

Обсуждено
на заседании Методического совета
протокол № 1 от от 30.08.2018

Утверждаю:
директор МБОУ Гимназия № 6
Г.А. Четверухина

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
11 класс**

Сурник Светланы Григорьевны,
учителя высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю и на 68 часов в год. Один час добавлен из регионального (национально – регионального) компонента и направлен на повторение основных норм русского литературного языка.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.

Форма и структура делового документа.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Совершенствование культуры разговорной речи.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правильное построение предложений.

Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень

Учитель: Сурник Светлана Григорьевна

Количество часов

Всего: **68** часов; в неделю **2** часа.

Один час добавлен из регионального (национально – регионального) компонента и направлен на отработку сложных тем, уроки развития речи (написание сочинений, анализ творческих работ).

Планирование составлено на основе Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

УМК:

Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2015

Львова С.И.. Русский язык. 11 класс: приложение к учебнику: справочные материалы (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2015

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	Год	итого
Количество <i>контрольных работ</i>	1	1	1	1	4	4
<i>сочинений</i>	1	1	1	1	4	4
<i>изложений</i>						
<i>диктантов</i>						

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 11 класс (базовый уровень)

Номер урока	Тема урока	Основные понятия	Домашнее задание	Примечание
1.	Введение. Русский язык как составная часть национальной культуры		Упр.3, задание 4,5,6	
2.	Система языка, его единицы и уровни		Стр.15-17, упр.5	
3.	Входная <i>контрольная работа</i> на выявление уровня готовности к изучению раздела		Упр.9	
4.	Анализ контрольной работы		Упр.12, упр.16 (устно)	
5.	Текст и его место в системе языка и речи	Текст, типы речи	Индивид. задания	
Функциональная стилистика				
6.	Функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы	Стилистика, стиль речи	Стр.31-37; упр.19	
7.	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической принадлежности	Общеупотребительная, неупотребительная лексика, фразеологизмы	Упр.25	
8.	Слова нейтральные, книжные, разговорные. Фразеологизмы		Упр.27	
9.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные жанры	Беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи	Стр.70-72, 75-77; упр.38	
10.	Языковые средства разговорной речи	Разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки	Стр.73-75, упр.48	
11.	Р/Р. Обучающее <i>сочинение</i> по прочитанному тексту		Сочинение	
12.	Р/Р. Анализ сочинений. Редактирование собственного текста		Упр.37 (лингв. тренажёр)	
13.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение	Законодательный, дипломатический, административно-канцелярский подстили	Стр. 108-110; упр.89	
14.	Языковые средства официально-делового стиля	Речевые клише, общественно-политическая лексика	Стр. 110-114; упр.91	
15.	Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Собственно научный, научно-информативный,	Стр. 139-140; упр.111	

	Основные жанры	научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный подстили		
16.	Языковые средства научного стиля. Виды лингвистических словарей		Стр.141-146; упр.118	
17.	Информационная переработка текстов научного стиля		Упр.121	
18.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры	Газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный подстили	Стр. 172-173; упр.144	
19.	Языковые средства публицистического стиля	Торжественная лексика, общественно-политическая лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише	Стр. 173-178; упр. 151	
20.	Информационная переработка текстов публицистического стиля		Стр. 178; упр.153	
21.	Р/Р.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		Упр.155	
22.	Р/Р. Работа над ошибками сочинения. Анализ выполнения творческого задания		Упр.159	
23.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Лирика, эпос, драма	Стр.206-207; упр. 164	
24.	Языковые средства языка художественной литературы	Художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность	Упр.165	
25.	Основные виды тропов	Метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение	Упр.168	
26.	Основные виды фигур речи	Инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора	Упр.171	
27.	К/Р. Лингвистический анализ текста		Упр.174 (1)	
28.	Анализ контрольной работы		Упр. 174 (2)	
Культура речи				
29.	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах		Стр. 239-243; упр.192	
30.	Основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Нормативный, коммуникативный и этический компонент	Стр.243-244; упр.193	
31.	Языковые нормы как правила использования языковых средств в речи	Нормы литературного языка: словообразовательные	Упр.194	
32.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Акцентология, орфоэпия	Упр.195	
33.	Лексические нормы	Речевая ошибка	Упр. 197	
34.	Грамматические (морфологические) нормы	Нормативное употребление форм слова	Упр. 198	

