

Приложение
к содержанию разделу
основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 6 от «20» марта 2017 № 88-П

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
5-9 класс

Составители: МО учителей иностранного языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; формирование

дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматический, информационный, научно-популярный.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
- создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

5-9 класс (510)

5 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
Повторение		6
1	Зачем мы учим английский? Англо-говорящие страны, алфавит. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1

2	Зачем мы учим английский? Числительные до 20. Развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	1
3	Как тебя зовут? Числительные. Звуки и буквы. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
4	В классе. Повелительное наклонение.	1
5	На уроке. Микродиалоги. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
6	Контрольная работа по теме «Числительные», «Алфавит».	1
Школьные дни		8
7	Снова в школу. Школьные предметы и дни недели. Правила поведения в школе. Школьная форма. Артикли <i>a(an)</i> .	1
8	Первые дни в школе. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Числительные, личные местоимения, глагол <i>to be</i> .	1
9	Изучаемые предметы и отношения к ним. Заполнение анкеты (выбор предмета). Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
10	Английская школа. Типы школ. Описание человека по картинке.	1
11	Внеклассные мероприятия. Кружки. Диалоги. Интонация. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.	1
12	Школьные предметы, дни недели, артикли, глагол <i>to be</i> . Работа в группе.	1
13	Актуализация знаний по теме «Школа». Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
14	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1
Страны изучаемого языка и родная страна		9
15	Это я! Названия стран и национальностей. Словообразование: суффиксы <i>-ish,-ian,-er,-ise</i> . <i>Have got</i> . Осуществлять словообразовательный анализ.	1

16	Личные вещи. Множественное число. Местоимения this\these, that\those. Аудирование (Прагматический текст). Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
17	Моя коллекция. Числительные 21-100.	1
18	Английские сувениры. Страны и национальности. Расширение и систематизация знаний о языке. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
19	Покупаем сувенир. Цена в фунтах. Диалог по теме. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
20	Англоговорящие страны. Вопросы по карте.	1
21	Объявление о туристической поездке. Диалог-расспрос.	1
22	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
23	Обобщающий по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
Жизнь в городе/сельской местности		8
24	Дома. Комнаты. Порядковые числительные. Аудирование (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).	1
25	С новосельем. Мебель, притяжательные местоимения, конструкция there is\are.	1
26	Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение.	1
27	Типичный английский дом. Просмотровое и поисковое чтение.	1
28	Осмотр дома. Изучающее чтение. Этикетный диалог.	1
29	Тадж-Махал. Поисковое чтение (информационный текст). Описание известного здания. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Поиск и выделение нужной информации. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
30	Актуализация знаний по теме «Мой дом». Речевые клише.	1
31	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/сельской местности».	1

Семейные узы		9
32	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Модальный глагол can (способность), объектные местоимения, притяжательный падеж.	1
33	Кто есть кто? Повелительное наклонение. Поисковое чтение.	1
34	Знаменитые люди. Аудирование. Сообщение о кумире.	1
35	Увлечения. Изучающее чтение с полным пониманием (русская сказка).	1
36	Описание человека. Монолог-описание с опорой на картинку. Создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
37	Моя семья. Сравнительные обороты и рифма. Ознакомительное чтение.	1
38	Актуализация знаний по теме «Моя семья». Речевые клише.	1
39	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1
Животные со всего света		9
40	Удивительные создания. Названия животных. Простое настоящее время (утвердительная форма).	1
41	В зоопарке. Простое настоящее время (вопросительная и отрицательная форма). Диалог-расспрос. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
42	Мой питомец. Поисковое чтение (Интернет-форум). Диалог-расспрос о питомце.	1
43	Животные. Изучающее чтение с полным пониманием.	1
44	Посещение ветеринара. Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос.	1
45	Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	1
46	Актуализация знаний по теме «Животные со всего света». Речевые клише.	1
47	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».	1

Режим труда и отдыха		10
48	Подъём. Изучающее чтение.	1
49	Подъём. Связный текст о распорядке дня. Создание второго текста по аналогии.	1
50	На работе. Изучающее чтение. Диалоги о профессиях. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	1
51	На работе. Настоящее длительное время. Описание ситуации по фотографии.	1
52	Выходные. Ознакомительное чтение.	1
53	Главные достопримечательности. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
54	Слава. Изучающее чтение. Резюме кумира.	1
55	Приглашение к действию. Диалог-побуждение к действию.	1
56	Актуализация знаний по теме «С утра до вечера». Речевые клише.	1
57	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха».	1
В любую погоду		10
58	Год за годом. Времена года. Разговор по телефону о погоде	1
59	Одевайся правильно. Названия одежды. Настоящее длительное время.	1
60	Одевайся правильно. Антонимы. Описание фото по плану.	1
61	Здорово! Отдых .Открытка с места отдыха.	1
62	Климат Аляски. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
63	Времена года. Описание рисунка о времени года.	1
64	Покупка одежды. Речевые клише. Этикетный диалог.	1
65	Ну и погода! Погодные явления.	1
66	Актуализация знаний по теме « В любую погоду». Речевые клише	1

