

Приложение  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «20» марта 2017 № 88-п

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»  
5-9 класс**

Составитель: Уфимцева Т.И., учитель иностранных языков

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог - расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;
- создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (102 часа)**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Первый школьный день в учебном году. Диалог - расспрос	1
2	Знакомство друг с другом. Мои друзья и я (лучший друг). Диалог - расспрос	1
3	Знакомство с новым персонажем учебника. Ознакомительное чтение.	1
4	Ребята вспоминают о лете. Монологическая речь. Составление и презентация монологов. Повествование. Свободное время	1
5	Переспрос, прямой и обратный порядок слов в немецком предложении.	1
6	Обмен впечатлениями об ушедшем лете. Диалог – обмен мнениями	1
7	Подготовка к проекту «Великие и выдающиеся люди России и Германии»	1
8	Подготовка к проекту «Великие и выдающиеся люди России и Германии»	1
9	Защита проектов «Великие и выдающиеся люди России и Германии»	1
10	Немецкий город. Страноведческая информация. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
11	Описание старого немецкого города. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
12	Описание немецкого города. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
13	Аудирование. Достопримечательности города. Достопримечательности Междуреченска	1
14	Мы говорим о немецком городе. Диалог - расспрос	1
15	О чем говорят люди при встрече? Диалог этикетного характера	1
16	Выполнение практических упражнений (род имени существительного)	1
17	Выполнение практических упражнений (род имени существительного)	1
18	Страноведение. Викторина	1
19	Города Германии. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
20	Контрольная работа «Старый немецкий город»	1
21	В городе живёт много людей... Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Единственное и множественное число имени существительного	1

22	Мир профессий. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Единственное и множественное число имени существительного.	1
23	Мы играем в репортера. Популярные профессии Междуреченска. Правила чтения и орфографии. Единственное и множественное число имени существительного.	1
24	О чем рассказывают привидения? Аудирование. Восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1
25	Отношение жителей к своему городу. Написание личного письма	1
26	Погода в городе. Написание личного письма. Написание коротких поздравлений	1
27	Природа: растения и животные. Мое любимое животное. Монологическая речь	1
28	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Город и его жители»	1
29	Подготовка к защите проекта «Любимые животные в Германии и в России»	1
30	Защита проекта «Любимые животные в Германии и в России»	1
31	Как выглядят улицы немецких городов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
32	Транспортное движение в городе. Диалог - расспрос	1
33	На улице. Диалог- расспрос	1
34	Описание пешеходной зоны. Монологическая речь. Составление и презентация монологов	1
35	Улицы города. Монологическая речь. Составление и презентация монологов. Описание картинки	1
36	Улицы нашего города. Монологическая речь. Составление и презентация монологического высказывания. Описание картинки (фотографии)	1
37	Улицы нашего города. Монологическая речь. Составление и презентация монологического высказывания	1
38	Что делают люди в городе? Мир профессий и увлечений. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного.	1
39	Контрольная работа «Улицы города».	1
40	Дома, в которых живут люди. Введение новых лексических единиц.	1

41	Ориентирование в городе. Диалог – расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
42	Ориентирование в городе. Диалог – расспрос. Использование прямого и обратного порядка слов	1
43	А где расположены многие городские объекты? Монологическая речь. Составление и презентация монологов.	1
44	Разговоры на улице. Диалог этикетного характера. Виды отдыха.	1
45	О вкусах не спорят. Досуг и увлечения. Диалог этикетного характера.	1
46	Типы домов в немецком городе. Распространённые словосочетания, оценочная лексика.	1
47	Знаменитые здания Германии. Рассуждение. Оценочная лексика.	1
48	Реплики – клише речевого этикета, словообразование в немецком языке, аффиксация.	1
49	Мир профессий. Чтение текста со словарём.	1
50	Дом. Что в нём? Модальные глаголы.	1
51	Дом. Что в нём? Модальные глаголы. Падеж имени существительного.	1
52	Моя комната. Оценочная лексика. Неопределённо – личные местоимения.	1
53	Домашние обязанности. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
54	В магазине. Степени сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные.	1
55	Генеральная уборка в городе. Экологическая обстановка в Междуреченске. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
56	Выполнение мини-проекта «Мой дом».	1
57	Времена года. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
58	Какой может быть погода? Составление и презентация монологов.	1
59	Даты календаря. Количественные и порядковые числительные.	1
60	Мы пишем поздравительную открытку.	1

