

Приложение  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «20» марта 2017 № 88-П

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**5-9 класс**

Составители: МО учителей иностранного языка

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; формирование

дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматический, информационный, научно-популярный.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

*Жанры текстов:* научно-популярный, публицистический, художественный, прагматический.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
- создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**5-9 класс (510)**

**5 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количес тво часов</b>
<b>Повторение</b>		<b>6</b>
1	Зачем мы учим английский? Англо-говорящие страны, алфавит. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1

2	Зачем мы учим английский? Числительные до 20. Развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	1
3	Как тебя зовут? Числительные. Звуки и буквы. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
4	В классе. Повелительное наклонение.	1
5	На уроке. Микродиалоги. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
6	Контрольная работа по теме «Числительные», «Алфавит».	1
<b>Школьные дни</b>		<b>8</b>
7	Снова в школу. Школьные предметы и дни недели. Правила поведения в школе. Школьная форма. Артикли <i>a(an)</i> .	1
8	Первые дни в школе. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Числительные, личные местоимения, глагол <i>to be</i> .	1
9	Изучаемые предметы и отношения к ним. Заполнение анкеты (выбор предмета). Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
10	Английская школа. Типы школ. Описание человека по картинке.	1
11	Внеклассные мероприятия. Кружки. Диалоги. Интонация. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.	1
12	Школьные предметы, дни недели, артикли, глагол <i>to be</i> . Работа в группе.	1
13	Актуализация знаний по теме «Школа». Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
14	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		<b>9</b>
15	Это я! Названия стран и национальностей. Словообразование: суффиксы <i>-ish,-ian,-er,-ise</i> . <i>Have got</i> . Осуществлять словообразовательный анализ.	1

16	Личные вещи. Множественное число. Местоимения this\these, that\those. Аудирование (Прагматический текст). Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
17	Моя коллекция. Числительные 21-100.	1
18	Английские сувениры. Страны и национальности. Расширение и систематизация знаний о языке. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
19	Покупаем сувенир. Цена в фунтах. Диалог по теме. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
20	Англоговорящие страны. Вопросы по карте.	1
21	Объявление о туристической поездке. Диалог-расспрос.	1
22	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
23	Обобщающий по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
<b>Жизнь в городе/сельской местности</b>		<b>8</b>
24	Дома. Комнаты. Порядковые числительные. Аудирование (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).	1
25	С новосельем. Мебель, притяжательные местоимения, конструкция there is\are.	1
26	Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение.	1
27	Типичный английский дом. Просмотровое и поисковое чтение.	1
28	Осмотр дома. Изучающее чтение. Этикетный диалог.	1
29	Тадж-Махал. Поисковое чтение (информационный текст). Описание известного здания. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Поиск и выделение нужной информации. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
30	Актуализация знаний по теме «Мой дом». Речевые клише.	1
31	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/сельской местности».	1

<b>Семейные узы</b>		<b>9</b>
32	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Модальный глагол can (способность), объектные местоимения, притяжательный падеж.	1
33	Кто есть кто? Повелительное наклонение. Поисковое чтение.	1
34	Знаменитые люди. Аудирование. Сообщение о кумире.	1
35	Увлечения. Изучающее чтение с полным пониманием (русская сказка).	1
36	Описание человека. Монолог-описание с опорой на картинку. Создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
37	Моя семья. Сравнительные обороты и рифма. Ознакомительное чтение.	1
38	Актуализация знаний по теме «Моя семья». Речевые клише.	1
39	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1
<b>Животные со всего света</b>		<b>9</b>
40	Удивительные создания. Названия животных. Простое настоящее время (утвердительная форма).	1
41	В зоопарке. Простое настоящее время (вопросительная и отрицательная форма). Диалог-расспрос. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
42	Мой питомец. Поисковое чтение (Интернет-форум). Диалог-расспрос о питомце.	1
43	Животные. Изучающее чтение с полным пониманием.	1
44	Посещение ветеринара. Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос.	1
45	Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	1
46	Актуализация знаний по теме «Животные со всего света». Речевые клише.	1
47	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».	1

