающихся на уровне начального общего образования обеспечиваются двухразовым горячим питанием. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации общеобразовательного учреждения и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Соблюдение строительных норм и правил осуществляется в соответствии с СанПиН.

МБОУ Гимназия № 6 имеет все необходимые условия для обеспечения пожарной и электробезопасности участников образовательных отношений.

В здании гимназии имеется охранная пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики; имеется система оповещения о пожаре, которые выведены во все помещения здания, включая столовую и спортивный зал; эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными; созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников и из учеников старших классов, с которыми проводятся практические тренировки; с коллективом и обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации; в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности.

Здание гимназии оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, которые ежедневно проверяется; территория и помещения гимназии находятся под круглосуточным видеонаблюдением (10 видеокамер по периметру, 12 видеокамер - внутри); территория имеет металлический забор и ворота, которые во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц; в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей.

Электробезопасность помещений гимназии обеспечивается подрядной организацией по договору. На каждом этаже имеются автоматические выключатели электрического тока, срабатывающие в случае замыкания или иных обстоятельств.

В Целях охраны здоровья обучающихся в гимназии работает медицинский и процедурный кабинеты для оказания первой медицинской помощи. Систематически проводятся медицинские осмотры обучающихся. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к специалистам. Медицинский работник контролирует соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных классов, санитарно-гигиенических норм на кухне и в столовой.

Все сотрудники МБОУ Гимназия № 6 регулярно проходят периодический профилактический медицинский осмотр (1 раз в год). Работники организации имеют

санитарные книжки с отметками специалистов о прохождении медицинского осмотра, подготовки по санитарно-гигиеническому минимуму.

Охрана труда работников гимназии осуществляется в соответствии с Соглашением по охране труда.

Транспортное обеспечение обслуживания обучающихся не осуществляется.

Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения гимназии является компетенцией МУП УБТС, ГИБДД.

В гимназии разработан Паспорт дорожной безопасности (2016 -2021). У каждого обучающегося имеется схема безопасного маршрута «дом-школа-дом», световозвращающие элементы на одежде и портфелях.

В целях исполнения требований к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ежегодно осуществляется проверка и составляется акт. Спортивная площадка и спортивный зал, а также оборудование и инвентарь для занятий спортом находятся в удовлетворительном состоянии.

Необходимость текущего и капитального ремонта определяется по результатам ежегодных (2 раза в год) обследований здания и помещений. Результаты осмотра направляются Учредителю. Текущий и капитальный ремонт осуществляет МУП УКС.

Условия в здании гимназии по адресу проспект Строителей, 23 не имеют достаточной возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам гимназии.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия №6

Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия № 6 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия № 6 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МБОУ Гимназия № 6 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательной деятельности дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В гимназии 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Создание в МБОУ Гимназия № 6 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (15 шт); -принтер монохромный; -принтер цветной; - фотопринтер, -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети;	-мультимедийные проекторы и экраны (7 шт); -графический планшет; -цифровая видеокамера; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; - устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;

			среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка локальных нормативных актов МБОУ Гимназия № 6;	Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ Гимназия № 6
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органов управления;	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради	
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия № 6 строится с соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;

Информационные ресурсы реализации ООП ООО МБОУ Гимназия № 6 отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно - методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-технические средства для реализации

ООП ООО МБОУ Гимназия № 6

В гимназии имеются 2 компьютерных класса.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП

- сформирована информационная среда (ИС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные

продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно- образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО МБОУ Гимназия № 6 и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где осуществляется образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов

текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и инос язычными текстами; инструмент планирования деятельности; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов МБОУ Гимназия № 6; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности педагогических работников.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности осуществляется с применением электронной платформы «Электронная школа 2.0.».

Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником, результаты своевременно вносятся в индивидуальные медицинские карты.

Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе с организациями, осуществляется посредством официального сайта гимназии, электронной платформы «Электронная школа 2.0.», электронной почты гимназии.

- Все работники гимназии компетентны в осуществлять образовательную деятельность с применением ИКТ.

В гимназии разработан двухуровневый мониторинг освоения ИКТ-компетентности (на базовом и продвинутом уровня). Осуществляется с периодичностью в 3 года.

