

Администрация Междуреченского городского округа  
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием  
Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Гимназия № 6  
Г.А. Четверухина  
Приказ от 17.08.2018 № 198 - п



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева»  
на 2018 – 2020 годы**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Совет МБОУ Гимназия №6  
Протокол № 1  
от 16.08.2018.

**РАССМОТРЕНО :**  
Педагогическим советом  
МБОУ Гимназия № 6  
Протокол № 1 от 16.08.2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ГИМНАЗИЯ № 6 .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	11
1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	28
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	38
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	38
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .....	49
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни .....	51
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	82
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	91
3.1. Учебный план .....	91
3.2. План внеурочной деятельности .....	94

3.3. Календарный учебный график.....	97
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы...	98

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 6**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, технических систем, применяемых во всех сферах жизни общества. Поэтому перед образованием стоит задача подготовки обучающихся к постоянному самостоятельному обновлению знаний и навыков, которые обеспечат эффективность учебы, а в будущем - осознанный выбор жизненного пути.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее – гимназия; МБОУ Гимназия № 6) разработана на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также социального заказа.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 конкретизированы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт; ФГОС СОО) к результатам, содержанию и организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа гимназии формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих

взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МБОУ Гимназия № 6 при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности обучающихся.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для обучающихся основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте

предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МБОУ Гимназия № 6 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

МБОУ Гимназия № 6 - общеобразовательное учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской и проектной деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- языковой характер образования, т. е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся на уровне среднего общего образования рассматриваются гимназией как условия для развития детской одаренности. В течение периода обучения на уровне среднего общего образования формируется банк данных об одаренных детях, выделяется группа «Олимпийский резерв» - состав участников Всероссийской предметной олимпиады школьников», а также ОРМО и «Будущее Сибири». С обучающимися осуществляется индивидуальная работа по подготовке к предметным олимпиадам. Расширяется перечень интеллектуальных конкурсов, в которых может участвовать обучающийся. Через работу профильных школ во внеурочное время происходит углубление в предмет. Занятия таких школ проводят педагоги гимназии и преподаватели вузов. В Учебный план вводятся элективные и факультативные курсы, способствующие расширению и углублению предметного содержания.

В гимназии целенаправленно создаются места, организуются события, в которых обучающийся может продемонстрировать навыки творческой деятельности, осваиваемой также в учреждениях дополнительного образования. Классными руководителями осуществляется мониторинг внеурочной и внешкольной занятости обучающихся.

Дальнейшее развитие на уровне среднего общего образования получает и учебное исследование, и занятия проектной деятельностью. Мотивация к регулярным занятиям учебным исследованием осуществляется через школьные образовательные события - Дни науки. Обучающиеся, занятые исследованием, объединяются в гимназическое научное общество «Сократ». Деятельность гимназического научного общества «Сократ» направлена на пропаганду ценностей интеллектуального труда, создание клубного пространства, в котором возможно решение индивидуальных вопросов, сотрудничество разновозрастных групп, в которые могут входить учителя как равноправные участники.

Основы проектной деятельности закладываются на уровне основного общего образования через урочную и внеурочную деятельность.

Через урочную деятельность при выполнении учебного проекта по отдельным учебным предметам, в том числе при выполнении годовых контрольных работ.

Через внеурочную деятельность у обучающихся формируется опыт участия обучающихся в групповой проектной деятельности, ориентированной на получение результата, обеспечивающего решение прикладной профориентационной задачи. В гимназии существует опыт организации и проведения групповой проектной игры «Билет в будущее», которая проводится среди всех обучающихся 9-х-10-х классов. Идея содержательного аспекта игры состоит в профессиональном ориентировании в мире профессий будущего.

Актуальность выбора именно этого направления исходит из необходимости ближайшего профессионального самоопределения выпускников уровня основного общего образования для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории для обучения на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования обучающиеся выполняют учебный проект, так как данный вид деятельности внесен в индивидуальный учебный план обучающегося.

Особое внимание уделяется рефлексивной работе с портфолио. Обучающиеся анализируют личную успешность в освоении отдельных видов деятельности: учебно-познавательной, художественном творчестве, социальном творчестве, техническом творчестве, занятиях спортом; делают вывод о причинах успешности и затруднений; ставят тактические и стратегические задачи на пути личностного развития и самосовершенствования.

Решению задач гимназического образования способствуют социокультурные особенности расположения. У гимназии сложились стабильные творческие контакты с городской детской библиотекой, городской библиотекой, клубом «Литератор», городским краеведческим музеем, музеем воинской славы, Хоровой школой, музыкальной школой, Дворцом культуры имени В.И. Ленина, Центром детского творчества, Детско-юношеским центром, Городским выставочным залом. Данные учреждения находятся в шаговой доступности в центральном районе города Междуреченска.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне среднего общего образования, включающую



формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

***Организационный раздел включает:***

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии разработана на основе ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования осуществляются Советом гимназии.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 преемственна по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 адресована:

обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения направления и содержания взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

педагогам для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности;

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

### ***Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МБОУ Гимназия № 6 самостоятельно выбирает формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, исходя из необходимости достижения планируемых результатов основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов гимназии. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключается договор о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

МБОУ Гимназия № 6 может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время.

Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными образовательными событиями, построенными на проектной основе:

Посвящение в старшеклассники

День науки

День здоровья

Посвящение в старшеклассники — это событие, в ходе которого обучающиеся знакомятся с особенностью жизни на уровне среднего общего образования, развивают навыки работы в группе, проходят интеллектуальные испытания.

День науки — образовательное событие, в ходе которого создаются условия для мотивации обучающихся к интеллектуальному поиску. Обучающиеся защищают результаты учебных исследований, подготовленные проекты, участвуют в мастер-классах педагогов и обучающихся, успешных в учебном исследовании.

День здоровья - событие, в ходе которого отрабатываются коммуникативные навыки, создаются условия для осознания ценностей здоровья, аргументации необходимости ведения здорового образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной

программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП МБОУ Гимназия № 6**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражают личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература».*

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;



сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и

общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика"** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"Физика" (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;



2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - предметные результаты освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**"Астрономия"** (базовый уровень) - предметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура"** (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Гимназия № 6 и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта гимназии о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ Гимназия № 6, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ Гимназия № 6 обсуждаются на Педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы гимназии и уточнению и/или разработке программы развития образовательной

организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

*Подходы к использованию оценивания*

В соответствии с ФГОС СОО, система оценки МБОУ Гимназия № 6 реализует:

формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;

итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данном уровне образования;

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### ***Особенности оценки личностных результатов***

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного

уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге МБОУ Гимназия № 6 допускается использование оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии; участие в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в системе оценки МБОУ Гимназия № 6 только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ Гимназия № 6 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ Гимназия № 6. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, применяется только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Гимназия № 6 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга гимназии проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Защита проекта – образовательное событие, в ходе которого обучающиеся представляют на защиту свои индивидуальные проекты, над которыми работали в течение года – двух. Защита проекта – это демонстрация сформированных навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, т.к. является обязательным по Учебному плану (индивидуальному учебному плану).

В соответствии с целями подготовки проекта гимназией для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

### **Критерии оценивания проекта**

	<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
1.Оценка выступления	Уровень владения предметными понятиями и действиями	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся предметные знания и способы действий.	Продемонстрировано свободное владение предметными знаниями и действиями в рамках выбранной темы проекта. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные действия)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более

		Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	глубокого понимания изученного
	Сформированность регулятивных действий	проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Делает вывод о соблюдении сроков этапов реализации проекта. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Выделяет «сильные» и «слабые» стороны проекта	Продемонстрированы навыки определения темы, цели. Раскрывает последовательность выполнения работ по проекту. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося
	Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы по самооценке проекта (что получилось наиболее удачным? Что отличает ваш проект от других аналогичных проектов? Как можно улучшить проект?)	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Отчет содержит информацию о том, с кем взаимодействовал обучающийся при выполнении проекта. Автор свободно отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы
2	Соответствие продукта содержанию проекта	определение цели проекта, раскрытие темы проекта	Продукт определен целью проекта, раскрывает тему проекта полностью	Продукт определен целью проекта, раскрывает тему проекта частично
.Оценка продукта	Оформление продукта	Оценка эксперта	Продукт оформлен аккуратно, приятен с эстетической точки зрения	Продукт оформлен аккуратно
	Востребованность продукта проектной деятельности	Использование продукта для изучения курса	Продукт может быть использован для изучения курса, в урочной и внеурочной деятельности полностью	Продукт может быть использован для изучения курса, в урочной и внеурочной деятельности частично



## **Оценка проекта**

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев или более, чем по половине критериев (более 50%).

Признание проекта выполненным на повышенном уровне подтверждает факт освоения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы уровня общего образования.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев или по половине (50%) критериев. Признание проекта выполненным на базовом уровне подтверждает факт освоения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы уровня общего образования.

Несоответствие работы требованиям базового уровня по более, чем половине предусмотренных критериев, позволяет сделать вывод о том, что обучающийся не владеет навыками проектной деятельности и не освоил метапредметные результаты основной образовательной программы на достаточном уровне.

Отметка по результатам проектной деятельности может быть выставлена педагогом в журнал по предмету, на который ориентирована тема проекта как текущая отметка.

При переводе уровней сформированности навыков проектной деятельности в отметку по пятибалльной шкале в МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Гимназия № 6 на уровне основного и среднего общего образования руководствуются следующим:

отметка «5», «4» - выполнение на повышенном уровне;

отметка «3» - выполнение на базовом уровне

отметка «2» - проект выполнен, но не соответствует требованиям выполнения проекта на базовом уровне;

отметка «1» - проект не выполнен.

Оценивание развития навыков проектной деятельности может осуществляться также через накопительную оценку – портфолио.

