

Приложение
к содержанию разделу
основной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «17» августа 2018 № 198-П

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
10-11 класс
(базовый уровень)**

Составители: МО учителей иностранного языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета: "Иностранный язык", (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового уровня иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования: обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение* читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)* в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение учебного предмета

10-11 класс (204 часа)

10 класс (102 часа)

№	Название темы	Количество учебных часов
	<i>Модуль 1 «Крепкие узы»</i> Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Общение в семье и в школе	9 часов
1.	Современная молодежь Увлечения и интересы. Формирование лексических навыков. Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка ; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1
2.	Развитие навыка аудировать и говорить на основе услышанного по теме «Черты характера». Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
3.	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени	1
4.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»	1
5.	Связь с предыдущими поколениями. М.Л.Алколт «Маленькие женщины». Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1
6.	Алгоритм написания личного письма. Развитие умения писать неформальное письмо. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1
7.	Мода в Великобритании. Развитие умения читать с целью общего понимания текста.	1
8.	Общение в семье и в школе. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	1
9.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модуль 1.	1
	<i>Модуль 2 «Жить и тратить деньги»</i> Повседневная жизнь. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	11 часов
10.	Повседневная жизнь «Развитие лексических навыков по теме Юные покупатели»	1

11.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного «Занятия в свободное время». Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
12.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Общественные центры»	1
13.	Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»	1
14.	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации Е Несбит «Дети железной дороги»	1
15.	Развитие речевых навыков. Структура сообщений.	1
16.	Страны изучаемого языка Спортивные события Британии Развитие умения читать с целью общего понимания текста.	1
17.	Ответственное отношение к деньгам. Развитие лексических умений.	1
18.	Развитие речевых умений Модуль 2.	1
19.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модуль 2.	1
20.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. «Российская звезда звездного трека» Развитие умения читать с целью общего понимания текста и делать сообщения на основе прочитанного.	1
	Модуль 3 «Школьные будни и работа» Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми Профессии .Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	11 часов
21.	Развитие лексических навыков по теме «Типы школ и школьная жизнь»	1
22.	Развитие речевых умений по теме «Работа»	1
23.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации. Устройство на работу.	1
24.	Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.	1
25.	Развитие грамматических навыков. Предлоги.	1
26.	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации А.Чехов «Дорогой»	1
27.	Развитие навыков письма. Официальные письма.	1
28.	Система образование в США. Развитие умения читать с целью общего понимания текста и делать сообщения на основе прочитанного.	1
29.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Получение образования.	1
30.	Развитие речевых навыков «Исчезнувшие виды»	1
31.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модуль 3.	
	Модуль 4 «Земля в опасности!» Природа и экология	13 часов
32.	«Используйте меньше мусора» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1
33.	Речевой этикет «Выражение интереса, надежды».	1

34.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации «Экология».	1
35.	Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1
36.	Совершенствование лексико грамматических навыков «Модальные глаголы».	1
37.	«Затерянный мир» А. К. Дойл Развитие умения читать с целью извлечения нужной информации.	1
38.	Развитие навыков письменной речи –эссе (аргументы «За и против»).	1
39.	Употребление средств связи в эссе. Активизация речевых умений.	1
40.	Фразы-клише в письменной речи. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	1
41.	«Природные сокровища Австралии» Развитие лексических умений-словообразование.	1
42.	«Фотосинтез» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1
43.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модуль 4.	1
44.	«Исчезнувшие виды животных» Развитие речевых умений.	1
	Модуль 5 «Каникулы» . Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	17 часов
45.	«Прекрасный Непал» Развитие умения читать с целью извлечения нужной информации.	1
46.	Развитие лексических навыков по теме «Путешествие».	1
47.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1
48.	Речевой этикет «Жалоба, сочувствие».	1
49.	Развитие грамматических навыков. Артикли.	1
50.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме" Фразовые глаголы".	1
51.	Поисковое чтение «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верн.	1
52.	Развитие навыков письменной речи. Рассказы.	1
53.	Развитие грамматических навыков. Прилагательные, наречия.	1
54.	Выражение чувств в письменной речи.	1
55.	Развитие лексических навыков. Слова-связки.	1
56.	Развитие грамматических навыков. Причастия.	1
57.	Ознакомительное и познавательное чтение «Река Темза» Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
58.	Поисковое и изучающее чтение «Морской мусор».	1