- *Базовый уровень ИКТ – компетентности:* умения использовать поисковые системы, заполнять электронный журнал, подбирать электронные ресурсы для обучения, умеют использовать различные устройства (медиакомплекс, принтер, ксерокс);
- *Продвинутый уровень ИКТ – компетентности:* умение составлять сценарии для интерактивной доски, создавать интерактивные тесты, работать с учебными сайтами и базами данных, разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных ка-

бинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений МБОУ Гимназия № 6 к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в гимназии функционирует библиотека (площадью 70,2 кв.м), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Укомплектованность учебниками по учебным предметам достаточна для освоения программы учебного предмета и имеется для каждого обучающегося.

Электронный контент по учебным предметам представлен презентациями, видеоуроками. Используются цифровые образовательные ресурсы, образовательные электронные платформы, возможности Электронной школы 2.0.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ Гимназия № 6;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Примечание
I. Диагностика результативности ООП НОО		
1. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий	Опросник мотивации	Фронтальный письменный опрос по итогам 2-4 класса
	Методика изучения самооценки «Лесенка»	Фронтальный письменный опрос по итогам 4 класса
2. Мониторинг программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень адаптации первоклассников	Ежегодно
	Методика изучения психологического благополучия в школе «Круги» В.Щурковой	Ежегодно
	Изучение социальной структуры группы (социометрия)	По итогам 4 класса
II. Диагностика личностного развития	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	По запросу
III. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	Круглый стол, семинары, мастер-классы по изучению образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий	В соответствии с планом совместных мероприятий
IV. Просвещение	Родительский всеобуч: -Как приготовить ребенка к школе (родители будущих первоклассников) -Как помочь ребенку адаптироваться в школе (1класс); - Способы развития внимания (2	В соответствии с циклограммой школьных мероприятий

	класс); -Агрессивные и застенчивые дети» (3 класс); - Готовность к обучению в основной школе (4 класс).	
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении	По запросу
	Разработка и оформление памяток для участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья школьников	По запросу
V. Коррекционно-развивающее направление	Час психолога «Секреты общения»	3 - 4кл.
	Психолого — педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе	По запросу

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преимственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования обучающегося. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преимущественности в развитии обучающегося.

Под преимущественностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель преимущественности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преимущественности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности обучающихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преимущественности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Таковыми основаниями преемственности являются следующие.

– Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего обучающегося. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности обучающегося.

– Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение обучающегося пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

– Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии обучающегося. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

– Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности обучающихся и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении обучающихся средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении обучающимся в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения обучающимся этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и МБОУ Гимназия № 6 является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Результат сотрудничества:

- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Вся психолого-педагогическая работа с обучающимися начального общего образования строиться с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице.

Таблица

Период возрастного развития	Ведущий вид деятельности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
дошкольники	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно-образное	игровой	завышенный
младшие школьники	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма памяти)	наглядно-образное, словесно-логическое.	мотив «позиция школьника» (соподчинение мотивов)	средний

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности

В профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие

№	мероприятие	цель
1	Как перестать беспокоиться и начать жить?	Формулы практического поведения и социальной психологии, которые помогают избавиться от всего, что мешает наслаждаться активной жизнью, удачами.
2	Пути формирования бесконфликтного взаимоотношения с родителями.	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений.
3	Сохраним себя для себя	Снятие синдрома «профессионального выгорания»
4	Как преодолеть стресс	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.
5	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий
6	Профилактика жестокого обращения с детьми	Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
7	Тренинг профессионального роста.	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации ФГОС НОО

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ Гимназия № 6:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия: 1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, Дни открытых дверей, проведение различных мероприятий, беседы и консультации.

Система психологического сопровождения в МБОУ Гимназия № 6 № 6 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное

3. содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
4. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
5. выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое

6. содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

На уровне класса

7. выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
8. повышение уровня сплоченности классного коллектива;
9. осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне общеобразовательного учреждения

10. содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
11. содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
12. психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства с осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех обучающихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

- уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

- *Психологическая диагностика*

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Оценка сформированности УУД обучающегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ Гимназия № 6.