Для организации самооценки обучающимся и дальнейшего развития навыков проектной деятельности в портфолио размещается лист самооценки, заполнение которого формирует у обучающегося представления о направлении работы по совершенствованию отдельных умений (самостоятельно находить проблему, требующую решения; описывать продукт, применение которого позволит решить проблему; определять ресурсы, необходимые для преодоления проблемы; определять адреса сотрудничества в работе над проблемой; составлять план работы над проектом; анализировать выполнение плана проектной деятельности; презентовать результаты своей проектной деятельности). Обучающемуся предлагается оценить уровень развития умений в характеристиках «достаточный уровень», «испытываю трудности», «не умею». Самооценка сопоставляется с оценкой эксперта (руководителя работы), что снижает ее субъективность.

## ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания,

позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ Гимназия № 6 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается Педагогическим советом МБОУ Гимназия № 6 и доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Описание включает:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

требования к выставлению отметок при промежуточной аттестации (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание годовых контрольных работ, включая нормы оценки и демонстрационные версии годовых контрольных работ;

график контрольных мероприятий.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

*Внутренняя оценка планируемых результатов образования*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ Гимназия № 6 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации,

доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МБОУ Гимназия № 6 самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

### **Описание организации и форм представления и учет результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых учебным планом.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### *Внешняя оценка планируемых результатов образования*

Внешняя оценка образовательных результатов проводится на входе на уровень среднего общего образования (в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования). Данная оценка планируемых результатов является неперсонифицированной оценкой. В случае, если стартовая внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Основная цель диагностики - определить готовность перехода обучающихся к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.**

#### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО, государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Данная оценка планируемых результатов является персонифицированной оценкой.

Итоговая аттестация по предметам осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, которые влияют на итоговые отметки в аттестате о среднем общем образовании. По предметам, вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

### **Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ Гимназия № 6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

*Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся среднего общего образования*

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем - предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

*Оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия № 6*

Оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия № 6 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

Текущая оценочная деятельность МБОУ Гимназия № 6 и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся уровня среднего общего образования на государственной итоговой аттестации, также является предметом оценки результатов деятельности организации.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, как средства совершенствования их универсальных учебных действий на основе сформированных на предыдущих уровнях обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к обучению в школе.

#### **Место программы и ее роли в реализации требований Стандарта.**

Основное предназначение программы - конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, дополнить содержание других программ ООП СОО.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия

носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися самостоятельной учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы



непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, гимназии, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает решать задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для

старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи на формирование познавательных универсальных учебных действий сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в гимназии организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;  
семинары;  
образовательные экспедиции и экскурсии;  
учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:  
выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;  
выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в гимназии: психологией, социологией, бизнесом и др.;  
выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом и др.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся гимназии самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Типичные образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

межшкольные форумы обучающихся (материал, используемый для постановки задачи на форумах, должен носить полидисциплинарный характер);

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и др.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий МБОУ Гимназия № 6 использует возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к гимназии социальными и культурными сообществами.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Гимназия № 6 являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;

непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

Педагоги гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начального, основного и среднего общего образования;

прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

участвовали в разработке программы по формированию УУД;

могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Наряду с общими, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства уровня среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других территорий, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования, универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается (при необходимости) тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников МБОУ Гимназия № 6 носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой



обучающихся привлекаются специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии (в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей).

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки общеобразовательной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях допускается использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

Реализуемые образовательные программы учебных предметов и курсов

<b>Наименование программы учебного предмета</b>	<b>Срок реализации</b>
Русский язык (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Литература (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Родной язык (базовый и углубленный уровень)	
Родная литература (базовый и углубленный уровень)	
Иностранный язык (английский)	10 - 11
Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень)	
История (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Россия в мире (базовый уровень)	

Экономика (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Право (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Обществознание (базовый уровень)	10 - 11
География (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	10 - 11
Информатика (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Физика (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Астрономия (базовый уровень)	10 - 11
Химия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Биология (базовый и углубленный уровень)	10 - 11
Естествознание (базовый уровень)	10 - 11
Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11
Экология (базовый уровень)	10 - 11
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11
<b>Наименование программы учебного курса</b>	
<i>Биохимия</i>	10
<i>Биофизика</i>	10
<i>Интенсивный курс русского языка</i>	10 - 11
<i>Решение задач повышенной сложности по математике</i>	10
<i>Экспериментальное моделирование</i>	10 - 11
<i>Основы создания АСУ</i>	10 - 11
<i>Инженерная графика</i>	10 - 11
<i>Основы приборостроения</i>	10 - 11
<i>Мировая художественная культура</i>	10 - 11
<i>Компьютерная графика</i>	10
<i>Финансовая грамотность</i>	10
<i>Деловой английский язык</i>	10
<i>Искусство письма</i>	10
<i>Комплексный анализ художественного текста</i>	10
<i>Работа с историческими документами</i>	11

Перечень курсов внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности спортивный клуб «Олимпик»;

Курс внеурочной деятельности ученическое сообщество «Краеведческий музей»;

Курс внеурочной деятельности ученическое сообщество «Новый взгляд»;

Курс внеурочной деятельности научное общество «Сократ».

Курс внеурочной деятельности клуб «Зарница»;

Курсы внеурочной деятельности ученические сообщества «Авиценна», «Мы инженеры»;

Курс внеурочной деятельности клуб «Понедельник»;

Сетевое сообщество «Я гимназист»

Тексты рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении к Основной образовательной программе среднего общего образования.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее Программа) на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированы в действующем законодательстве РФ.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

формирование уклада жизни Гимназии, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа на уровне среднего общего образования преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни гимназии,

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кузбасса, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни гимназии определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое (воспитание отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), включающее подготовку к патриотическому служению);

Правовое (формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

Социальное и медиакультурное (формирование отношений обучающихся с окружающими людьми, включающее подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

Здоровьесберегающее (воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию);

Экологическое (формирование экологической культуры, сознания и научного мировоззрения);

Трудовое (воспитание трудовых и социально-экономических отношений, подготовка личности к выбору профессии и трудовой деятельности);

Воспитание семейных ценностей (воспитание отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Гражданско-патриотическое направление**

Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

содержание направления	виды деятельности	формы
<p>политическое устройство российского государства, институты, их роль в жизни общества,</p> <p>символы государства, области, города, историческое происхождение и социально-культурное значение, ключевые ценности современного общества России;</p> <p>институты гражданского общества, их история и современное состояние в России и мире, возможности участия граждан в общественном управлении; права и обязанности гражданина России; конституционный долг и обязанности гражданина Российской Федерации;</p> <p>Права и обязанности, регламентированные Уставом Гимназии, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся;</p> <p>правила поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p>	<p>Изучение Конституции РФ; символики государства (Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Междуреченска);</p> <p>Развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций. Развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в гимназии, городе.</p> <p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.</p> <p>Углубление представлений о народах</p>	<p>Уроки учебных предметов «Обществознание», «Право», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Музыка»;</p> <p>Работа школьного краеведческого музея;</p> <p>Тематические экскурсии в городской краеведческий музей, городской музей воинской славы, школьный краеведческий музей, школьный холл боевой славы;</p> <p>Краеведческо-географическая экспедиция;</p> <p>Тематические экскурсии по городам Кузбасса, Сибири, России;</p> <p>Игра «Родной Кузбасс, любимый город»;</p> <p>Фестиваль песен о России;</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни;</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»;</p> <p>Киноклуб;</p>

<p>народы России, единство народов нашей страны, национальные герои и важнейшие события отечественной истории;</p> <p>Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Междуреченска; традиции гимназии;</p> <p>любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>России, их общей исторической судьбе и единстве.</p> <p>Активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, гимназии, семьи, города), социальном проектировании;</p> <p>Разработка и оформление стендов, посвящённых символике, героям, историческим знаменательным событиям и др. Российского государства.</p> <p>Подготовка публичных выступлений, презентаций, участие в дискуссиях;</p> <p>Выпуск печатной газеты;</p> <p>Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов об истории нашей страны.</p>	<p>Детская организация «Универс»;</p> <p>Тематические классные часы, уроки мужества, встречи;</p> <p>«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы, акция «Бессмертный полк»;</p> <p>акция «Дети войны детям», «Лента памяти»);</p> <p>«Посвящение в старшеклассники»</p> <p>Реализация проектов социальной направленности.</p> <p>Работа объединения журналистов «Универс»;</p> <p>Дискуссионный клуб;</p> <p>Спортивные соревнования, товарищеские встречи;</p> <p>хореографических коллектив «Солнышко»;</p> <p>Фестиваль «Театральные подмостки»;</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>
--	---	---

### **Правовое направление**

Ценностные установки: институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении; права, свобода и обязанности человека; законы, правопорядок, общественное согласие; роль человека в обществе; правила безопасного поведения в гимназии, быту, на отдыхе, городской среде, первоначальные представления об информационной безопасности; возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

содержание направления	виды деятельности	формы
<p>политическое устройство России, институты гражданского общества, законы страны, возможности участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>права, свободы и обязанности человека, ответственность за свои поступки, достижение общественного согласия по вопросам жизни гимназии;</p> <p>опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p>	<p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;</p> <p>приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, гимназических и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве гимназии, класса, города;</p> <p>социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;</p> <p>приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</p> <p>формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных</p>	<p>Уроки учебных предметов «Обществознание», «Право», «История», «ОБЖ» «Информатики» по тематике информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Спартакиада «Во славу Отечества»;</p> <p>Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»;</p> <p>Совместный рейд с инспекторами ГИБДД;</p> <p>Отряд юных пожарных «Дружина»;</p> <p>Детская организация «Универс»;</p> <p>Тематических классные часы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма;</p> <p>Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные</p>



правила безопасного поведения в гимназии, семье, на улице, общественных местах;	российским законодательством.	сообщения об угрозах террористических актов. встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.;
---	-------------------------------	---

### Социальное и медиакультурное направление

Ценностные установки: значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими и младшими; ответственное отношение к слову как к поступку, действию; миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное, межнациональное, межконфессиональное сотрудничество, диалогическое общение; социальное партнерство и межпоколенный диалог.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

содержание направления	виды деятельности	формы
значение общения для жизни человека; правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими и младшими;	понимание ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Уроки учебных предметов «Обществознание», «История», «География». «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература».

