

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «20» марта 2017 г. № 88-п

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)» для 2-4 класса**

Составители: Эккерман О.В., учитель английского языка;
Сосканакова Т.А., учитель английского языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

- познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме. Освоение правил речевого и неречевого поведения.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники:

день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Освоение начальных лингвистических представлений.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Расширение лингвистического кругозора.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с небольшими произведениями детского фольклора и детскими образцами детской литературы на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ по порядку	№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Знакомство (5 часов)			
1	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1 ч
2	2	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме.	1 ч
3	3	Знакомство: имя, возраст. Счет от 1 до 10. Освоение правил речевого поведения.	1 ч
4	4	Учим названия стран: Россия, Америка, Великобритания. Монологи.	1 ч

5	5	Учимся спрашивать «Откуда ты?». Диалоги. Освоение правил речевого и неречевого поведения.	1 ч
Я и моя семья (7 часов)			
6	1	Члены семьи, их имена, возраст.	1 ч
7	2	Внешность, черты характера. Семантизация лексики по теме «Семья».	1 ч
8	3	Учимся говорить «У меня есть ...».	1 ч
9	4	Учимся говорить «У меня нет ...».	1 ч
10	5	Учимся спрашивать «У тебя есть ...?»	1 ч
11	6	«Как у тебя (него, нее) дела?». Освоение начальных лингвистических представлений.	1 ч
12	7	Обобщающий урок по теме «Семья». Монолог «Мой семейный альбом».	1 ч
Мир моих увлечений (21 час)			
13	1	Названия игрушек.	1 ч
14	2	Считаем игрушки. Множественное число существительных.	1 ч
15	3	Учимся спрашивать «Сколько ... у тебя есть?»	1 ч
16	4	Учимся говорить о друге: имя, возраст, внешность. Глагол has got.	1 ч
17	5	Учимся говорить «Я (не) люблю играть с ...».	1 ч
18	6	Учимся спрашивать «Ты любишь играть с ...?»	1 ч

19	7	Работа с аудиотекстом «Письмо Пэм».	1 ч
20	8	Учимся приглашать.	1 ч
21	9	Монологи «Мои игрушки».	1 ч
22	10	Работа с аудиотекстом «Письмо из Англии».	1 ч
23	11	Описательные прилагательные: большой, маленький, милый, забавный.	1 ч
24	12	Названия цветов.	1 ч
25	13	Учимся спрашивать «Какого цвета ...?»	1 ч
26	14	Мои любимые занятия. Учимся говорить «Я хочу кататься на ...».	1 ч
27	15	Названия игр: чехарда, салки, прятки, классики.	1 ч
28	16	Учимся говорить «Мой друг (не) любит...».	1 ч
29	17	Учимся спрашивать «Твой друг любит...?»	1 ч
30	18	Монологи «Мой друг» (внешность, характер).	1 ч
31	19	Выходной день (в зоопарке, цирке). Работа с диалогом «Давай играть в зоопарк».	1 ч
32	20	Работа с аудиотекстом «Письмо из Великобритании» уп.3 с.78.	1 ч
33	21	Обобщающий урок. Ролевая игра «Кругосветное путешествие игрушек».	1 ч
Профессии (6 часов)			

34	1	Семантизация лексики по теме «Профессии».	1 ч
35	2	Активизация лексики по теме «Профессии». Работа с текстом «Моя подруга Люси».	1 ч
36	3	Семантизация лексики по теме «Профессии».	1 ч
37	4	Учимся говорить о членах семьи, их профессиях, и где они работают.	1 ч
38	5	Работа с текстом « Письмо Вовы » уп.3 с.101.	1 ч
39	6	Обобщающий урок по теме «Профессии».	1 ч
Спорт (9 часов)			
40	1	Учимся говорить, что мы (не) умеем делать. Модальный глагол can.	1 ч
41	2	Виды спорта и спортивные игры.	1 ч
42	3	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
43	4	Семантизация лексики по теме «Спорт».	1 ч
44	5	Вопросно-ответная работа по теме «Спорт».	1 ч
45	6	Семантизация лексики по теме «Спорт».	1 ч
46	7	Монологи «Мой любимый вид спорта».	1 ч
47	8	Указательные местоимения: this, that, these, those.	1 ч
48	9	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1 ч