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

– психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

– психологическое консультирование (анализ психологических проблем); – социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности и оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них. Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

и *Коррекционная и развивающая работа*

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

1) групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

и *Психологическое просвещение*

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

1) организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра,

психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

В Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

- Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:
- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Система психологического сопровождения в МБОУ Гимназия № 6 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является ПМПк, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое

- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

На уровне класса

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне общеобразовательного учреждения

- содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
- содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Комплекс психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения.

3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6.

Условия	В наличии	Необходимость
1.Кадровые условия	17 учителей начальных классов. Один учитель пенсионного возраста. Учитель физ-ры – 1, музыки – 1, технологии и ИЗО – 1; англ.яз. – 2; информатики – 1	Нужен 1 учитель начальных классов, учитель физической культуры, иностранного языка.
	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС НОО составил 100% руководящих работников, 100% учителей начальных классов.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Сотрудничество с МБОУ «Центр ПМСС»	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Нужен педагог-психолог.
	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	Индивидуализация обучения
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП НОО
	Внеурочная деятельность организуется ресурсами МБОУ Гимназия № 6	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками

		образовательных отношений.
4. Материально - технические условия	17 учебных кабинетов начальных классов, 5 предметных кабинетов Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией.	Оборудование кабинетов музыки, технологии и ИЗО. Создание актового зала. Кабинеты для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством. Приобретение телевизоров для проведения уроков,
	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов	Обновление компьютерной техники, проекторов. Приобретение учебно-наглядного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Помещение для библиотеки	АРМ в библиотеке
	Кабинеты для занятий внеурочной деятельностью – 2.	Нужны наборы по робототехнике, теннисные столы.
	Имеются спортивный зал, спортивная площадка.	Пополнение лыжной базы, приобретение спортивного оборудования.
	Столовая, соответствующая требованиям, актовый зал.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт МБОУ Гимназия №6	Формирование банка электронных материалов под рабочие программы
	Во всех кабинетах установлены мультимедийные комплексы.	Технические средства и программные инструменты представлены частично.
	Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ Гимназия № 6; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с образовательной программой
2	Наличие педагогов, способных качественно реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров; - систематическое повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности в профессиональной компетентности педагогических работников;

		<ul style="list-style-type: none"> - эффективное методическое сопровождение деятельности; - оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.
3.	Наличие единой информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение электронного документооборота; - внедрение электронного журнала, дневника, портфолио.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - развертывание виртуальных лабораторий по учебным предметам УП.
5.	Наличие комплексного плана работы, организации деятельности всех участников образовательных отношений, динамическое расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп; - реализация плана внутришкольного контроля.
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - организация изучения общественного мнения по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов МБОУ Гимназия № 6; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
8.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензионного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная организация спортивно-оздоровительной работы; - организация комплексного сбалансированного питания обучающихся; - организация мониторинга здоровья обучающихся.

3.3.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса							
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.		+		+		Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения	Администрация
Участие в определении необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.	+		+			Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО.	Администрация
Внесение изменений и	+		+		+	Подготовка проектов изменений и	Администрация

дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ Гимназия № 6: - должностные инструкции педагогических работников; - иные документы.						дополнений в документах, регламентирующих деятельность школы	
Создание кадрового обеспечения							
Обеспечение систематического повышения квалификации всех учителей начального общего образования и членов администрации по вопросам ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Подготовка педагогических и управленческих кадров реализации ФГОС НОО.	Администрация
Создание финансового обеспечения							
Подготовка распорядительных документов, определяющих (устанавливающих): • стимулирование труда в школе.	+					Использование нормативов финансирования на основе НСОТ.	Администрация
Создание материально-технического обеспечения							
Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	Оснащённость в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Администрация
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	+	+	+	+	+	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП НОО.	Администрация
Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.	+	+	+	+	+	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП НОО.	Администрация
Создание организационно-информационного обеспечения							
Участие в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО.	+	+	+	+	+	Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП НОО.	Администрация
Публичная отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО.	Администрация

3.3.5 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за выполнением условий реализации ООП НОО осуществляется на основании

ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. Внутрешкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-методической работе;
- Финансовые условия, нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Материально - технические условия - директор;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основании Программы мониторинга ВСОКО.