<p>безопасное общение в Интернете, современные технологии коммуникации;</p> <p>ценность и возможность родного языка;</p> <p>навыки межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов;</p> <p>нормы и правила общественного поведения, позволяющие обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>взаимодействие, совместная деятельность и общение со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>основные социальные роли, соответствующие подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника; социальные роли в классе: лидер, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>конструктивный стиль общественного поведения.</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>развитие речевых способностей, освоение азов риторической компетентности; участвуют в развитии средств массовой информации (газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии) на уровне гимназии;</p> <p>формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>развитие навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>Детская организация «Универс»;</p> <p>Школа актива «Я лидер»;</p> <p>Школа вожатых;</p> <p>Проект «День народного единства»;</p> <p>Социальное проектирование;</p> <p>Благотворительные концерты «Спешите делать добро»;</p> <p>Благотворительные акции «Рождество для всех и для каждого»;</p> <p>Тематические классные часы «Я в мире людей...»;</p> <p>Газета «Универс»;</p> <p>Ведение сайта гимназии;</p> <p>Видеостудия;</p> <p>Дискуссионный клуб;</p> <p>Тренинг «Умею ли я общаться с людьми»;</p> <p>Встречи с представителями различных традиционных конфессий;</p> <p>Беседа, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Экскурсии по городам Кузбасса, Сибири, России;</p>
---	--	--

### Здоровьесберегающее направление

Ценностные ориентиры: Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое, самопознание, самоопределение, самосовершенствование.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

содержание направления	виды деятельности	формы
<p>взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, духовного;</p> <p>здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей;</p> <p>человеческий организм, способы сбережения здоровья (регулярность физических упражнений, влияние слова на физическое и психологическое состояние человека, правила личной гигиены, чистота тела и одежды, отказ от вредящих здоровью</p>	<p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека;</p> <p>овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</p> <p>получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;</p> <p>составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха, чередование умственной и</p>	<p>Уроки учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология»;</p> <p>День здоровья;</p> <p>Спортивный клуб «Олимпик»;</p> <p>Спортивные секции;</p> <p>Классные часы по темам здоровье, вредные привычки</p> <p>Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p>Всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p>

<p>продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, здоровьесберегающий режим дня и др.);</p> <p>вредные факторы окружающей среды; негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	<p>физической активности в процессе учебы; изучение факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; формирование устойчивой мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению здоровьесбережение;</p> <p>Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Участие во встречах с врачами, психологами, спортсменами гимназии, города.</p> <p>Формирование опыта первой доврачебной помощи;</p>	<p>Система товарищеских встреч по игровым видам спорта, спортивных соревнований;</p> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>Конкурс рисунков, буклетов, газет «Здоровым быть модно»</p> <p>Организация работы летнего лагеря дневного пребывания;</p> <p>Встречи с врачами, психологами, спортсменами гимназии, города.</p> <p>Городская военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Городская спартакиада «Во славу Отечества»</p> <p>ВФСК ГТО;</p> <p>Посещение городского бассейна;</p> <p>туристические походы;</p> <p>Индивидуальные проекты, направленные на приобщение к основам здорового образа жизни;</p> <p>Социальное проектирование; анкетирование, тестирование</p>
--	--	--

### Экологическое направление

Ценностные ориентиры: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая

ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, предусматривают:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

содержание направления	виды деятельности	формы
<p>природа, природные явления и формы жизни, роль человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; природоохранительная деятельность; взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды; экологическая грамотность.</p>	<p>присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здорового образа жизни. понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения</p>	<p>Уроки учебных предметов «География», «Биология»; Краеведческо-географическая практика; Проектно-исследовательская деятельность по экологии; Экологические акции, экологические субботники; Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; Просмотр и обсуждение документальных фильмов, чтение публицистических статей; Экологических конкурсы; Многодневные походы, походы выходного дня; Конкурс, выставки творческих работ, рисунков, плакатов; Экскурсии в ботанический сад; Встречи со специалистами, представителями предприятий города;</p>

	<p>экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности</p> <p>опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>опыт проектной деятельности;</p> <p>пропаганда экологической культуры поведения;</p>	
--	--	--

**Трудовое направление:**

Ценностные ориентиры: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

содержание направления	виды деятельности	формы
необходимость научных знаний для	понимание необходимости научных	профориентационное тестирование и

<p>развития личности и общества, роль в жизни, труде, творчестве;  нравственные основы образования, непрерывность образования и самообразование;  нравственные основы труда, его роль в жизни человека, общества;  планирование трудовой деятельности; правила выбора профессии;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и её ближайшего окружения;  общее знакомство с трудовым законодательством;  нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	<p>знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, соотнесение с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;  овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;  готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке</p>	<p>консультирование  экскурсии на предприятия города, Кузбасса;  экскурсии по вузам Кузбасса, Сибири. встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями,  встречи с представителями высших учебных заведений, выпускниками гимназии; проектная игра «Билет в будущее»; проект «Город мастеров»; проект «Трудовые династии нашего города»;  проект «Профессии нашего города»; круглый стол «Все работы хороши?» День самоуправления;  трудовые десанты (благоустройство школы и пришкольного участка, озеленение классных комнат, генеральная уборка классов, школы);  участие в профессиональных пробах; ярмарка «Образование. Профессия. Карьера»;  фестиваль рабочих профессий; классные часы «Профессии наших родителей».</p>
--	--	---

	<p>труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	
--	---	--

### **Воспитание семейных ценностей**

Ценностные ориентиры: семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества; правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; семейные роли, права и обязанности членов семьи; история, ценности и традиции своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

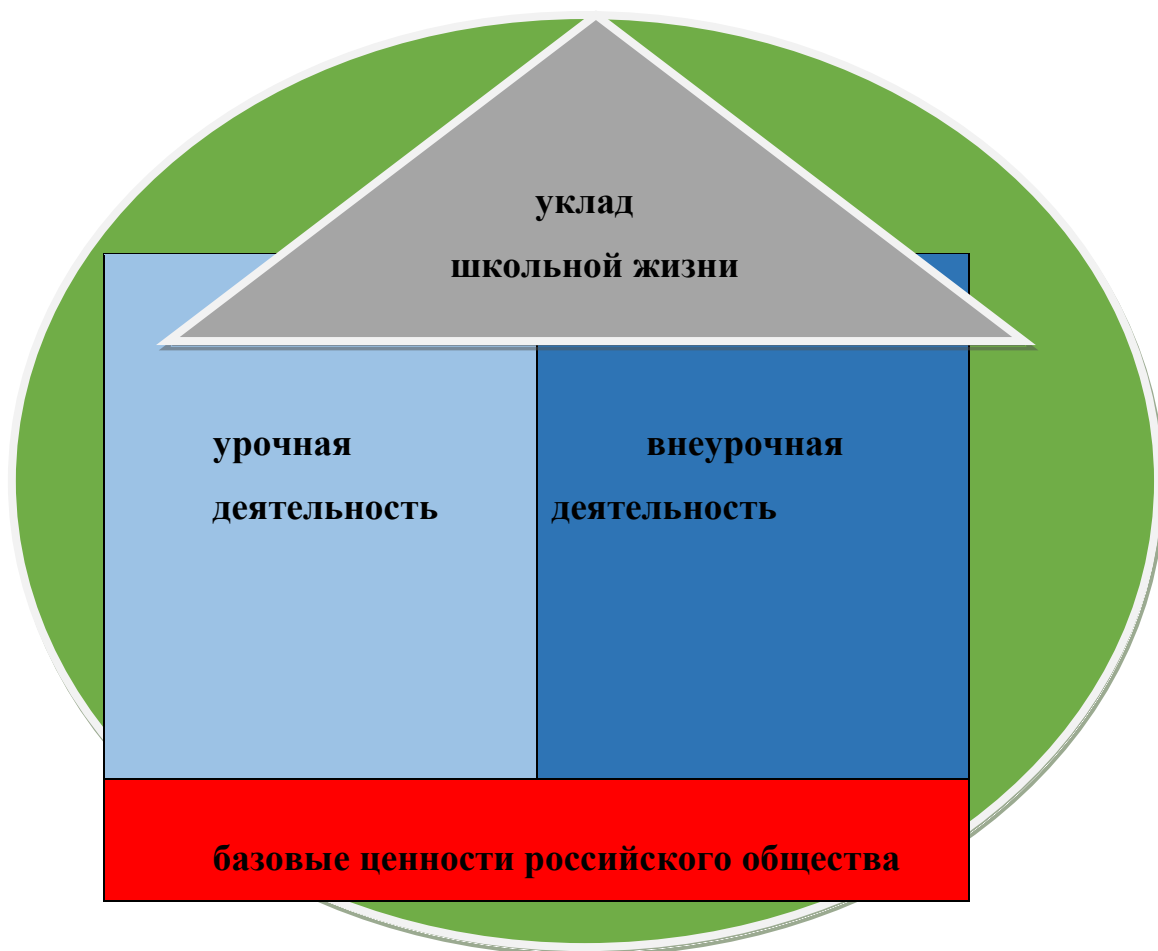
ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<b>содержание направления</b>	<b>виды деятельности</b>	<b>формы</b>
<p>представление о семье как социальном институте, роль семьи в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на</p>	<p>получение опыта позитивного взаимодействия в семье;</p> <p>участие в внутригимназических программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений;</p> <p>моделирование различных ситуаций,</p>	<p>Уроки учебных предметов «Обществознание», «Литература»;</p> <p>проект «История моей семьи»;</p> <p>проект «Наши семейные традиции»;</p> <p>тематические классные часы: «Моя семья»; «Роль семьи в жизни человека и общества»</p>



<p>традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>имитирующих социальные отношения в семье и гимназии.</p>	<p>Семейный праздник «Моя семья»;          Спортивные мероприятия «Папа, мама и Я – спортивная семья», «Наши мамы самые спортивные», «Папа и сын, вперед!»;          Дискуссионный клуб;          Просмотр и обсуждение художественных фильмов;          фестиваль «Театральные подмости»;          совместная реализация социальных проектов.</p>
---	---	--

### 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



#### СОЦИУМ

Деятельность МБОУ Гимназия № 6 представлена в виде модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