<b>Режим труда и отдыха</b>		<b>10</b>
48	Подъём. Изучающее чтение.	1
49	Подъём. Связный текст о распорядке дня. Создание второго текста по аналогии.	1
50	На работе. Изучающее чтение. Диалоги о профессиях. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	1
51	На работе. Настоящее длительное время. Описание ситуации по фотографии.	1
52	Выходные. Ознакомительное чтение.	1
53	Главные достопримечательности. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
54	Слава. Изучающее чтение. Резюме кумира.	1
55	Приглашение к действию. Диалог-побуждение к действию.	1
56	Актуализация знаний по теме «С утра до вечера». Речевые клише.	1
57	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха».	1
<b>В любую погоду</b>		<b>10</b>
58	Год за годом. Времена года. Разговор по телефону о погоде	1
59	Одевайся правильно. Названия одежды. Настоящее длительное время.	1
60	Одевайся правильно. Антонимы. Описание фото по плану.	1
61	Здорово! Отдых .Открытка с места отдыха.	1
62	Климат Аляски. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
63	Времена года. Описание рисунка о времени года.	1
64	Покупка одежды. Речевые клише. Этикетный диалог.	1
65	Ну и погода! Погодные явления.	1
66	Актуализация знаний по теме « В любую погоду». Речевые клише	1

67	Контрольная работа по теме «В любую погоду».	1
<b>Культурные особенности</b>		<b>13</b>
68	Праздники. Исторические события, традиции и обычаи. Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Аудирование.	1
69	Готовим сами. Продукты питания, some\any\how much\how many	1
70	Готовим сами. Диалог-побуждение к совместному действию.	1
71	У меня день рождения! Речевые клише.	1
72	День Благодарения. Высказывание на основе прочитанного.	1
73	Праздники. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1
74	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1
75	Заказ блюд в ресторане. Тематическая лексика. Чтение.	1
76	Правила безопасности на кухне. Ознакомительное чтение.	1
77	Актуализация знаний по теме «Культурные особенности». Речевые клише.	1
78	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
79	Обобщающий урок по теме «Культурные особенности».	1
<b>Свободное время</b>		<b>12</b>
80	За покупками. Артикли a\an\the. Поисковое чтение.	1
81	Давай пойдем . Городские объекты. Глагол must\mustn't	1
82	Давай пойдем. Диалог-побуждение.	1
83	Не пропустите. Жанры кино. Изучающее чтение ( отзыв на фильм).	1
84	Не пропустите. Отзыв на фильм по плану.	1
85	Оживленные места Лондона. Обсуждение на основе прочитанного.	1
86	Музей игрушки. Изучающее чтение (информационный текст). Умение догадываться о значении незнакомых слов по	1

	контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	
87	Как пройти? Этикетный диалог. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
88	Британские монеты. Микродиалоги.	1
89	Актуализация знаний по теме «Свободное время». Речевые клише.	1
90	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
91	Обобщающий урок по теме «Свободное время».	1
<b>Каникулы</b>		<b>11</b>
92	Путешествие и отдых. Экстремальные виды спорта, гостиницы. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
93	Летние удовольствия. Глагол will. Диалоги об отдыхе.	1
94	Просто записка. Аббревиатуры. Микродиалоги о проблемах со здоровьем.	1
95	Поехали! Достопримечательности. Изучающее чтение.	1
96	Поехали! Высказывание на основе прочитанного.	1
97	Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение.	1
98	В прокате. Вещи напрокат. Этикетный диалог. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
99	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1
100	Правила безопасности в походе. Поисковое чтение.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Обобщающий урок по теме «Каникулы».	1

**6 класс (102 часа)**

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
<b>Моя семья</b>		<b>10</b>
1	Члены семьи. Поисковое и просмотровое чтение – письмо другу о своей семье. Описание внешности. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
2	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу о себе и своей семье. Притяжательный падеж.	1
3	Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог «Запись в видео клуб».	1
4	Кто ты? Притяжательные местоимения. Библиотечный формуляр друга (заполнение формуляра).	1
5	Моя страна. Короткий текст о своей стране. Создание второго текста по аналогии.	1
6	Великобритания. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	1
7	Знакомство, приветствия. Этикетный диалог.	1
8	Земля. Поисковое чтение – текст, включающий таблицу. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Заполнение таблиц.	1
9	Семьи. Жизнь в Москве. Сравнительное высказывание, обсуждение текста, интервью.	1
10	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
<b>Жизнь в городе/в сельской местности</b>		<b>10</b>
11	Время радости. Порядковые числительные. Поисковое и просмотровое чтение – приглашение на праздник.	1
12	Время радости. Предлоги времени. Микродиалог о дате, времени, о дне рождения. Открытка-приглашение.	1
13	У меня дома. Местоимения some, any. Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение: диалог-переезд в новый дом.	1
14	У меня дома. Предлоги места. Описание своей гостиной.	1

