

Приложение  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса  
«Современная экономика России: особенности ТПК»  
9 класс**

Составитель: Р.Ю. Галанова, учитель географии

## **Пояснительная записка**

Большое значение в настоящее время, когда управление хозяйством переносится на места, имеет разработка концепции регионального развития России, территориальной организации хозяйства. Она должна быть масштабной. В ней необходимо сформулировать общегосударственную региональную экономическую Политику, нацеленную на рациональное размещение производительных сил, обеспечение примерно равных возможностей социально-экономического развития для различных регионов страны (особенно восточных), создание и сохранение благоприятной для жизни людей окружающей среды, комплексное и рациональное использование природных ресурсов.

При переходе к рыночной экономике заслуживает внимания концепция «поляризованного» развития, которая получила широкое распространение во многих развитых странах (США, Японии и др.). Суть ее в том, что в менее развитых в экономическом отношении регионах на специально выделенных территориях совместными усилиями государства, частного сектора и местных властей формируются новые научно-производственные комплексы (НПК), призванные стать «полюсами роста» (или очагами развития) для экономических районов и административных образований.

Для того чтобы ликвидировать диспропорции в научно-производственном развитии европейской и восточной зон России, необходим комплексный подход, предусматривающий сбалансированное развитие промышленности, науки, социальной инфраструктуры. В период жесткой централизации управления экономикой на территории страны строительство производственных объектов практиковалось без соответствующей социальной, а часто и производственной инфраструктуры, и не только в восточных регионах.

Формирование ТПК — ведущее направление территориальной организации производительных сил, позволяющее наиболее полно реализовать эффект территориального разделения труда с учетом местных природных и экономических условий производства, ускорить решение задач повышения эффективности размещения производства. В составе территориальной производственной структуры страны эти образования позволяют реализовать все то прогрессивное и эффективное, что используется в отраслевой структуре народного хозяйства страны.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «География»**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения учебного курса «География» направлены на:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2. Содержание учебного курса

### Введение.

Производственные комплексы России. Общая структура ТПК. Теория экономического районирования по Н.Н. Колосовскому, основные положения ее концепции. Состав и структура ТПК. Классификация различных производственных комплексов. Классификация различных производственных комплексов.

### Общая характеристика ТПК.

ТПК- как наиболее рациональная форма территориальной организации размещения производства. Необходимость создания ТПК. Специфика/особенности ТПК.

### Западная экономическая зона.

Формирование ТПК в Западной зоне. ТПК Курской магнитной аномалии. Кольско-Карельский ТПК. Тимано-Печорский ТПК. Нижнекамский ТПК. Оренбургский ТПК.

### Восточная экономическая зона.

Формирование ТПК в Восточной макроне. Западно-Сибирский ТПК. Кузнецко-Алтайский ТПК. Канско-Ачинский ТПК. Братско-Усть-Илимский ТПК. Саянский ТПК. Ангаро-Енисейский ТПК. Южно-Якутский ТПК.

### Перспективы.

Мониторинг ТПК. Планирование и проектирование ТПК, отраслевые рабочие программы и схемы районной планировки. Проектирование и экспертиза ТПК. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТКСОП).

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Производственные комплексы России. Общая структура ТПК.	1
2	Теория экономического районирования по Н.Н. Колосовскому, основные положения ее концепции.	1
3	Состав и структура ТПК.	1
4 - 5	Классификация различных производственных комплексов.	2
6	ТПК- как наиболее рациональная форма территориальной организации размещения производства.	1
7	Необходимость создания ТПК.	1
8	Специфика/особенности ТПК.	1
9	Формирование ТПК в Западной зоне.	1

10 - 11	ТПК Курской магнитной аномалии.	2
12 – 13	Кольско - Карельский ТПК.	2
14 - 15	Тимано - Печорский ТПК.	2
16	Нижекамский ТПК.	1
17	Оренбургский ТПК.	1
18	Формирование ТПК в Восточной макроне.	1
19 - 20	Западно - Сибирский ТПК.	2
21	Кузнецко - Алтайский ТПК.	1
22	Канско - Ачинский ТПК.	1
23 - 24	Братско - Усть-Илимский ТПК.	2
25 - 26	Саянский ТПК.	2
27 - 28	Ангара - Енисейский ТПК.	2
29 - 30	Южно-Якутский ТПК.	2
31	Мониторинг ТПК.	1
32	Планирование и проектирование ТПК, отраслевые рабочие программы и схемы районной планировки.	1
33	Проектирование и экспертиза ТПК.	1
34	Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТКСОП).	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>