

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классах

1. Назначение КИМ

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку предназначены для объективного оценивания качества освоения обучающимися программы по русскому языку в 5- 7 классах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку позволяют установить уровень освоения обучающимися *Стандарта основного общего образования*.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644)
- 2) «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», Программы средней общеобразовательной школы, М., 2001 год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

4. Структура КИМ

Все КИМы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5- 7 классах выстроены в одном ключе и основаны на материале, изучаемом в течение учебного года на параллели.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя четыре задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 1 задание – диктант

Часть 2 содержит 3 задания грамматического характера

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	1	5	Диктант
Часть 2	3	4	Грамматическое задание
Итого	4	9	

1. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Количество орфограмм/пунктограмм	Максимальный первичный балл
<i>Часть 1</i>			
Правописание безударных гласных в корне слова			
Буквы о – ё после шипящих в корне слов.			
Не с причастиями.			
Не с наречиями.			
Не с именами прилагательными.			
Н и НН в суффиксах имён прилагательных.			
Правописание суффиксов страдательных причастий.			
Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных			
Правописание суффиксов действительных причастий.			
Правописание Ь (отсутствие Ь в сочетаниях ЧК, ЩН)			
Правописание неизменяемых приставок.			
Правописание приставок на –з и –с.			
Правописание наречий на о.			
Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
Правописание произносимых согласных в корне слова.			
Гласные в суффиксах глаголов -ова, ева.			
			5
		Обособленные определения.	
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
		Знаки препинания конца предложения.	
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	
1. Выпишите действительное причастие прошедшего времени из предложений 8-9. Разберите его по составу.	1	по вариантам	1

2. Выпишите страдательное причастие прошедшего времени из предложений 1-3. Разберите его по составу.			
2. Укажите словосочетание со связью управление а) июльский лес; б) обрамлённой соснами; в) тихо гасил. 1. Укажите словосочетание со связью согласование а) сосновые лапы; б) залюбовался картиной; в) была левее.	1	по вариантам	1
3. Укажите предложение, соответствующее схеме: = сущ*, ~~~ а)7; б)3; в)5. Укажите предложение соответствующее схеме: --= сущ*, ~~~ а)3; б)7; в)10.		по вариантам	2
Итого	4		9

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Обучающийся работает со связным текстом (диктант); с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Работа над текстом (диктант)	1	5
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	3	4
Итого	4	9

1. Распределение заданий Ким по уровню сложности

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности представлено в таблице 4.

Задание части 1 проверяет освоение обучающимся учебного материала программы на базовом уровне.

Задание части 2 проверяет владение грамматическим материалом данного класса.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Минимальный первичный балл
Базовый	3	7
Повышенный	1	2
Итого	4	9

5. Продолжительности выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

7. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Часть 1 (диктант, базовый уровень)

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым ¹ относятся ошибки:
1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; 6) опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дулно</i> » (вместо <i>дуло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>).	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); 6) в собственных именах нерусского происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного

написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Первичный балл (отметка)	орфографические / пунктуационные ошибки
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7;
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

Часть 2 (грамматические задания)

Задания № 1, № 2 (базовый уровень) оцениваются по 1 баллу при условии верного выполнения.

Задание № 3 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами при условии верного выполнения.

За безошибочно выполненную работу можно максимально получить 9 первичных баллов.

8. Принцип перевода первичных баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	Уровень выполнения работы	Количество первичных баллов	Уровень
«5», отлично	100 % выполнение заданий на базовом и повышенном уровне	9	Высокий
«4», хорошо	Выполнение 2/3 задания на базовом уровне и выполнение задания на повышенном уровне	5,5	Повышенный
«3», удовлетворительно	Не менее 50 % выполнения задания на базовом уровне	3,5	Базовый
«2», неудовлетворительно	менее 50 % выполнения задания на базовом уровне	3	Пониженный

«1», плохо	Не справился с диктантом и не смог выполнить ни одного задания базового уровня.	2-1	Низкий
------------	---	-----	--------