Мир вокруг меня (8 часов)			
49	1	Предлоги места: около, на, под.	1 ч
50	2	Притяжательный падеж. Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
51	3	Семантизация лексики по теме «Родственные отношения».	1 ч
52	4	Стихотворение «Ты знаешь Мэри?». Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	1 ч
53	5	Подготовка к монологу «Семейное древо».	1 ч
54	6	Монологи «Мое семейное древо».	1 ч
55	7	Мои любимые сказки. Сказка «The Little Red Hen» (I,II части), задания к тексту.	1 ч
56	8	Сказка «The Little Red Hen» (III, IV части)» Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детскими образцами детской литературы на изучаемом иностранном языке.	1 ч
Мой день (12 час)			
57	1	Учимся называть время.	1 ч
58	2	Семантизация лексики по теме «Мой день».	1 ч
59	3	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день».	1 ч
60	4	Семантизация лексики по теме «Мой день». Стихотворение «What do you do?».	1 ч
61	5	Монолог «Мое утро».	1 ч

62	6	Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы). Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
63	7	Работа с текстом «Флоп». Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1 ч
64	8	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1 ч
65	9	Настоящее длительное время (вопросительная форма). Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
66	10	Вопросно-ответная работа по теме «Мой день».	1 ч
67	11	Монологи по теме «Мой день».	1 ч
68	12	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1 ч

3 класс

№ по порядку	№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Повторение (10 часов)			
1	1	Моя семья. Кем ты хочешь быть?	1 ч
2	2	Давайте посчитаем! Диалог « По телефону».	1 ч
3	3	Давайте поиграем! Куда убрать игрушки?	1 ч
4	4	Играем в парке.	1 ч

5	5	Занимаемся спортом. Твой любимый вид спорта.	1 ч
6	6	Сколько у тебя родственников?	1 ч
7	7	Притяжательный падеж.	1 ч
8	8	Который час?	1 ч
9	9	Твоё расписание.	1 ч
10	10	Контрольная работа по темам «Спорт», «Семья», «Профессии».	1 ч
Еда (13 часов)			
11	1	Прошедшее простое время (утвердительная форма).	1 ч
12	2	Работа с текстом «Хороший друг».	1 ч
13	3	Прошедшее простое время (отрицательная и вопросительная формы). Лексика по теме «Еда».	1 ч
14	4	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
15	5	Прошедшее время. Неправильные глаголы. Лексика по теме «Еда».	1 ч
16	6	Лексика по теме «Еда». Освоение начальных лингвистических представлений.	1 ч
17	7	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
18	8	Работа с диалогами «Любимая еда».	1 ч
19	9	Глагол «быть» в прошедшем времени.	1 ч

20	10	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1 ч
21	11	Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
22	12	Работа с диалогами «Ты выглядишь ужасно».	1 ч
23	13	Контрольная работа по теме «Еда».	1 ч
Праздники (5 часов)			
24	1	Лексика по теме «Праздники» Работа с диалогом «Английский по телефону».	1 ч
25	2	Употребление оборота There is/are... There was/were...	1 ч
26	3	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1 ч
27	4	Лексика по теме «Праздники» Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
28	5	Обобщающий урок по теме «Праздники».	1 ч
Дикие и домашние животные (11 часов)			
29	1	Дикие и домашние животные. Порядковые числительные от1 до 12.	1 ч
30	2	Вопросно-ответная работа. Порядковые числительные от13 до 19.	1 ч
31	3	Лексика по теме «Животные». Порядковые числительные от20 до 100.	1 ч
32	4	Активизация лексико-грамматического материала. Работа с текстом «Забавные животные».	1 ч
33	5	Модальный глагол «must» («должен»).	1 ч

34	6	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1 ч
35	7	Степени сравнения односложных прилагательных.	1 ч
36	8	Активизация лексики по теме «Животные».	1 ч
37	9	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1 ч
38	10	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
39	11	Контрольная работа по теме «Животные».	1 ч
Одежда (13 часов)			
40	1	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1 ч
41	2	Степени сравнения прилагательных (исключения).	1 ч
42	3	Лексика по теме «Одежда».	1 ч
43	4	Работа с текстом «Пиф». Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1 ч
44	5	Будущее простое время (утвердительная форма).	1 ч
45	6	Лексика по теме «Одежда».	1 ч
46	7	Будущее простое время (отрицательная и вопросительная формы).	1 ч
47	8	Покупки в магазине: одежда, обувь. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1 ч

48	9	Работа с диалогом «В магазине».	1 ч
49	10	Наречие. Активизация лексики.	1 ч
50	11	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
51	12	Монологи «Моя любимая одежда».	1 ч
52	13	Контрольная работа по теме «Одежда».	1 ч
Времена года (2 часов)			
53	1	Лексика по теме «Времена года».	1 ч
54	2	Работа с текстом «Большой банан».	1 ч
Английский год (8 часов)			
55	1	Лексика по теме «Английский год». Названия месяцев.	1 ч
56	2	Неопределенные местоимения: some, any.	1 ч
57	3	Лексика по теме «Английский год».	1 ч
58	4	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
59	5	Неопределенные местоимения: something, anything, nothing.	1 ч
60	6	Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody.	1 ч
61	7	Работа с диалогом «Все времена года прекрасны».	1 ч

