

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ Гимназия №6 от «20» марта 2017 № 88 - п

**Рабочая программа учебного курса
«Приемы решения математических задач» для 6 класса**

Составители: школьное методическое объединение учителей
математики

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Приемы решения математических задач» для 6 класса

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) развитие умений работать с учебным математическим текстом, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 2) оценивание результатов вычислений при решении практических задач.

2. Содержание учебного курса «Приемы решения математических задач» для 6 класса

Задачи на движение

Особенности каждого вида движения. Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде. Решение задач на движение по течению, против течения, в стоячей воде. Задачи на время.

Задачи на работу

Задачи на работу. Задачи на производительность труда. Задачи на «бассейн». Задачи на планирование.

Задачи на проценты

Проценты. Нахождение процента от числа. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных». Задачи на последовательное повышение и понижение цены. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.

Пропорциональность

Решение задач на прямую пропорциональность. Решение задач на обратную пропорциональность.

Задачи на логику

Задачи для разминки Элементарные «занимательные» задачи. Логические задачи. Геометрические задачи. Старинные задачи. История возникновения арифметических задач, причины, побудившие их возникновение. Виды старинных задач. Решения старинных задач.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование раздела, темы урока</i>	<i>количество часов</i>
1	Особенности каждого вида движения	1
2	Особенности каждого вида движения	1
3	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде	1
4	Движение по течению. Решение задач	1
5	Движение против течения. Движение в стоячей воде. Решение задач.	1
6	Задачи на время	2
7	Задачи на работу. Задачи на производительность труда.	2
8	Задачи на «бассейн»	2
9	Задачи на планирование	2
10	Проценты. Нахождение процента от числа	1
11	Решение задач на нахождение части числа и числа по части	1
12	Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных»	2
13	Задачи на последовательное повышение и понижение цены	1
14	Решение задач последовательное повышение и понижение цены	2

15	Задачи на смеси и сплавы. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание	1
16	Решение задач на последовательное выпаривание и высушивание	1
17	Решение задач на прямую пропорциональность	1
18	Решение задач на обратную пропорциональность	1
19	Задачи для разминки Элементарные «занимательные» задачи	1
20	Логические задачи	2
21	Геометрические задачи	2
22	Старинные задачи. История возникновения арифметических задач, причины, побудившие их возникновение	1
23	Виды старинных задач	1
24	Решения старинных задач	1
25	Итоговое занятие	1
26	Итого	34