

Приложение к содержательному разделу
основной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия №6 № 198 от 17.08. 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Научного общества
«СОКРАТ»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

10-11 классы

Составители:
Андреева Е.Ю., заместитель директора по НМР
Глазунова Н.Б., заместитель директора по ВР

Результаты освоения курса внеурочной деятельности научного общества «Сократ»

Личностные результаты направлены на формирование

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь;

12) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированности экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты направлены на формирование:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности научного общества «Сократ» с указанием форм организаций и видов деятельности.

Тема	Содержание
Что такое исследование. Кто такие исследователи.	Роль исследований в нашей жизни. Ведущие качества исследователя. Логика организации исследования.
Раздел 1. Организация исследовательской деятельности	
Тип и виды исследования	Теоретические исследования (реферативное). Практическое и опытно-экспериментальное исследование. Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.
Структура исследовательских работ	Понятие «структура работы». Общее и особенное в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.
Мышление и логика	Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции. Необходимые для исследовательской деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения. Выполнение основных логических операций. Составление и защита рассказа-рассуждения.
Работа с научными источниками	Понятие «научная литература» и ее виды. Особенности работы с научной литературой. Многообразие способов работы с научной литературой. Составление аннотации, разных видов

	плана, тезисов по прочитанному источнику. Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.
Методы научного исследования	Понятие «научный метод исследования». Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Метод эксперимента. Разработка плана наблюдения по определенной теме и его осуществление. Осуществление экспериментов с реальными объектами.
Раздел 2. Оформление результатов исследования	
Введение. Элементы введения	Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе. Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования. Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования. Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска. Задачи исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования. Понятие «гипотеза». Виды гипотез исследования. Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования. Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам. Написание элементов введения по теме своего исследования. Разработка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования. Выявление методов в теме индивидуального исследования. Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция.
Содержание исследования	Теоретический характер содержания исследования. Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования. Изложение основных подходов к решению проблемы. Определение и обоснование собственной позиции исследователя. Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок на источник в содержании исследования. Соответствие изложения содержания структуре работы. Написание теоретического обоснования исследования. Его представление и последующая корректировка.
Заключение	Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы. Ознакомление с образцами «Заключения». Написание заключения по индивидуальной теме. Обсуждение написанных работ.
Оформление литературы и приложения	Список литературы – перечень использованной в процессе исследования литературы. Объем литературных источников. Оформление списка используемой литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Связь использованной литературы с основным текстом. Приложение. Требования к оформлению приложений. Изучение образцов оформления списка литературы и приложения. Составление списка литературы по образцу. Оформление списка литературы и приложения по индивидуальной теме.
Защита исследовательских работ	Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования как вид аналитико-синтетической деятельности автора. Проявление при защите всех основных качеств личности и

	умений исследовательской деятельности: отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, «слушать оппонентов» и др. Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования. Упражнение в составлении текста защиты индивидуального исследования.
Презентация исследовательских работ	Индивидуальное выступление учащихся и защита собственных исследований.

Формы организации:

- по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, может быть групповая, индивидуальная (это связано со спецификой организации научно-исследовательской деятельности).
- по дидактической цели: вводные занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, индивидуальное консультирование.

При организации занятий могут быть использованы элементы таких технологий как: смыслопоисковые, проблемные, информационные, личностноразвивающие и др.

Основные **виды деятельности**: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; трудовая деятельность.

Тематическое планирование

№	кол-во часов	тема
1	1	Что такое исследование. Кто такие исследователи
Раздел 1. Организация исследовательской деятельности (11 ч)		
2	1	Тип и виды исследования
3	1	Структура исследовательских работ
4	3	Мышление и логика
5	3	Работа с научными источниками
6	3	Методы научного исследования
Раздел 2. Оформление результатов исследования (22 ч.)		
7	6	Введение. Элементы введения
8	8	Содержание исследования
9	2	Заключение
10	2	Оформление литературы и приложения
11	2	Защита исследовательских работ
12	2	Презентация исследовательских работ
итого		34ч.