62	8	Обобщающий урок по теме «Английский год».	1 ч
Природа (6 часов)			
63	1	Лексика по теме «Природа».	1 ч
64	2	Вопросно-ответная работа по теме «Природа».	1 ч
65	3	Лексика по теме «Природа».	1 ч
66	4	Монологи по теме «Любимое время года».	1 ч
67	5	Активизация лексики по теме «Природа».	1 ч
68	6	Обобщающий урок по теме «Природа».	1 ч

4 класс

№ по порядку	№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Повторение (8 часов)			
1	1	Уроки повторения. Времена года. Месяцы. Погода.	1 ч
2	2	Одежда. Цвета.	1 ч
3	3	Семья. Профессии.	1 ч
4	4	Еда.	1 ч

5	5	Животные.	1 ч
6	6	Праздники. Английский год.	1 ч
7	7	Природа. Спорт.	1 ч
8	8	Повседневная жизнь.	1 ч
Моя школа (10 часов)			
9	1	Школьная жизнь. Дни недели.	1 ч
10	2	Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.	1 ч
11	3	Расписание занятий.	1 ч
12	4	Классная комната.	1 ч
13	5	Школьные принадлежности.	1 ч
14	6	Распорядок дня.	1 ч
15	7	Начальная школа в Великобритании (ч. I).	1 ч
16	8	Начальная школа в Великобритании (ч. II). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1 ч
17	9	Разделительный вопрос.	1 ч
18	10	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь».	1 ч
Мой дом (10 часов)			

19	1	Мой дом. Название комнат в доме/квартире.	1 ч
20	2	Предметы мебели и интерьера.	1 ч
21	3	Типичный английский дом.	1 ч
22	4	Местоположение предметов в доме/ квартире.	1 ч
23	5	Названия комнат, их размер.	1 ч
24	6	Мебель в кухне.	1 ч
25	7	Моя комната.	1 ч
26	8	Оборот «to be going to do something» (собираться что-то делать).	1 ч
27	9	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
28	10	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом».	1 ч
Жизнь в городе. Лондон (9 часов)			
29	1	Жизнь в городе. Лондон. Городские объекты. Семантизация лексики.	1 ч
30	2	Настоящее завершённое время.	1 ч
31	3	Настоящее завершённое время.	1 ч
32	4	Лондон – столица Великобритании.	1 ч
33	5	История создания Лондона.	1 ч

34	6	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
35	7	Достопримечательности Лондона.	1 ч
36	8	Вестминстер.	1 ч
37	9	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Лондон».	1 ч
Путешествие и транспорт (6 часов)			
38	1	Виды транспортных средств.	1 ч
39	2	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
40	3	Путешествие поездом.	1 ч
41	4	Путешествие по морю.	1 ч
42	5	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие».	1 ч
43	6	Заключительный урок по теме «Путешествие».	1 ч
Мои любимые занятия (6 часов)			
44	1	Увлечения/хобби.	1 ч
45	2	Хобби. Совместные занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1 ч
46	3	Посещение театра.	1 ч

47	4	Телевидение. Текст «Мир Уолта Диснея». Персонажи популярных мультфильмов моих сверстников (имена героев, черты характера).	1 ч
48	5	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Хобби».	1 ч
49	6	Обобщающий урок по теме «Хобби».	1 ч
Страна изучаемого языка (Америка) (9 часов)			
50	1	Текст «Открытие Америки».	1 ч
51	2	Путешествие Колумба.	1 ч
52	3	День Благодарения.	1 ч
53	4	Коренные американцы.	1 ч
54	5	Дикий Запад.	1 ч
55	6	Общие сведения: название, столица, символы Америки.	1 ч
56	7	Каждодневная жизнь Американцев.	1 ч
57	8	Вашингтон – столица США.	1 ч
58	9	Обобщающий урок по теме «Америка».	1 ч
Родная страна (10 часов)			
59	1	Что мы знаем о России. Общие сведения: название, столица.	1 ч
60	2	Символы России.	1 ч

61	3	История Москвы.	1 ч
62	4	Россия в войне 1812 г.	1 ч
63	5	Великие полководцы России.	1 ч
64	6	Народ России.	1 ч
65	7	Работа с текстом «Я люблю Россию». Письмо зарубежному другу.	1 ч
66	8	Урок-повторение по теме «Родная страна».	1 ч
67	9	Лексико-грамматический тест по теме «Родная страна».	1 ч
68	10	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	1 ч

В программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)» по итогам изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся введен 1 час в неделю в 2-4 классах для увеличения часов обязательной части с целью расширения знаний обучающихся, успешного овладения устной и письменной речью.