61	Рождественские подарки. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
62	В магазине. Карманные деньги. Покупки. Диалог – расспрос. Поход по магазинам. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
63	Город в разное время года. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
64	Где живет пасхальный заяц? Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Написание короткого поздравления	1
65	Подготовка к защите проекта «Праздники Германии».	1
66	Защита проекта «Праздники Германии».	1
67	Защита окружающей среды - международная проблема. Диалог – обмен мнениями.	1
68	Разговор с учителем. Диалог – обмен мнениями.	1
69	Кто где работает? Мир профессий. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
70	Проблемы экологии. Экологические проекты. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
71	Город мастеров. Профессии Междуреченска и Кузбасса. Аудирование. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1
72	Город мастеров. Выполнение практических упражнений по теме	1
73	Помощь детей городу. Подготовка и защита проекта по теме	1
74	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
75	Контрольная работа «Большая уборка в городе»	1
76	Проект «Мы строим наш город...» Подготовка и защита проекта по теме	1
77	Покупки. Деньги. Страноведческий материал	1
78	Зачем нужны людям деньги? Введение и употребление в речи инфинитивного оборота	1
79	Когда важны друзья? Употребление в речи инфинитивного оборота	1
80	Мой друг. Диалог – обмен мнениями. Использование прямого и обратного порядка слов	1

81	Наши космические друзья. Составление и презентация монологов	1
82	Знакомство гостей с городом. Диалог расспрос. Использование прямого и обратного порядка слов	1
83	Экскурсия по городу. Диалог расспрос. Диалог этикетного характера. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное	1
84	Подготовка к защите проекта «Я и мои друзья»	1
85	Защита проекта «Я и мои друзья»	1
86	Школьники рассказывают о построенных городах. Подготовка и защита проекта по теме	1
87	Сувениры для друзей. Диалог этикетного характера	1
88	Приглашение на праздник. Написание приглашения. Заполнение бланка, формуляра, анкеты	1
89	Сервировка стола. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Диалог этикетного характера	1
90	Подготовка к празднику. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
91	За праздничным столом. Диалог этикетного характера	1
92	За праздничным столом. Диалог этикетного характера	1
93	Учить немецкий -значит знакомится со страной и людьми. Роль иностранного языка в жизни, роль немецкого языка	1
94	Контрольная работа по теме «Праздник»	1
95	Что мы знаем о немецком городе? Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	1
96	Подготовка к проекту «Мой город»	1
97	Защита проекта «Мой город»	1
98	Город моей мечты. Составление и презентация монологов	1
99	Годовая контрольная работа	1
100	Аудирование. Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	1

101	Аудирование. Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	1
102	Годовая контрольная работа.	1

### 6 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Германия. Урок страноведения. Понятие «Родина». Россия и Германия: географическое положение, климат, население	1
2	Повторение лексического материала по теме «Старый немецкий город»	
3	Повторение лексического материала по теме «Профессии»	1
4	Повторение лексического материала по теме «Жители города»	1
5	Чтение текста со словарём «Моя семья и друзья»	1
6	Достопримечательности Германии. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
7	Урок обобщающего повторения. Воспоминания о лете. Составление и презентация монологов	1
8	Введение лексики по теме «Начало нового учебного года». Правила поведения в школе, школьная форма	1
9	Новая лексика по теме «Учебный год». Выполнение практических упражнений по теме	1
10	Немецкие школы. Сложные слова. Словообразование. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики	1
11	Возвратные глаголы. Оценочная лексика. Словосложение. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия	1
12	Урок страноведения. Реплики – клише речевого этикета. Россия и Германия: государственные символы, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1

13	Изучаемые предметы. Любимые предметы. Оценочная лексика. Словосложение	1
14	Изучаемые предметы. Нелюбимые предметы . Оценочная лексика	1
15	Развитие навыков чтения по теме «Учебный год». Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
16	Прошедшее время слабых глаголов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
17	Прошедшее время слабых глаголов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
18	Развитие навыков диалогической речи. Диалог -расспрос	1
19	Причастие. Образование, употребление	1
20	Сильные глаголы. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
21	Чтение диалогов по ролям. Диалог этикетного характера	1
22	Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение диалогов по ролям. Диалог-обмен мнениями	1
23	Контрольная работа «Учебный год»	1
24	Тема «Животные». Введение новых лексических единиц. Аудирование по теме с пониманием основного содержания текста	1
25	Временные формы глаголов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
26	Обобщающее повторение по теме «Начало учебного года»	1
27	Обобщающее повторение по теме «Начало учебного года»	1
28	Осень. Введение лексики по теме «За окнами листопад. Осень»	1
29	Активизация лексики «За окнами листопад». Выполнение практических упражнений по теме	1
30	Фрукты. Выполнение практических упражнений по теме	1
31	Овощи. Выполнение практических упражнений по теме	1
32	Чтение текстов с поэтическим содержанием, художественных текстов Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1