67	Контрольная работа по теме «В любую погоду».	1
Культурные особенности		13
68	Праздники. Исторические события, традиции и обычаи. Исчисляемые\неисчисляемые существительные. Аудирование.	1
69	Готовим сами. Продукты питания, some\any\how much\how many	1
70	Готовим сами. Диалог-побуждение к совместному действию.	1
71	У меня день рождения! Речевые клише.	1
72	День Благодарения. Высказывание на основе прочитанного.	1
73	Праздники. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1
74	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1
75	Заказ блюд в ресторане. Тематическая лексика. Чтение.	1
76	Правила безопасности на кухне. Ознакомительное чтение.	1
77	Актуализация знаний по теме «Культурные особенности». Речевые клише.	1
78	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
79	Обобщающий урок по теме «Культурные особенности».	1
Свободное время		12
80	За покупками. Артикли a\an\the. Поисковое чтение.	1
81	Давай пойдем . Городские объекты. Глагол must\mustn't	1
82	Давай пойдем. Диалог-побуждение.	1
83	Не пропустите. Жанры кино. Изучающее чтение (отзыв на фильм).	1
84	Не пропустите. Отзыв на фильм по плану.	1
85	Оживленные места Лондона. Обсуждение на основе прочитанного.	1
86	Музей игрушки. Изучающее чтение (информационный текст). Умение догадываться о значении незнакомых слов по	1

	контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	
87	Как пройти? Этикетный диалог. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
88	Британские монеты. Микродиалоги.	1
89	Актуализация знаний по теме «Свободное время». Речевые клише.	1
90	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
91	Обобщающий урок по теме «Свободное время».	1
Каникулы		11
92	Путешествие и отдых. Экстремальные виды спорта, гостиницы. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
93	Летние удовольствия. Глагол will. Диалоги об отдыхе.	1
94	Просто записка. Аббревиатуры. Микродиалоги о проблемах со здоровьем.	1
95	Поехали! Достопримечательности. Изучающее чтение.	1
96	Поехали! Высказывание на основе прочитанного.	1
97	Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение.	1
98	В прокате. Вещи напрокат. Этикетный диалог. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
99	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1
100	Правила безопасности в походе. Поисковое чтение.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Обобщающий урок по теме «Каникулы».	1

6 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
Моя семья		10
1	Члены семьи. Поисковое и просмотровое чтение – письмо другу о своей семье. Описание внешности. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
2	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу о себе и своей семье. Притяжательный падеж.	1
3	Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог «Запись в видео клуб».	1
4	Кто ты? Притяжательные местоимения. Библиотечный формуляр друга (заполнение формуляра).	1
5	Моя страна. Короткий текст о своей стране. Создание второго текста по аналогии.	1
6	Великобритания. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	1
7	Знакомство, приветствия. Этикетный диалог.	1
8	Земля. Поисковое чтение – текст, включающий таблицу. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Заполнение таблиц.	1
9	Семьи. Жизнь в Москве. Сравнительное высказывание, обсуждение текста, интервью.	1
10	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
Жизнь в городе/в сельской местности		10
11	Время радости. Порядковые числительные. Поисковое и просмотровое чтение – приглашение на праздник.	1
12	Время радости. Предлоги времени. Микродиалог о дате, времени, о дне рождения. Открытка-приглашение.	1
13	У меня дома. Местоимения some, any. Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение: диалог-переезд в новый дом.	1
14	У меня дома. Предлоги места. Описание своей гостиной.	1

