

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,

утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «17» августа 2018 № 198-п

Рабочая программа учебного предмета

«Экология» (базовый уровень)

для 10-11 класса

Составитель: Лаптева Е. А., учитель биологии

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экология» (базовый уровень)

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2) Содержание учебного предмета «Экология» (базовый уровень)

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы. Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга.

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

**3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во Часов
	Введение	6 часов
1	Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.	1
2	Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.	1
3	Естественные и антропогенные экосистемы.	1
4	Проблемы рационального использования экосистем.	1
5	Биосфера и ноосфера.	1
6	Обобщение по теме: Введение"	1
	Система «человек–общество–природа»	14 часов
7	Социоэкосистема и ее особенности.	1
8	Человек как биосоциальный вид.	1
9	История и тенденции взаимодействия общества и природы.	1
10	История и тенденции взаимодействия общества и природы.	1
11	Влияние глобализации на развитие природы и общества.	1
12	Глобальные экологические проблемы человечества.	1
13	Глобальные экологические проблемы человечества.	1
14	Концепция устойчивого развития.	1
15	Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров.	1
16	Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность.	1
17	Значение сохранения агроресурсов.	1
18	Экологические связи в системе «человек–общество–природа».	1
19	Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и	1

	природы.	
20	Обобщение по теме: "Система «человек–общество–природа».	1
	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	9 часов
21	Правовые и экономические аспекты природопользования.	1
22	Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения.	1
23	Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.	1
24	Государственные и общественные экологические организации и движения России.	1
25	Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды.	1
26	Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.	1
27	Экологический менеджмент и система экологических нормативов.	1
28	Экологический контроль и экологический аудит.	1
29	Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.	1
	Взаимоотношения человека с окружающей средой	4
30	Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях.	1
31	Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	1
32	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	1
33	Годовая контрольная работа.	1
34	Обобщение по теме: " Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Взаимоотношения человека с окружающей средой".	1

11 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во Часов
----------	----------------------------------	-----------------

	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	17
1	Загрязнение природной среды.	1
2	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1
3	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1
4	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1
5	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1
6	Опасность отходов для окружающей среды.	1
7	Опасность отходов для окружающей среды.	1
8	Основные принципы утилизации отходов.	1
9	Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.	1
10	Экологический мониторинг.	1
11	Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений.	1
12	Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений.	1
13	Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений.	1
14	Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений.	1
15	Уровни экологического мониторинга.	1
16	Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга.	1
17	Обобщение по теме: "Экологические последствия хозяйственной деятельности человека".	1
	Ресурсосбережение	11
18	Экология природных ресурсов.	1
19	Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.	1
20	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	1
21	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	1

22	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.	1
23	Рациональное использование энергоресурсов.	1
24	Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.	1
25	Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.	1
26	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.	1
27	Тенденции и перспективы развития энергетики.	1
28	Обобщение по теме: "Ресурсосбережение".	1
	Экологическое проектирование	6
29	Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ.	1
30	Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	1
31	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.	1
32	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.	1
33	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.	1
34	Годовая контрольная работа.	1