на основе базовых национальных ценностей российского общества;

при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в процессе урочной и внеурочной деятельности;

в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

с учетом историко-культурной и этнической специфики Кузбасса, г. Междуреченска, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и т. д.),

с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни гимназии:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);  
основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;  
учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни гимназии являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их включение в социальные реалии. Первостепенную роль играет социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ Гимназия № 6 осуществляется в рамках их участия:

в общественном детском объединении «Универс», которое содействует реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды г. Междуреченска путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

определение обучающимися своей позиции в МБОУ Гимназия № 6 и г. Междуреченске;

определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, среда города);

определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете Учреждения;

деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне МБОУ Гимназия № 6;

подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

сотрудничество с гимназическими и территориальными СМИ;

участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

участие в работе клубов по интересам;

участие в социальных акциях (гимназических и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

В процессе духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов в МБОУ Гимназия № 6 разворачиваются в рамках парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. Д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

Сотрудничество строится на основе договорных отношений. МБОУ Гимназия № 6 активно взаимодействует с социальными партнерами.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Функции</b>	<b>Мероприятия</b>
МБОУ ДОД «Центр	Содействие творческой	Конкурс песен

детского творчества» на основе договорных отношений.	самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, профессиональная ориентация, поддержка детских инициатив.	«Звездный дождь»; Реализация городского проекта «Профессиональное будущее», программа «Вместе с властью»; конкурс «Ученик года»; Школы актива программы «Лидер»; Благотворительная акция «Мелочные фантазии» и др.
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» на основе договорных отношений	Развитие потребности ведения здорового, безопасного образа жизни.	Городская спартакиада «Во славу Отечества»; Городская военно- спортивная игра «Зарница»; Спортивные соревнования по игровым видам спорта; туристические походы.
Городская библиотека.	Формирование социального опыта на основе социальной практики работы с общественными фондами, представляющие информационное многообразие. Получение читательского опыта	Тематические классные часы, встречи, библиотечные уроки.
Городской краеведческий музей, городской музей воинской славы.	Профориентация, Получение опыта поисково-исследовательской деятельности, опыта социального проектирования, опыта работы с музейной экспозицией.	Экскурсионные программы музеев, тематические классные часы, работа с архивами.
«Евраз» Распадская угольная компания.	Профессиональная ориентация, профессиональные пробы.	Программа «Наша смена».
ГБУЗ Кемеровской области «Междуреченская городская больница» План совместной работы.	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно- гигиенических норм образовательного учреждения. Профилактическая вредных привычек, санитарно- просветительная работа	Классные часы, лекции, акции, конкурсы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, венерических заболеваний, половому воспитанию. Профилактика ВИЧ- инфекции.
ОДН МВД, План совместной	Профилактическая вредных привычек, правовое	Классные часы, лекции , совместные рейды и акции

работы.	просвещение, санитарно-просветительная работа, защита чести и достоинства человека.	по профилактике правонарушений, правовому просвещению.
МБОУ «Центр ПМСС»	Профессиональная ориентация	Профдиагностика; тренинги, индивидуальные консультации, клуб «Юный психолог»
Детские организации города	Получение опыта участия в деятельности общественных организаций; опыта социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, опыта социальной практики; опыт реального управления и действия поддержка детских инициатив, социальное проектирование, формирование экологической культуры.	Слеты РДШ, Экологические акции, социальные проекты, практики, благотворительные акции, Школа актива.
ЧУ ДПО «Сибирский институт технологий управления»	Профориентация, опыт социального проектирования, опыт участия в новых технологиях: детский форсайт, фьюче-технологии	Проект «Свой город» Проект «День будущего»

### 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

На фоне перемен в современном обществе, где мир профессий очень подвижен, актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Профориентация - комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающегося. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Профориентация включает в себя следующие элементы:

**Профпросвещение:** информирование о мире профессий.

Профессиональное информирование является составной частью системы профессиональной ориентации и представляет собой групповое и индивидуальное информирование обучающихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых будущей профессией к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности. Частью профессионального информирования является профпропаганда (формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает потребность, например, профессиям инженерного направления).

Одним из ведущих методов профессионального информирования является метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Эффективными формами профпросвещения являются

Профинформационная беседа, которая может включать бланковый метод, предполагающий использование бланковых профессиографических материалов: аннотации профессий, профессиокарты (краткая характеристика, дающая общее представление о профессии).

Профессиография - разностороннее изучение профессиональной деятельности, описание профессий с определением их социально-экономического значения, перспектив роста, материального обеспечения и других условий труда, психологических и физических нагрузок, возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований к профессионально значимым качествам работника.

«Ярмарка профессий», которая предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Экскурсия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Профдиагностика** - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания.

Одним из ведущих методов профдиагностики является метод профконсультирования обучающихся (организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области). Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты. Также используется метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Формы профессиональной ориентации:

анкетирование;

тестирование;

индивидуальная консультация.

**3.Профессиональные пробы** - вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий. Профессиональная проба направлена на повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования, развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, корректировку профессиональных

намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

Ведущими методами профессиональных проб являются метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач;

метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере;

метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

Формы профессиональной ориентации:

олимпиады по предметам (предметным областям);

учебные курсы по выбору;

мастер-классы;

проектирование;

производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций;

профориентационная игра;

предметные недели.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

В 10-11 классах реализуются несколько модулей организации образовательного пространства по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 1 «Режим дня» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 «Физическая нагрузка» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 «Самоконтроль и саморегуляция» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;



владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 «Рациональное питание» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

Модуль 5 «Профилактика зависимости» — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима;

развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Модуль 6 «Коммуникативное общение» — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

Модуль 7 «Экологическое поведение» - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами экологического природоохранного поведения:

развитие экологически грамотного поведения в природной среде (правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор и т.п.);

развитие умения следить за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в гимназии и дома;

получение опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участия в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

получения опыта в проведении экологического мониторинга, включающего:

систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, гимназии, своего жилища;

мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, гимназии, населенном пункте;

выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

участие в разработке устройств для очистки почвы, воды и воздуха от различных загрязнений;

разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, реки, озера и пр.)

Мероприятия по каждому модулю представлены выше в системе воспитательной работы по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализация модульных образовательных программ **включает:**

внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, акций и т. п.;

Программа предусматривает разные формы организации занятий с обучающимися:

проведение часов здоровья и экологической безопасности;

факультативные занятия;

проведение классных часов;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.

п.;

организацию дней экологической культуры и здоровья.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни подростка. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Гимназия № 6 осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

как источника родительского запроса к организации на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности МБОУ Гимназия № 6;

как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся являются:

вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни МБОУ Гимназия № 6; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

содействие в формулировании родительского запроса МБОУ Гимназия № 6, в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме;

лекция: форма, позволяющая раскрыть сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций;

практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей;

открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности;

индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о делах в гимназии и поведении ребенка, его проблемах; индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей;

посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни;

встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками;

выставки педагогической литературы для родителей;  
выпуск буклетов, памяток, рекомендаций для родителей.

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере антикоррупционного мировоззрения**: формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия № 6, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Эффективность деятельности МБОУ Гимназия № 6 определяется результатами мониторинга сформированности социального опыта.

Цель мониторинга уровня сформированности социального опыта: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности социального опыта у обучающихся.

Объекты мониторинга:

Социальный опыт обучающихся 10-11 классов;

Психолого- педагогические условия, влияющие на формирование социального опыта обучающихся;

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики и динамики классного коллектива уровня сформированности социального опыта на уровне основного общего образования.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции воспитательного процесса в гимназии.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;  
беседа.

Требования к методам и организации мониторинга сформированности социального опыта.

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида сформированности социального
- *учет возрастной специфики* сформированности видов социального опыта.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

адекватность методик целям и задачам исследования;

теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

надежность применяемых методик;

Ожидаемые результаты психологического сопровождения воспитательного процесса.

Воспитательный результат – это непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Основной опорой духовно-нравственного приобретения, основным содержанием духовно-нравственного развития воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

патриотизм-любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству.

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение опыта самостоятельного общественного действия

В рамках данного мониторинга предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня сформированности социального опыта.

2. Проведение консультационной с родителями и классными руководителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами Программы воспитания и социализации, по необходимости внесение изменений в план воспитательной работы классного руководителя.

3. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов мониторинга сформированности социального опыта, планирование работы и постановка воспитательных целей на следующий год.

Диагностический инструментарий

*Анкета сформированности социального уровня*

<b>Утверждение</b>	<b>да</b>	<b>в зависимости от ситуации</b>	<b>нет</b>
Я забочусь о своем здоровье			
выполняю творческие и исследовательские работы по проблемам здоровьесбережения, безопасному образу жизни.			
Я считаю необходимым сохранение и укрепление собственного здоровья			
Я имею представления об общечеловеческих ценностях (жизнь, семья, добро, любовь и др.)			
Я совершаю поступки, основанные на нравственных нормах.			
Я умею давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.			
Мне важно, чтобы люди относились друг к другу уважительно			
Я имею знания в области культуры и искусства			
Я умею давать эстетическую оценку предметам и явлениям действительности (явлениям природы, художественным произведениям)			
Мне доставляет удовольствие создавать что-нибудь красивое			
Мне важно, чтобы мир вокруг меня был гармоничным и красивым			
Я знаю историю, традиции, национальные символы своей Родины			
Я выполняю права и обязанности гражданина своей страны			
Я организую мероприятия, посвященные важным событиям страны, родного края			
Я люблю свою страну и горжусь ей.			
Я знаю о многообразии современного мира профессий.			
Я выполняю необходимую работу дома,			



в быту.			
Я получаю удовольствие от трудовой деятельности.			
Я знаю о том, какая деятельность полезна для общества.			
Я могу организовать друзей, одноклассников на социально значимое мероприятие.			
Я организую школьные и классные мероприятия, активно участвую в детских организациях.			
Я знаю, как общаться с разными людьми			
Мне легко работать в группе людей, классном коллективе.			
Я умею мирно решать конфликты.			
Мне важно понимать окружающих и быть понятым.			
Я знаю о своих качествах и способах саморазвития.			
Я умею анализировать свои поступки, регулировать свое эмоциональное состояние, управлять своим поведением.			
У меня есть план саморазвития, самосовершенствования своих возможностей.			
Саморазвитие, самосовершенствование важны для меня.			
Я знаю, как организовать свое время, чтобы успеть выполнить все.			
Успеваю за день сделать все, что запланировано			
Я всегда нахожу способы выполнить работу быстро и качественно.			
Я знаю, как сохранять природу			
Я бережно отношусь к природе			
Я организую мероприятия с целью решения экологических проблем.			
Я считаю необходимым бережное отношение к природе.			