15	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Поиск и выделение нужной информации.	1
16	Знаменитые улицы. Раздел туристического путеводителя (продуктивное письмо).	1
17	Заявка на обслуживание. Этикетный диалог.	1
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Графическая работа на основе прочитанного.	1
19	Русская деревня. Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста.	1
20	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности».	1
Жизнь в городе. Транспорт		10
21	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	1
22	Безопасность на дорогах Просмотровое чтение. Буклет о правилах дорожной безопасности (продуктивное письмо).	1
23	В движении. Глагол can в значении способности, запрета, разрешения. Ознакомительное, поисковое чтение (прагматический текст).	1
24	В движении. Диалог: на уроке вождения. Плакат с дорожными знаками РФ (продуктивное письмо).	1
25	С ветерком. Представление знаменитости. Короткая статья об известной личности.	1
26	Виды транспорта в Лондоне. Диалог на основе прочитанного.	1
27	Как пройти...? Этикетный диалог.	1
28	Что означает красный цвет? Интернациональные слова. Поисковое чтение	1
29	Жизнь в городе. Транспорт. Московское метро. Изучающее чтение	1
30	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Транспорт».	1
Режим труда и отдыха		10
31	День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частотности. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – викторина о Гарри Поттере (художественный текст).	1

32	День и ночь – сутки прочь. Правила чтения –s в Злице ед.ч. в настоящем простом времени. Диалог-интервью о распорядке дня.	1
33	Как насчёт...? Настоящее простое время (общие вопросы и краткие ответы). Аудирование с выборочным пониманием (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
34	Как насчёт...? Междометия-восклицания. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ-программах.	1
35	Мой любимый день. Заметка для школьного журнала о своём любимом дне недели.	1
36	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного, составление тезисов. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.	1
37	Назначение/отмена встречи. Этикетный диалог.	1
38	Вычерчиваем числа. Прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение.	1
39	Мой день. Текст для журнала: о своём образе жизни. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
40	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха».	1
Национальные праздники		10
41	Время праздников. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Словосочетания с глаголами to make, to do. Аудирование с выборочным пониманием. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.	1
42	Время праздников. Настоящее длительное время. Открытка-приглашение на праздник.	1
43	Отпразднуем! Настоящее длительное время (вопросительная и отрицательная формы). Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
44	Отпразднуем! Описание праздника по картинке.	1
45	Особые дни. Составление тезисов для сообщения. Текст речи о национальном празднике.	1

46	Шотландские игры. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение - статья о национальной традиции	1
47	Как заказать цветы. Фонетика: различение гласных. Диалоги этикетного характера.	1
48	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух (художественный текст).	1
49	Национальные праздники. Контроль письма. Открытка-приглашение на праздник.	1
50	Контрольная работа по теме «Национальные праздники».	1
Досуг и увлечения		10
51	Свободное время. Сложные существительные. Суффиксы существительных -er, -ist, -or. Поисковое, изучающее чтение.	1
52	Свободное время. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1
53	Игра! Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Аудирование с пониманием основного содержания	1
54	Игра! Диалог-побуждение к действию.	1
55	Скоротаем время! Поисковое, ознакомительное, изучающее чтение–настольная игра, инструкция к настольной игре.	1
56	Настольные игры. Сообщение по тезисам (на основе прочитанного).	1
57	Покупка подарка. Речевые клише для покупки подарка.	1
58	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение (прагматический текст). Изучающее чтение (текст-инструкция).	1
59	Свободное время. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	1
60	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
Культурные особенности		10
61	В прошлом. Прилагательные-антонимы. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Ознакомительное, изучающее чтение.	1
62	В прошлом. Правила чтения окончания –ed в прошедшем простом времени. Глагол to be в прошедшем простом времени. Использование прямого и обратного порядка слов . Диалог-расспрос-интервью.	1

63	Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы). Аудирование с пониманием основного содержания.	1
64	Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Изложение содержания, прочитанного по плану.	1
65	Они были первыми. Интервью (ролевая игра).	1
66	Стальной человек. Статья о российском «герое нашего времени» (связный текст).	1
67	В бюро находок. Нормы речевого этикета.	1
68	Играя в прошлое. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	1
69	А. С. Пушкин - великий русский поэт. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Стихотворение.	1
70	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
Виды отдыха		10
71	Модальные глаголы must, can. Диалог-расспрос (ролевая игра).	1
72	Модальные глаголы must/ mustn't/ can't. Проект о правилах в своей комнате.	1
73	Степени сравнения прилагательных. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
74	Диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений). Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
75	Домашние правила. Формы эмоционального реагирования (междометия). Модальные глаголы have to, need.	1
76	Вершины мира. Превосходная степень прилагательных.	1
77	Заказ театральных билетов. Речевые клише, используемые при бронировании театральных билетов.	1
78	Чисто ли в твоём микрорайоне? Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.	1
79	Посещение зоопарка. Описание любимого животного (питомца).	1
80	Контрольная работа по теме «Виды отдыха».	1
Традиции и обычаи		10

