

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы среднего общего образования

**Рабочая программа курса
«Индивидуальный учебный проект»
10 класс**

Составитель: Мингалева Н.И., заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Цель курса «Индивидуальный учебный проект»:

- Развитие у обучающихся уровня среднего общего образования (10 класс) опыта самостоятельной проектной деятельности. Актуальность курса заключается в способности существенной помощи в реализации развивающего потенциала проектной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, все обучающиеся должны выполнить проект.

Проектная деятельность носит метапредметный характер, именно этим фактором обусловлена необходимость создания данного курса, обеспечивающего целенаправленное формирование теоретических и технологических основ проектной деятельности у обучающихся.

Задача курса «Индивидуальный учебный проект»:

- способствовать освоению обучающимися основных теоретических, технологических и творческих компетенций

Данный курс закладывает основы владения актуальными и эффективными методами учебно – познавательной деятельности у обучающихся старших классов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), а также необходимыми способами фиксирования и обработки информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии).

Данный курс определяет общегимназические правила подготовки проектов старшеклассниками; курс призван стать эффективным средством координации деятельности всех участников проектной деятельности (обучающихся, учителей – предметников, привлеченных специалистов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Предполагаемые **результаты** освоения курса «Индивидуальный учебный проект».

Курс «Индивидуальный учебный проект» носит системно – деятельностный характер, поэтому призван обеспечить овладение обучающимися старших классов (10 класс) совокупностью умений, позволяющих эффективно осуществлять проектную деятельность.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающиеся 10-х классов научатся:

- находить познавательную проблему, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Курс «Индивидуальный учебный проект» развивает у обучающихся умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной деятельности обучающегося будет выполнение проекта (создание видеofilьма, проведение физического эксперимента, создание инженерного или программного продукта и т.д.), то «внутренним продуктом» является формирование компетентности по корректному осуществлению проектной деятельности.

2. Содержание курса

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры проектной деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления выполнения учебного проекта: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие педагога и обучающегося.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании проектной работы, ее методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Совершенствование учебной деятельности старшеклассников. Проект и исследование: общее и отличительное. Определение проблемы как начала исследования. Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности проекта. Обсуждение выбранных тем проектов. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели проекта. Формулировка гипотезы и задач исследования (исследовательский тип проекта). Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования. Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий. Планирование. Обзор информационных источников. Оформление работы и подготовка приложений. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование. Тезисы: оригинальные и

вторичные. Основные правила написания тезисов и рецензии. Конспект письменного и устного текста. Как подготовить презентацию проекта. Защитная речь. Стендовый доклад. Презентация проекта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Совершенствование проектной деятельности старшеклассников.	1	
2.	Проект и исследование: общее и отличительное.	1	
3.	Практикум.		1
4.	Определение проблемы как начала работы.	1	
5.	Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности проекта.	1	
6.	Практикум. Обсуждение выбранных тем проектов.		2
7.	Определение объекта и предмета исследования. Определение цели выполнения проекта.	1	
8.	Формулировка гипотезы и задач исследования.	1	
9.	Практикум.		2
10.	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования.	1	
11.	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий.	1	
12.	Планирование.	1	
13.	Практикум.		2
14.	Обзор информационных источников.	1	
15.	Оформление работы и подготовка приложений.	1	
16.	Практикум.		
17.	Предзащита проекта.		2

18.	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование.	1	
19.	Тезисы: оригинальные и вторичные. Основные правила написания тезисов и рецензии	1	
20.	Конспект письменного и устного текста.	1	
21.	Как подготовить презентацию проекта.	1	
22.	Защитная речь. Стендовый доклад.	1	
23.	Презентация проекта.	1	
24.	Практикум.		4
25.	Подготовка к защите проекта.		2
26.	Защита проекта.		2
<i>ИТОГО</i>		<i>17</i>	<i>17</i>
Всего часов			34