

Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» Номинация «Классный классный»

Презентация опыта работы

Программа курса внеурочной деятельности «Я гимназист»

Глазунова Н.Б., классный руководитель

МБОУ «Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева»

Социализация (от лат. *socialis* — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя

- формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности;
- развитие творческого мышления;
- развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств;
- способность самостоятельно принимать решения;
- уважение к законам, моральным ценностям;
- социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание национального самосознания российского гражданина.

Так как процесс социализации интенсивно протекает в школьные годы, возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры.

Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Поэтому воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребенка, организуя его активное

Программа курса внеурочной деятельности «Я гимназист» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия №6.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Я гимназист» определена переходом системы образования к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, методологической основой которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции определена важная роль школы, где должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются национальные ценности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд,

искусство, природа, человечество, они являются источниками нравственности, лежат в основе уклада школьной жизни.

МБОУ Гимназия № 6 - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, направленную на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся.

В соответствии с миссией МБОУ Гимназия №6 города Междуреченска программа курса внеурочной деятельности «Я гимназист» способствует реализации задач гимназического образования, так как воспитывает гражданские качества личности, патриотические чувства, развивает интеллектуально-творческие способности, речевую культуру обучающихся.

Программа курса «Я гимназист» реализует духовно-нравственное, социальное направления внеурочной деятельности.

Цель курса внеурочной деятельности: Создание условий для формирования и развития гражданских качеств, патриотических чувств гимназистов.

Задачи:

- создавать пространство для формирования российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности г. Междуреченска Кемеровской области, российской гражданской нации;
- вовлекать гимназистов в духовно-нравственно ориентированную деятельность;
- развивать познавательный интерес к истории, традициям гимназии, города, края, страны;
- формировать навыки успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- повышать социальную активность гимназистов через участие и организацию традиционных мероприятий, акций гимназии, города.

Программа предполагает как равномерное распределение часов воспитательной работы по неделям и проведение еженедельных внеурочных занятий, так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия крупными блоками («Посвящение в гимназисты», День науки, Школа актива).

Программа «Я гимназист» является программой воспитательной работы с коллективом обучающихся 5 – 6 классов. Программа реализуется классным руководителем при поддержке педагога – организатора школьных дел и учителей – предметников. Программа рассчитана на 2 года.

Воспитательная работа с классом строится по принципу расширения пространства для общественно полезной деятельности подростка: от класса и гимназии, до города и страны. Важно строить нравственное воспитание на выводах разума по поводу

нравственных поступков. Сочетание метода убеждения (беседы, классные часы) с изучением личных историй обеспечивает изменение поведения воспитанников. Сложившаяся система работы по формированию мировоззрения и общественной направленности дает свои результаты за счет включения обучающихся в познавательную и разнообразную общественную деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я гимназист»
Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я гимназист».

- принятие гимназистами базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование патриотизма и гражданской идентичности (гражданская идентичность означает осознание себя как носителя российской культуры и гражданина России);
- формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю, культуру России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие гражданских инициатив;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Метапредметные результаты:

- Развитие регулятивных УУД (действий целеполагания, планирования, прогнозирования)
- Развитие познавательных УУД (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, систематизация и преобразование информации)
- Развитие коммуникативных УУД (умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач)

Содержание курса внеурочной деятельности «Я гимназист» с указанием форм организации и видов деятельности

Основным содержанием воспитания гражданских качеств, патриотических чувств являются базовые ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс внеурочной деятельности «Я гимназист» состоит из трех разделов:

- Моя гимназия;
- Любимый город;
- Моя Россия.

Содержание раздела «Моя гимназия» знакомит обучающихся с правами и обязанностями гимназиста, с символами гимназии, ценностями гимназического образования. Значимым событием раздела является праздник «Посвящение в

гимназисты». Это не только представление визитки класса, но и этап испытаний, пройдя которые коллектив осознает групповые нормы, узнает своих лидеров.