81	Еда и питьё. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Ознакомительное, поисковое, чтение – статья о питании по-английски.	1
82	Еда и питьё. Местоимения Some/any, much/many, (a) few/(a) little.	1
83	Что в меню? Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Аудирование с выборочным пониманием.	1
84	Что в меню? Написание рекламного объявления ресторана.	1
85	Давай готовить! Кулинарный рецепт.	1
86	Кафе и закусовые в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного.	1
87	Заказ столика в ресторане. Реплики-клише речевого этикета	1
88	Кулинария. Ознакомительное чтение – статья о здоровом питании.	1
89	«Грибы». Изучающее чтение – текст о грибах.	1
90	Контрольная работа по теме «Традиции и обычаи»	1
Каникулы		15
91	Планы на каникулы. Грамматическая структура to be going to, to do для обозначения планов на будущее. Использование прямого и обратного порядка слов. Аудирование с выборочным пониманием.	1
92	Рекламный проспект. Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе.	1
93	Какая погода? Суффиксальный способ словообразования. Степени сравнения. Прошедшее простое время, будущее простое время.	1
94	Какая погода? Прошедшее простое время, будущее простое время. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.	1
95	Выходные с удовольствием! Поисковое чтение- email-сообщение о планах на выходные.	1
96	В Эдинбург на каникулы! Высказывания на основе прочитанного.	1
97	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера (ролевая игра). Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1

98	Пляжи. Поисковое, ознакомительное чтение- статья о побережьях и пляжах.	1
99	Туристическое объявление. Сочи. Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов.	1
100	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Мои планы на лето. Устная речь (диалогическая и монологическая речь).	1

7 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
Жизнь в городе/в сельской местности.		10
1	Жизнь в городе и за городом. Просмотровое и поисковое чтение –отрывки из личного дневника. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
2	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое время/настоящее длительное время.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных (-ly). Фразовый глагол run.	1
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should(n't) (совет, рекомендация). Аудирование.	1
5	На досуге. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее. Предлоги.	1
6	Главные достопримечательности Британских островов. Столицы и крупные города Великобритании. Поисковое, ознакомительное чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Аудирование.	1
7	Покупка билета в кино. Поисковое чтение. Ролевая игра: покупка билетов в кино.	1
8	Мехико. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
9	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/в сельской местности».	1
10	Подростки. Изучающее чтение – подростки о своём образе жизни (информационный текст)	1

Свободное время. Чтение.		10
11	Книголюбь. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Развитие национального самосознания на основе зарубежной литературы разных жанров.	1
12	Книголюбь. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).	1
13	Читаем классику. Ролевая игра – инсценированные эпизода повествование на основе прочитанного	1
14	Читаем классику. Конструкция used to. Сложноподчинённые предложения.	1
15	Он пропал! Конверсия. Прогнозирование содержания текста.	1
16	Дар рассказчика. Монолог-повествование – народная сказка (по плану).	1
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-расспрос. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
18	Кентервилльское привидение по О. Уайльду, отрывок из художественного произведения. Поисковое чтение, художественный текст. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
19	Контрольная работа по теме «Свободное время. Чтение».	1
20	А. П. Чехов. Оценочные суждения; обсуждение текста.	1
Внешность и характер		10
21	Найди себя! Многозначные слова.	1
22	Найди себя! Относительные местоимения и наречия. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
23	Кто есть, кто? Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
24	Кто есть, кто? Диалог-расспрос: описание внешности и характера. Аудирование.	1
25	Вопреки всему. Предлоги. Фразовый глагол give. Ознакомительное чтение.	1
26	На страже Тауэра. Относительные местоимения и наречия. Изложение содержания прочитанного	1

27	Разговор об увлечениях/работе. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Дальнейшее овладение общей речевой культурой.	1
28	Дети во времена королевы Виктории. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
29	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1
30	После уроков. Изучающее чтение- статья.	1
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио		10
31	Заметки в газету. Введение прошедшего длительного времени.	1
32	Заметки в газету. Прошедшее длительное время. Заметка о новостях в родном крае.	1
33	«А вы слышали о...?» Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии.	1
34	Фразовый глагол to go. Прошедшее простое время и прошедшее длительное.	1
35	«Действуй!». Ознакомительное чтение. Аудирование (беседа).	1
36	Журналы для подростков в Великобритании. Полилог (диалог-обмен мнениями) в связи с прочитанным.	1
37	Что посмотреть. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Суффиксы прилагательных –able, -ible, -ent.	1
38	Включайся и настраивайся! Ролевая игра- составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	1
39	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1
40	Школьный журнал. Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения. Пользоваться справочным материалом.	1
Средства массовой информации: Интернет		10
41	Взгляд в будущее. Поисковое чтение - тексты детей о будущем Земли	1
42	Взгляд в будущее. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия (условные 0,1 типов).	1
43	Помешанные на электронике. Инфинитив цели. Изучающее чтение- диалог об электронной игрушке.	1
44	Помешанные на электронике. Выражение согласия/несогласия. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с пониманием	1

