

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

Обсуждено на заседании
Методического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Гимназия №6
Четверухина Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Биология» (базовый уровень)

в 11 классе

2018-2019 уч.г.

Составитель: Лаптева Е. А., учитель биологии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 11 класса составлена на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Сборник нормативных документов. – М.:Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).

Планирование рассчитано на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Изучение учебного предмета «Биология» в 11 классе направлено на достижение следующих **целей:**

-**освоение знаний** о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

-**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Планированием предусмотрено выполнение практической части:

Лабораторных работ- 8;

Контрольных работ-2

Региональный компонент включает 11 часов: уроки № 4, 7, 9, 11, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 33. Всего 11 часов.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по учебному предмету «Биология» на базовом уровне для обучающихся 11 класса:

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Проведение биологических исследований: выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биологии.

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Тематическое планирование

по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Класс 11 а, б (социально-экономическое, социально-гуманитарное направление)

Учитель: Лаптева Елена Алексеевна

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Примерной программы по физике среднего (полного) общего образования на базовом уровне («Дрофа» 2007г).

УМК:

Учебник Биология. Общая биология, 10-11 кл., А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Дрофа, 2010г.;

Методическое пособие и поурочное планирование к учебнику Биология. Общая биология, 10-11 кл., Дрофа, 2010

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Количество <i>плановых контрольных работ и зачётов</i>	1	1			1	3
<i>лабораторных работ</i>	1	1	4	2		8

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во Часов
	Тема1. Основы генетики	5 часов
1	Повторение тем: "Генетика как наука", "Моногибридное скрещивание", "Анализирующее скрещивание".	1
2	Повторение тем: "Дигибридное скрещивание", "Взаимодействие неаллельных генов".	1
3	Повторение тем: "Генетическое определение пола", "Изменчивость".	1
4	Генетика человека (на примере местного населения).	1
5	Контрольная работа по теме: "Основы генетики".	1
	Тема 2 Основы учения об эволюции	9 часов
6	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1
7	Вид, его критерии. Лабораторная работа №1 "Описание особей вида по его морфологическому критерию (примеры особенностей морфологии местных видов).	1
8	Популяции. Генетический состав.	1
9	Борьба за существование (примеры взаимодействия местных организмов).	1
10	Естественный отбор.	1
11	Видообразование. Лабораторная работа №2 "Выявление изменчивости у особей одного вида (примеры изменчивости у организмов Кузбасса)".	1
12	Макроэволюция.	1
13	Главные направления эволюции.	1
14	Контрольная работа по теме: "Основы учения об эволюции".	1
	Тема 3 Основы селекции и биотехнологии	3 часа
15	Основные методы селекции и биотехнологии.	1
16	Методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
17	Современная биотехнология. Лабораторная работа №3 "Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии".	1
	Тема 4 Антропогенез	3 часа

18	Основные стадии антропогенеза.	1
19	Движущие стадии антропогенеза. Лабораторная работа №4 "Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека".	1
20	Расы и их происхождение.	1
	Тема 5 Основы экологии	10 часов
21	Экология как наука. Среда обитания.	1
22	Местообитание и экологические ниши (на примере местных видов).	1
23	Основные типы экологических взаимосвязей (на примере местных видов).	1
24	Основные характеристики популяции.	1
25	Экологические сообщества. Лабораторная работа №5 "Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Кузбасса".	1
26	Пищевые цепи. Лабораторная работа №6 "Составление схем цепей питания (на примере местных сообществ)".	1
27	Экологические пирамиды.	1
28	Экологическая сукцессия (на примере сукцессий в Кузбассе)	1
29	Влияние загрязнений на живые организмы. Лабораторная работа №7 "Влияние антропогенных загрязнений на экосистемы своей местности".	1
30	Основы рационального природопользования. Лабораторная работа №8 "Глобальные экологические проблемы и пути их решения".	1
	Тема 6 Эволюция биосферы и человек	4 часа
31	Происхождение жизни.	1
32	Основные этапы развития жизни на Земле.	1
33	Антропогенное воздействие на биосферу (на примере местных природных сообществ).	1
34	Годовая контрольная работа.	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

аргументировать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(Абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643).