15	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Поиск и выделение нужной информации.	1
16	Знаменитые улицы. Раздел туристического путеводителя (продуктивное письмо).	1
17	Заявка на обслуживание. Этикетный диалог.	1
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Графическая работа на основе прочитанного.	1
19	Русская деревня. Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста.	1
20	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности».	1
<b>Жизнь в городе. Транспорт</b>		<b>10</b>
21	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	1
22	Безопасность на дорогах Просмотровое чтение. Буклет о правилах дорожной безопасности (продуктивное письмо).	1
23	В движении. Глагол can в значении способности, запрета, разрешения. Ознакомительное, поисковое чтение (прагматический текст).	1
24	В движении. Диалог: на уроке вождения. Плакат с дорожными знаками РФ (продуктивное письмо).	1
25	С ветерком. Представление знаменитости. Короткая статья об известной личности.	1
26	Виды транспорта в Лондоне. Диалог на основе прочитанного.	1
27	Как пройти...? Этикетный диалог.	1
28	Что означает красный цвет? Интернациональные слова. Поисковое чтение	1
29	Жизнь в городе. Транспорт. Московское метро. Изучающее чтение	1
30	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Транспорт».	1
<b>Режим труда и отдыха</b>		<b>10</b>
31	День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частотности. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина о Гарри Поттере (художественный текст).	1

32	День и ночь – сутки прочь. Правила чтения –s в Злице ед.ч. в настоящем простом времени. Диалог-интервью о распорядке дня.	1
33	Как насчёт...? Настоящее простое время (общие вопросы и краткие ответы). Аудирование с выборочным пониманием (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
34	Как насчёт...? Междометия-восклицания. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ-программах.	1
35	Мой любимый день. Заметка для школьного журнала о своём любимом дне недели.	1
36	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного, составление тезисов. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.	1
37	Назначение/отмена встречи. Этикетный диалог.	1
38	Вычерчиваем числа. Прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение.	1
39	Мой день. Текст для журнала: о своём образе жизни. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
40	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха».	1
<b>Национальные праздники</b>		<b>10</b>
41	Время праздников. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Словосочетания с глаголами to make, to do. Аудирование с выборочным пониманием. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.	1
42	Время праздников. Настоящее длительное время. Открытка-приглашение на праздник.	1
43	Отпразднуем! Настоящее длительное время (вопросительная и отрицательная формы). Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
44	Отпразднуем! Описание праздника по картинке.	1
45	Особые дни. Составление тезисов для сообщения. Текст речи о национальном празднике.	1

46	Шотландские игры. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение - статья о национальной традиции	1
47	Как заказать цветы. Фонетика: различение гласных. Диалоги этикетного характера.	1
48	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух (художественный текст).	1
49	Национальные праздники. Контроль письма. Открытка-приглашение на праздник.	1
50	Контрольная работа по теме «Национальные праздники».	1
<b>Досуг и увлечения</b>		<b>10</b>
51	Свободное время. Сложные существительные. Суффиксы существительных -er, -ist, -or. Поисковое, изучающее чтение.	1
52	Свободное время. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1
53	Игра! Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Аудирование с пониманием основного содержания	1
54	Игра! Диалог-побуждение к действию.	1
55	Скоротаем время! Поисковое, ознакомительное, изучающее чтение–настольная игра, инструкция к настольной игре.	1
56	Настольные игры. Сообщение по тезисам (на основе прочитанного).	1
57	Покупка подарка. Речевые клише для покупки подарка.	1
58	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение (прагматический текст). Изучающее чтение (текст-инструкция).	1
59	Свободное время. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	1
60	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
<b>Культурные особенности</b>		<b>10</b>
61	В прошлом. Прилагательные-антонимы. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Ознакомительное, изучающее чтение.	1
62	В прошлом. Правила чтения окончания –ed в прошедшем простом времени. Глагол to be в прошедшем простом времени. Использование прямого и обратного порядка слов . Диалог-расспрос-интервью.	1

63	Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы). Аудирование с пониманием основного содержания.	1
64	Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Изложение содержания, прочитанного по плану.	1
65	Они были первыми. Интервью (ролевая игра).	1
66	Стальной человек. Статья о российском «герое нашего времени» (связный текст).	1
67	В бюро находок. Нормы речевого этикета.	1
68	Играя в прошлое. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	1
69	А. С. Пушкин - великий русский поэт. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Стихотворение.	1
70	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
<b>Виды отдыха</b>		<b>10</b>
71	Модальные глаголы must, can. Диалог-расспрос (ролевая игра).	1
72	Модальные глаголы must/ mustn't/ can't. Проект о правилах в своей комнате.	1
73	Степени сравнения прилагательных. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
74	Диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений). Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
75	Домашние правила. Формы эмоционального реагирования (междометия). Модальные глаголы have to, need.	1
76	Вершины мира. Превосходная степень прилагательных.	1
77	Заказ театральных билетов. Речевые клише, используемые при бронировании театральных билетов.	1
78	Чисто ли в твоём микрорайоне? Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.	1
79	Посещение зоопарка. Описание любимого животного (питомца).	1
80	Контрольная работа по теме «Виды отдыха».	1
<b>Традиции и обычаи</b>		<b>10</b>