	основного содержания текста (научно-популярный текст). Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.	
45	Каково ваше мнение? Слова-связки. Выражение мнения по проблеме (за и против).	1
46	Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».	1
47	Инструкции. Речевой этикет. Диалог-побуждение к действию (по образцу).	1
48	Симуляторы реальности. Суффиксы прилагательных –у, -ous, -al, -ful. Ознакомительное и поисковое чтение.	1
49	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: Интернет».	1
50	Музей космоса. Текст/статья для журнала: о будущем (через 1000 лет).	1
Свободное время		10
51	Здесь начинается удовольствие. Поисковое чтение. Настоящее совершенное время.	1
52	Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время. Сообщение на основе прочитанного.	1
53	Лагеря отдыха для подростков. Диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).	1
54	Лагеря отдыха для подростков. Указатели времени (настоящее совершенное время). Диалог-расспрос. Аудирование (беседа).	1
55	Замечательное время! Письмо-открытка. Поисковое чтение.	1
56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Префиксы прилагательных un-, il-, im-, in-, ir-. Радиореклама известного парка развлечений.	1
57	Бронирование места в летнем лагере. Прогнозирование ситуации общения, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера	1
58	Правила поведения в бассейне. Поисковое, изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1
59	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
60	В компьютерном лагере. Обсуждение текста.	1
Досуг и увлечения		9
61	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов).	1

62	Dvd-мания. Выражение предпочтений. Настоящее совершённое время. Прошедшее простое время.	1
63	Dvd-мания. Диалог-расспрос. Фразовый глагол turn.	1
64	На вершине рейтингов популярности. Суффиксы прилагательных -ful, -less. Аннотация на любимый CD.	1
65	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам. Аудирование (научно-популярный текст). Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.	1
66	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги на основе прочитанного.	1
67	Эта музыка вам знакома? Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение.	1
68	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
69	ТВ в России. Разработка ТВ- программы для подросткового канала.	1
Проблемы экологии		10
70	Спасём нашу планету! Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: статья о кислотном дожде (информационный текст).	1
71	Спасём нашу планету! Настоящее совершённое продолженное время. Аудирование. Фразовый глагол make.	1
72	Проект «Спасем планету!». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
73	Помощники природы. Различение глаголов live-leave. Разделительные вопросы. Модальные глаголы don't, have to.	1
74	Рождённые свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против».	1
75	Мир природы в Шотландии. Диалог-расспрос этикетного характера. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции	1
76	Денежные пожертвования. Поисковое чтение. Заполнение анкеты. Суффикс глаголов -en.	1
77	Пищевая цепь. Работа со словарём. Изучающее чтение.	1
78	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1
79	В экологическом лагере. Изучающее чтение (информационный текст). Сообщение на основе прочитанного.	1
Поход по магазинам		10

80	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Изучающее чтение- тест о здоровом питании. Карманные деньги.	1
81	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Неопределённые местоимения и прилагательные количества many, much, few, little, some, any, a lot of. Фразовый глагол take.	
82	«Чем могу помочь?». Диалог-побуждение к действию.	1
83	«Чем могу помочь?». Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время. Аудирование.	1
84	«Подарки всем!». Письмо (e-mail) другу.	1
85	Давай поговорим о еде! Работа с текстом в паре. Употребление в речи идиом и поговорок.	1
86	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	1
87	Выбор за вами. Составление плана, тезисов письменного сообщения. Слова, близкие по значению match/fit/suit.	1
88	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам».	1
89	Прощальная вечеринка. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.	1
Здоровый образ жизни		13
90	Занятия спортом. Жизнь без стрессов. Изучающее чтение (информационный текст). Should/shouldn't в значении рекомендации, совета.	1
91	Жизнь без стрессов. Союз unless. Should/shouldn't. Различение прилагательных ache- sore. Фразовый глагол fall.	1
92	Невезучий. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение- комикс- несчастный случай.	1
93	Невезучий. Возвратные местоимения. Аудирование.	1
94	«Врача!». Ознакомительное, поисковое чтение- письмо-совет по вопросам здоровья.	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Суффиксы прилагательных -ive, -ative. Изучающее чтение. Ролевая игра (интервью).	1
96	У школьного врача. Диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете».	1
97	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1