59.	Чтение с извлечением нужной информации. «Пирамиды Египта».	1
60.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Путешествие".	1
61.	Развитие навыков письма. Письмо другу.	1
	Модуль 6 «Еда и здоровье» Здоровье. Здоровый образ жизни	16 часов
62.	Формирование лексических навыков. Способы приготовления пищи.	1
63.	Изучающее чтение. Здоровая и нездоровая еда.	1
64.	Развитие навыков устной речи «Проблемы диеты».	1
65.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме "Диеты" Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
66.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1
67.	Словообразование с помощью приставок.	1
68.	Поисковое чтение «Оливер твист» Ч. Диккенс. Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
69.	Развитие лексических навыков. Использование идиом в тексте.	1
70.	Рекомендации приготовления еды. Развитие навыков устной речи.	1
71.	Средства связи в письменной речи. Активизация речевых умений.	1
72.	Развитие навыков письменной речи. Официальные письма	1
73.	Познавательное и изучающее чтение «Ночь для всех шотландцев»	1
74.	Изучающее чтение «Правильный уход за зубами»	1
75.	Поисковое и изучающее чтение «Натуральное хозяйство» Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
76.	Совершенствование грамматических навыков . Модуль №6	1
77.	Развитие навыков письменной речи. Эссе с элементами рассуждения.	1
	Модуль 7 «Развлечения» Современная молодежь	14 часов
78.	Изучающее чтение «Развлечения подростков»	1
79.	Развитие речевых навыков «Театральные представления»). Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах .	1
80.	Речевой этикет «Приглашения» Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
81.	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1
82.	Словообразование прилагательных.	1
83.	Чтение с извлечением нужной информации «Призрак оперы» Умение отделять в прочитанных текстах главную	1

	информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	
84.	Развитие навыков письменной речи «Рецензии».	1
85.	Использование прилагательных в рецензиях.	1
86.	Развитие навыков письменной речи «Рекомендации».	1
87.	Поисковое чтение «Музей Мадам Тюссо» Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
88.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации «Триумф любителей» Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	1
89.	Развитие речевых навыков «Использование бумаги»	1
90.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модуль 7.	1
91.	«Кинотеатр» Развитие навыков устной речи.	1
	Модуль 8 «Технология» Научно-технический прогресс .Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	11 часов
92.	Поисковое, изучающее чтение «Технические устройства». Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1
93.	Развитие навыков устной речи «Технический прогресс»	1
94.	Активизация лексики «Электронное оборудование»	1
95.	Речевой этикет «Технические проблемы»	1
96.	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1
97.	Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»	1
98.	Ознакомительное чтение «Машина времени» Г.Уэлс Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1
99.	Развитие навыков письменной речи. Эссе с элементами рассуждения Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1
100.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации «Термометры» Овладение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	1
101.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модуль 8	1
102.	Годовая контрольная работа.	1

**11 класс
(102 часа)**

КОЛ-ВО ЧАСОВ	№ урока	Тема раздела	Тема урока
1	1	«Повседневная жизнь» «Современная молодежь» Отношения. Семейные узы. Друзья. Описание внешности и характера человека	Лексика по теме «Семья». Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)
2	2		Говорение и аудирование «Семья» Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)
3	3		Временные формы глагола Формирование грамматических навыков говорения). Активизация грамматического материала. Настоящее время
4	4		Работа с адаптированными англоязычными текстами.
5	5		Написание статьи, описывающей человека. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
6	6		Культура англоязычных стран. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
7	7		История викторианских семей
8	8		Страноведческий материал о России
9	9		Сфера экологии планеты Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
10	10		Отработка лексико-грамматических заданий
11	11		Подготовка к контрольной работе
12	12		Контрольная работа по теме «Семья»
13	13		Анализ результатов контрольной работы
14	1	«Здоровье» «Страны изучаемого языка	Лексика по теме «Эмоции» Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).
15	2		Где желание- там Говорение и аудирование «Эмоции»
16	3		умение. Придаточные предложения цели, результата и причины.

