

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

Обсуждено на заседании  
Методического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ Гимназия №6  
Четверухина Г.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

«Экология» (базовый уровень)

в 11 классе

2018-2019 уч.г.

Составитель: Лаптева Е. А., учитель биологии

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Экология» (базовый уровень) для обучающихся 11 класса составлена на основе Примерной программы по экологии среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Сборник нормативных документов. – М.:Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).

Планирование рассчитано на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Изучение учебного предмета «Экология» в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать представления об экологической культуре, как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек- общество-природа»;
- сформировать экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- сформировать умения применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформировать личностное отношение к экологическим ценностям; моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планированием предусмотрено выполнение практической части:

контрольных работ- 2  
лабораторных работ-2

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по учебному предмету «Экология»**

**для обучающихся 11 класс:**

#### **Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)**

Задачи. Связь с общей экологией. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решения экологических проблем. Объекты изучения- экосистемы, изменённые человеком или искусственно созданные.

## **Место и роль человека в окружающем мире**

Становление человека как биосоциального вида. Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптацией к ней организмов. Социальная среда. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современный кризис и его специфика. Масштабы воздействия человека на среду и биосферу в настоящее время. Их следствия. Важнейшие проявления деятельности человека в биосфере, нарушение круговорота веществ, потоков энергии, механизмов функционирования популяций, экосистем и биосферы. Влияние на среды жизни.

## **Основные экологические проблемы современного мира**

Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия. Важнейшие проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменения климата, разрушение озонового экрана, кислотных осадков, истощения природных ресурсов, недостатка продовольствия, истощения и загрязнения земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия, опустынивания, накопление отходов, катастрофы и др. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов. Среда современных городов и поселений. Влияние техногенной и социальной среды на здоровье. Специфические экологические проблемы России.

## **Возможные пути решения экологических проблем**

Неистощительное природопользование. Особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии. Отказ от потребительского образа жизни. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии. Освоение нетрадиционных источников получения энергии. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем и др. Роль экологического образования, экологизации науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы. Экологический мониторинг. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития и учения В. И. Вернадского о биосфере.

## Тематическое планирование

по учебному предмету «Экология» (базовый уровень)

Класс 11 а (химико-биологическое направление)

Учитель: Лаптева Елена Алексеевна

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Примерной программы по экологии среднего (полного) общего образования на базовом уровне («Дрофа» 2007г).

УМК: Учебник Основы экологии. 10(11) класс. Н. Учебник. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов, Дрофа, 2009г год.

Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. 10(11) класс. И. А. Жигарев, Н. М. Чернова, О. Н. Пономарёва, Дрофа, 2007 год.

Основы экологии. Методическое пособие. 10(11) класс. О. Н. Пономарёва, Н. М. Чернова, Дрофа, 2009 год.

### Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Количество <i>плановых контрольных работ и зачётов</i>	0	2	0	0		2
<i>лабораторных работ</i>	0	0	1	0	1	2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во Часов</b>
	<b>Тема Экологические связи человека</b>	<b>8 часов</b>
<b>1</b>	Человек как биосоциальный вид.	<b>1</b>
<b>2</b>	Особенности пищевых связей человека.	<b>1</b>
<b>3</b>	Особенности информационных связей.	<b>1</b>
<b>4</b>	Использование орудий и энергии.	<b>1</b>
<b>5</b>	Древние гоминиды.	<b>1</b>
<b>6</b>	Человек разумный.	<b>1</b>
<b>7</b>	Экологические связи человечества.	<b>1</b>
<b>8</b>	Будущее человечества.	<b>1</b>
	<b>Тема2 Экологическая демография</b>	<b>4 часа</b>
<b>9</b>	Особенности демографии человечества.	<b>1</b>
<b>10</b>	Рост численности человечества.	<b>1</b>
<b>11</b>	Социально-географические особенности демографии.	<b>1</b>
<b>12</b>	Демографические перспективы.	<b>1</b>
	<b>Тема3 Экологические проблемы и их решения.</b>	<b>14 часов</b>
<b>13</b>	Современные проблемы охраны природы.	<b>1</b>
<b>14</b>	Современное состояние и охрана биосферы. Лабораторная работа №1. «Решение экологических задач».	<b>1</b>
<b>15</b>	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Лабораторная работа №2 «Определение загрязнения воды».	<b>1</b>
<b>16</b>	Использование и охрана недр.	<b>1</b>
<b>17</b>	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	<b>1</b>
<b>18</b>	Современное состояние и охрана растительности.	<b>1</b>
<b>19</b>	Охрана и восстановление лесов.	<b>1</b>

20	Охрана растений.	1
21	Рациональное использование и охрана животных.	1
22	Охрана редких животных.	1
23	Устойчивое развитие.	1
24	Мониторинг природных сред.	1
25	Обобщение по теме: « Экологические проблемы и пути их решения».	1
26	Контрольная работа по теме: « Экологические проблемы и пути их решения».	1
	<b>Тема 4 Экология и здоровье</b>	<b>4 часа</b>
27	Здоровье человека.	1
28	Факторы, влияющие на здоровье.	1
29	Здоровье населения.	1
30	Здоровье среды.	1
31	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	1
32	Повторение и обобщение материала, изученного за год.	1
33	Годовая контрольная работа.	1
34	Обобщение по теме: «Экология и здоровье»	1 час

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения экологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать*

- Что изучает экология, и как происходило ее становление
- Определение основных экологических понятий
- О соответствии между организмами и средой их обитания
- О значении факторов среды
- Об энергетическом бюджете и тепловом балансе различных организмов
- О популяции и ее основных свойствах
- О различных типах взаимодействия организмов
- Об особенностях конкурентных отношений и факторах, определяющих исход конкурентной борьбы

- О составе и основных свойствах экосистем
- О закономерностях продуцирования биологического вещества в биоценозах
- О направлениях и темпах изменений природных экосистем
- Об основах рационального управления природными ресурсами
- О современном состоянии природной среды
- Об основных источниках загрязнения биосферы
- О путях охраны окружающей среды от загрязнения
- О влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека.

***уметь***

- Решать простейшие экологические задачи
- Применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности
- Определять источники загрязнения окружающей среды
- Характеризовать экологическую обстановку в своей местности
- Составлять экологические паспорта помещений
- Осуществлять природоохранные мероприятия