99	Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины (информационный текст)	1
100	Вопросы здоровья. Обсуждение текста. Сообщение на основе прочитанного.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Обобщающие уроки по теме «Мои планы на лето».	1

8 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
Межличностные взаимоотношения		14
1	Как я провел лето. Повторение.	1
2	Знакомство. Чтение.	1
3	Личная информация. Аудирование.	1
4	Видовременные формы настоящего времени. Тренинг грамматического навыка. Чтение (прагматический текст). Расширение и систематизация знаний о языке.	1
5	Способы выражения будущего времени. Тренинг грамматического навыка.	1
6	Кто есть кто? Описание внешности.	1

7	Родственные отношения. Идиомы. Наречия степени. Микромонологи. Аудирование (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения). Создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.	1
8	Поздравительные открытки. Чтение (публицистический текст). Письмо.	1
9	Активизация лексики. Образование прилагательных. Фразовый глагол get.	1
10	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет.	1
11	Правила общения в России. Изучающее чтение.	1
12	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
13	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения».	1
14	Конфликты. Чтение.	1
Поход по магазинам. Здоровое питание		13
15	Продукты питания и способы приготовления пищи. Поисковое и изучающее чтение.	1
16	Покупки и виды магазинов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и описание картинок по опорным словам.	1
17	День без покупок. Видовременные формы в прошедшем времени. Артикли.	1
18	День без покупок. Вопросы в настоящем завершённом времени. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
19	На кухне. Обозначение количества продуктов.	1
20	В кафе/ресторане. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
21	Неформальное письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец.	1
22	Активизация лексики. Видовременные формы	1

23	Благотворительность. Изучающее чтение	1
24	Пакеты и упаковки. Словообразование.	1
25	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
26	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам. Здоровое питание».	1
27	Обобщающий урок по теме «Поход по магазинам. Здоровое питание».	1
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		11
28	Отрасли науки. Активизация лексики. Чтение.	1
29	Профессии и работа. Аудирование (интервью).	1
30	Изобретения и научные открытия. Видовременные формы прошедшего времени	1
31	Изобретения и научные открытия. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы.	1
32	Биография. Аудирование (беседа). Активизация лексики.	1
33	Этапы жизненного пути. Идиомы.	1
34	Рассказы. Повествование.	1
35	Активизация лексики. Фразовый глагол bring.	1
36	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
37	Лексико-грамматический тест по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».	1
38	Английские банкноты. Высказывание на основе прочитанного.	1
39	Пионеры космоса. Изучающее чтение.	1
Внешность. Молодёжная мода		11
40	Внешность и самооценка. Чтение (выделение главной мысли).	1
41	Молодежная мода. Диалоги о выборе наряда. Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.	1

42	Спектакли и представления. Страдательный залог.	1
43	Тело человека. Обсуждение на основе прочитанного.	1
44	Проблемы подросткового возраста. Практика в письменной речи.	1
45	В новом магазине. Диалоги.	1
46	Активизация лексики. Словообразование	1
47	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
48	Контрольная работа по теме «Внешность. Молодёжная мода».	1
49	Национальные костюмы. Чтение с полным пониманием. Письмо (описание костюма).	1
Погода. Защита окружающей среды		15
50	Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Страдательный залог. Чтение с полным пониманием.	1
51	Природа: растения и животные. Глобальные проблемы. Аудирование.	1
52	Жизненный опыт. Инфинитив и герундий.	1
53	Жизненный опыт. Конструкции used to be\get used to\used to	1
54	Погода. Активизация лексики.	1
55	Погода. Микродиалоги.	1
56	Мнения и суждения. Сложные союзы.	1
57	Как очистить город от мусора? Практика в письменной речи	1
58	В заповеднике. Словообразование	1
59	В заповеднике. Предлоги, инфинитив и герундий.	1
60	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
61	Контрольная работа по теме « Погода. Защита окружающей среды».	1
62	Торнадо и град. Чтение.	1

