

# Спецификация

## контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классах.

### 1. Назначение КИМ

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку предназначены для объективного оценивания качества освоения обучающимися программы по русскому языку в 5- 7 классах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку позволяют установить уровень освоения обучающимися **Стандарта основного общего образования.**

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644)
- 2) «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», Программы средней общеобразовательной школы, М., 2001 год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

### 4. Структура КИМ

**Все КИМы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5- 7 классах выстроены в одном ключе и основаны на материале, изучаемом в течение учебного года на параллели.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя четыре задания, различающихся формой и уровнем сложности.

*Часть 1* содержит 1 задание – диктант

*Часть 2* содержит 3 задания грамматического характера

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	1	5	Диктант
Часть 2	3	4	Грамматическое задание
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	

## 1. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Количество орфограмм/пунктограмм	Максимальный первичный балл
<i>Часть I</i>			
Слово и его звуковая оболочка		Правописание безударных гласных в корне слова	
Слово, его образование и строение		Чередование гласных а//о и и//е в корнях слов	
Слово и его звуковая оболочка		Непроизносимые согласные в корне слова	
Слово и его звуковая оболочка		Правописание звонких и глухих согласных	
Слова со значением предмета		Правописание суффиксов существительных и прилагательных	
Слова со значением предмета		Правописание окончаний существительных и прилагательных	
Слова со значение «действие или состояние предмета»		Правописание окончаний глаголов	
Слово и его звуковая оболочка		Правописание гласных и, у, а после шипящих (жи, ши, ча, ща).	
Слово и его звуковая оболочка		Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	
Слово и его звуковая оболочка		Правописание Ъ (отсутствие Ъ в сочетаниях ЧК, ЩН)	
Слово, его образование и строение		Правописание приставок, в том числе на – 3/ -С	
Слово, его образование и строение		Правописание приставок при- и пре-	<b>12</b>

Слово в словосочетании и предложении		Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения.	
Слово в словосочетании и предложении		Знаки конца предложения	
Слова со значением предмета		Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>3</b>
<i>Часть 2</i>			
1. Из последнего абзаца выпишите слово, которое соответствует лексическому значению	1	по вариантам	1
2. Из первых двух предложений текста выпишите слова с чередующимися гласными в корне.	1	по вариантам	1
3. Из первых трёх предложений второго абзаца выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от звонкости /глухости последующей согласной корня. Произведите морфемный разбор этого слова.		по вариантам	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>9</b>

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Обучающийся работает со связным текстом (диктант); с отобраным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений.

*Таблица 3*  
*Распределение заданий по видам работы с языковым материалом*

<b>Виды работы с языковым материалом</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Работа над текстом (диктант)	1	5

Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	3	4
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### 1. Распределение заданий Ким по уровню сложности

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности представлено в таблице 4.

Задание части 1 проверяет освоение обучающимся учебного материала программы на базовом уровне.

Задание части 2 проверяет владение грамматическим материалом данного класса.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Минимальный первичный балл
Базовый	3	7
Повышенный	1	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### 5. Продолжительности выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

### 7. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

**Часть 1** (диктант, базовый уровень)

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов

При оценке диктанта <b>исправляются, но не учитываются</b> орфографические и пунктуационные ошибки:	<b>К негрубым<sup>1</sup></b> относятся ошибки:
1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила;	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

<p>4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</p> <p>5) в передаче авторской пунктуации;</p> <p>6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дуplo</i>» (вместо <i>дуplo</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</p>	<p>4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;</p> <p>5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.);</p> <p>6) в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</p> <p>8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p>
---	---

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Первичный балл (отметка)	орфографические / пунктуационные ошибки
«5»	0/0; или 0/1 ( <i>негрубая</i> ); или 1/0 ( <i>негрубая</i> )
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 ( <i>если среди них есть однотипные</i> )
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7;
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

### **Часть 2 (грамматические задания)**

Задания № 1, № 2 (базовый уровень) оцениваются по 1 баллу при условии верного выполнения.

Задание № 3 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами при условии верного выполнения.

За безошибочно выполненную работу можно максимально получить 9 первичных баллов.

#### 8. Принцип перевода первичных баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	Уровень выполнения работы	Количество первичных баллов	Уровень
«5», отлично	100 % выполнение заданий на базовом и повышенном уровне	9	Высокий
«4», хорошо	Выполнение 2/3 задания на базовом уровне и выполнение задания на повышенном уровне	5,5	Повышенный
«3», удовлетворительно	<b>Не менее 50 % выполнения задания на базовом уровне</b>	3,5	<b>Базовый</b>
«2», неудовлетворительно	менее 50 % выполнения задания на базовом уровне	3	Пониженный
«1», плохо	Не справился с диктантом и не смог выполнить ни одного задания базового уровня.	2-1	Низкий