81	Еда и питьё. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Ознакомительное, поисковое, чтение – статья о питании по-английски.	1
82	Еда и питьё. Местоимения Some/any, much/many, (a) few/(a) little.	1
83	Что в меню? Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Аудирование с выборочным пониманием.	1
84	Что в меню? Написание рекламного объявления ресторана.	1
85	Давай готовить! Кулинарный рецепт.	1
86	Кафе и закусочные в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного.	1
87	Заказ столика в ресторане. Реплики-клише речевого этикета	1
88	Кулинария. Ознакомительное чтение – статья о здоровом питании.	1
89	«Грибы». Изучающее чтение – текст о грибах.	1
90	Контрольная работа по теме «Традиции и обычаи	1
<b>Каникулы</b>		<b>15</b>
91	Планы на каникулы. Грамматическая структура to be going to, to do для обозначения планов на будущее. Использование прямого и обратного порядка слов. Аудирование с выборочным пониманием.	1
92	Рекламный проспект. Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе.	1
93	Какая погода? Суффиксальный способ словообразования. Степени сравнения. Прошедшее простое время, будущее простое время.	1
94	Какая погода? Прошедшее простое время, будущее простое время. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.	1
95	Выходные с удовольствием! Поисковое чтение- email-сообщение о планах на выходные.	1
96	В Эдинбург на каникулы! Высказывания на основе прочитанного.	1
97	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера (ролевая игра). Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1

98	Пляжи. Поисковое, ознакомительное чтение- статья о побережьях и пляжах.	1
99	Туристическое объявление. Сочи. Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов.	1
100	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Мои планы на лето. Устная речь (диалогическая и монологическая речь).	1

**7 класс (102 часа)**

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
<b>Жизнь в городе/в сельской местности.</b>		<b>10</b>
1	Жизнь в городе и за городом. Просмотровое и поисковое чтение –отрывки из личного дневника. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
2	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое время/настоящее длительное время.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных (-ly). Фразовый глагол run.	1
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should(n't) (совет, рекомендация). Аудирование.	1
5	На досуге. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее. Предлоги.	1
6	Главные достопримечательности Британских островов. Столицы и крупные города Великобритании. Поисковое, ознакомительное чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Аудирование.	1
7	Покупка билета в кино. Поисковое чтение. Ролевая игра: покупка билетов в кино.	1
8	Мехико. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
9	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/в сельской местности».	1
10	Подростки. Изучающее чтение – подростки о своём образе жизни (информационный текст)	1

<b>Свободное время. Чтение.</b>		<b>10</b>
11	Книголюбь. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Развитие национального самосознания на основе зарубежной литературы разных жанров.	1
12	Книголюбь. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).	1
13	Читаем классику. Ролевая игра – инсценированные эпизода повествование на основе прочитанного	1
14	Читаем классику. Конструкция used to. Сложноподчинённые предложения.	1
15	Он пропал! Конверсия. Прогнозирование содержания текста.	1
16	Дар рассказчика. Монолог-повествование – народная сказка (по плану).	1
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-расспрос. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
18	Кентервилльское привидение по О. Уайльду, отрывок из художественного произведения. Поисковое чтение, художественный текст. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
19	Контрольная работа по теме «Свободное время. Чтение».	1
20	А. П. Чехов. Оценочные суждения; обсуждение текста.	1
<b>Внешность и характер</b>		<b>10</b>
21	Найди себя! Многозначные слова.	1
22	Найди себя! Относительные местоимения и наречия. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
23	Кто есть, кто? Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
24	Кто есть, кто? Диалог-расспрос: описание внешности и характера. Аудирование.	1
25	Вопреки всему. Предлоги. Фразовый глагол give. Ознакомительное чтение.	1
26	На страже Тауэра. Относительные местоимения и наречия. Изложение содержания прочитанного	1

27	Разговор об увлечениях/работе. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Дальнейшее овладение общей речевой культурой.	1
28	Дети во времена королевы Виктории. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
29	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1
30	После уроков. Изучающее чтение- статья.	1
<b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио</b>		<b>10</b>
31	Заметки в газету. Введение прошедшего длительного времени.	1
32	Заметки в газету. Прошедшее длительное время. Заметка о новостях в родном крае.	1
33	«А вы слышали о...?» Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии.	1
34	Фразовый глагол to go. Прошедшее простое время и прошедшее длительное.	1
35	«Действуй!». Ознакомительное чтение. Аудирование (беседа).	1
36	Журналы для подростков в Великобритании. Полилог (диалог-обмен мнениями) в связи с прочитанным.	1
37	Что посмотреть. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Суффиксы прилагательных –able, -ible, -ent.	1
38	Включайся и настраивайся! Ролевая игра- составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	1
39	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1
40	Школьный журнал. Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения. Пользоваться справочным материалом.	1
<b>Средства массовой информации: Интернет</b>		<b>10</b>
41	Взгляд в будущее. Поисковое чтение - тексты детей о будущем Земли	1
42	Взгляд в будущее. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия (условные 0,1 типов).	1
43	Помешанные на электронике. Инфинитив цели. Изучающее чтение- диалог об электронной игрушке.	1
44	Помешанные на электронике. Выражение согласия/несогласия. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с пониманием	1