63	Торнадо и град. Контроль устной речи.	1
64	Обобщающий урок по теме « Погода. Защита окружающей среды».	1
Виды отдыха, путешествия		15
65	Отпуск и каникулы. Чтение. Лексика. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	1
66	Проблемы на отдыхе. Лексика. Аудирование. Диалоги.	1
67	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Косвенная речь. Согласование времен.	1
68	Путешествия. Косвенные вопросы.	1
69	Виды транспорта. Лексика.	1
70	Проект «Лучшая страна для путешествия». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
71	Поездки по обмену. Письмо-благодарность.	1
72	Опыт путешествия. Фразовый глагол set. Суффиксы существительных. Предлоги.	1
73	История реки Темза. Чтение.	1
74	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
75	Контрольная работа по теме « Виды отдыха, путешествия».	1
76	Памятники мировой культуры. Работа с контекстом при чтении. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	1
77	Памятники мировой культуры. Работа с контекстом при чтении.	1
78	Обобщающий урок по теме « Виды отдыха, путешествия».	1
Школьная жизнь		12
79	Новые технологии. Чтение текста.	1
80	Школа и экзамены. Активизация лексики. Аудирование	1

81	Школа. Модальные глаголы.	1
82	Профессии в СМИ. Чтение. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
83	Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	1
84	Современные технологии. Структура эссе за и против.	1
85	«Что бы ты сделал, если...?». Фразовый глагол give, сложные существительные, предлоги.	1
86	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
87	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1
88	Моя школа. Контроль устной речи.	1
89	Использование компьютерных сетей. Сообщение на основе прочитанного.	1
90	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1
Досуг и увлечения .Спорт		12
91	Экстремальные виды спорта. Чтение.	1
92	Виды спорта. Спортивные соревнования. Диалоги. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
93	Виды спорта. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни».	1
94	Планирование выходных. Условные предложения 0 и 1 типов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
95	Планирование выходных Условные предложения 2 и 3 типов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
96	Рекламный проспект. Спортивные площадки и снаряжение.	1
97	Спортивные площадки и снаряжение. Вопросительные местоимения.	1
98	Любимый вид спорта. Сложные прилагательные. Контроль устной речи.	1
99	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1

100	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Спорт».	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	На каникулах. Контроль письменной речи.	1

9 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количес тво часов
Национальные праздники, памятные даты		12
1	Праздники и празднования. Чтение (прагматический текст). Активизация лексики.	1

2	Праздники и празднования. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1
3	Приметы и предрассудки. Аудирование. Микродиалоги этикетного характера. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
4	Видовременные формы глагола настоящего времени. Глаголы Do/have/go в устойчивых выражениях.	1
5	Школьные новости. Диалоги-обмен мнениями. Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	1
6	Особые случаи: торжества. Идиомы с sake, монологи.	1
7	Описание праздника. Средства выразительности при описании.	1
8	Описание праздника. Сравнительное высказывание.	1
9	Прилагательные и причастия. Словообразование. Предлоги с прилагательными.	1
10	Дифференциация лексических значений. Customs\habit\traditions	1
11	День Памяти. Ознакомительное чтение. Аргументация личного мнения	1
12	Контрольная работа по теме «Национальные праздники, памятные даты».	1
Взаимоотношения в семье		12
13	На космической станции. Чтение. Заметки к тексту.	1
14	Домашние обязанности. Активизация лексики.	1
15	Родственные связи и отношения в семье. Аудирование. Диалоги по заданной ситуации. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции	1
16	Взаимоотношения. Инфинитив и –ing формы. Различение наречий too/enough	1
17	Жизнь в городе и селе. Предлоги места. Описание жилья.	1
18	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета без опоры на образец. Прямые и косвенные вопросы.	1
19	Личное письмо. Неформальный стиль	1

20	Словообразование и синонимы. Образование существительных от прилагательных. Brush/wash.	1
21	Инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Предлоги. Повторение.	1
22	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	1
23	Контроль письменной речи. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета с опорой на образец.	1
24	Даунинг-стрит 10». Чтение. Активизация лексики.	1
Культурные особенности		10
25	Загадочные существа. Чтение (публицистический текст). Аудирование (научно-популярный текст).. Активизация лексики.	1
26	Сны и кошмары. Аудирование. Выражение удивления. Диалоги по заданной ситуации. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
27	Видовременные формы прошедшего времени. Структуры used to/would to	1
28	«Удивительное происшествие». Описание.	1
29	Оптические иллюзии. Выражение предположения при помощи модальных глаголов.	1
30	Оптические иллюзии. Описание фото (картинки).	1
31	«Страшные истории». Рассказ на основе прочитанного. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
32	Фразовый глагол come. Сложные прилагательные. Повторение.	1
33	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
34	«Замок с привидениями». Чтение. Описание замка/дворца. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
Роль средств массовой информации в жизни общества		12
35	Роботы и робототехника. Чтение. Активизация лексики.	1
36	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (научно-	1

