

Обсуждено
На заседании Методического
Совета
Протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю
директор МБОУ Гимназия 6
Г.А.Четверухина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ « Английский язык»
11 класс (базовый уровень, 4 ч.)**

**Составитель: Касьянова Наталья Петровна,
учитель высшей квалификационной категории**

2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 11 класса на базовом уровне на основе Примерной программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. Иностранный язык (Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев- М. Дрофа, 2009.и предполагает выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Базовый уровень (утвержден приказом Минообразования России от 05.03.04 №1089). На освоение рабочей программы отводится 136 часов; в неделю 4 часа (1 час добавлен из школьного компонента и предназначен для работы над лексикой, образованием новых слов, что является основным источником пополнения словарного запаса английского языка; всего на эту работу отводится 34 урока в год.

Обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

—**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

—**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

—**социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

—**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

—**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота; формирование позитивного отношения к народам иных стран, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

I. Учебно-методический комплекс:

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
4. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.

Тематическое планирование по учебному предмету « Английский язык»

Класс 11 класс

Учитель Касьянова Наталья Петровна

Количество часов

Всего 136 часов; в неделю 4 часа (1 час добавлен из школьного компонента и предназначен для работы над лексикой, образованием новых слов, что является основным источником пополнения словарного запаса английского языка. Всего на эту работу отводится 34 урока в год.

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. (Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев- М. Дрофа, 2009)

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 11 классов общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева – М. Просвещение, 2014

Виды контроля	1полугодие	2полугодие	Год	итого
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	4	4		8

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»
(базовый уровень, 11 класс, 4 часа)**

Кол-во часов	№ урока в разделе	Название раздела	Тема урока	Примечание	
МОДУЛЬ 1. Relationships (Отношения)					
1	1	Отношения. Семейные узы. Друзья. Описание внешности и характера человека	Лексика по теме «Семья».		
2	2		Текст «Семейные узы»		
3	3		Говорение и аудирование «Семья»		
4	4		Временные формы глагола		
5	5		Временные формы глагола		
6	6		Фразовый глагол «to come»		
7	7		Работа с адаптированными англоязычными текстами.		
8	8		Описание внешности и характера		
9	9		Написание статьи, описывающей человека.		
10	10		Культура англоязычных стран		
11	11		История викторианских семей		
12	12		Страноведческий материал о России		
13	13		Сфера экологии планеты		
14	14		Отработка лексико грамматических заданий		
15	15		Подготовка к контрольной работе		
16	16		Контрольная работа по теме «Семья»		Контрольная работа № 1
17	17		Анализ результатов контрольной работы		
18	18			Контроль устной речи «Моя семья»	
МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way (Где желание – там умение)					
19	1	Где желание- там умение.	Лексика по теме «Эмоции»		
20	2	Стрессовые ситуации.	Текст «В стрессе»		
21	3	Взаимоотношения сверстников.	Говорение и аудирование «Эмоции»		

22	4	Линия взаимопомощи. Нервная система.	Придаточные предложения цели, результата		
23	5		Придаточные предложения причины.		
24	6		Фразовый глагол « to put»		
25	7		Работа с адаптированными англоязычными текстами.		
26	8		Структура неофициального письма.		
27	9		Написание неофициального письма		
28	10		Культура англоязычных стран		
29	11		Материал о родной стране		
30	12		Работа с текстом «Медицина»		
31	13		Сфера экологии планеты.		
32	14		Отработка лексико –грамматический заданий		
33	15		Подготовка к контрольной работе		
34	16		Контрольная работа по теме « Эмоции»		Контрольна работа №2
35	17		Анализ результатов контрольной работы		
36	18	Контроль устной речи «Эмоции и стрессы»			
Module 3. Responsibility(Ответственность)					
37	1	Ответственность. Права и обязанности граждан. Преступность. Виды преступлений. История статуи Свободы в США.	Лексика по теме «Преступления»		
38	2		Текст «Жертвы преступлений»		
39	3		Аудирование и говорение«Права и обязанности»		
40	4		-ing- форма, инфинитив с/ без частицы –to–.		
41	5		Перевод неличных форм глагола		
42	6		Работа с адаптированными англоязычными текстами.		
43	7		Структура сочинения-размышления		
44	8		Написание сочинения размышления		
45	9		Культура англоязычных стран		
46	10		Федор Достоевский		
47	11		Права человека		
48	12		Сфера экологии планеты.		
49	13		Отработка лексико –грамматический		