№ по порядку	№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Знакомство (7 часов)			
<i>1</i>	<i>1</i>	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<i>1 ч</i>
<i>2</i>	<i>2</i>	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме.	<i>1 ч</i>

3	3	Учимся представляться « <i>Меня зовут ...</i> ».	1 ч
4	4	Знакомство: имя, возраст. Счет от 1 до 10. Освоение правил речевого поведения.	1 ч
5	5	Учим названия стран: Россия, Америка, Великобритания. Монологи.	1 ч
6	6	Учимся спрашивать « <i>Как дела?</i> ». Диалоги.	1 ч
7	7	Учимся спрашивать « <i>Откуда ты?</i> ». Диалоги. Освоение правил речевого и неречевого поведения.	1 ч
Я и моя семья (10 часов)			
8	1	Члены семьи, их имена, возраст.	1 ч
9	2	« <i>Как его (ее) зовут? – Его (ее) зовут...</i> ».	1 ч
10	3	Внешность, черты характера. Семантизация лексики по теме «Семья».	1 ч
11	4	Учимся говорить « <i>У меня есть ...</i> ».	1 ч
12	5	Активизация лексики по теме «Семья».	1 ч
13	6	Учимся говорить « <i>У меня нет ...</i> ».	1 ч
14	7	Учимся спрашивать « <i>У тебя есть ...?</i> »	1 ч
15	8	Монологи « <i>Моя семья</i> ».	1 ч
16	9	« <i>Как у тебя (него, нее) дела?</i> ». Освоение начальных лингвистических представлений.	1 ч
17	10	Обобщающий урок по теме «Семья». Монолог « <i>Мой семейный альбом</i> ».	1 ч
Мир моих увлечений (32 часа)			

18	1	<i>Семантизация лексики по теме «Игрушки».</i>	1 ч
19	2	Названия игрушек.	1 ч
20	3	Считаем игрушки. Множественное число существительных.	1 ч
21	4	<i>Активизация лексики по теме «Игрушки».</i>	1 ч
22	5	Учимся спрашивать «Сколько ... у тебя есть?»	1 ч
23	6	Учимся говорить о друге: имя, возраст, внешность. Глагол has got.	1 ч
24	7	<i>Монологи «Игрушки моего друга».</i>	1 ч
25	8	Учимся говорить «Я (не) люблю играть с ...».	1 ч
26	9	Учимся спрашивать «Ты любишь играть с ...?»	1 ч
27	10	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1 ч
28	11	Работа с аудиотекстом «Письмо Пэм».	1 ч
29	12	Учимся приглашать.	1 ч
30	13	<i>Диалоги «Давайте поиграем!»</i>	1 ч
31	14	Монологи «Мои игрушки».	1 ч
32	15	Работа с аудиотекстом «Письмо из Англии».	1 ч
33	16	<i>Моя любимая игрушка.</i>	1 ч

34	17	Описательные прилагательные: большой, маленький, милый, забавный.	1 ч
35	18	Названия цветов.	1 ч
36	19	<i>Мой любимый цвет.</i>	1 ч
37	20	Учимся спрашивать «Какого цвета ...?»	1 ч
38	21	Мои любимые занятия. Учимся говорить «Я хочу кататься на ...».	1 ч
39	22	<i>Моя любимая игра.</i>	1 ч
40	23	Названия игр: чехарда, салки, прятки, классики.	1 ч
41	24	Учимся говорить «Мой друг (не) любит...».	1 ч
42	25	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1 ч
43	26	Учимся спрашивать «Твой друг любит...?»	1 ч
44	27	Монологи «Мой друг» (внешность, характер).	1 ч
45	28	<i>Поиграем вместе!</i>	1 ч
46	29	Выходной день (в зоопарке, цирке). Работа с диалогом «Давай играть в зоопарк».	1 ч
47	30	Работа с аудиотекстом «Письмо из Великобритании» уп.3 с.78.	1 ч
48	31	<i>На игровой площадке.</i>	1 ч
49	32	Обобщающий урок. Ролевая игра «Кругосветное путешествие игрушек».	1 ч