33	Развитие навыков устной речи по теме «Любимое время года». Монологическая речь. Составление и презентация монологов	1
34	Перфект слабых глаголов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
35	Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
36	Чтение аутентичных публицистических текстов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
37	Предлоги, приставки. Основные способы словообразования	1
38	Склонение существительных в различных падежах. Определённый и неопределённый артикль	1
39	Возвратные глаголы. Выполнение практических упражнений по теме	1
40	Спряжение глагола «быть». Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
41	Развитие навыков аудирования. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
42	Покупка овощей, фруктов. Диалоги. Диалог -расспрос	1
43	Степени сравнения прилагательных	1
44	Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»	1
45	Введение и активизация лексики по теме «Школа». Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	1
46	Развитие навыков монологической речи. Составление и презентация монологов. Описание события с опорой на зрительную наглядность	1
47	Контроль навыков монологической речи. Составление и презентация монологов. Описание события с опорой на зрительную наглядность	1
48	Развитие навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера по теме	1
49	Развитие навыков письма. Развитие умений делать выписки из текста	1
50	Повторение лексики по теме «Немецкие школы». Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	1
51	Кроссворд по теме «Немецкие школы». Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	1

52	Школьные принадлежности. Выполнение практических упражнений по теме. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	1
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Который час?». Диалог – расспрос. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1
54	Спряжение глаголов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
55	Предлоги. Выполнение практических упражнений по теме	1
56	Прошедшее время – претеритум. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
57	Прошедшее время – претеритум. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
58	Аудирование по теме «Школа». Высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения	1
59	Три формы глаголов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
60	Чтение диалога – расспроса. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	1
61	Чтение и ведение диалога по теме «Школьное время». Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1
62	Модальные глаголы	1
63	Чтение текстов поэтического характера. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1
64	Повторение лексики по теме «Школа». Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1
65	Начало дня (темы «Здоровье», «Гигиена»). Введение новой лексики. Режим труда и отдыха	1
66	Внешность и черты характера человека. Выполнение практических упражнений по теме	1
67	Активизация лексики по теме «Досуг». Выполнение практических упражнений по теме	1
68	Досуг и увлечения. Выполнение практических упражнений по теме	1

69	Систематизация предлогов	1
70	Хобби. Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Склонение существительных в разных падежах. Определённый и неопределённый артикль	1
71	Развитие навыков устной речи по теме «Режим дня, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Диалог этикетного характера	1
72	Образование времён: презенс, претерит, перфект. Заполнение анкеты.	1
73	Образование времён: презенс, претерит, перфект. Заполнение анкеты, формуляра	1
74	Чтение текстов с полным пониманием содержания. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1
75	Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1
76	Обмен мнениями по теме: «Режим дня». Диалог - расспрос	1
77	Возвратное местоимение	1
78	Модальные глаголы. Выполнение практических упражнений по теме	1
79	Развитие навыков чтения по теме «Свободное время». Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
80	Контрольная работа «Свободное время»	1
81	Урок домашнего чтения. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
82	Поездка, путешествие. Введение новой лексики.	1
83	Путешествие по Германии, Австрии и Швейцарии. Работа по карте	1
84	Достопримечательности Берлина. Аудирование	1
85	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
86	Еда. Введение новой лексики.	1
87	Традиции приёма пищи в Германии. Диалог – обмен мнениями	1
88	Меню. Немецкие блюда. Диалог этикетного характера	1
89	Предлоги с дат. и вин. падежами. Склонение существительных	1
90	Экскурсия. Введение лексики. Составление и презентация монологов	1
91	Маршрут. Диалог- расспрос. Комбинированный диалог	1
92	Ориентирование в городе и деревне. Диалог –расспрос. Комбинированный диалог	1