35.	Грамматические (синтаксические) нормы	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления	Упр.200	
36.	Грамматические (синтаксические) нормы	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	Упр.201	
37.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	Синонимия грамматических форм	Упр.206, 208	
38.	Коммуникативный компонент культуры речи		Упр.218, таблица	
39.	Р/Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		Карточки	
40.	Р/Р. Работа над ошибками сочинения. Анализ выполнения творческого задания		Упр.222	
41.	Основные нормативные словари и справочники русского языка	Словари	Упр.225	
42.	Орфографические нормы. Правописание морфем	Морфемы: корневые, аффиксальные	Упр.228	
43.	Правописание корневых морфем	Орфограмма	Упр.230	
44.	Правописание суффиксов в разных частях речи		Упр. 231	
45.	Правописание суффиксов в разных частях речи		Упр.70	
46.	Слитные, дефисные и отдельные написания		Упр.71	
47.	Слитные, дефисные и отдельные написания		Упр.130	
48.	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов			Упр.129
49.	К/Р. Контрольная работа по теме «Языковые и орфографические нормы»		Упр. 96	
50.	Анализ контрольной работы		Упр.156	
51.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	Синтаксис и пунктуация	Упр.180	
52.	Знаки препинания в простом предложении		Упр.184	
53.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения, обобщающие слова	Упр.185	
54.	Знаки препинания при обособленных членах предложения		Упр.232	
55.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Вводные слова, вставная конструкция	Упр.233	
56.	Знаки препинания между частями сложного предложения	ССП, СПП, БСП, сложное предложение с разными видами связи	Упр.236	

57.	Знаки препинания между частями сложного предложения		Упр.237	
58.	Синтаксический и пунктуационный анализ текста	Союзная, бессоюзная связь	Упр.242 (2)	
59.	К/Р. Итоговая контрольная работа		Упр.251	
60.	К/Р. Итоговая контрольная работа		Индивидуальные задания	
61.	Анализ контрольной работы		Работа по карточкам	
62.	Знаки препинания при передаче чужой речи	Прямая и косвенная речь	Упр.277	
63.	Знаки препинания в связном тексте	Цитата, авторские знаки	Комплексный анализ текста	
64.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	Абзац	Упр.308	
65.	Р/Р.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		Упр.281	
66.	Р/Р. Работа над ошибками сочинения. Анализ выполнения творческого задания		Упр.288	
67.	Этический компонент культуры речи		Упр.289	
68.	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного)		Упр.292	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения русского языка в 11 классе обучающиеся должны **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебно-научные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- ✓ проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- ✓ владеть различными приемами редактирования текста;

фонетика и орфоэпия:

- ✓ правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- ✓ анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- ✓ владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- ✓ толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами);
- ✓ пользоваться разными видами лингвистических словарей;
- ✓ опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- ✓ разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- ✓ пользоваться разными видами толковых словарей;
- ✓ верно использовать термины в текстах научного стиля;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- ✓ распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- ✓ правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- ✓ определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- ✓ опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- ✓ пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- ✓ проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- ✓ различать изученные виды простых и сложных предложений;
- ✓ составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- ✓ уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- ✓ правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- ✓ проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- ✓ устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- ✓ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	медиаресурсы
Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2015	Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова .- Волгоград: Учитель, 2009	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2010	тренажёр «Русленг»
Львова С.И.. Русский язык. 11 класс: приложение к учебнику: справочные материалы (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2015	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009	Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку	Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. «Гуманитарные науки».

<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобраз. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2011</p>			<p>Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык».</p>
--	--	--	---