Профессии (9 часов)			
50	1	Семантизация лексики по теме «Профессии».	1 ч
51	2	<i>Учимся говорить « Я (не)хочу быть...»</i>	1 ч
52	3	Активизация лексики по теме «Профессии». Работа с текстом «Моя подруга Люси».	1 ч
53	4	Семантизация лексики по теме «Профессии».	1 ч
54	5	<i>Моя любимая профессия.</i>	1 ч
55	6	Учимся говорить о членах семьи, их профессиях, и где они работают.	1 ч
56	7	Работа с текстом « Письмо Вовы » уп.3 с.101.	1 ч
57	8	<i>Профессии родителей.</i>	1 ч
58	9	Обобщающий урок по теме «Профессии».	1 ч
Спорт (13 часов)			
59	1	Учимся говорить, что мы (не) умеем делать. Модальный глагол can.	1 ч
60	2	<i>Спортивные игры в России и Америке.</i>	1 ч
61	3	Виды спорта и спортивные игры.	1 ч
62	4	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
63	5	<i>Зимние виды спорта.</i>	1 ч
64	6	Семантизация лексики по теме «Спорт».	1 ч

65	7	Вопросно-ответная работа по теме «Спорт».	1 ч
66	8	<i>Летние виды спорта.</i>	1 ч
67	9	Семантизация лексики по теме «Спорт».	1 ч
68	10	Монологи «Мой любимый вид спорта».	1 ч
69	11	<i>Название мест для занятий спортом.</i>	1 ч
70	12	Указательные местоимения: this, that, these, those.	1 ч
71	13	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1 ч
Мир вокруг меня (12 часов)			
72	1	<i>Моя семья.</i>	1 ч
73	2	Предлоги места: около, на, под.	1 ч
74	3	Притяжательный падеж. Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
75	4	<i>Мои родственники.</i>	1 ч
76	5	Семантизация лексики по теме «Родственные отношения».	1 ч
77	6	Стихотворение «Ты знаешь Мэри?». Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	1 ч
78	7	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1 ч
79	8	Подготовка к монологу «Семейное древо».	1 ч

80	9	Монологи «Мое семейное древо».	1 ч
81	10	Активизация лексики по теме «Мир вокруг меня».	1 ч
82	11	Мои любимые сказки. Сказка «The Little Red Hen» (I,II части), задания к тексту.	1 ч
83	12	Сказка «The Little Red Hen» (III, IV части)» Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детскими образцами детской литературы на изучаемом иностранном языке.	1 ч
Мой день (19 часов)			
84	1	Повторение глагола <i>to be</i> .	1 ч
85	2	Учимся называть время.	1 ч
86	3	Семантизация лексики по теме «Мой день».	1 ч
87	4	Настоящее неопределенное время(утвердительная форма).	1 ч
88	5	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день».	1 ч
89	6	Семантизация лексики по теме «Мой день». Стихотворение «What do you do?».	1 ч
90	7	Настоящее неопределенное время(отрицательная и вопросительная формы).	1 ч
91	8	Монолог «Мое утро».	1 ч
92	9	Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы). Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
93	10	Рабочий день семьи Макдональд.	1 ч

94	11	Работа с текстом «Флоп». Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1 ч
95	12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1 ч
96	13	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1 ч
07	14	Настоящее длительное время (вопросительная форма). Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
98	15	Вопросно-ответная работа по теме «Мой день».	1 ч
99	16	<i>Работа с аудиотекстом «В зоопарке».</i>	1 ч
100	17	Монологи по теме «Мой день».	1 ч
101	18	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1 ч
102	19	<i>Урок-повторение «Мой день».</i>	1 ч

3 класс

№ по порядку	№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Повторение (14 часов)			
1	1	Моя семья. Кем ты хочешь быть?	1 ч
2	2	Давайте посчитаем! Диалог « По телефону».	1 ч
3	3	<i>Я и мои друзья.</i>	1 ч

4	4	Давайте поиграем! Куда убрать игрушки?	1 ч
5	5	Играем в парке.	1 ч
6	6	<i>Спортивные игры.</i>	1 ч
7	7	Занимаемся спортом. Твой любимый вид спорта.	1 ч
8	8	Сколько у тебя родственников?	1 ч
9	9	<i>Моё семейное древо.</i>	1 ч
10	10	Притяжательный падеж.	1 ч
11	11	Который час?	1 ч
12	12	<i>Мой день.</i>	1 ч
13	13	Твоё расписание.	1 ч
14	14	Контрольная работа по темам «Спорт», «Семья», «Профессии».	1 ч
Еда (20 часов)			
15	1	<i>Продукты питания.</i>	1 ч
16	2	Прошедшее простое время (утвердительная форма).	1 ч
17	3	Работа с текстом «Хороший друг».	1 ч
18	4	<i>Прошедшее время. Правильные глаголы.</i>	1 ч