93	Гамбург. Бремен. Выполнение практических упражнений по теме	1
94	Лейпциг. Веймар. Аудирование (беседа, интервью). Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения	1
95	В кафе. Будущее время. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
96	Словарный диктант по теме «Путешествие по Германии»	1
97	Одежда. Введение новой лексики. Молодёжная мода	1
98	Внешность и черты характера человека. Введение лексики. Диалог- расспрос. Контроль достижения допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	1
99	Чтение без словаря (научно-популярные тексты). Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
100	Диалог по теме «Карнавал». Диалог этикетного характера. Комбинированный диалог.	1
101	Развитие навыков чтения со словарём. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
102	Годовая контрольная работа.	1

**7 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1	Курс повторения: «После летних каникул», моя семья и друзья (я и мои друзья, взаимоотношения в семье). Повторение лексического и грамматического материала	1
2	Лето - прекрасное время года. Повторение лексики. Монологическая речь с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1
3	Лагерь отдыха. Чтение текста. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения	1
4	Сказуемое в немецком языке, тема «Режим дня». Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
5	Начало учебного года. Письмо. Обращение. Диалог этикетного характера	1
6	Порядковые и количественные числительные	1

7	Страноведческая информация. Обучение аудированию. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
8	Инфинитивный оборот. Описание внешности человека.	1
9	Грамматический тест. Инфинитивный оборот	1
10	Родина. Введение новой лексики. Рассказ о своём городе. Монологическая речь. Составление и презентация монологов	1
11	Страны изучаемого языка. Австрия и Швейцария. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
12	Развитие навыков чтения по теме «Объединённая Европа». Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
13	Развитие навыков устной речи по теме «Малая Родина». Диалог - расспрос	1
14	Любимое место. Обсуждение проблемы. Диалог – обмен мнениями	1
15	Проблемы второй родины для переселенцев. Работа над словами. Способы словообразования	1
16	Активизация новой лексики в речи. Природа. Способы словообразования	1
17	Обоснование совета или предложения. Учебные предметы. Диалог – побуждение к действию	1
18	Активизация лексики по теме «Родина». Полезные ископаемые. Животные.	1
19	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Австрии и Швейцарии. Выполнение практических упражнений по теме	1
20	Черты характера других народов. Выражение согласия. Диалог этикетного характера	1
21	Развитие навыков аудирования. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
22	Прилагательное как определение. Составление монолога о Кемеровской области. Степени сравнения прилагательных	1
23	Прилагательное как определение. Составление монолога о Кемеровской области. Степени сравнения прилагательных	1
24	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей родиной»	1
25	Склонение прилагательных	1
26	Склонение прилагательных	1

27	Урок домашнего чтения. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
28	Родная страна. Мой город. Монологическая речь. Составление и презентация монологов (государственные символы, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи)	1
29	Москва. Берлин. Подготовка и защита проекта по теме	1
30	Немецкие города, система образования Германии. Работа по карте Германии	1
31	Россия. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
32	Достопримечательности, экскурсии. Диалог -расспрос	1
33	Составление монолога по теме: «Москва»	1
34	Развитие навыков монологической речи. Составление и презентация монологов с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1
35	Сложноподчинённое предложение. Использование прямого и обратного порядка слов	1
36	Закрепление грамматики по теме «Сложноподчинённое предложение, использование прямого и обратного порядка слов»	1
37	Активизация немецкой лексики по теме: «Мой город». Подготовка и защита проекта по теме	1
38	Неопределённо-личное местоимение	1
39	В ресторане. Диалог этикетного характера. Диалог –расспрос. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	1
40	Основные формы глагола, темы «Покупки», «Одежда», «Молодежная мода». Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
41	Распространённые и нераспространённые предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения и союзы	1
42	Закрепление грамматики по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения и союзы»	1
43	Развитие навыков аудирования. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
44	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения»	1
45	Развитие навыков письма: «Золотое кольцо России». Написание личного письма	1

