

Приложение к содержательному разделу
основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия №6 от «20» марта 2017 №88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА АКТИВА»

6-8 классы

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Составитель: Глазунова Н.Б.
заместитель директора по воспитательной работе

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа актива»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Школа актива» с указанием форм организации и видов деятельности.

В процессе реализации программы учащиеся 6-8 классов знакомятся с основами социального проектирования через практическую деятельность. Социально значимые проекты имеют четко обозначенный результат деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы. Он требует продуманной структуры. Важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Программа реализуется в несколько этапов:

1. Введение в проектную деятельность через создание условий для возникновения и поддержки инициатив обучающихся 6-8 ч. Социальная активность детей. Из истории детских организаций. Кто такой лидер? (Лидерские качества, цель деятельности лидера). Беседа, дискуссия. Основы социального проектирования. «Остров мечты» деловая игра. Возможности социального проектирования (дискуссия). Конкурс инициатив (творческая мастерская).

1. Основы социального проектирования. На данном этапе реализуются мероприятия, знакомящие школьников с социальными проектами, методами их разработки и основными принципами реализации.

Что такое проектирование (краткая история проектирования. Проектирование в различных сферах деятельности человека. Социальное проектирование: возможности и ограничения). Занятие.

Основные этапы проектирования (этапы проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование. Защита проекта. Реализация проекта. Анализ результатов реализации проекта). Занятие

Проблематизация и целеполагание в процессе проектирования. (Условия возникновения проекта. Проблема как источник возникновения проекта.

Социальная значимость проекта. Цели, задачи проекта. Конечный продукт проекта). Исследовательская лаборатория

Обучение планированию. (Организуется работа, в процессе которой учащиеся учатся четко определять цель проекта, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы. Учащимся предлагаются темы проектной деятельности относительно которых они тренируются осуществлять планирование). Проектное бюро.

Оформление и защита проекта. (Организуется анализ готовых оформленных проектов в групповой работе. Организуется знакомство с критериями защиты проектов). Исследовательская лаборатория.

Реализация проекта, анализ результатов реализации проекта. (Организуется встреча со старшеклассниками, которые имеют опыт реализации социально значимых проектов. В процессе дискуссии выявляются основные требования к организации деятельности по реализации проектов). Дискуссия.

Проектная деятельность: основные требования к разработке и реализации проектов. Игра.

2. Разработка школьных социально значимых проектов. Мероприятия данного этапа направлены на разработку социально значимых проектов. На данном этапе участники формируют проектные группы (команды), которые поддерживают выдвинутые на первом этапе инициативы и готовы их реализовать в практической деятельности. При разработке проекта педагоги школы обеспечивают консультативную поддержку. Организуются мастер-классы, направленные на доработку и подготовку проектов к защите.

Первый этап проектирования - проблематизация. (Создаются условия для того, чтобы исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. Материалом для обсуждения может стать житейский случай, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы. Из такой беседы должны появиться первые очертания будущей работы, ее неявно сформулированная цель. Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы). Проектное бюро.

Второй этап проектирования – целеполагание. (Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом этапе необходимо определить, каким будет проектный продукт, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута). Проектное бюро

Третий этап проектирования – планирование. (Необходимо все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта. Для этого надо показать учащимся алгоритм планирования, задав следующие вопросы: Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи. Как ты будешь решать эти задачи? – определение способов работы на каждом этапе. Когда ты будешь это делать? – определение сроков работы. Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? – выявление имеющихся ресурсов. Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться? – выявление недостающих ресурсов. Последовательно отвечая на эти вопросы, ученик сможет разработать план своего проекта). Проектное бюро..

3. Защита школьных социально значимых проектов. (Экспертная оценка проектов осуществляется педагогами школы и старшеклассниками

с привлечением родителей и представителей общественности. Защита проходит в форме презентации).

Подготовка к защите проектов. Организуется творческая работа по подготовке презентации социально значимых проектов. Готовится паспорт проекта. Творческая мастерская.

Защита проектов. Мини-конференция.

4. Реализация школьных социально значимых проектов. Участники конкурса осуществляют практическую реализацию заявленных проектов и представляют отчет.

Реализация проекта. (Реализация намеченного плана - создание проектного продукта). Творческая мастерская, исследовательская лаборатория, праздник и др.

Презентация результатов реализации проекта. Праздник.

Рефлексия проектной деятельности. Организуется анализ индивидуальной и групповой деятельности по разработке, защите и реализации социально значимых проектов. Занятие.

Основными формами реализации программы являются: проектное бюро, занятие, дискуссия, исследовательская лаборатория, праздник, творческая мастерская, интеллектуальная игра, мини-конференция.