Подведение итогов

Учитывается положительный ответ обучающегося в рамках определенной области социального опыта

Область социального опыта	Первый уровень понимание ценностей	Второй уровень принятие ценностей	Третий уровень практическая деятельность
Ценности здорового образа жизни	вопрос 3	вопрос 1	вопрос 2
Нравственно-этические нормы	вопрос 4	6, 7	5,
Эстетические ценности	8	9, 11	10
Патриотические	12	13, 15	14

качества			
Профессиональн, трудова деятельность	16	18	17
Общественно- гражданская деятельность	19	20	21
Социальная активность, коммуникативные навыки	23	24, 26	25
Саморазвитие	27	28,30	29, 31, 32, 33
Экологическое сознание	34	35, 37	36

#### **2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей МБОУ Гимназия № 6.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

##### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности,

активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Гимназии.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ Гимназия № 6 проводят учителя-предметники и все специалисты, в том числе привлеченные.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости

от состава обучающихся с ОВЗ в Гимназии к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов, привлекаемых МБОУ Гимназия № 6: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они могут присутствовать и оказывать помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В 10 – 11 классах роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, могут быть организованы индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения приглашенными специалистами.

Для слабовидящих обучающихся возможно проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, могут быть организованы занятия с приглашенным психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений, городскую ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения

своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом (классным руководителем) и группой приглашенных (при необходимости) специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог (приглашенный) проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ Гимназия № 6 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией МБОУ Гимназия № 6 включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами, с администрацией Гимназии (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией МБОУ Гимназия № 6 проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и администрацией МБОУ Гимназия № 6 по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся к использованию дополнительные пособия, учебные и

дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях обучающихся с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами будут включены следующие приглашенные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР МБОУ Гимназия № 6 разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в МБОУ Гимназия № 6 (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе будет разрабатываться общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываться направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываться специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе будет осуществлена внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; будет проведено обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; будет принято итоговое решение.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ Гимназия № 6 (медицинским работником, социальным педагогом), а также приглашенными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также Уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ Гимназия № 6, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Гимназия № 6 осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Гимназия № 6 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МБОУ Гимназия № 6, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог, приглашенный МБОУ Гимназия № 6, может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Работа специалиста (при необходимости) может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ Гимназия № 6 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года специалист может осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ Гимназия № 6 собирается по необходимости. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в МБОУ Гимназия № 6 для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по поводу

имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся корректировки.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ Гимназия № 6, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ Гимназия № 6 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, и др.) и узких специалистов внутри МБОУ Гимназия № 6; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

В случае необходимости коррекционные занятия со специалистами должны быть обязательными и проводиться по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии



нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере освоят основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечат возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигнут предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладеют общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигнут предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение государственной итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МБОУ Гимназия № 6, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ Гимназия № 6.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ Гимназия № 6, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Гимназией.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

ИУП должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ Гимназия № 6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- учебные предметы по выбору обучающихся из обязательных предметных областей «Общественные науки» - «География», «Обществознание»; «Естественные науки» - «Физика»; «Математика и информатика» - «Информатика»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - «Экология».

-элективные курсы (обязательные для выбора обучающимися) по выбору, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам: «Биохимия», «Биофизика», «Интенсивный курс русского языка», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Экспериментальное моделирование», «Основы создания АСУ», «Инженерная графика», «Основы приборостроения», «Работа с историческими документами», «Мировая художественная культура», «Компьютерная графика», «Финансовая грамотность»;

- факультативные (необязательные для выбора обучающимися): «Деловой английский язык», «Искусство письма», «Комплексный анализ художественного текста».

Получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение навыков в области гражданской обороны осуществляется через реализацию курсов основ безопасности жизнедеятельности, истории, обществознания, физической культуры и во время обязательных учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.

### **Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов**

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по каждому учебному предмету (кроме факультативных и элективных курсов по выбору обучающегося) образовательной программы в конце учебного года в форме выставления годовых отметок на основе полугодических согласно Положению о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия № 6. Промежуточная аттестация по факультативным и элективным курсам по выбору заключается в оценке знаний обучающихся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по

пятибалльной системе. Согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов, в соответствии с ФГОС СОО за работу над проектом может быть выставлена отметка в учебный предмет, соответствующий предметному содержанию проекта по желанию обучающегося.

#### Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
	Астрономия	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план МБОУ Гимназия № 6 на уровне среднего общего образования составляется на каждый год на основании запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, отражается и конкретизируется в ИУП обучающегося.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 6 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности (далее План) является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

План МБОУ Гимназия № 6, осуществляющей образовательную деятельность, наряду с учебным планом является основным механизмом реализации основной образовательной программы.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

План составлен с учетом познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

учетом кадрового потенциала МБОУ Гимназия № 6;

построением образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

соблюдением преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Направление представлено курсами внеурочной деятельности спортивный клуб «Олимпик», военно-спортивный клуб «Зарница»

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направление представлено ученическим сообществом «Краеведческий музей», сетевое сообщество «Я гимназист».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Направление представлено ученическим сообществом «Новый взгляд», Школа вожатых

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Направление представлено научным обществом «Сократ», ученическое сообщество «Авиценна», ученическое сообщество «Мы инженеры».

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Направление представлено проектом «Евровидение», клуб любителей песни под гитару «Понедельник».

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 6 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех

внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Содержание занятий реализуется в таких формах, как ученическое сообщество, олимпиада, экскурсия, соревнование, конференция, клуб, фестиваль, турнир, конкурс, игра, проект, воспитательное мероприятие, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с учетом их занятости.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности

учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

Основными формами организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются: клуб, детские ученические сообщества, курсы внеурочной деятельности, внеурочные мероприятия (фестиваль, выставки, конкурсы, парады и т.п.).

Основными видами внеурочной деятельности являются: проектирование, творческая деятельность, социокультурная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Направления	Содержание	Формы организации
спортивно-оздоровительное	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: спортивный клуб «Олимпик», военно-спортивный клуб «Зарница»</p> <p>Мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, спортивные соревнования и турниры по игровым видам спорта, товарищеские встречи, встречи и беседы со спортсменами и специалистами медицины, конкурс творческих работ «Здоровым быть модно», подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО, участие в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкоатлетической эстафете, посвященной Великой Победе, военно-спортивной игре «Зарница», спартакиаде «Во славу Отечества».</p>	<p>Клуб</p> <p>Соревнования, тренировочные занятия, товарищеские встречи, спортивные праздники, товарищеские встречи.</p>
духовно-нравственное	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курс внеурочной деятельности: ученическое сообщество «Краеведческий музей», сетевое сообщество «Я гимназист»</p> <p>Мероприятия: праздник, посвященный Дню знаний»,</p>	<p>Ученическое сообщество</p> <p>Занятия, праздники, акции, линейки,</p>

	<p>«Посвящение в старшекласники», краеведческая игра «Родной Кузбасс. Любимый город», торжественные линейки, посвященные Дню героев России, Дню космонавтики, историческим событиям истории России, Дню Победы; фестиваль военно-патриотической песни; благотворительный концерт и акции гимназии «Спешите делать добро», вручение знака «Лучший гимназист», краеведческо-географическая экспедиция, участие в организации и обсуждении сетевого сообщества «Я гимназист», участие в городских соревнованиях и акциях «Во славу Отечества», «Зарница», «Бессмертный полк; экскурсии в краеведческий музей гимназии, музей В.В. Харина, городские и областные музеи, экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, России, туристические походы.</p>	<p>проект, экспедиция</p>
социальное	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: ученическое сообщество «Новый взгляд», Школа вожатых.</p> <p>Мероприятия: День самоуправления реализация краткосрочных социальных проектов, благотворительные концерты и акции «Спешите делать добро», классные часы, встречи «Профессии моих родителей», мероприятия профориентационной направленности, трудоустройство обучающихся в ОУ, учреждения города, участие в волонтерском отряде вожатых гимназии, участие в городских слетах, сборах РДШ, экскурсии на предприятия, учреждения города, области, участие в мастер-классах и др.</p>	<p>Ученическое сообщество.</p> <p>Занятие, сбор, круглый стол, выпуск школьной газеты, экскурсии, концерт, праздник, акции и др.</p>
общеинтеллектуальное	<p>Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: научное общество «Сократ», ученические сообщества «Авиценна», «Мы инженеры».</p> <p>Мероприятия: ЛДП на осенних каникулах «Интеллектуалы», День науки, олимпиады и предметные конкурсы, участие в научно-практических конференциях гимназии, города, области, России.</p>	<p>Научное общество.</p> <p>Олимпиады, турниры, конференции, конкурсы, занятия.</p>
общекультурное	<p>Направление представлено мероприятиями внеурочной деятельности.</p> <p>Курс внеурочной деятельности: клуб любителей песен под гитару «Понедельник».</p> <p>Мероприятия: фестиваль «Театральные подмошки», фестиваль «Две звезды», новогодние праздники, конкурс песен на иностранном языке «Евровидение», выставка фоторабот «Мир моих увлечений», участие в городских конкурсах «Салют талантов», «Междуреченская весна», посещение городского выставочного зала, концертных программ, экскурсии в краеведческий музей гимназии, городские и областные музеи, экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, России, туристические походы.</p>	<p>Проект.</p> <p>Посещение выставок, экскурсий, музеев.</p>

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:



«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года),

«Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации),

«Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой обучающихся и победившей в ходе демократических выборов).