46	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения»	1
47	Развитие навыков чтения. Город Ильменау. И.В.Гёте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров	1
48	Введение новой лексики по теме: «Движение». Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса	1
49	Транспорт. Диалог этикетного характера. Диалог – расспрос. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке	1
50	Ориентировка в городе. Междуреченск. Диалог -расспрос	1
51	Речевой этикет. Диалог этикетного характера	1
52	Создание автомобиля. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием (информационные тексты)	1
53	Водительские права. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
54	Дорожные знаки. Дорога. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
55	Придаточные дополнительные предложения	1
56	Презентация диалога этикетного характера с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	1
57	Неопределённо-личное местоимение. Правила дорожного движения	1
58	Активизация употребления модальных глаголов. Выполнение практических упражнений по теме	1
59	Технический прогресс. В трамвае. Модальные глаголы и неопределённо-личное местоимение «man»	1
60	Предлоги. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями	1
61	Активизация в употреблении лексики по теме: «Движение». Диалог – побуждение к действию	1
62	Контроль навыков диалогической речи	1
63	Зрительный диктант «Уличное движение»	1
64	Введение новой лексики по теме: «Деревня». Жизнь в городе/ в сельской местности	1
65	Животные. В деревне. Слова по теме: «С \ х. работы»	1
66	Активизация употребления новых слов. Самостоятельная работа	1

67	Развитие навыков чтения по теме «Работа в деревне». Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
68	Диктант «Работа в колхозе»	1
69	Жизнь в городе/ в сельской местности. Посёлки Междуреченского района. Аудирование	1
70	Народные промыслы. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Жизнь в городе/ в сельской местности	1
71	Будущее время глагола «быть». Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
72	Жизнь в деревне вчера и сегодня. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
73	Тест по теме: «будущее время»	1
74	Юмор. Активизация придаточных предложений.	1
75	Придаточные предложения причины. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса	1
76	Проблемы жизни сельской молодёжи. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Знакомство формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке с образцами зарубежной литературы разных жанров формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	1
77	Диалог-расспрос, выражение мнения, тема «Хобби»	1
78	Контрольная работа по теме «Будущее время»	1
79	Развитие навыков аудирования по теме «Жизнь в городе и в деревне»	1
80	Развитие навыков письма. Развитие умения делать выписки из текста, выразить пожелания.	1
81	Окружающий мир. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
82	Природа и проблемы экологии. Планета Земля. Введение новой лексики	1
83	Природа. Окружающий мир. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
84	Экологические проблемы. Экологические проблемы Кузбасса. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
85	Природа и проблемы экологии. Озоновые дыры. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1

86	Природа и проблемы экологии. Защита природы. Аудирование (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама).	1
87	Лес. Кислотные дожди. Чтение с полным пониманием. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного.	1
88	Природа и проблемы экологии. Защищать природу - значит защищать Родину. Диалог – обмен мнениями	1
89	Экономия энергии и воды. Подготовка и защита проекта по теме.	1
90	Возвратные глаголы. Защита и помощь старым и больным людям.	1
91	Типы немецкого предложения. Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	1
92	Инсценирование диалогов. Использование прямого и обратного порядка слов	1
93	Охрана окружающей среды. Подготовка и защита проекта по теме	1
94	Спорт. Новая лексика. Спорт в Кузбассе и Междуреченске	1
95	Здоровью цены нет, темы «Спорт» и «Гигиена». Аудирование (прагматические тексты)	1
96	Ролевая игра. Чтение-вот лучшее учение!	1
97	Текст «Двойная победа». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
98	Текст «Рецепт от сонливости». Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
99	Страна изучаемого языка. Спорт в Германии. Аудирование (научно-популярные, информационные тексты).	1
100	Международный аэроклуб. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
101	Предлоги с дат. и вин. Падежами.	1
102	Годовая контрольная работа.	1

#### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1.	Монологическая речь. Составление монологов «Прекрасно было летом», «Моя биография».	1
2.	Монологическая речь. Презентация монологов «Прекрасно было летом», «Моя биография».	1
3.	Посещение кинотеатра/ театра. Диалог – расспрос.	1