Форма	Описание
Проектное бюро	Цель организации проектного бюро заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) проектной деятельности. Обучающиеся осваивают различные проектные умения, так как работа направлена на непосредственную разработку проектов. Формируются проектные группы (команды), которые определяют цели, задачи, конечный продукт проектной деятельности, разрабатывают основные этапы его реализации, осуществляют планирование основных мероприятий. Педагог осуществляет консультативную помощь.
Занятие	Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания, полученные в процесс занятий обязательно

	используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу.
Дискуссия	Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя формировать процессе совместной групповой деятельности организации практикума дети осваивают различные исследовательские умения: проводят опыты, эксперименты, наблюдают, проводят анкетирование и т.д.
Исследовательская лаборатория	Цель исследовательской лаборатории заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) квазиисследовательской деятельности. В процессе организации практикума дети осваивают различные исследовательские умения: проводят опыты, эксперименты, наблюдают, проводят анкетирование и т.д. Организуются как групповые, так индивидуальной формы работы.
Мини-конференция	Целью мини-конференции является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов проектной деятельности. Результаты могут быть в форме презентации. Организуется обсуждение и оценка содержания проекта.
Праздник	Целью праздника является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов деятельности на предыдущих занятиях и подготовительной работы к празднику.
Интеллектуальная игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итог, возможно выявление победителей.

1. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1. Введение в проектную деятельность.		
1.	Социальная активность детей. Из истории детских организаций.	1
2.	Кто такой лидер?	1
3	Основы социального проектирования. «Остров мечты» деловая игра. Возможности социального проектирования	2
5	Конкурс инициатив.	2
2. Основы социального проектирования.		
6	Что такое проектирование.	1
7	Основные этапы проектирования	1
8	Проблематизация и целеполагание в процессе проектирования.	1
9	Обучение планированию.	1
10	Оформление и защита проекта.	1
11	Реализация проекта, анализ результатов реализации проекта.	1
12	Проектная деятельность: основные требования к разработке и реализации проектов.	1
3. Разработка школьных социально значимых проектов.		
13	Первый этап проектирования - проблематизация.	2
14	Второй этап проектирования – целеполагание.	2
15	Третий этап проектирования – планирование.	2
4. Защита школьных социально значимых проектов		
16	Подготовка к защите проектов	2
17	Защита проектов	2
5. Реализация школьных социально значимых проектов.		
18	Реализация проекта.	10
19	Презентация результатов реализации проекта.	2
20	Рефлексия проектной деятельности.	1

Тест «Социальное проектирование»

1. Допишите определение. Проект – это

2. Проблема – это

А) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить

Б) это противоречие между двумя случайными ситуациями

В) ситуация, которую нужно описать для ее определения

3. Что такое цель проекта

А) составление портфолио и его защита

Б) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта

В) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить

4. С какой части речи начинаем формулировать цель проекта

А) существительное

Б) глагол

В) прилагательное

5. Задачи проекта - это.....

А) это путь создания портфолио проект

Б) это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели

В) это цели проекта

6. Дополни.

Виды ресурсов: А) Б) Материальные В) Трудовые Г) Д) Информационные

7. Социальные проекты это:

А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

В) самостоятельная деятельность, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

8. По количеству участников проекты бывают А) Б) Парные В) Групповые

Опрос «Уровень удовлетворенности участием в проектной деятельности»

Обучающимся предлагаются 3 смайлика: - радостный, улыбающийся; - нейтральный; - грустный.

Каждый подросток выбирает тот, который соответствует его настроению во время проведения мероприятия.

Рефлексия работы по социальному проектированию

ВВЕДЕНИЕ Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы) : Выбор темы и уточнение названия Сбор информации (где и как искал информацию) Изготовление продукта (что и как делал) Написание письменной части проекта (как это делал)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Не обязательно использовать шаблон полностью, однако необходимо, чтобы ребенок проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлексировал свои чувства и эмоции. В старших классах отчеты о работе над проектом должны быть более развернутыми и глубокими.

Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант(ы) проекта
4. Целевая группа проекта
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
8. Цель проекта
9. Задачи проекта
10. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация кратко – содержание)
11. Предполагаемые продукты проекта
12. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
13. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе Чтобы научить детей уже в 5 классе писать отчет о работе, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном.

Перечень критериев оценивания проектов

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта
2. Планирование путей ее достижения
3. Глубина раскрытия темы проекта
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
8. Соответствие требованиям оформления письменной части
9. Качество проведения презентации
10. Качество проектного продукта