	основного содержания текста (научно-популярный текст). Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.	
45	Каково ваше мнение? Слова-связки. Выражение мнения по проблеме (за и против).	1
46	Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».	1
47	Инструкции. Речевой этикет. Диалог-побуждение к действию (по образцу).	1
48	Симуляторы реальности. Суффиксы прилагательных –у, -ous, -al, -ful. Ознакомительное и поисковое чтение.	1
49	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: Интернет».	1
50	Музей космоса. Текст/статья для журнала: о будущем (через 1000 лет).	1
<b>Свободное время</b>		<b>10</b>
51	Здесь начинается удовольствие. Поисковое чтение. Настоящее совершенное время.	1
52	Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время. Сообщение на основе прочитанного.	1
53	Лагеря отдыха для подростков. Диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).	1
54	Лагеря отдыха для подростков. Указатели времени (настоящее совершенное время). Диалог-расспрос. Аудирование (беседа).	1
55	Замечательное время! Письмо-открытка. Поисковое чтение.	1
56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Префиксы прилагательных un-, il-, im-, in-, ir-. Радиореклама известного парка развлечений.	1
57	Бронирование места в летнем лагере. Прогнозирование ситуации общения, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера	1
58	Правила поведения в бассейне. Поисковое, изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
59	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
60	В компьютерном лагере. Обсуждение текста.	1
<b>Досуг и увлечения</b>		<b>9</b>
61	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов).	1

62	Dvd-мания. Выражение предпочтений. Настоящее совершённое время. Прошедшее простое время.	1
63	Dvd-мания. Диалог-расспрос. Фразовый глагол turn.	1
64	На вершине рейтингов популярности. Суффиксы прилагательных -ful, -less. Аннотация на любимый CD.	1
65	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам. Аудирование (научно-популярный текст). Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.	1
66	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги на основе прочитанного.	1
67	Эта музыка вам знакома? Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение.	1
68	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
69	ТВ в России. Разработка ТВ- программы для подросткового канала.	1
<b>Проблемы экологии</b>		<b>10</b>
70	Спасём нашу планету! Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: статья о кислотном дожде (информационный текст).	1
71	Спасём нашу планету! Настоящее совершённое продолженное время. Аудирование. Фразовый глагол make.	1
72	Проект «Спасем планету!». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
73	Помощники природы. Различение глаголов live-leave. Разделительные вопросы. Модальные глаголы don't, have to.	1
74	Рождённые свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против».	1
75	Мир природы в Шотландии. Диалог-расспрос этикетного характера. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции	1
76	Денежные пожертвования. Поисковое чтение. Заполнение анкеты. Суффикс глаголов -en.	1
77	Пищевая цепь. Работа со словарём. Изучающее чтение.	1
78	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1
79	В экологическом лагере. Изучающее чтение (информационный текст). Сообщение на основе прочитанного.	1
<b>Поход по магазинам</b>		<b>10</b>

80	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Изучающее чтение- тест о здоровом питании. Карманные деньги.	1
81	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Неопределённые местоимения и прилагательные количества many, much, few, little, some, any, a lot of. Фразовый глагол take.	
82	«Чем могу помочь?». Диалог-побуждение к действию.	1
83	«Чем могу помочь?». Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время. Аудирование.	1
84	«Подарки всем!». Письмо (e-mail) другу.	1
85	Давай поговорим о еде! Работа с текстом в паре. Употребление в речи идиом и поговорок.	1
86	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	1
87	Выбор за вами. Составление плана, тезисов письменного сообщения. Слова, близкие по значению match/fit/suit.	1
88	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам».	1
89	Прощальная вечеринка. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>13</b>
90	Занятия спортом. Жизнь без стрессов. Изучающее чтение (информационный текст). Should/shouldn't в значении рекомендации, совета.	1
91	Жизнь без стрессов. Союз unless. Should/shouldn't. Различение прилагательных ache- sore. Фразовый глагол fall.	1
92	Невезучий. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение- комикс- несчастный случай.	1
93	Невезучий. Возвратные местоимения. Аудирование.	1
94	«Врача!». Ознакомительное, поисковое чтение- письмо-совет по вопросам здоровья.	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Суффиксы прилагательных -ive, -ative. Изучающее чтение. Ролевая игра (интервью).	1
96	У школьного врача. Диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете».	1
97	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1