4.	Музыкальные предпочтения. Чтение текстов со словарём. Просмотровое и поисковое чтение.	1
5.	Музыкальные предпочтения. Чтение и перевод текстов без словаря (научно-популярные, информационные тексты). Ознакомительное чтение.	1
6.	Музыка в нашей жизни. Изучающее чтение.	1
7.	Инсценирование диалогов. Музыка в нашей жизни. Диалог-обмен мнениями.	1
8.	Составление монолога «Мои музыкальные предпочтения».	1
9.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма на тему «Мои музыкальные предпочтения». Отработка правил чтения и написания новых слов.	1
10.	Составление и инсценирование диалогов на тему «Мои музыкальные предпочтения».	1
11.	Я и моя семья. Чтение и перевод текстов о семейных взаимоотношениях со словарём. Чтение с полным пониманием текста	1
12.	Я и моя семья. Чтение и перевод текстов о семейных взаимоотношениях без словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
13.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма на тему «Моя семья»	1
14.	Выполнение практических упражнений по теме «Я и моя семья».	1
15.	Аудирование «Моя семья». Оценочная лексика (прагматические тексты).	1
16.	Аудирование «Я и мои друзья и одноклассники» (прагматические тексты).	1
17.	Контроль лексики по темам «Музыка», «Я и мои друзья».	1
18.	Тест по теме «Я и моя семья»	1
19.	Школьное образование. Система школьного образования в Германии	1
20.	Школьное образование. Школа в Германии. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
21.	Школьное образование. Учитель. Каким его хотят видеть дети. Оценочная лексика	1
22.	Монологическая речь. Составление монологов. Отношение учеников к школе, учебным предметам, учителям	1
23.	Школы без стрессов (информационные тексты).	1
24.	Школьное образование в России (научно-популярные, информационные тексты)	1
25.	Моя школа, одноклассники, новые предметы.	1

26.	Выполнение практических упражнений по теме «школьная жизнь». Словообразовательные средства: суффиксы существительных и прилагательных, префиксы существительных и глаголов.	1
27.	Выполнение практических упражнений по теме «школьная жизнь». Словообразовательные средства: суффиксы существительных и прилагательных, префиксы существительных и глаголов.	1
28.	Шутки из школьной жизни. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета	1
29.	Значение иностранных языков. Значение немецкого языка в современном мире	1
30.	Чтение текста «Как мы учим немецкий язык»	1
31.	Аудирование. Учить монологическому высказыванию по теме «Конфликты в школе»	1
32.	Международный школьный обмен. Письменная речь. Заполнение бланка, формуляра.	1
33.	Разговор на перемене. Диалоги по теме «Проблемы в семье». Диалог этикетного характера.	1
34.	Расписание уроков. Развитие навыков аудирования	1
35.	Пословицы. Диалог «Моя будущая профессия»	1
36.	Тесты по теме «Школьная жизнь» и «Будущая профессия»	1
37.	Изучение Германии по карте. Социокультурный портрет Германии	1
38.	Монологическая речь. Составление монолога. Путешествие в Германию	1
39.	Одежда и молодёжная мода. Обучение аудированию. Тема «Молодёжная субкультура»	1
40.	Правила для путешественников. Поисковое чтение	1
41.	Питание в поездке. Аудирование	1
42.	Диалог-побуждение к действию. «Упаковываем чемодан»	1
43.	В универмаге. Чтение аутентичного текста. Ознакомительное чтение	1
44.	В магазине. Делаем покупки. Изучающее чтение	1
45.	Сочинение «Моя подготовка к путешествию. Страна изучаемого языка»	1
46.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Выполнение практических упражнений	1
47.	Искусство путешествовать. Знакомство с временными формами Passiv	1
48.	Аудирование «Где я должен выйти?»	1
49.	Полилог «Гости могут прийти!». Инсценирование	1
50.	Встречаем гостей. Чтение с полным пониманием текста	1
51.	Подарки гостям. Чтение с пониманием основного содержания текста	1

52.	Программа пребывания гостей. Переписка. Монологическая речь	1
53.	В продуктовом магазине. Диалогическая речь. Диалог - расспрос	1
54.	Тест по теме «Каникулы. Мы готовимся к поездке в Германию»	1
55.	Выдающиеся люди Германии. Творчество Бертольда Брехта	1
56.	Немецкие денежные купюры. Карманные деньги. Ознакомительное чтение	1
57.	Монологическая речь. Берлин-столица Германии	1
58.	О Берлине. Контроль говорения	1
59.	Чтение текста о СМИ	1
60.	Столица Баварии- Мюнхен	1
61.	Достопримечательности Мюнхена	1
62.	Река Рейн	1
63.	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди Германии. Генрих Гейне «Лорелея». Легенды	1
64.	Развитие навыков письма по теме «Письмо другу. Я собираюсь в путешествие по Германии»	1
65.	Выполнение практических упражнений по теме «Путешествие по Германии»	1
66.	Выполнение практических упражнений по теме «Путешествие по Германии»	1
67.	В кафе. На вокзале. Знакомство с местоимёнными наречиями	1
68.	Аудирование. На вокзале	1
69.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».	1
70.	Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие»	1
71.	Развитие навыков устной речи по теме «Поездка»	1
72.	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1
73.	Немецкий город Кёльн	1
74.	Выдающиеся люди Германии. И. С. Бах – великий композитор. Аудирование «Праздники в Германии»	1
75.	Викторина «Германия»	1
76.	Урок – дискуссия по теме «Проблемы экологии»	1
77.	Составление монологического высказывания по теме «Защита окружающей среды»	1
78.	Чтение и перевод диалогов по теме «Защита окружающей среды»	1
79.	Инсценирование диалогов по теме «Защита окружающей среды». Распознавание прямой и косвенной речи	1