19	5	Прошедшее простое время (отрицательная и вопросительная формы). Лексика по теме «Еда».	1 ч
20	6	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
21	7	<i>Прошедшее время. Тренировочные грамматические упражнения.</i>	1 ч
22	8	Прошедшее время. Неправильные глаголы. Лексика по теме «Еда».	1 ч
23	9	Лексика по теме «Еда». Освоение начальных лингвистических представлений.	1 ч
24	10	<i>Употребление much/ many/ a lot of.</i>	1 ч
25	11	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
26	12	Работа с диалогами «Любимая еда».	1 ч
27	13	<i>Моё любимое блюдо.</i>	1 ч
28	14	Глагол «быть» в прошедшем времени.	1 ч
29	15	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1 ч
30	16	<i>Активизация лексики по теме «Еда».</i>	1 ч
31	17	Тренировочные грамматические упражнения.	1 ч
32	18	Работа с диалогами «Ты выглядишь ужасно».	1 ч
33	19	<i>Урок-повторение по теме «Еда».</i>	1 ч
34	20	Контрольная работа по теме «Еда».	1 ч

Праздники (7 часов)			
35	1	Лексика по теме «Праздники» Работа с диалогом «Английский по телефону».	1 ч
36	2	<i>Активизация лексики по теме «Праздники».</i>	1 ч
37	3	Употребление оборота There is/are... There was/were...	1 ч
38	4	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1 ч
39	5	<i>Праздники в России и в странах изучаемого языка.</i>	1 ч
40	6	Лексика по теме «Праздники» Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
41	7	Обобщающий урок по теме «Праздники».	1 ч
Дикие и домашние животные (16 часов)			
42	1	Дикие и домашние животные. Порядковые числительные от1 до 12.	1 ч
43	2	Вопросно-ответная работа. Порядковые числительные от13 до 19.	1 ч
44	3	<i>Активизация лексики по теме «Дикие и домашние животные».</i>	1 ч
45	4	Лексика по теме «Животные». Порядковые числительные от20 до 100.	1 ч
46	5	Активизация лексико-грамматического материала. Работа с текстом «Забавные животные».	1 ч
47	6	<i>Названия частей тела.</i>	1 ч
48	7	Модальный глагол «must» («должен»).	1 ч

49	8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1 ч
50	9	<i>Названия частей тела.</i>	1 ч
51	10	Степени сравнения односложных прилагательных.	1 ч
52	11	Активизация лексики по теме «Животные».	1 ч
53	12	<i>Любимое дикое животное.</i>	1 ч
54	13	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1 ч
55	14	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
56	15	<i>Урок-повторение по теме «Животные».</i>	1 ч
57	16	Контрольная работа по теме «Животные».	1 ч
Одежда (19 часов)			
58	1	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1 ч
59	2	<i>Лексика по теме «Одежда».</i>	1 ч
60	3	Степени сравнения прилагательных (исключения).	1 ч
61	4	Лексика по теме «Одежда».	1 ч
62	5	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1 ч
63	6	Работа с текстом «Пиф». Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1 ч

64	7	Будущее простое время (утвердительная форма).	1 ч
65	8	<i>Что ты любишь носить?</i>	1 ч
66	9	Лексика по теме «Одежда».	1 ч
67	10	Будущее простое время (отрицательная и вопросительная формы).	1 ч
68	11	<i>Будущее простое время. Тренировочные грамматические упражнения.</i>	1 ч
69	12	Покупки в магазине: одежда, обувь. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1 ч
70	13	Работа с диалогом «В магазине».	1 ч
71	14	<i>Повторение «Будущее время».</i>	1 ч
72	15	Наречие. Активизация лексики.	1 ч
73	16	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
74	17	<i>Урок-повторение по теме «Одежда».</i>	1 ч
75	18	Монологи «Моя любимая одежда».	1 ч
76	19	Контрольная работа по теме «Одежда».	1 ч
Времена года (3 часа)			
77	1	<i>Моё любимое время года.</i>	1 ч
78	2	Лексика по теме «Времена года».	1 ч

79	3	Работа с текстом «Большой банан».	1 ч
Английский год (12 часов)			
80	1	<i>Погода.</i>	1 ч
81	2	Лексика по теме «Английский год». Названия месяцев.	1 ч
82	3	Неопределенные местоимения: some, any.	1 ч
83	4	<i>Употребление оборота Is there.../Are there...?</i>	1 ч
84	5	Лексика по теме «Английский год».	1 ч
85	6	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
86	7	<i>Праздники Великобритании.</i>	1 ч
87	8	Неопределенные местоимения: something, anything, nothing.	1 ч
88	9	Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody.	1 ч
89	10	<i>Работа с текстом «Английский год».</i>	1 ч
90	11	Работа с диалогом «Все времена года прекрасны».	1 ч
91	12	Обобщающий урок по теме «Английский год».	1 ч
Природа (11 часов)			
92	1	<i>Работа с текстом «На ферме».</i>	1 ч

