

Спецификация контрольно-измерительного материала
(диктант с грамматическим заданием)

1. **Нормативно-методическая база, использованная при составлении контрольно-измерительного материала:**
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
 - «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», Программы средней общеобразовательной школы, М., 2001 год.

2. **Назначение работы, где и как будут использоваться результаты оценки работ обучающихся.**
Контрольно-измерительные материалы по русскому языку предназначены для объективного оценивания качества освоения обучающимися программы по русскому языку за 7 класс в ходе процедуры промежуточной аттестации, которая проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в форме годовой контрольной работы. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку позволяют установить уровень освоения обучающимися *Стандарта основного общего образования*.

3. **Описание структуры работы (содержательные части, количество заданий, время выполнения, максимальное количество баллов).**
Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя четыре задания, различающихся формой и уровнем сложности.
Часть 1 содержит 1 задание – диктант.
Часть 2 содержит 3 задания грамматического характера.

4. **Маркировка каждого задания (что проверяется, задание базового или повышенного уровня).**

№ задания	Проверяемые предметные действия, понятия (опорный материал)	Тип задания (задание базового или повышенного уровня)	Первичные баллы за выполнение задания	Примерное время, необходимое для выполнения задания
Часть 1. Задание 1. Диктант	Выбор орфограмм: - правописание звонких и глухих согласных -3 слова; - правописание непроизносимых согласных – 1 слово; - удвоенные согласные- 2 слова; - правописание приставок, в том числе приставок, оканчивающихся на -З/-С -7 слов; - правописание безударных гласных в корне слова -7 слов; - правописание непроверяемых и чередующихся гласных в корнях слов -7 слов; - правописание суффиксов глаголов и деепричастий- 4 слова; - правописание суффиксов прилагательных – 2 слова; - правописание Н/НН в причастиях, прилагательных и наречиях – 3 слова; - правописание частиц и приставок НИ и НЕ в прилагательных и наречиях - 4 слова; - дефис в наречиях – 1 слово; - правописание частиц - 4 слова;	Задание базового уровня	1-5	35 мин.

	- правописание производных предлогов – 3 слова. Выбор пунктограмм: - знаки конца предложения. - простое и сложное предложения - 2 предложения. - знаки препинания в сложноподчиненных предложениях - 1 предложение. - тире между подлежащим и сказуемым - 1 предложение. - обособление деепричастного оборота – 4 оборота. - обособление причастного оборота – 3 предложения.			
Часть 2. Грамматические задания			4	10 мин.
№1	Понятие предлога как служебной части речи; различие видов предлогов по составу и происхождению; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Задание базового уровня	1	3 мин.
№2	Понятие союза как служебной части речи; различие видов союзов по составу, происхождению, употреблению и значению; отличие производных союзов от самостоятельных частей речи	Задание базового уровня	1	3 мин.
№3	Понятие деепричастного оборота как деепричастия с зависимыми словами; отличие деепричастного оборота от причастного оборота; определение границ деепричастного оборота; графическое обозначение деепричастного оборота с выделением определяемого слова и определением синтаксической функции деепричастного оборота	Задание повышенного уровня	2	4 мин.
ИТОГО			9	45 мин.

5. Описание критериев для выставления первичных баллов

А) Оценивание части 1 (диктант, базовый уровень)

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и

К **негрубым**¹ относятся ошибки:

пунктуационные ошибки:	
1) в переносе слов;	1) в исключениях из правил;
2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу;	2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) на <i>еще не изученные</i> правила;	3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;	4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;
5) в передаче авторской пунктуации;	5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.);
6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дулло</i> » (вместо <i>дуло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>).	6) в собственных именах нерусского происхождения;
	7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
	8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Первичный балл (отметка)	орфографические / пунктуационные ошибки
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7;
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

Б) Оценивание грамматических заданий

Номер задания	Первичный балл	Характеристика уровня, выраженного первичным баллом
Задание № 1 (базовый уровень)	1	Условие верного выполнения задания
Задание № 2 (базовый уровень)	1	Условие верного выполнения задания
Задание № 2 (повышенный уровень)	2	Условие верного выполнения задания
ИТОГО	4	Условие безошибочно выполненных грамматических заданий

В итоге за безошибочно выполненную работу (части 1 и части 2) можно максимально получить 9 первичных баллов.

6. Оценивание результатов работы (Перевод первичных баллов в отметку)

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	1 (плохо)
Уровень выполнения работы - 100 % выполнение заданий на базовом и повышенном уровне.	Уровень выполнения работы - выполнение 2/3 задания на базовом уровне и выполнение задания на повышенном уровне	Уровень выполнения работы - не менее 50 % выполнения задания на базовом уровне	Уровень выполнения работы - менее 50% выполнения задания на базовом уровне	Уровень выполнения работы - менее 50% выполнения задания на базовом уровне При отметке за диктант - «1» и невыполнении или полностью ошибочном выполнении грамматических заданий.
Количество первичных баллов – 9.	Количество первичных баллов – 5,5	Количество первичных баллов – 3,5	Количество первичных баллов – 3-2	Количество первичных баллов – 1
Уровень овладения программным материалом - высокий	Уровень овладения программным материалом – повышенный	Уровень овладения программным материалом – базовый	Уровень овладения программным материалом – пониженный	Уровень овладения программным материалом – низкий