17	4	Стрессовые ситуации.	Работа с адаптированными англоязычными текстами.	
18	5	Взаимоотношения сверстников.	Структура неофициального письма. Развитие умения писать неофициальное письмо.	
19	6		Культура англоязычных стран	
20	7	Линия взаимопомощи.	Материал о родной стране	
21	8	Нервная система человека.	Работа с текстом «Медицина» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
22	9		Сфера экологии планеты.	
23	10		Отработка лексико –грамматический заданий	
24	11		Подготовка к контрольной работе	
25	12		Контрольная работа по теме «Эмоции»	
26	13			Анализ результатов контрольной работы
27	1		«Страны изучаемого языка» «Профессии» Ответственность. Права и обязанности граждан. Преступность. Виды преступлений. История статуи Свободы в США.	Лексика по теме «Преступления»
28	2	Аудирование и говорения «Преступность»		
29	3	-ing- форма, инфинитив с/ без частицы –to-. Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		
30	4	Работа с адаптированными англоязычными текстами.		
31	5	Структура сочинения-размышления Развитие навыков письменной речи. Порядок написания эссе, рассказа.		
32	6	Культура англоязычных стран. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном,		
33	7	Федор Достоевский Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.		
34	8	Права человека		
35	9	Сфера экологии планеты.		
36	10	Отработка лексико –грамматических заданий		
37	11	Подготовка к контрольной работе		
38	12	Контрольная работа «Преступление и наказание»		
39	13	Анализ результатов контрольной работы		
40	1	«Здоровье» «Спорт»	Лексика по теме «Раны и боль»	
41	2	«Природа и экология» Опасность. Раны и боли. Заболевания и их симптомы. История пожара в Лондоне.	Аудирование и говорение «Опасность». Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	
42	3		Формы страдательного залога. Активизация грамматического материала.	
43	4		Работа с адаптированными англоязычными текстами. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с	

			носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
44	5		Эссе (способы выражения согласия/ несогласия). Развитие навыков письменной речи.
45	6		Культура англоязычных стран
46	7		Старый новый год . Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
47	8		История. Лондонский пожар. Формирование умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
48	9		Сфера экологии планеты
49	10		Отработка лексико –грамматических заданий
50	11		Подготовка к контрольной работе
51	12		Контрольная работа по теме «Опасность»
52	13		Анализ результатов контрольной работы
53	1	«Страны изучаемого языка» «Городская и сельская жизнь» «Повседневная жизнь» Виды проживания. Бездомные. Урбанизация. Отношения с соседями.	Лексика по теме «Бездомные»
54	2		Аудирование и говорение «Проблемы с соседями»
55	3		Модальные глаголы Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Слова с предлогами.
56	4		Работа с адаптированными англоязычными текстами. Формирование умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
57	5		Развитие умений написания докладов. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
58	6		Типы британских домов. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном
59	7		Русские суеверия Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
60	8		География. Урбанизация в мире.
61	9		Сфера экологии планеты.
62	10		Отработка лексико –грамматических заданий.
63	11		Подготовка к контрольной работе.
64	12		Контрольная работа по теме «Кто ты?»
65	13		Анализ результатов контрольной работы.
66	1	«Научно-технический прогресс»	Лексика по теме «Средства связи» Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).
67	2	«Иностранные языки»	Аудирование и говорение «Средства связи».
68	3	«Профессии»	Косвенная речь.

69	4	Средства массовой информации.	Работа с адаптированными англоязычными текстами. Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.
70	5	Космос. Британский английский.	Структура сочинения-рассуждения.
71	6		Язык Британских островов
72	7		Космос в России Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.
73	8		Способы общения.
74	9		Сфера экологии планеты.
75	10		Отработка лексико –грамматических заданий.
76	11		Подготовка к контрольной работе.
77	12		Контрольная работа «Общение».
78	13		Анализ результатов контрольной работы.
79	1		«Профессии» «Современная молодежь» Мечты и надежды. Высшее образование. Волонтерское движение. Университеты Британии.
80	2	Аудирование и говорение «Образование».	
81	3	Сослагательное наклонение). Активизация грамматического материала.	
82	4	Работа с адаптированными англоязычными текстами. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	
83	5	Структура официальных писем.	
84	6	Культура англоязычных стран Формирование умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
85	7	Театр балета в Санкт-Петербурге	
86	8	Волонтерское движение Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
87	9	Сфера экологии планеты.	
88	10	Отработка лексико –грамматических заданий	
89	11	Подготовка к контрольной работе	
90	12	Контрольная работа «Надежды и мечты».	
91	13	Анализ результатов контрольной работы.	
92	1	Страны изучаемого языка» «Природа и	Лексика по теме «Путешествия».
93	2		Аудирование и говорение «Путешествия» Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного

		экология»	и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)
94	3	Виды путешествий.	Единственное и множественное число существительных). Активизация грамматического материала
95	4	Аэропорты.	Работа с адаптированными англоязычными текстами.
96	5	Мистические места.	Развитие умений составить описание места.
97	6	Мое любимое место путешествия. Манеры поведения в чужой стране. Современное искусство. Эко-туризм.	Культура англоязычных стран. Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
98	7		Транссибирская магистраль Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).
99	8		Искусство и дизайн. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
100	9		Сфера экологии планеты.
101	10		Подготовка к контрольной работе.
102	11		Годовая контрольная работа.