<i>93</i>	<i>2</i>	Лексика по теме «Природа».	<i>1 ч</i>
<i>94</i>	<i>3</i>	Вопросно-ответная работа по теме «Природа».	<i>1 ч</i>
<i>95</i>	<i>4</i>	<i>Работа с текстом «Земля».</i>	<i>1 ч</i>
<i>96</i>	<i>5</i>	Лексика по теме «Природа».	<i>1 ч</i>
<i>07</i>	<i>6</i>	Монологи по теме «Любимое время года».	<i>1 ч</i>
<i>98</i>	<i>7</i>	<i>Урок-повторение по теме «Природа».</i>	<i>1 ч</i>
<i>99</i>	<i>8</i>	Лексика по теме «Природа».	<i>1 ч</i>
<i>100</i>	<i>9</i>	Вопросно-ответная работа по теме «Природа».	<i>1 ч</i>
<i>101</i>	<i>10</i>	Активизация лексики по теме «Природа».	<i>1 ч</i>
<i>102</i>	<i>11</i>	Обобщающий урок по теме «Природа».	<i>1 ч</i>

4 класс

№ по порядку	№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Повторение (11 часов)			
<i>1</i>	<i>1</i>	Уроки повторения. Времена года. Месяцы. Погода.	<i>1 ч</i>
<i>2</i>	<i>2</i>	Одежда. Цвета.	<i>1 ч</i>

<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Настоящее неопределённое время.</i>	<i>1 ч</i>
<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Семья. Профессии.</i>	<i>1 ч</i>
<i>5</i>	<i>5</i>	<i>Еда.</i>	<i>1 ч</i>
<i>6</i>	<i>6</i>	<i>Прошедшее время.</i>	<i>1 ч</i>
<i>7</i>	<i>7</i>	<i>Животные.</i>	<i>1 ч</i>
<i>8</i>	<i>8</i>	<i>Праздники. Английский год.</i>	<i>1 ч</i>
<i>9</i>	<i>9</i>	<i>Будущее время.</i>	<i>1 ч</i>
<i>10</i>	<i>10</i>	<i>Природа. Спорт.</i>	<i>1 ч</i>
<i>11</i>	<i>11</i>	<i>Повседневная жизнь.</i>	<i>1 ч</i>
Моя школа (15 часов)			
<i>12</i>	<i>1</i>	<i>Лексика по теме «Моя школа».</i>	<i>1 ч</i>
<i>13</i>	<i>2</i>	<i>Школьная жизнь. Дни недели.</i>	<i>1 ч</i>
<i>14</i>	<i>3</i>	<i>Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.</i>	<i>1 ч</i>
<i>15</i>	<i>4</i>	<i>Работа с текстом «Повседневная жизнь Сьюзен».</i>	<i>1 ч</i>
<i>16</i>	<i>5</i>	<i>Расписание занятий.</i>	<i>1 ч</i>
<i>17</i>	<i>6</i>	<i>Классная комната.</i>	<i>1 ч</i>

18	7	<i>Употребление конструкции Shall I/we...?</i>	1 ч
19	8	Школьные принадлежности.	1 ч
20	9	Распорядок дня.	1 ч
21	10	<i>Работа с текстом «Сэнти идет в школу».</i>	1 ч
22	11	Начальная школа в Великобритании (ч. I).	1 ч
23	12	Начальная школа в Великобритании (ч. II). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1 ч
24	13	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	1 ч
25	14	Разделительный вопрос.	1 ч
26	15	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь».	1 ч
Мой дом (15 часов)			
27	1	<i>Семантизация лексики по теме «Мой дом».</i>	1 ч
28	2	Мой дом. Название комнат в доме/квартире.	1 ч
29	3	Предметы мебели и интерьера.	1 ч
30	4	<i>Работа с текстом «Письмо Элека».</i>	1 ч
31	5	Типичный английский дом.	1 ч
32	6	Местоположение предметов в доме/ квартире.	1 ч