80.	Тест по теме «Экология»	1
81.	Составление ассоциограммы «Здоровый образ жизни»	1
82.	Чтение и перевод текстов по теме «Правильный распорядок дня». Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён	1
83.	Составление монолога «Мой распорядок дня»	1
84.	Спорт в нашей жизни	1
85.	Олимпийские игры	1
86.	История появления различных видов спорта	1
87.	Выполнение практических упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Систематизация предложений с инфинитивными группами	1
88.	Выполнение практических упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Систематизация предложений с придаточными времени	1
89.	Выполнение практических упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Систематизация предложений с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями	1
90.	Выполнение практических упражнений по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Систематизация предложений с придаточными цели с союзом damit	1
91.	Контроль лексики по теме «спорт и здоровый образ жизни»	1
92.	Презентация диалога этикетного характера с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	1
93.	Работа над ошибками по теме «Здоровый образ жизни»	1
94.	Аудирование «Здоровый образ жизни»	1
95.	Написание личного письма без образца по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	1
96.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за 8 класс	1
97.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за 8 класс	1
98.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за 8 класс	1
99.	Годовая контрольная работа.	1
100.	Анализ годовой контрольной работы.	1
101.	Домашнее чтение. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1

102.	Домашнее чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
------	--	---

**9 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1	Темы «Прощай лето!», «Моя биография». Монологическая речь. Составление и презентация монологов	1
2	Мои впечатления от летних каникул. Диалог – расспрос	1
3	Система школьного образования в Германии. Работа по карте Германии	1
4	Начало учебного года. Новые предметы. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
5	Чтение художественного текста «Изи и Шир». Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
6	Введение лексики. Литературные пристрастия. Место чтения в жизни человека.	1
7	Поэтическое творчество Гёте. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
8	Творчество Шиллера, Гейне. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Дальнейшее овладение общей речевой культурой	1
9	Чтение комиксов, публицистических текстов. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
10	У газетного киоска. Покупка газет и журналов. Диалог – расспрос. Диалог этикетного характера	1
11	Понятие «аннотация». Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
12	Литературные предпочтения. Монологическая речь. Составление и презентация монологов	1
13	Анекдоты. Развитие навыков аудирования. Дальнейшее овладение общей речевой культурой	1
14	Книги, которые мне нравятся. Монологическая речь. Составление и презентация монологов	1
15	Презенс и претеритум. Образование, употребление и перевод на русский язык. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
16	Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога	1
17	Активизация лексики в устной речи (по теме «книги»). Выполнение практических упражнений	1

18	Пассив. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога	1
19	Чтение полилога (обсуждение художественных предпочтений). Выполнение практических упражнений	1
20	Повторение. Чтение комиксов. Советы друзьям. Диалог – обмен мнениями. Диалог – побуждение к действию	1
21	Чтение и художественный перевод лирики Гейне. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
22	Лексико-грамматический тест по теме «Книги»	1
23	Чтение аннотации из каталога на книги по экономике. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
24	Чтение художественного текста. Природа. Чтение без словаря. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
25	Современная молодёжь. Введение новой лексики. Молодёжная субкультура.	1
26	Немецкая молодёжь. Активизация лексики по теме. Выполнение практических упражнений	1
27	Чтение текста с полным пониманием прочитанного (текст «Путешествуем по городам Германии»)	1
28	Активизация лексики по теме «молодёжь». Молодёжь Междуреченска. Аудирование	1
29	Взаимоотношения между поколениями. Чтение текстов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
30	Проблема насилия. Урок – дискуссия. Диалог – обмен мнениями	1
31	Инфинитивные обороты	1
32	Инфинитивные обороты	1
33	Мои проблемы. Школьные конфликты. Диалог – обмен мнениями	1
34	Настоящий друг. Чтение текстов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
35	Проблемы свои и чужие. Развитие навыков устной речи. Диалог – побуждение к действию	1
36	Проблемы свои и чужие. Развитие навыков устной речи. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
37	Развитие навыков чтения. Текст «Поездка в Германию». Выполнение практических упражнений	1