99	Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины (информационный текст)	1
100	Вопросы здоровья. Обсуждение текста. Сообщение на основе прочитанного.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Обобщающие уроки по теме «Мои планы на лето».	1

### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
<b>Межличностные взаимоотношения</b>		<b>14</b>
1	Как я провел лето. Повторение.	1
2	Знакомство. Чтение.	1
3	Личная информация. Аудирование.	1
4	Видовременные формы настоящего времени. Тренинг грамматического навыка. Чтение (прагматический текст). Расширение и систематизация знаний о языке.	1
5	Способы выражения будущего времени. Тренинг грамматического навыка.	1
6	Кто есть кто? Описание внешности.	1

7	Родственные отношения. Идиомы. Наречия степени. Микромонологи. Аудирование (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
8	Поздравительные открытки. Чтение (публицистический текст). Письмо.	1
9	Активизация лексики. Образование прилагательных. Фразовый глагол get.	1
10	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет.	1
11	Правила общения в России. Изучающее чтение.	1
12	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
13	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения».	1
14	Конфликты. Чтение.	1
<b>Поход по магазинам. Здоровое питание</b>		<b>13</b>
15	Продукты питания и способы приготовления пищи. Поисковое и изучающее чтение.	1
16	Покупки и виды магазинов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и описание картинок по опорным словам.	1
17	День без покупок. Видовременные формы в прошедшем времени. Артикли.	1
18	День без покупок. Вопросы в настоящем завершённом времени. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
19	На кухне. Обозначение количества продуктов.	1
20	В кафе/ресторане. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
21	Неформальное письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец.	1
22	Активизация лексики. Видовременные формы	1

23	Благотворительность. Изучающее чтение	1
24	Пакеты и упаковки. Словообразование.	1
25	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
26	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам. Здоровое питание».	1
27	Обобщающий урок по теме «Поход по магазинам. Здоровое питание».	1
<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</b>		<b>11</b>
28	Отрасли науки. Активизация лексики. Чтение.	1
29	Профессии и работа. Аудирование (интервью).	1
30	Изобретения и научные открытия. Видовременные формы прошедшего времени	1
31	Изобретения и научные открытия. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы.	1
32	Биография. Аудирование (беседа). Активизация лексики.	1
33	Этапы жизненного пути. Идиомы.	1
34	Рассказы. Повествование.	1
35	Активизация лексики. Фразовый глагол bring.	1
36	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
37	Лексико-грамматический тест по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».	1
38	Английские банкноты. Высказывание на основе прочитанного.	1
39	Пионеры космоса. Изучающее чтение.	1
<b>Внешность. Молодёжная мода</b>		<b>11</b>
40	Внешность и самооценка. Чтение (выделение главной мысли).	1
41	Молодежная мода. Диалоги о выборе наряда. Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.	1

42	Спектакли и представления. Страдательный залог.	1
43	Тело человека. Обсуждение на основе прочитанного.	1
44	Проблемы подросткового возраста. Практика в письменной речи.	1
45	В новом магазине. Диалоги.	1
46	Активизация лексики. Словообразование	1
47	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
48	Контрольная работа по теме «Внешность. Молодёжная мода».	1
49	Национальные костюмы. Чтение с полным пониманием. Письмо (описание костюма).	1
<b>Погода. Защита окружающей среды</b>		<b>15</b>
50	Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Страдательный залог. Чтение с полным пониманием.	1
51	Природа: растения и животные. Глобальные проблемы. Аудирование.	1
52	Жизненный опыт. Инфинитив и герундий.	1
53	Жизненный опыт. Конструкции used to be\get used to\used to	1
54	Погода. Активизация лексики.	1
55	Погода. Микродиалоги.	1
56	Мнения и суждения. Сложные союзы.	1
57	Как очистить город от мусора? Практика в письменной речи	1
58	В заповеднике. Словообразование	1
59	В заповеднике. Предлоги, инфинитив и герундий.	1
60	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
61	Контрольная работа по теме « Погода. Защита окружающей среды».	1
62	Торнадо и град. Чтение.	1