	популярный текст). Поиск и выделение нужной информации.	
37	Конкурс юных изобретателей. Способы выражения будущего.	1
38	Придаточные времени и цели. Грамматический тренинг.	1
39	Современные технологии и Интернет. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Микродиалоги.	1
40	Высокие технологии и подростки. Эссе-мнение. Структура. Слова-связки.	1
41	Использование технологий в современном обществе. Практика в письменной речи.	1
42	Образование существительных от глаголов. Грамматический тренинг. Повторение.	1
43	Новинки в мире высоких технологий. Заметки о любимой ТВ программе. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
44	Контрольная работа по теме «Роль средств массовой информации в жизни общества».	1
45	Электронный мусор и экология. Активизация лексики.	1
46	Интернет: плюсы и минусы. Контроль устной речи	1
Досуг и увлечения		12
47	Виды искусства. Чтение (публицистический текст). Активизация лексики. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
48	Вкусы и предпочтения в музыке. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (прагматический текст). Диалог-обмен мнениями.	1
49	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
50	Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Активизация лексики. Расширение и систематизация знаний о языке.	1
51	Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Активизация лексики.	1
52	Отзыв на книгу\фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев, событий.	1

53	Отзыв на книгу\фильм . Практика в письменной речи. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
54	Словообразование: глаголы с приставками. Лексико-грамматический тренинг. Осуществлять словообразовательный анализ.	1
55	На концерте. Фразовый глагол run. Повторение.	1
56	Драматургия Шекспира. Отрывок из художественного произведения. Письменное высказывание на основе прочитанного. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
57	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
58	В Третьяковской галерее. Активизация лексики. Практика в устной речи.	1
Жизнь в городе		14
59	В городе. Активизация лексики. Видовременные формы глагола.	1
60	Животные в городе. Чтение. Активизация лексики.	1
61	Дорожное движение. Карта города и знаки. Микродиалоги «Как пройти...?». Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д	1
62	Памятники архитектуры. Страдательный залог.	1
63	Роль иностранного языка в планах на будущее. Страдательный залог.	1
64	Услуги населению. Возвратные местоимения.	1
65	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Прилагательные для описания профессий. Идиомы по теме.	1
66	Впечатления от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1
67	Впечатления от поездки. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета без опоры на образец.	1
68	Описание памятника. Существительные с абстрактным значением.	1
69	Описание города. Отработка словообразования. Аргументация высказывания.	1
70	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».	1

71	Транспорт и экология. Контроль письменной речи	1
72	Лучшее место на Земле. Контроль устной речи.	1
Здоровый образ жизни		14
73	Эмоции и чувства. Чтение. Активизация лексики.	1
74	Службы экстренной помощи. Аудирование (информационный текст). Чтение.	1
75	Придаточные предложения условия. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
76	Питание и здоровье. Аудирование (информационный текст). Активизация лексики. Модальные глаголы. Поиск и выделение нужной информации.	1
77	Отказ от вредных привычек. Модальные глаголы.	1
78	Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте.	1
79	Польза и вред компьютерных игр. Аргументация различных точек зрения в эссе -за и против. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
80	Жестокие виды спорта. Эссе -за и против. Практика в письменной речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
81	Преодоление страха. Фразовый глагол keep. Повторение.	1
82	Преодоление страха. Образование глаголов от существительных. Повторение.	1
83	Опасные животные. Чтение. Описание диких животных.	1
84	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
85	Личная безопасность и самооборона. Контроль чтения.	1
86	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1
Режим труда и отдыха, спорт		15

87	Сила духа. Чтение. Активизация лексики.	1
88	Части тела. Чтение. Активизация лексики.	1
89	Спортивные игры. Экстремальные виды спорта. Аудирование (прагматический текст). Микродиалоги. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
90	Косвенная речь.	1
91	Неопределенные местоимения.	1
92	Правила выживания. Разделительные вопросы.	1
93	Туризм. Идиомы по теме « Животные»	1
94	Заявления. Официальное письмо. Структура и стиль.	1
95	Анкеты и заявления. Практика в письменной речи.	1
96	Самозащита. Фразовый глагол can't. Синонимы.	1
97	Жизнь замечательных людей. Сочинение о жизни известного человека. Контроль устной речи. Дальнейшее овладение общей речевой культурой.	1
98	Герои спорта. Контроль чтения.	1
99	Устройство на работу. Интервью. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
100	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха, спорт».	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Обобщающий урок по теме «Режим труда и отдыха, спорт».	1