В 5 классе актив класса учится проектировать полезные дела, под руководством классного руководителя, осуществляют свой первый проект полезного дела. В 6 классе такой проект уже координируется группой лидеров.

Введение ФГОС ООО предполагает особую организацию внеурочной деятельности – деятельности, формирующей умение школьника учиться в продуктивном общении. Обучение в гимназии ориентирует обучающегося на ценность интеллектуального труда, освоение фундаментальных знаний, на развитие учебной самостоятельности, аналитических навыков, творческих способностей и кругозора. В учебном исследовании происходит развитие познавательных интересов от любознательности и реакции на необычность и новизну к желанию понять суть явления, изучать конкретный учебный предмет на углубленном уровне.

На уровне основного общего образования обучающийся может совершить переход к самостоятельному учебному исследованию. В 5 классе основная цель образовательного события «День науки»: Формирование мотивационной готовности обучающихся к выполнению учебного исследования, формируется круг единомышленников, готовых заниматься учебным исследованием. В 6 классе происходит знакомство обучающихся с методами гуманитарных и естественно-математических наук. По итогам модуля у обучающихся формируется представление о том, что сравнение и анализ – универсальные методы учебного исследования, хотя в разных науках их осуществление имеет свою специфику.

Раздел «Любимый город» рассматривается нами как пространство краеведческой работы, важной для нашего образовательного учреждения. Ведь именно в нашей гимназии был создан первый музей в городе Междуреченске силами учителя истории В.Г. Куспековым и его учениками. Если в 5 классе гимназисты гости музея, то в 6 классе они уже проводники для младших школьников. В 6 классе история города познается учениками за счет ресурса городского краеведческого музея. Гимназия №6 носит имя первостроителя города С.Ф. Вензелева. На примере жизненного пути Почетного гражданина Междуреченска, пятиклассники понимают важность служения родному городу. В 6 классе – знакомятся с другими почетными гражданами – представителями различных сфер жизни города.

Раздел «Моя Россия» открывается фестивалем песен о России. В этом разделе приобретает особое значение поисковая работа школьников «Вклад семьи в Победу в Великой Отечественной войне». В 5 классе – это работа с семейными архивами, в 6 классе с живыми свидетелями бабушками, дедушками – детьми войны. Результаты поиска обучающиеся демонстрируют в общей Ленте памяти. Несколько лет назад в гимназии был создан Холл боевой славы. В 5 классе ученики идут на экскурсию в Холл боевой славы, в 6 классе ведут экскурсии для младших школьников. Так ученики знакомятся с историей Родины, сопереживают трагическим и радостным событиям семьи и нашего государства, пополняют фонды гимназии.

Формами реализации программы являются классный час, беседа, экскурсии, выполнение поисковых и творческих проектных заданий, праздники, образовательное событие... Особое место в реализации программы курса занимает игра.

Воспитание у ребенка социально-нравственных норм зависит не от познавательных процессов. Оно идет через погружение во взаимодействие, совместный процесс, через проживание общности. Игры (ролевые, деловые) создают благоприятные условия для развития социально-значимых отношений. Особое значение игра как средство воспитания приобретает в подростковом возрасте. Взросление в подростковом возрасте сопровождается ростом интереса к себе, к отношениям с окружающими. Подростки склонны практически проверять свои качества.

Игры моделируют ситуации взаимодействия в группе, способствуют актуализации групповых норм жизни классного коллектива. Участие в игре позволяет увидеть способы поведения других людей в общей ситуации, понять уровень развития своих качеств. В игре абстрактные понятия, обозначающие качества (доверие, взаимопомощь, лидерство и др.) приобретают конкретный образ – образ ситуации. Безусловно, такой образ можно увидеть при изучении литературного произведения, при просмотре фильма, но вот прожить его можно только в игре – смоделированной ситуации. Прожитый опыт – свой, он дает импульс к саморазвитию.