63	Торнадо и град. Контроль устной речи.	1
64	Обобщающий урок по теме « Погода. Защита окружающей среды».	1
<b>Виды отдыха, путешествия</b>		<b>15</b>
65	Отпуск и каникулы. Чтение. Лексика. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
66	Проблемы на отдыхе. Лексика. Аудирование. Диалоги.	1
67	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Косвенная речь. Согласование времен.	1
68	Путешествия. Косвенные вопросы.	1
69	Виды транспорта. Лексика.	1
70	Проект «Лучшая страна для путешествия». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
71	Поездки по обмену. Письмо-благодарность.	1
72	Опыт путешествия. Фразовый глагол set. Суффиксы существительных. Предлоги.	1
73	История реки Темза. Чтение.	1
74	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
75	Контрольная работа по теме « Виды отдыха, путешествия».	1
76	Памятники мировой культуры. Работа с контекстом при чтении. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	1
77	Памятники мировой культуры. Работа с контекстом при чтении.	1
78	Обобщающий урок по теме « Виды отдыха, путешествия».	1
<b>Школьная жизнь</b>		<b>12</b>
79	Новые технологии. Чтение текста.	1
80	Школа и экзамены. Активизация лексики. Аудирование	1

81	Школа. Модальные глаголы.	1
82	Профессии в СМИ. Чтение. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
83	Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	1
84	Современные технологии. Структура эссе за и против.	1
85	«Что бы ты сделал, если...?». Фразовый глагол give, сложные существительные, предлоги.	1
86	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
87	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1
88	Моя школа. Контроль устной речи.	1
89	Использование компьютерных сетей. Сообщение на основе прочитанного.	1
90	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1
<b>Досуг и увлечения .Спорт</b>		<b>12</b>
91	Экстремальные виды спорта. Чтение.	1
92	Виды спорта. Спортивные соревнования. Диалоги. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
93	Виды спорта. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни».	1
94	Планирование выходных. Условные предложения 0 и 1 типов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
95	Планирование выходных Условные предложения 2 и 3 типов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
96	Рекламный проспект. Спортивные площадки и снаряжение.	1
97	Спортивные площадки и снаряжение. Вопросительные местоимения.	1
98	Любимый вид спорта. Сложные прилагательные. Контроль устной речи.	1
99	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1

100	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Спорт».	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	На каникулах. Контроль письменной речи.	1

**9 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количес тво часов</b>
<b>Национальные праздники, памятные даты</b>		<b>12</b>
1	Праздники и празднования. Чтение (прагматический текст). Активизация лексики.	1

2	Праздники и празднования. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1
3	Приметы и предрассудки. Аудирование. Микродиалоги этикетного характера. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
4	Видовременные формы глагола настоящего времени. Глаголы Do/have/go в устойчивых выражениях.	1
5	Школьные новости. Диалоги-обмен мнениями. Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	1
6	Особые случаи: торжества. Идиомы с sake, монологи.	1
7	Описание праздника. Средства выразительности при описании.	1
8	Описание праздника. Сравнительное высказывание.	1
9	Прилагательные и причастия. Словообразование. Предлоги с прилагательными.	1
10	Дифференциация лексических значений. Customs\habit\traditions	1
11	День Памяти. Ознакомительное чтение. Аргументация личного мнения	1
12	Контрольная работа по теме «Национальные праздники, памятные даты».	1
<b>Взаимоотношения в семье</b>		<b>12</b>
13	На космической станции. Чтение. Заметки к тексту.	1
14	Домашние обязанности. Активизация лексики.	1
15	Родственные связи и отношения в семье. Аудирование. Диалоги по заданной ситуации. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции	1
16	Взаимоотношения. Инфинитив и –ing формы. Различение наречий too/enough	1
17	Жизнь в городе и селе. Предлоги места. Описание жилья.	1
18	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета без опоры на образец. Прямые и косвенные вопросы.	1
19	Личное письмо. Неформальный стиль	1

20	Словообразование и синонимы. Образование существительных от прилагательных. Brush/wash.	1
21	Инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Предлоги. Повторение.	1
22	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	1
23	Контроль письменной речи. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец.	1
24	Даунинг-стрит 10». Чтение. Активизация лексики.	1
<b>Культурные особенности</b>		<b>10</b>
25	Загадочные существа. Чтение (публицистический текст). Аудирование (научно-популярный текст).. Активизация лексики.	1
26	Сны и кошмары. Аудирование. Выражение удивления. Диалоги по заданной ситуации. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
27	Видовременные формы прошедшего времени. Структуры used to/would to	1
28	«Удивительное происшествие». Описание.	1
29	Оптические иллюзии. Выражение предположения при помощи модальных глаголов.	1
30	Оптические иллюзии. Описание фото (картинки).	1
31	«Страшные истории». Рассказ на основе прочитанного. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
32	Фразовый глагол come. Сложные прилагательные. Повторение.	1
33	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
34	«Замок с привидениями». Чтение. Описание замка/дворца. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
<b>Роль средств массовой информации в жизни общества</b>		<b>12</b>
35	Роботы и робототехника. Чтение. Активизация лексики.	1
36	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (научно-	1