38	Жанры. Введение новой лексики. Чтение текстов.	1
39	Чтение художественного текста с опорой на сноски и комментарий. Текст «этикет и встреча гостей».	1
40	Лексико-грамматический тест по теме «Молодежь»	1
41	Повторение лексического, грамматического и страноведческого материала. Особенности школьной системы в Германии	1
42	Выбор профессии. Урок – дискуссия. Популярные профессии Междуреченска и Кузбасса	1
43	Профессия – мечта! Монологическая речь. Составление и презентация монологов. Оценочная лексика	1
44	Планы на будущее. Диалог – расспрос	1
45	Урок домашнего чтения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
46	Работа над текстом «Профессии». Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
47	Престижные профессии. Диалог – обмен мнениями	1
48	«Династии», «Подготовка к профессии». Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
49	Повторение лексики по темам «Династии», «Подготовка к профессии». Трудовые династии Междуреченска	1
50	Итоговый урок. Викторина «Знаете ли вы Германию?»	1
51	Управление глаголов	1
52	Местоимённые наречия	1
53	Аудирование. Текст «Грустный скорпион»	1
54	Аудирование. Текст «Профессии».	1
55	Урок домашнего чтения	1
56	Активизация лексики по теме «Профессия» в устной речи	1
57	Будущая профессия. Диалог – расспрос	1
58	Будущее. Повторение материала по теме	1
59	Чтение журнальной статьи. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
60	Профессиональные устремления немецкой молодёжи. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
61	Генрих Шлиманн. Биография, творчество. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
62	Методы изучения иностранных языков. Аудирование	1

63	Профессиональные устремления немецкой молодёжи. Чтение текстов. Аудирование	1
64	Газетные объявления. Чтение и перевод	1
65	Немецкие пословицы о труде	1
66	Немецкие газеты и журналы. Введение новой лексики	1
67	Текст «Новая ученица». Чтение без словаря	1
68	Будущее в представлении американских детей. Чтение текстов	1
69	Лексико-грамматический тест по теме «Выбор профессии»	1
70	Средства массовой информации. Введение новой лексики. Телевидение для детей. Выполнение практических упражнений	1
71	Развитие навыков аудирования по теме «Выбор профессии». Выполнение практических упражнений	1
72	Густав Пикерт. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
73	Развитие навыков чтения по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества». Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного	1
74	Активизация лексики по теме «Средства массовой информации». СМИ Междуреченска и Кузбасса	1
75	Радиопередачи. Чтение текстов. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного	1
76	Развитие навыков письма по теме: «Средства массовой информации».	1
77	Газета в школе. Сообщение учащимся страноведческой информации.	1
78	Развитие навыков аудирования по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества». Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
79	Дополнительное чтение «Голубая женщина»	1
80	Чтение текста «Бабушка». Выполнение практических упражнений	1
81	Предлоги в немецком языке	1
82	Предлоги с винительным падежом	1
83	Предлоги с дательным падежом	1
84	Предлоги с родительным падежом	1
85	Предлоги с дательным и винительным падежами	1
86	Лексические и грамматические упражнения	1

87	Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	1
88	Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	1
89	Употребление союза «когда»	1
90	Активизация лексики по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества». Выполнение практических упражнений	1
91	Мнения о Средства массовой информации. Диалог – обмен мнениями	1
92	Средства массовой информации – это действительно четвёртая сила? Урок – дискуссия.	1
93	Культура чтения. Сообщение учащимся страноведческой информации.	1
94	Каталог современной детской литературы. Чтение.	1
95	Презенс пассив. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога	1
96	Развитие навыков аудирования. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием	1
97	Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	1
98	Викторина «Германия»	1
99	Повторение лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации»	1
100	Повторение лексического, грамматического и страноведческого материала за 9 класс.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Анализ годовой контрольной работы.	1