33	7	<i>Моя квартира.</i>	<i>1 ч</i>
34	8	Названия комнат, их размер.	<i>1 ч</i>
35	9	Мебель в кухне.	<i>1 ч</i>
36	10	<i>Активизация лексико-грамматического материала.</i>	<i>1 ч</i>
37	11	Моя комната.	<i>1 ч</i>
38	12	Оборот «to be going to do something» (собираться что-то делать).	<i>1 ч</i>
39	13	<i>Работа с диалогом «Новая квартира».</i>	<i>1 ч</i>
40	14	Активизация лексико-грамматического материала.	<i>1 ч</i>
41	15	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом».	<i>1 ч</i>
Жизнь в городе. Лондон (14 часов)			
42	1	<i>Лексика по теме «Жизнь в городе».</i>	<i>1 ч</i>
43	2	Жизнь в городе. Лондон. Городские объекты. Семантизация лексики.	<i>1 ч</i>
44	3	Настоящее завершённое время.	<i>1 ч</i>
45	4	<i>Активизация грамматического материала.</i>	<i>1 ч</i>
46	5	Настоящее завершённое время.	<i>1 ч</i>
47	6	Лондон – столица Великобритании.	<i>1 ч</i>

48	7	<i>Работа с диалогом «Как добраться до кинотеатра «Одеон».</i>	1 ч
49	8	История создания Лондона.	1 ч
50	9	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
51	10	<i>Работа с текстом «Пожар в Лондоне в 1666».</i>	1 ч
52	11	Достопримечательности Лондона.	1 ч
53	12	Вестминстер.	1 ч
54	13	<i>Урок-повторение по теме «Жизнь в городе».</i>	1 ч
55	14	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Лондон».	1 ч
Путешествие и транспорт (9 часов)			
56	1	Виды транспортных средств.	1 ч
57	2	<i>Работа с текстом «Выходные в Брайтоне».</i>	1 ч
58	3	Активизация лексико-грамматического материала.	1 ч
59	4	Путешествие поездом.	1 ч
60	5	<i>Работа с диалогом «На железнодорожном вокзале».</i>	1 ч
61	6	Путешествие по морю.	1 ч
62	7	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие».	1 ч

63	8	<i>Употребление глагола must и have to.</i>	1 ч
64	9	Заключительный урок по теме «Путешествие».	1 ч
Мои любимые занятия (9 часов)			
65	1	Увлечения/хобби.	1 ч
66	2	<i>Работа с текстом «Хобби».</i>	1 ч
67	3	Хобби. Совместные занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1 ч
68	4	Посещение театра.	1 ч
69	5	<i>Работа с текстом «Мой первый визит в Большой театр».</i>	1 ч
70	6	Телевидение. Текст «Мир Уолта Диснея». Персонажи популярных мультфильмов моих сверстников (имена героев, черты характера).	1 ч
71	7	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Хобби».	1 ч
72	8	<i>Работа с текстом «Посещение кинотеатра в Англии».</i>	1 ч
73	9	Обобщающий урок по теме «Хобби».	1 ч
Страна изучаемого языка (Америка) (13 часов)			
74	1	Текст «Открытие Америки».	1 ч
75	2	<i>Словообразование(словосложение).</i>	1 ч

76	3	Путешествие Колумба.	1 ч
77	4	День Благодарения.	1 ч
78	5	<i>Семантизация лексики по теме «Страна изучаемого языка».</i>	1 ч
79	6	Коренные американцы.	1 ч
80	7	Дикий Запад.	1 ч
81	8	<i>Активизация лексики по теме «Страна изучаемого языка».</i>	1 ч
82	9	Общие сведения: название, столица, символы Америки.	1 ч
83	10	Каждодневная жизнь Американцев.	1 ч
84	11	<i>Работа с текстом «Американские монеты».</i>	1 ч
85	12	Вашингтон – столица США.	1 ч
86	13	Обобщающий урок по теме «Америка».	1 ч
Родная страна (16 часов)			
87	1	<i>Семантизация лексики по теме «Родная страна».</i>	1 ч
88	2	Что мы знаем о России. Общие сведения: название, столица.	1 ч
89	3	Символы России.	1 ч
90	4	<i>Работа с текстом «Русские столицы».</i>	1 ч

91	5	История Москвы.	1 ч
92	6	Россия в войне 1812 г.	1 ч
93	7	<i>Лексика по теме «Родная страна».</i>	1 ч
94	8	Великие полководцы России.	1 ч
95	9	Народ России.	1 ч
96	10	<i>Работа с текстом « Знаменитые русские генералы»</i>	1 ч
07	11	Работа с текстом «Я люблю Россию». Письмо зарубежному другу.	1 ч
98	12	Урок-повторение по теме «Родная страна».	1 ч
99	13	<i>Активизация лексико-грамматического материала по теме «Родная страна».</i>	1 ч
100	14	Лексико-грамматический тест по теме «Родная страна».	1 ч
101	15	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	1 ч
102	16	<i>Заключительный урок.</i>	1 ч