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни гимназии.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Системная диагностика осуществляется с помощью следующих показателей.

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, результаты участия в олимпиадах, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, и т.п.);

2. Критерий вовлеченности (количество участников, количество организаторов мероприятий Гимназии).

3. Критерий возможностей (количество конкурсов, мероприятий, объединений, обновление материально-технической базы).

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о гимназии и пр.).

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября. Дата окончания учебного года при получении основного общего образования - 25 мая.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность учебных периодов (полугодий):

1 полугодие – 17 недель;

2 полугодие – 17 недель;

Примерные сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность
----------	-------------------

Осенние	8 дней
---------	--------

Зимние	15 дней
--------	---------

Весенние	8 дней
----------	--------

Летние	3 месяца
--------	----------

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по каждому учебному предмету (кроме учебных курсов) образовательной программы в конце учебного года.

Календарный учебный график формируется на каждый учебный год, в котором указываются конкретные сроки проведения промежуточной аттестации и сроки каникул с учетом календаря рабочих и выходных дней.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Гимназия № 6 условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ Гимназия № 6, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 6, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

#### **3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

##### **Сведения о МБОУ Гимназия № 6**

МБОУ Гимназия № 6 расположено на территории Междуреченского городского округа.

Юридический адрес: 652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, проспект Строителей, 23.

Фактический адрес:

652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, проспект Строителей, дом 23

652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, улица Кузнецкая, дом 30а  
Проектная мощность:

- здание гимназии по адресу: проспект Строителей, дом 23 (корпус № 1)- 800 чел.:

-здание гимназии по адресу: улица Кузнецкая, дом 30а (корпус № 2) -800 чел.

Форма участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в деятельности МБОУ Гимназия № 6: Совет учреждения, конференция, родительские собрания.

В Гимназии накоплен положительный опыт инновационной работы .

В течение последних 5 лет МБОУ Гимназия № 6 активно осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Междуреченска по обмену педагогическим опытом. МБОУ Гимназия № 6 неоднократно становилась областной опорной площадкой:

по подготовке к введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (2011-2013 г.г.).

по теме «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как условие реализации требований ФГОС общего образования (2014-2017 г.г.).

С 2014 по 2017 г. МБОУ Гимназия № 6 являлась региональной инновационной площадкой по теме «Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием образовательных технологий». Информационно-образовательная среда в организации представлена ресурсами, технологиями и технической базой. Основными образовательными ресурсами являются электронные учебные пособия (в том числе, разработанные коллективом педагогов МБОУ Гимназия № 6), электронный журнал, технологическими средствами – электронная почта, конструкторы для создания учебных материалов. Технологический компонент обеспечивается дистанционной формой обучения, использованием отдельными педагогами ментальных карт для организации работы учебной группы под одну задачу, образовательного форума.

С 2018 года МБОУ Гимназия № 6 является региональной инновационной площадкой по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся»

Педагогами накоплен опыт использования интернет - ресурсов в урочной и внеурочной деятельности. 10 педагогов имеют сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru., 6 учителей прошли курсы повышения квалификации по программам «Информационные технологии в деятельности учителя 21 века», «Интел-образование для будущего», 15 педагогов имеют опыт дистанционного обучения на семинарах и курсах повышения квалификации.

Опыт создания электронных материалов представлен учителями гимназии на областных конкурсах «IT — педагог Кузбасса 21 века», «Анимация. Школа. Кузбасс», на международном форуме «Мир на пути к SMART -обществу», Кузбасский образовательный форум (2016-2019гг).

МБОУ Гимназия № 6 принимала участие в разработке и апробации электронного портфолио совместно с ОО «Мирит» в рамках реализации областного проекта «Электронная школа 2.0».

Управление МБОУ Гимназия № 6 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, договором между МБОУ Гимназия № 6 и Учредителем, Уставом организации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует существующим объемам государственного бюджетного финансирования.

ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки обучающихся. Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками обязательных учебных занятий.

**Характеристика укомплектованности МБОУ Гимназия № 6 педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ Гимназия №6 укомплектована необходимыми кадрами. На уровне среднего общего образования урочную и внеурочную деятельность осуществляют 20 педагогов.

Все педагоги имеют высшее образование. Педагоги осуществляют деятельность на основании полученной квалификации на уровне высшего образования либо в соответствии с переподготовкой, дающей право на осуществление образовательной деятельности по предметному направлению. Библиотекарь имеет высшее образование по профилю деятельности. Директор МБОУ Гимназия № 6, заместители по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе прошли обучение по направлению «Кадровый менеджмент», «Менеджмент в социальной сфере», «Менеджмент в образовании».

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал (частично) работают в МБОУ Гимназия № 6 на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Уровень квалификации по занимаемым должностям педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

**Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, работающих в МБОУ Гимназия № 6**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей,	0/6	высшее профессиональное образование по направлениям	высшее профессиональное образование по направлениям

	<p>разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	0/44	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

	Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.			
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ Гимназия № 6 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. 85 % педагогов организации на уровне среднего общего образования работают по высшей квалификационной категории. Три педагога, прибывшие из других регионов страны, на момент утверждения основной образовательной программы среднего общего образования, не имеют квалификационной категории (учитель ОБЖ, химии, биологии).

Курсовой подготовкой по вопросам преподавания предмета в условиях федерального государственного образовательного стандарта охвачены 100 % педагогов, работающих на уровне среднего общего образования. Курсы повышения квалификации педагоги проходят по графику с периодичностью раз в три года.

**График прохождения курсов повышения квалификации  
руководящими и педагогическими работниками МБОУ Гимназия № 6,  
осуществляющими педагогическую деятельность  
на уровне среднего общего образования  
(с учетом внутренних совместителей) на 2018 – 2021 годы**

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Директор			1	
Заместители директора по УВР, ВР, УМР, информационным технологиям (5)	1	1	2	1
Учитель русского языка и литературы (3)	2		1	2
Учитель математики (2)	1		1	1
Учитель физики (1)			1	
Учитель информатики (1)		1		
Учитель иностранного языка (3)				3
Учитель истории (1)		1		
Учитель биологии (2)		1	1	
Учитель географии (1)		1		
Учитель экономики (1)			1	
Учитель химии (1)		1		
Учитель МХК (1)			1	
Учитель физической культуры (2)		2		
Учитель ОБЖ (1)	1			
Педагог-организатор		1		
Социальный педагог	1			
Зав. библиотекой	1			

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

Педагогический состав, уровень образования, квалификация педагогических кадров, повышение квалификации размещено на сайте МБОУ Гимназия № 6 в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» и обновляется по мере необходимости.

**Цель методической деятельности:**

обеспечение качества и развития образования в МБОУ Гимназия № 6 через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Задачи:**

Формировать единое профессиональное сообщество педагогов МБОУ Гимназия № 6.

Создавать условия для освоения педагогами современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся, контрольно-оценочных материалов и процедур, обеспечивающих диагностику предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Способствовать развитию у педагогов навыков анализа, планирования результатов и способов осуществления педагогической деятельности;



Обеспечивать внедрение в образовательный процесс цифровых информационных и учебных ресурсов;

Презентовать результативный опыт педагогов организации педагогическому сообществу города, региона.

### Перспективный план методической работы

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>Организационное направление</b>		
<b>1.1</b>	Инструктивно – методические совещания, направленные на освоение педагогами требований ФГОС СОО к организации образовательной деятельности, контрольно-оценочной деятельности, совершенствования учебно-методических ресурсов.	ежегодно	заместитель директора по УМР, УВР
<b>1.2</b>	Оформление договоров на прохождение педагогами КПК	август, декабрь	заместитель директора по УМР
<b>1.3</b>	Организация работы проблемных групп по разработке рабочих программ учебных предметов.	2018 – 2019 уч.г.	заместитель директора по УМР
<b>1.4</b>	Организация работы проблемных групп по вопросам реализации требований ФГОС СОО к оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	2019 – 2020 уч.г.	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР
<b>1.5</b>	Организация работы проблемной группы по внедрению форм образовательной деятельности в открытом образовательном пространстве.	2019-2021 уч.г.	заместитель директора по УМР, заместитель директора по информационным технологиям
<b>2</b>	<b>Методическая учеба</b>		
<b>2.1</b>	Участие в городских семинарах, семинарах КРИПКиПРО (в т.ч. дистанционных), направленных на изучение инновационного опыта.	в соответствии с планом КРИПКиПРО, ежегодно	педагоги МБОУ Гимназия № 6
<b>2.2</b>	Методические семинары по организации контрольно – оценочной деятельности в условиях ФГОС ОО.	ежегодно	заместитель директора по УМР
<b>2.3</b>	Мастер-классы, направленные на освоение и разработку педагогами электронных образовательных ресурсов.	ежегодно	заместитель директора по информационным технологиям
<b>2.4</b>	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на заседаниях ШМО, подготовки обучающихся к государственной аттестации, организации работы с одаренными обучающимися	ежегодно	руководители ШМО
<b>2.5</b>	Консультации по вопросам сопровождения учебной исследовательской и проектной	в течение года	заместители директора по УМР, УВР