Композиционно занятие с использованием игры состоит из трех частей:

1. Актуализация представлений обучающихся о том или ином качестве, его характеристика с опорой на опыт ребенка;
2. Создание условий для установления связи между ощущениями, эмоциональными переживаниями и возникающими представлениями (эмоциональное проживание качества);
3. Создание условий для выражения ощущений, переживаний в действиях, поведении.

Учитель, использующий игру, должен обладать особыми качествами: стремиться узнать себя, доверять своим ученикам, быть активным участником группового взаимодействия, развивать в себе умение чувствовать эмоциональный настрой группы, быть источником разнообразного опыта, т.е. побуждать своих воспитанников к самовоспитанию.

Любое дело, которое реализуется, рассматривается нами как образовательное событие. Образовательное событие строится на основе кооперации и соорганизации, то есть для реализации общего замысла создаются группы исполнителей. Нарботанный группами материал используется в итоговом мероприятии.

Этапы реализации образовательного события в 5-6 классах: Старт (создается ситуация поиска ответов на различные вопросы, осмысления собственных запросов); презентация педагогом или инициативной группой идеи и темы образовательного события; встреча, на которой определяется форма презентации результатов творческой работы обучающихся; создание творческой группы по разработке сценария; формирование группы по подготовке мероприятия, распределение заданий; составление плана работы микрогрупп, индивидуальных планов.

Проведение события и рефлексия события (какой опыт получил участник образовательного события, в чем состоял дефицит знаний и умений, способов деятельности, где можно применять полученный опыт).

Личностные и метапредметные результаты работы по программе внеурочной деятельности интегрируются в трехуровневый воспитательный результат. Обучающиеся приобретают знания об истории образовательного учреждения, города, Великой Отечественной войны. У ребят появляется положительное эмоциональное отношение, сопереживание к происходящим в жизни гимназии, города, Родины событиям. Появляется опыт организации социально – полезных дел.

По итогам трех лет работы по программе обучающиеся моего класса приобрели значимый социальный опыт. Около 90% учеников класса активно участвуют в организации дел на параллели, для младших школьников (уроки во время Дня самоуправления, экскурсии в музей и Зале боевой славы, проведение праздников). 12 обучающихся с интересом работают вожатыми в лагере дневного пребывания «Солнышко». В классе нет правонарушений. Учителя, работающие в классе отмечают интерес класса к учебе, к познанию нового, высокую работоспособность, благоприятный для развития каждого психологический климат в коллективе. Ребята стремятся быть вместе, умеют решать возникающие в коллективе конфликтные ситуации.

Результаты анкетирования обучающихся класса на выявление социального опыта показали, что :

- Нравственно-этические нормы понимают и принимают большинство обучающихся (90%). 76% обучающихся считают, что следуют им в реальных ситуациях.
- Около 90% обучающихся считают, что они равнодушны к событиям, которые происходят в стране, что им интересно изучать культурно-историческое наследие России, историю города Междуреченска. Каждый второй ученик отметил, что у него есть опыт организации общественно-полезного дела.
- Как проектировать дело знают 100% учеников класса. 76% учеников считают, что заниматься проектированием и организацией дела интересно. Каждый третий ученик принял участие в благотворительной акции.
- Около 80% учеников считают, что у них развиты коммуникативные навыки.
- Что такое саморазвитие знают 86% учеников, 71% считает, что саморазвитием заниматься важно. В силу возрастных особенностей направляют свои усилия на самовоспитание 38% учеников.

Программа внеурочной деятельности представлена на ресурсе [_http://school6.msk.ru/index.php/klassnyj-rukovoditel](http://school6.msk.ru/index.php/klassnyj-rukovoditel)

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, а.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст]/ В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст]/ К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя [Текст]/ Н.В. Самоукина. – М.: Психотерапия, 2006
5. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: sh14.oskoluno.ru/Level2/kons.html