

Приложение к содержательному разделу
основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия №6 от «20» марта 2017 №88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

1-4 классы

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Составитель: Чеканова Г.Н.,
учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- 6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- 7) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Шипящие. Ударение. Ударные и безударные.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Крылатые слова. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Устаревшие слова и неологизмы. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Части слова: корень, приставка, суффикс.

Части речи: местоимение, наречие, имя числительное.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Паронимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Логогрифы.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им

В процессе реализации программы используются следующие формы организации:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс
- тестирования («Проверим себя»)
- практической работы
- творческих работ обучающихся (написание сочинений)

- проекты

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия
1	Речь устная и письменная
2	Что такое слово?
3	В мире звуков
4	Игротека. Понятие «рифма»
5	Звуки и буквы – не одно и то же
6	Что такое метаграммы?
7	Жили-были гласные и согласные
8	Игротека. Буквы и звуки
9	Волшебник Ударение
10	Такие разные согласные
11	Такие разные, разные согласные
12	Игротека. Поиск омографов в предложении
13	Русский народные загадки
14	Зачем шипят шипящие
15	Познакомьтесь: алфавит!
16	Игротека. Алфавитный порядок
17	Привет, пословица!
18	Поговорим о предложении
19	Ещё немного о предложении
20	Игротека. Понятие «шарада»
21	Знакомимся с анаграммами
22	Что такое текст

23	Что мы пишем с большой буквы?
24	Игротека. Разгадывание анаграмм.
25	О безударных гласных
26	О парных звонких и глухих согласных
27	Слова-приятели
28	Слова – неприятели
29	Волшебное слово предлог
30	Что за зверь такой – фразеологизм?
31	Игротека. Понятие «омоним»
32	Учимся различать слова разных частей речи
33	Повторяем. Фразеологизмы и их значение.

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Что мы знаем о звуках и буквах
2	Что такое лексика?
3	Однозначные и многозначные слова
4	Игротека. Тематические группы слов.
5	Слова – братья
6	Слова – наоборот
7	Пословица не даром молвится
8	Игротека. Подбор синонимов и антонимов
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы
10	Играем со словарными словами
11	Анаграммы
12	Игротека. Повторяем пословицы, анаграммы, словарные слова.
13	Секреты некоторых букв
14	Шарады, анаграммы и метаграммы
15	Ещё раз о синонимах и антонимах
16	Игротека. Синонимы и антонимы в тексте
17	Слова, обозначающие предметы
18	Слова, обозначающие действия предметов
19	Слова, обозначающие признаки предметов

20	Игротека. Различение частей речи.
21	Текст. Тема. Главная мысль
22	Заголовок – всему голова
23	Работаем с фразеологизмами
24	Игротека. Фразеологизмы и их значение
25	И снова пословицы.
26	Еще раз о фразеологизмах
27	Русские народные загадки
28	Игротека. Пословицы. Фразеологизмы
29	И вновь словарные слова
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера
32	Игротека. Повторяем части речи
33	Повторяем пословицы, близкие по смыслу
34	Конкурс «Русский медвежонок»

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Да здравствует русский язык!
2	Вежливые слова
3	Поговорки и пословицы
4	Игротека. Народные загадки, пословицы, поговорки.
5	Запоминаем словарные слова
6	Растения во фразеологизмах
7	Животные во фразеологизмах
8	Игротека. Словарные слова
9	Я не поэт, я только учусь...
10	Как Морфология порядок навела
11	Игры с пословицами
12	Игротека. Части речи
13	И снова животные во фразеологизмах.
14	Кое-что о местоимении
15	Познакомимся поближе с наречиями и числительными

16	Игротека. Местоимение, наречие, числительное.
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.
18	Про корень и окончание
19	Про суффикс и приставку
20	Игротека. Разбор слов по составу
21	Игротека. Разбор слов по составу
22	Игротека. Разбор слов по составу
23	Учимся различать приставку и предлог
24	Учимся писать НЕ с глаголами
25	Игротека. Не с глаголами
26	Имена существительные с шипящим звуком на конце
27	Его Величество Ударение
28	Поговорим о падежах
29	Игротека. Определение падежа существительных
30	Сложные слова
31	От архаизмов до неологизмов
32	По страницам энциклопедий
33	Игротека. Сложные слова
34	Повторяем. Написание не с глаголами

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	И снова о русском языке.
2	Крылатые слова и афоризмы.
3	Копилка занимательных заданий.
4	Игротека.
5	Об именах.
6	О русских фамилиях.
7	В поисках сбежавших головоломок
8	Игротека.
9	Мы играем в логогрифы.
10	Учимся распознавать речевые ошибки.
11	Коллекция заморочек.

12	Игротека.
13	Ох, уж эти фразеологизмы.
14	Работаем над рифмами.
15	Словесные забавы.
16	Игротека.
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.
18	Русские пословицы и поговорки.
19	Ассорти для любителей русского языка.
20	Игротека
21	И снова о фразеологизмах.
22	Однородные члены предложения.
23	Ошибочка вышла!..
24	Игротека.
25	Про омонимы и их разновидности.
26	Еще немного фразеологизмов.
27	В стране перевертундии.
28	Игротека.
29	Что такое «паронимы»
30	Запоминаем словарные слова.
31	31 июня.
32	Игротека.
33	Повторяем....
34	Повторяем, повторяем...