	деятельности.		
<b>3</b>	<b><i>Диссеминация педагогического опыта</i></b>		
<b>3.1</b>	Подготовка публикаций педагогов по итогам работы региональной инновационной площадки «Реализация профильного и профессионального самоопределения обучающихся в области математических и естественнонаучных дисциплин при условии социального партнерства»	2019-2020гг	заместитель директора по УМР
<b>3.2</b>	Презентация опыта организации учебного проекта на уровне среднего общего образования.	2017-2018 гг.	заместители директора по УМР, УВР
<b>3.3</b>	Отбор содержания для представления опыта педагогов гимназии по реализации инженерного образования, информатизации образовательного пространства на семинарах городского, регионального уровня, редактирование текстов выступлений	ежегодно	заместитель директора по УМР, заместитель директора по информационным технологиям, педагоги гимназии
<b>3.4</b>	Оформление материалов для участия в Кузбасском образовательном форуме, выставке «Образование. Карьера», конкурсных материалов по направлениям: организация проектной деятельности обучающихся, решение задач инженерного образования, информатизация.	ежегодно	заместитель директора по УМР, заместитель директора по информационным технологиям, педагоги гимназии
<b>3.5</b>	Оформление материалов для участия в конкурсах «Инновации в образовании», грантовых конкурсах	ежегодно	заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
<b>4</b>	<b><i>Участие в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций</i></b>		
<b>4.1</b>	Работа в информационных системах АИС	в соответствии с регламентом АИС	заместитель директора по УМР, специалист по кадрам
<b>4.2</b>	Участие в реализации мониторинговой программы Внутришкольной системы оценки качества образования по направлению	в соответствии с регламентом ВСОКО	заместитель директора по УМР, рук ШМО
<b>4.3</b>	Пополнение банка данных о прохождении педагогами КПК	в течение года	заместитель директора по УМР
<b>4.4</b>	Пополнение банка данных о результатах образовательной деятельности педагогов	в соответствии с регламентом АИС	заместитель директора по УМР
<b>4.5</b>	Смотр УМК учебных кабинетов	раз в два года	заместитель директора по УМР, рук ШМО
<b>4.6</b>	Мониторинг сроков прохождения КПК и АТ педагогов	ежегодно август,	заместитель директора по УМР

		декабрь	
4.7	Изучение затруднений педагогов по проектированию урока, осуществлению контрольно – оценочной деятельности, составлению рабочих программ.	раз в два года	заместитель директора по УМР, рук ШМО
5	<b>Стимулирование совершенствования методического мастерства и повышения квалификации педагогических работников</b>		
5.1	Реализация системы поощрений педагогических работников через награждение почетными грамотами, благодарственными письмами Комитета образования, Совета народных депутатов, администрации МГО.	ежегодно	администрация МБОУ Гимназия №6
5.2	Выдвижение педагогических работников на грант Главы города Междуреченска «За особые успехи в образовательной деятельности»	ежегодно	администрация МБОУ Гимназия №6
5.3	Презентация образовательных достижений педагогов, образовательного учреждения на образовательных выставках городского, регионального уровня.	ежегодно	администрация МБОУ Гимназия №6
5.4	Стимулирующие выплаты по итогам участия педагогов в методических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней.	ежегодно	администрация МБОУ Гимназия №6
5.5	Обобщение и презентация опыта педагога при подготовке к профессиональным конкурсам («Учитель года», «За нравственный подвиг учителя»)	ежегодно	заместитель директора по УМР

Квалификация педагогических работников МБОУ Гимназия №6 отражает: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)

этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **3.4.2 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), утвержденным Учредителем на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с муниципальным заданием Учредителя по оказанию муниципальных услуг обеспечивает реализацию Стандарта, направленную на достижение планируемых результатов и отвечающую требованиям ФГОС (реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю).

Муниципальным заданием МБОУ Гимназия № 6 утверждаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация ООП) на очередной финансовый год, которое размещено на официальном сайте МБОУ Гимназия № 6 в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (<http://school6.m-sk.ru/school/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost/>).

Финансово-экономическое обеспечение ООП СОО выполнения муниципального задания по оказанию муниципальной услуги (реализация ООП) на очередной финансовый год осуществляется на основе Соглашения Учредителя о порядке и условиях предоставления субсидии Учреждению, действующему на территории Междуреченского городского округа, на возмещение нормативных затрат, связанных с ее оказанием (далее по тексту – Соглашение). **Механизм формирования и предоставления Учредителем субсидии из местного бюджета Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги (реализация ООП); размер субсидии, сроки ее предоставления; показатели (структура) по поступлениям и выплатам Учреждению закреплены Соглашением, размещенным на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».**

**Норматив затрат на реализацию ООП** - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

**Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП) определяются** по каждому виду и направленности образовательных программ, в том

числе обучение по индивидуальным учебным планам, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

**Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП) рассчитываются** на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых в соответствии с Порядком определения нормативных затрат при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными учреждениями Междуреченского городского округа, с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Учреждением.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназия:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Гимназии;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии (МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДОД ДЮЦ);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

— предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

— добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ Гимназия № 6 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется в отдельно стоящем здании.

Тип здания - типовое, кирпичное, трехэтажное

Введено в эксплуатацию в 1961 году

Проектная мощность на 900 человек

Площадь земельного участка 11324,4 м<sup>2</sup>,

книгохранилище – 30, 5 м<sup>2</sup>;

Посадочных мест в столовой на 112 человек, обеденный зал – 84,1 м<sup>2</sup>;

Площадь футбольного поля 1112 м<sup>2</sup>

Площадь варкаутной площадки 100 м<sup>2</sup>

Площадь земельного участка 11324,4 м<sup>2</sup>,

медицинский блок - 50,1 м<sup>2</sup>

спортивный зал - 213 м<sup>2</sup>; шведских стенок – 6 шт, в спортивном зале нанесена баскетбольная и волейбольная разметки.

Земельный участок имеет наружное электрическое освещение, на фасаде здания укреплены 2 лампы ДРЛ-400 Вт, 15 ламп ДРЛ на опорах уличного освещения, на эвакуационных выходах под козырьками 8 светильников.

**Санитарно-эпидемиологические условия образовательной деятельности в гимназии** соответствуют требованиям действующего законодательства к водоснабжению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию.

В соответствии с договорами с подрядными организациями осуществляется обслуживание систем водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима. Договоры составляются на календарный год. Уборка помещений гимназии проводится ежедневно по договору с клининговой компанией.

Социально-бытовые условия в гимназии соответствуют требованиям действующего законодательства, оборудованы:

- помещения гардероба -2;
- санузлы и места личной гигиены – 8 ;

**учебные кабинеты обеспечивают обучение по индивидуальным учебным планам:**

- а) русского языка – 4;
- б) математики – 4;
- в) истории –3;
- г) информатика – 2;
- е) иностранных языков – 4;
- ж) химии – 1;
- з) физики – 1;
- и) биологии – 1;
- к) географии – 1;
- л) ИЗО – 2;
- н) музыки – 2;

#### **Перечень мастерских**

- а) столярный цех
- б) слесарный цех;
- в) деревообрабатывающий цех.

#### **Перечень лабораторий**

- а) физики
- б) химии
- в) биологии
- г) информатики и робототехники

учительская с рабочей зоной и местами для отдыха -1

административные кабинеты - 4

столовая (с помещением для питания обучающихся, хранением и приготовлением пищи) – 1.

Хореографический зал -1

Все кабинеты оснащены оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям с целью реализации ФГОС.

Спортивный зал оснащен баскетбольной, волейбольной разметкой. Имеются шведские стенки баскетбольные щиты в кол-ве 2 шт., канат в кол-ве 1 шт. Спортивный инвентарь имеется в необходимом количестве. В 2018 году открыта современная спортивная многофункциональная площадка с футбольным, баскетбольным, волейбольным полями, тренажерами.

В Гимназии проведен капитальный ремонт пищеблока, закуплено новое технологическое оборудование, посуда, новая мебель для обеденного зала. Для более качественной организации питания обучающихся было созданы все необходимые условия: разнообразное меню (супы, несколько гарниров для второго блюда). 100% обучающихся на уровне среднего общего образования обеспечиваются двухразовым горячим питанием. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты. Контроль за

качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации общеобразовательного учреждения и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Соблюдение строительных норм и правил осуществляется в соответствии с СанПиН.

МБОУ Гимназия № 6 имеет все необходимые условия для обеспечения пожарной и электробезопасности участников образовательных отношений.

в здании гимназии имеется охранная пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики; имеется система оповещения о пожаре, которые выведены во все помещения здания, включая столовую и спортивный зал; эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными; созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников и из учеников старших классов, с которыми проводятся практические тренировки; с коллективом и обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации; в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности.

Здание гимназии оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, которые ежедневно проверяется; территория и помещения гимназии находятся под круглосуточным видеонаблюдением (10 видеокамер по периметру, 12 видеокамер - внутри); территория имеет металлический забор и ворота, которые во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц; в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей.

Электробезопасность помещений гимназии обеспечивается подрядной организацией по договору. На каждом этаже имеются автоматические выключатели электрического тока, срабатывающие в случае замыкания или иных обстоятельств.

Целях охраны здоровья обучающихся в гимназии работает медицинский и процедурный кабинеты для оказания первой медицинской помощи. Систематически проводятся медицинские осмотры обучающихся. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к специалистам. Медицинский работник контролирует соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных классов, санитарно-гигиенических норм на кухне и в столовой.

Все сотрудники МБОУ Гимназия № 6 регулярно проходят периодический профилактический медицинский осмотр (1 раз в год). Работники организации имеют санитарные книжки с отметками специалистов о прохождении медицинского осмотра, подготовки по санитарно-гигиеническому минимуму.

Охрана труда работников гимназии осуществляется в соответствии с Соглашением по охране труда.

*Транспортное обеспечение обслуживания обучающихся не осуществляется.*

Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения гимназии является компетенцией МУП УБТС, ГИБДД.

В гимназии разработан Паспорт дорожной безопасности (2016 -2021). У каждого обучающегося имеется схема безопасного маршрута «дом-школа-дом», световозвращающие элементы на одежде и портфелях.

В целях исполнения требований к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ежегодно осуществляется проверка и составляется акт. Спортивная площадка и спортивный зал, а также оборудование и инвентарь для занятий спортом находятся в удовлетворительном состоянии.



Необходимость текущего и капитального ремонта определяется по результатам ежегодных (2 раза в год) обследований здания и помещений. Результаты осмотра направляются Учредителю. Текущий и капитальный ремонт осуществляет МУП УКС.

Архитектурные условия в здании гимназии по адресу проспект Строителей, 23 не имеют достаточной возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам гимназии.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

№	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов		
2	Помещение для занятий иностранным языком		
3	Лаборатории физики, химии, биологии, информатики		
4	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		
5	Библиотека		
6	Актовый зал		
7	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		
8	Столовая		
9	Административное помещение		
10	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
11	Гардеробы		
12	Санузлы		
13	Медицинские помещения в соответствии с требованиями		

Обучающиеся 10-11 классов обучаются в корпусе № 1 по пр. Строителей, 23. Учебные кабинеты полностью (100%) оснащены мультимедийными комплексами, в том интерактивные комплексы установлены в 9 учебных кабинетах, имеется локальная сеть и обеспечен выход в интернет (скорость интернета составляет не менее 2 Мб/с).