			заданий	
50	14		Подготовка к контрольной работе	
51	15		Контрольная работа «Преступление и наказание»	Контрольная работа №3
52	16		Анализ результатов контрольной работы	
53	17		Контроль устной речи «Права человека»	
МОДУЛЬ 4. Danger!(Опасность)				
54	1	Опасность. Раны и боли. Заболевания и их симптомы. История пожара в Лондоне.	Лексика по теме «Раны и боль»	
55	2		Текст «Не смотря ни на что»	
56	3		Аудирование и говорение «Опасность».	
57	4		Формы страдательного залога	
58	5		Неличные страдательные конструкции	
59	6		Фразовый глагол «to go»	
60	7		Работа с адаптированными англоязычными текстами.	
61	8		Эссе (способы выражения согласия/ несогласия).	
62	9		Вводные фразы для эссе	
63	10		Подбор аргументов в эссе	
64	11		Эссе «Должна ли быть медицина бесплатной»	
65	12		Культура англоязычных стран	
66	13		Старый новый год	
66	14		История .Лондонский пожар	
67	15		Сфера экологии планеты	
68	16		Отработка лексико –грамматических заданий	
69	17		Подготовка к контрольной работе	
70	18		Контрольная работа по теме «Опасность»	Контрольная работа №4
71	19		Анализ результатов контрольной работы	
72	20		Контроль устной речи « Медицина»	
Module 5. Who are you?(Кто ты?)				
73	1	Виды проживания. Бездомные. Урбанизация. Отношения с	Лексика по теме «Кто ты»	
74	2		Текст «Жизнь на улице»	

75	3	соседями.	Аудирование и говорение «Проблемы с соседями»			
76	4		Модальные глаголы			
77	5		Модальный глаголы			
78	6		Фразовый глагол «to do»			
79	7		Работа с адаптированными англоязычными текстами.			
80	8		Развитие умений написания докладов.			
81	9		Типы британских домов			
82	10		Русские суеверия			
83	11		География. Урбанизация в мире			
84	12		Сфера экологии планеты.			
85	13		Отработка лексико –грамматических заданий			
86	14		Подготовка к контрольной работе			
87	15		Контрольная работа по теме «Кто ты?»		Контрольная работа № 5	
88	16		Анализ результатов контрольной работы			
89	17		Контроль устной речи «Описание дома»			
Module 6. Communication(Общение)						
90	1		Средства массовой информации. Космос. Британский английский. Способы передачи информации.		Лексика по теме «Масс медиа»	
91	2	Текст «Космос»				
92	3	Аудирование и говорение «Масс медиа»				
93	4	Косвенная речь				
94	5	Косвенные вопросы				
95	6	Фразовый глагол «to talk»				
96	7	. Работа с адаптированными англоязычными текстами.				
97	8	Структура сочинения-рассуждения.				
98	9	Язык Британских островов				
99	10	Космос в России				
100	12	Способы общения.				
101	13	Сфера экологии планеты.				
102	14	Отработка лексико –грамматических				

			заданий	
103	15		Подготовка к контрольной работе	
104	16		Контрольная работа «Общение»	Контрольная работа №6
105	17		Анализ результатов контрольной работы	
106	18		Контроль устной речи «Масс медиа»	
Module 7. In days to come (Планы на будущее)				
107	1	Мечты и надежды. Высшее образование. Волонтерское движение. Университеты Британии.	Лексика по теме «Мечты и надежды»	
108	2		Текст «У меня есть мечта»	
109	3		Аудирование и говорение «Образование»	
110	4		Сослагательное наклонение	
111	5		Инверсия в сослагательных предложениях	
112	6		Фразовый глагол « to carry»	
113	7		Работа с адаптированными англоязычными текстами.	
114	8		Структура официальных писем.	
115	9			
116	10		Культура англоязычных стран	
117	11		Театр балета в Санкт-Петербурге	
118	12		Волонтерское движение	
119	13		Сфера экологии планеты.	
120	14		Отработка лексико –грамматических заданий	
121	15		Подготовка к контрольной работе	
122	16		Контрольная работа «Надежды и мечты»	Контрольная работа «7
123	17		Анализ результатов контрольной работы	
124	18		Контроль устной речи «Планы на будущее»	
Module 8. Travel (Путешествие)				
125	1	Виды путешествий. Аэропорты. Мистические места. Мое любимое место путешествия. Манеры поведения в чужой стране. Современное искусство. Эко-туризм.	Лексика по теме «Путешествия».	
126	2		Текст «Мистические места»	
127	3		Аудирование и говорение «Путешествия»	
128	4		Единственное и множественное число существительных	
129	5		Работа с адаптированными англоязычными текстами.	

130	6		Развитие умений составить описание места.	
131	7		Культура англоязычных стран	
132	8		Искусство и дизайн	
133	9		Сфера экологии планеты.	
134	10		Подготовка к контрольной работе	
135	11		Контрольная работа «Путешествия»	Контрольная работа № 8
136	12		Контроль устной речи «Путешествия»	