	популярный текст). Поиск и выделение нужной информации.	
37	Конкурс юных изобретателей. Способы выражения будущего.	1
38	Придаточные времени и цели. Грамматический тренинг.	1
39	Современные технологии и Интернет. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Микродиалоги.	1
40	Высокие технологии и подростки. Эссе-мнение. Структура. Слова-связки.	1
41	Использование технологий в современном обществе. Практика в письменной речи.	1
42	Образование существительных от глаголов. Грамматический тренинг. Повторение.	1
43	Новинки в мире высоких технологий. Заметки о любимой ТВ программе. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
44	Контрольная работа по теме «Роль средств массовой информации в жизни общества».	1
45	Электронный мусор и экология. Активизация лексики.	1
46	Интернет: плюсы и минусы. Контроль устной речи	1
<b>Досуг и увлечения</b>		<b>12</b>
47	Виды искусства. Чтение (публицистический текст). Активизация лексики. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
48	Вкусы и предпочтения в музыке. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (прагматический текст). Диалог-обмен мнениями.	1
49	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
50	Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Активизация лексики. Расширение и систематизация знаний о языке.	1
51	Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Активизация лексики.	1
52	Отзыв на книгу\фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев, событий.	1

53	Отзыв на книгу\фильм . Практика в письменной речи. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
54	Словообразование: глаголы с приставками. Лексико-грамматический тренинг. Осуществлять словообразовательный анализ.	1
55	На концерте. Фразовый глагол run. Повторение.	1
56	Драматургия Шекспира. Отрывок из художественного произведения. Письменное высказывание на основе прочитанного. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
57	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
58	В Третьяковской галерее. Активизация лексики. Практика в устной речи.	1
<b>Жизнь в городе</b>		<b>14</b>
59	В городе. Активизация лексики. Видовременные формы глагола.	1
60	Животные в городе. Чтение. Активизация лексики.	1
61	Дорожное движение. Карта города и знаки. Микродиалоги «Как пройти...?». Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д	1
62	Памятники архитектуры. Страдательный залог.	1
63	Роль иностранного языка в планах на будущее. Страдательный залог.	1
64	Услуги населению. Возвратные местоимения.	1
65	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Прилагательные для описания профессий. Идиомы по теме.	1
66	Впечатления от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1
67	Впечатления от поездки. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета без опоры на образец.	1
68	Описание памятника. Существительные с абстрактным значением.	1
69	Описание города. Отработка словообразования. Аргументация высказывания.	1
70	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».	1

71	Транспорт и экология. Контроль письменной речи	1
72	Лучшее место на Земле. Контроль устной речи.	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>14</b>
73	Эмоции и чувства. Чтение. Активизация лексики.	1
74	Службы экстренной помощи. Аудирование (информационный текст). Чтение.	1
75	Придаточные предложения условия. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
76	Питание и здоровье. Аудирование (информационный текст). Активизация лексики. Модальные глаголы. Поиск и выделение нужной информации.	1
77	Отказ от вредных привычек. Модальные глаголы.	1
78	Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте.	1
79	Польза и вред компьютерных игр. Аргументация различных точек зрения в эссе -за и против. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
80	Жестокие виды спорта. Эссе -за и против. Практика в письменной речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
81	Преодоление страха. Фразовый глагол keep. Повторение.	1
82	Преодоление страха. Образование глаголов от существительных. Повторение.	1
83	Опасные животные. Чтение. Описание диких животных.	1
84	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
85	Личная безопасность и самооборона. Контроль чтения.	1
86	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1
<b>Режим труда и отдыха, спорт</b>		<b>15</b>

87	Сила духа. Чтение. Активизация лексики.	1
88	Части тела. Чтение. Активизация лексики.	1
89	Спортивные игры. Экстремальные виды спорта. Аудирование (прагматический текст). Микродиалоги. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
90	Косвенная речь.	1
91	Неопределенные местоимения.	1
92	Правила выживания. Разделительные вопросы.	1
93	Туризм. Идиомы по теме « Животные»	1
94	Заявления. Официальное письмо. Структура и стиль.	1
95	Анкеты и заявления. Практика в письменной речи.	1
96	Самозащита. Фразовый глагол can't. Синонимы.	1
97	Жизнь замечательных людей. Сочинение о жизни известного человека. Контроль устной речи. Дальнейшее овладение общей речевой культурой.	1
98	Герои спорта. Контроль чтения.	1
99	Устройство на работу. Интервью. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
100	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха, спорт».	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Обобщающий урок по теме «Режим труда и отдыха, спорт».	1