**3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психологическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется по договору с Муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

В МБОУ Гимназия № 6 два социальных педагога, которые обеспечивают работу по профилактике правонарушений обучающихся, выявлению детей и семей группы риска.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Формы работы
I. Диагностика результативности ООП СОО	-Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий	-Диагностика на основе типовых заданий психолого-педагогического содержания. Диагностика проводится как фронтально, так и индивидуально. Осуществляется в сотрудничестве с городским Центром ПМСС на основании договора. -Консультативная помощь учителю в организации наблюдения, в интерпретации результатов
	-Изучение уровня сформированности ценностных установок обучающихся, результатов реализации программ воспитания и социализации уровня среднего общего образования.	-Мониторинговые исследования в соответствии с критериями результативности программ воспитания и социализации
II. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.	-Меры психолого-педагогической коррекции по адаптации в социуме. -Коррекционно-развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния. -Консультативная помощь	-Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся пространство и реализация индивидуальных программ сопровождения. -Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся
III. Выявление и поддержка	-Меры психолого-	-Совместное с педагогами и

<p>одарённых детей</p>	<p>педагогической коррекции при дезадаптации в социуме.          -Развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния.          -Консультативная помощь          -Индивидуальная работа по определению личностно значимых перспектив и жизненных планов          -Формирование банка данных об уровне развития способностей обучающихся, входящих в «Олимпийский резерв»          -Руководство учебным исследованием по психологическому направлению.</p>	<p>родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся простраивание и реализация индивидуальных программ сопровождения.          -Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, самим обучающимся.          -Целенаправленная диагностическая работа с «Олимпийским резервом».</p>
<p>IV.Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p>	<p>-Целенаправленная работа со Школой актива и классными коллективами</p>	<p>-Организация и проведение тренингов по развитию коммуникативных и организационных навыков.          -Сопровождение процессов самоопределения.          -Диагностика развития классного коллектива, психологического благополучия.</p>
<p>V.Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка</p>	<p>-Психологическое консультирование по возникающим проблемам          -Проориентационное консультирование</p>	<p>По индивидуальному обращению в пределах своей компетенции либо рекомендация-направление в специализированные центры.</p>
<p>VI. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса , обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного и среднего образования общего образования</p>	<p>-Изучение динамики развития мотивации, самооценки, тревожности, структур классного коллектива и социальных статусов, психологического климата в коллективе.</p>	<p>В соответствии с единой городской программой скрининга.          Осуществляется в сотрудничестве с городским Центром ПМСС на основании договора.</p>
<p>VI. Просвещение</p>	<p>-Пропаганда психологических знаний среди обучающихся, педагогов.          -Родительский всеобуч.</p>	<p>-Проведение классных часов.          -Разработка и реализация программы внеурочной деятельности.          -Выступление на педагогических советах,</p>

		семинарах, родительских собраниях. -Страничка на сайте гимназии -Оформление и распространение памяток.
--	--	--

### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 6 применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся в МБОУ Гимназия № 6 проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБОУ Гимназия № 6 относим:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования МБОУ Гимназия № 6 выделяет следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **3.4.5 Информационное обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта, информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Все кабинеты МБОУ Гимназия № 6 оснащены компьютерами и проекторами. Всего компьютеров в гимназии 149 шт. Локальная сеть Интернет проведена во все кабинеты корпуса, где проходят учебные занятия обучающихся 10 – 11 классов. Скорость доступа к интернету составляет 100 Мб/сек.

Количество компьютеров на одного обучающегося - 0,1 ед. Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом, составляет 1027 чел. (100%).

В МБОУ Гимназия № 6 постоянно ведется работа по оказанию методической помощи учителям по использованию средств сети Интернет в учебном процессе и для поиска различной информации. Учителя, обучающиеся принимают активное участие в Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах.

В МБОУ Гимназия № 6 осуществляется обучение обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В корпусе №1 организации имеются 2 кабинета информатики, которые оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера газеты и др.

**Создание в МБОУ Гимназия № 6 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО**

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (15 шт); -принтер монохромный; - принтер цветной; - фотопринтер, -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети;	-мультимедийные проекторы и экраны (7 шт); -графический планшет; -цифровая видеокамера; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; -устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.;
I	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного

			удалённого редактирования сообщений.
I	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;	Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради	
V	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

*Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия № 6 строится соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;

Информационные ресурсы реализации ООП СОО МБОУ Гимназия № 6 отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно - методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

*Информационно-технические средства для реализации ООП СОО МБОУ Гимназия № 6*

*В гимназии имеются 2 компьютерных класса.*

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП

сформирована информационная среда (ИС), которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно- образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО МБОУ Гимназия № 6 и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;

- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- взаимодействия гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*Основой информационной среды* являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления гимназии, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где осуществляется образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный



тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:* разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов МБОУ Гимназия № 6; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности педагогических работников.

*Компоненты на бумажных носителях:* учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

*Компоненты на CD и DVD:* электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности осуществляется с применением электронной платформы «Электронная школа 2.0.».

Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником, результаты своевременно вносятся в индивидуальные медицинские карты.

Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе с организациями, осуществляется посредством официального сайта гимназии, электронной платформы «Электронная школа 2.0.», электронной почты гимназии.

Все работники гимназии компетентны в осуществлять образовательную деятельность с применением ИКТ.

В гимназии разработан двухуровневый мониторинг освоения ИКТ-компетентности (на базовом и продвинутом уровнях). Осуществляется с периодичностью в 3 года.

*Базовый уровень ИКТ – компетентности:* умения использовать поисковые системы, заполнять электронный журнал, подбирать электронные ресурсы для обучения, умеют использовать различные устройства (медиакомплекс, принтер, ксерокс);

*Продвинутый уровень ИКТ – компетентности:* умение составлять сценарии для интерактивной доски, создавать интерактивные тесты, работать с учебными сайтами и базами данных, разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы.

### **3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируется библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений МБОУ Гимназия № 6 к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов,

организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий МБОУ Гимназия № 6 представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности:

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Все обучающиеся МБОУ Гимназия № 6 обеспечены бесплатными учебниками. Библиотека корпуса № 1 имеет хранилище, абонентскую зону, читальный зал оборудованный компьютером и LCD дисплеем для проведения видеолекций и участия в видеоконференциях. Рабочее место библиотекаря автоматизировано. Книжный фонд - 16266, в том числе учебники - 2816, методическая литература - 542. В МБОУ Гимназия № 6 имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, медиатека. Обеспечен выход в Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 13 единиц.

Все учебные кабинеты соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Общая площадь помещений в расчёте на 1 ученика составляет 8,7 кв.м.

#### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МБОУ Гимназия № 6 определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В ходе разработки ООП определены следующие критерии оценки условий реализации ООП:

Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС

СОО и с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внедрение новых информационных и гуманитарных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника гимназии на рынке труда и в сфере высшего образования.

Рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями.

Подготовка обучающихся к самостоятельному адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы предпрофильной подготовки.

Соответствие материально-технического оснащения необходимому уровню для реализации ФГОС СОО.

Для проведения анализа соответствия имеющихся условий выделенным критериям были проведены следующие мероприятия:

анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;  
 разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

ходе проведенного анализа выявлен ряд проблем в реализации ООП:  
 использование на практике учителями технологии деятельностного обучения;  
 организация пространства внеурочной деятельности, обеспечивающее самореализацию обучающихся;  
 развитие индивидуальных особенностей обучающихся и их социализация через систему работы с одаренными детьми;  
 соответствие материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС ООО в части применения современного цифрового оборудования и программного обеспечения.

Развитие МБОУ Гимназия № 6 осуществляется в проектно-программном подходе, благодаря которому расширяется пространство проектирования урочной и внеурочной деятельности, модернизируется система работы здоровьесберегающей деятельности, повышается профессиональная компетентность педагогов в реализации проектного метода, улучшается материально-техническая база гимназии.

Исходя из проведенного анализа имеющихся условий, определены следующие приоритетные направления развития:

Внедрение технологии индивидуализации образования на уровне среднего общего образования (индивидуальные учебные планы, индивидуальный проект).

Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обеспечение взаимосвязи и взаимоперехода личностной, метапредметной и предметной сторон деятельности обучающихся. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития.

Реализация

Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

Совершенствование механизма управления качеством образования.

- Совершенствование материально-технической базы МБОУ Гимназия № 6 в части применения современного цифрового оборудования и программного обеспечения.

Условия	В наличии	Необходимость
1.Кадровые условия	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС составил 100% руководящих работников, 100% учителей начальных классов.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Стандарта.

условия	Сотрудничество в Центром ПМСС	
	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	Индивидуализация обучения
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП СОО
	Внеурочная деятельность организуется ресурсами гимназии	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательного процесса
4. Материально-технические условия	Помещение для библиотеки	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов
		Зонированная территория АРМ в библиотеке
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт МБОУ Гимназия № 6.	Развитие медиатеки
	Во всех кабинетах установлены мультимедийные комплексы.	Технические средства и программные инструменты представлены частично.
	Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ Гимназия № 6 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать

успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Июнь – август 2018
	2. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования гимназии в соответствии с ФГО СОО	Июнь – август 2018
	3. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования гимназии	
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь – декабрь 2018
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Декабрь 2018
	6. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований	Июнь – декабрь 2018

	к минимальной оснащенности учебного процесса	
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – программы мониторинга внутришкольной оценки качества образования.	Июнь – август 2018
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь – декабрь 2018
	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь – сентябрь 2018
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совершеннолетних обучающихся для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками	Июнь – сентябрь 2018

	образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь – август 2018
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Июнь – август 2018
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Июнь – август 2018
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Июнь – август 2018
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Июнь – август 2018
	2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Июнь – август 2018
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Июнь – август 2018
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Июнь – август 2018
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	постоянно

печатными и электронными образовательными ресурсами	
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### **3.4.8. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ Гимназия № 6. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии.