

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «29» 08 2014 г.

Приложение к Уставу МБОУ «Гимназия №6»  
Утверждено Методическим советом  
Директор МБОУ «Гимназия №6»  
Иванова Г.А.  
Приказ № 302-п  
от «29» 08 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»)**

**1 – 4 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г., в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09 2011 г. № 2357), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский язык. 1-4 классы».

Цели:

1. формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
2. формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)
3. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
4. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Задачи:

1. развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у обучающихся чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В учебном предмете «Русский язык» реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для учебного предмета «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;

- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Отличие данной программы.

- Предложен путь формирования у обучающихся орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья обучающихся.
- Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым обучающихся учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- Сведения о частях слова вводятся в ходе регулярного наблюдения над словами.
- Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у обучающихся типа правильной читательской деятельности. Обучающиеся осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология», изучается с 1 по 4 класс. На реализацию программы по учебному предмету «Русский язык» всего предусмотрено 675 часов. В 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### 1-й класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## 2-й класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### 3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

#### 4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха обучающихся, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Обучающиеся учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами, рисовать схему слова, составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму.

Букварный период.

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов. В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте. В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слоگوобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения.

Из области лексики – обучающиеся знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает, в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – обучающиеся получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом. На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста.

Русский язык и развитие речи. Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2 класс

Слово (введение). Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- 3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
- 4) ь и ъ разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Повторение. Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса обучающихся – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию. Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3 класс

Повторение.

Слово. Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ы разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во втором классе; слова с ь и ы разделительными, переносить слова с ь и ы.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их

помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи.

Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).-

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов –онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных –н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс л в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения

текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4 класс

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот.

Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

Части речи и члены предложения.

Имя существительное. Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся,

-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о,-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1 КЛАСС

№ п/п	№ п/р	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечания
Раздел 1. «Говорим, рассказываем...» (18 часов)					
1.	1.	Знакомство с прописями.	Определение направления движения при письме различных письменных элементов.	Раскрашивать и обводить по контуру	
2.	2.	Правила письма.	Определение направления движения при письме различных письменных элементов.	Штриховать и обводить по контуру.	
3.	3.	Прямые и наклонные вертикальные линии.	Различение и использование разных видов штриховки.	Обозначать слова схемой, штриховать и обводить по контуру.	
4.	4.	Обведение по контуру,	Различение и использование разных видов штриховки.	Обозначать слова схемой, штриховать и обводить по контуру.	

		штриховка.			
5.	5.	Обведение по контуру, штриховка.	Различение и использование разных видов штриховки.	Обозначать слова схемой, штриховать и обводить по контуру.	
6.	6.	Обведение по контуру, штриховка.	Различение и использование разных видов штриховки.	Обозначать слова схемой, штриховать и обводить по контуру.	
7.	7.	Обведение по контуру и письмо овалов.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работ, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Раскрашивать, штриховать и обводить по контуру, ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.	
8.	8.	Письмо наклонных линий и овалов.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работ, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Раскрашивать, штриховать и обводить по контуру, ориентироваться на странице прописи и на строке прописи, сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются, обозначать слова схемой.	
9.	9.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работ, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Раскрашивать, штриховать и обводить по контуру, ориентироваться на странице прописи и на строке прописи, сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются, обозначать слова схемой, писать наклонные с петлёй внизу и вверху.	
10.	10.	Упражнения в обведении по контуру и	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому	Раскрашивать, штриховать и обводить по контуру, ориентироваться на странице прописи и на строке	

		штриховке.	виду учебной работ, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	прописи, сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются, обозначать слова схемой.	
11.	11.	Письмо прямой с закруглением внизу.	Определение направления движения при письме различных письменных элементов.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки, писать наклонные с петлёй внизу и вверху.	
12.	12.	Письмо е-образных элементов.	Определение направления движения при письме различных письменных элементов.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки.	
13.	13.	Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением вверху и внизу).	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки, определять направление движения при письме различных письменных элементов.	
14.	14.	Повторение основных графических элементов.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки, определять направление движения при письме различных письменных элементов.	
15.	15.	Письмо прямых и наклонных линий.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, различение и	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки.	

			использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи.		
16.	16.	Письмо прямых и наклонных линий.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки.	
17.	17.	Повторение основных графических элементов.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки, определять направление движения при письме различных письменных элементов.	
18.	18.	Повторение основных графических элементов.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, различение и использование разных видов штриховки, ориентировка на странице прописи и на строке прописи.	Обводить по контуру рисунок и овладевать различными видами штриховки, определять направление движения при письме различных письменных элементов.	
Раздел 2. Учим буквы – учимся читать и писать (98 часов)					
19.	1.	Строчные буквы и, г, п, т, р.	Выделение звука (звуков) в слове, нахождение слова с заданным звуком, составление схем слов, письмо заданных букв.	Составлять схемы слов и предложений, определять количество слогов в слове, обозначать ударный слог в слове, определять направление движения руки при написании букв.	
20.	2.	Строчные буквы и,	Выделение звука (звуков) в слове,	Определять направление движения	

		г, п, т, р.	нахождение слова с заданным звуком, составление схем слов, письмо заданных букв.	руки при письме различных письменных элементов.	
21.	3.	Письмо слогов и слов с буквами и, г, п, т, р.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	Составлять схемы слов и предложений, определять количество слогов в слове, обозначать ударный слог в слове, определять направление движения руки при написании букв.	
22.	4.	Строчная буква о.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	Определять направление движения руки при письме различных письменных элементов.	
23.	5.	Заглавная буква О в именах людей.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	Определять направление движения руки при письме различных письменных элементов.	
24.	6.	Строчная буква а.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	Определять направление движения руки при письме различных письменных элементов.	
25.	7.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	Определять направление движения руки при письме различных письменных элементов.	
26.	8.	Строчная буква ы.	Различение звуков и букв,	Различать и использовать разные виды	

		Понятие о словах в единственном и множественном числе.	различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	штриховки, писать письменных букв.	
27.	9.	Заглавные буквы Г, Ц, Т, Р.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв.	
28.	10.	Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв, письмо слов с заглавной буквы.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями, письмо заглавных букв.	
29.	11.	Согласная строчная буква н.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, обозначение букв схемой, написание заданных букв, письмо слов с заглавной буквы.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	
30.	12.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	
31.	13.	Согласная строчная буква к.	Различение звуков и букв, различение гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных,	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	

			обозначение букв схемой, написание заданных букв, письмо слов с заглавной буквы.		
32.	14.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	
33.	15.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	
34.	16.	Заглавная и строчная буквы У у.	Воспроизведение звуковой формы слога и слова по его буквенной записи.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	
35.	17.	Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	Различать и использовать разные виды штриховки, писать письменных букв и их соединениями.	
36.	18.	Строчная буква с.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	Писать письменные буквы, слова, писать предложения.	
37.	19.	Упражнения в письме букв, слогов, слов, предложений.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Различать звуки и буквы: буква как знак звука, писать письменные буквы, слова.	
38.	20.	Упражнения в письме букв, слогов, слов, предложений.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	Различать звуки и буквы: буква как знак звука, писать письменные буквы, слова.	

39.	21.	Упражнения в письме предлогов и слов, которые отвечают на вопрос как?	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	Различать звуки и буквы: буква как знак звука, писать письменные буквы, слова.	
40.	22.	Упражнения в письме предлогов и слов, которые отвечают на вопрос как?	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Писать письменные буквы, слова, отвечающие на вопрос как?, писать предложения, умение анализировать текст,	
41.	23.	Строчные буквы л, м.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Писать письменные буквы, слоги, слова, предложения.	
42.	24.	Упражнения в письме заглавных букв К, Н.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Писать письменные буквы, слоги, слова, предложения, умение списывать с печатного образца.	

43.	25.	Обучение списыванию с печатного текста.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Писать письменные буквы, слоги, слова, предложения, умение списывать с печатного образца.	
44.	26.	Заглавная и строчная буквы С с.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Понимать роль заглавных букв в русском языке, писать письменные буквы, слова, писать предложения, анализировать текст.	
45.	27.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Понимать роль заглавных букв в русском языке, писать письменные буквы, слова, писать предложения, списывать с печатного образца, анализировать текст.	
46.	28.	Заглавные буквы Л, М. Упражнения в письме.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	Понимать роль заглавных букв в русском языке, писать письменные буквы, слова, писать предложения, списывать с печатного образца,	

			гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	анализировать текст.	
47.	29.	Правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Понимать роль заглавных букв в русском языке, писать письменные буквы, слова, писать предложения, списывать с печатного образца, анализировать текст.	
48.	30.	Строчная буква ш.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Понимать роль заглавных букв в русском языке, писать письменные буквы, слова, писать предложения, списывать с печатного образца, анализировать текст, выделять в слове суффикс.	
49.	31.	Строчная буква ш.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, пробела между	Писать письменные буквы, слова, предложения, списывать с печатного образца, выделять в слове корень, приставку, суффикс; понимать и объяснять значение приставок; образовывать новые слова с помощью приставок.	

			словами, знака переноса, красной строки (абзаца).		
50.	32.	Упражнения в списывании с печатного текста.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения.	
51.	33.	Заглавная буква Ш. Упражнения в письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения.	
52.	34.	Правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения.	
53.	35.	Упражнения в письме слогов и	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв,	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в	

		слов с изученными буквами.	буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
54.	36.	Обучение выборочному списыванию.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выборочное письмо.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст, выборочно списывать слова.	
55.	37.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
56.	38.	Заглавная буква А. Упражнения в письме.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения,	

			приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	анализировать текст.	
57.	39.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
58.	40.	Строчная буква д.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
59.	41.	Строчная буква в. Заглавная буква Д.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	

60.	42.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
61.	43.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение суффиксов в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст, выделять в слове знакомый суффикс.	
62.	44.	Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца наблюдение над однокоренными словами, словами с безударной гласной в корне.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст, подбирать однокоренные слова.	
63.	45.	Заглавная буква В. Корень, однокоренные	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове,	

		слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.	предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца наблюдение над однокоренными словами, словами с безударной гласной в корне.	овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст, подбирать однокоренные слова.	
64.	46.	Строчная гласная буква е.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца наблюдение над однокоренными словами, словами с безударной гласной в корне.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
65.	47.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, словами с безударной гласной в корне.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
66.	48.	Строчная гласная буква ё.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку,	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст, выделять суффиксы в словах.	

			пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение суффиксов в словах.		
67.	49.	Заглавные Е, Ё.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
68.	50.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение суффиксов в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
69.	51.	Знакомство с приставкой. Упражнения в письме.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца),	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст, выделять приставку в слове.	

			выделение приставок в словах.		
70.	52.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение приставок в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
71.	53.	Строчная буква б.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение приставок в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
72.	54.	Упражнения в письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение частей в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст, видеть части слова.	

73.	55.	Упражнения в письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение частей в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
74.	56.	Заглавная буква Б. Упражнения в письме.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), выделение частей в словах.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст, выделять части слова.	
75.	57.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
76.	58.	Строчная буква з.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв,	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в	

			буквосочетаний, слогов, слов, предложений, списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки.	русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
77.	59.	Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с парной согласной в корне.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
78.	60.	Строчная гласная буква я.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с парной согласной в корне.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
79.	61.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных	

			приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с парной согласной в корне.	звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
80.	62.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с парной согласной в корне.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
81.	63.	Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с мягкими согласными.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
82.	64.	Строчная буква х. Слова-междометия.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове,	

			предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над междометьями.	овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст, составлять предложения с междометьями.	
83.	65.	Строчная буква ж.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над междометьями.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
84.	66.	Заглавные буквы Х и Ж.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над междометьями.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
85.	67.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных	

			гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами.	букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
86.	68.	Строчная и заглавная буквы й, Ё. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца, наблюдение над словами, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст,	
87.	69.	Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	Запоминание правил правописания и применение их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
88.	70.	Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Запоминание правил правописания и применение их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, отвечающих на вопросы кто? что?, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать	

			стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения, наблюдение над словами, отвечающими на вопросы кто? что?	текст.	
89.	71.	Строчные буквы 'ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Запоминание правил правописания и применение их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; отдельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения, наблюдение над словами, отвечающими на вопросы кто? что?	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, отвечающих на вопросы кто? что?, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
90.	72.	Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	Запоминание правил правописания и применение их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; отдельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения, наблюдение над словами, отвечающими на вопросы кто? что?	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
91.	73.	Заглавные буквы Ц и Щ. Правописание буквосочетания ща,	Запоминание правил правописания и применение их при письме: обозначение букв гласных после	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове,	

		щу.	шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; отдельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.	овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
92.	74.	Заглавные буквы Ц и Щ. Правописание буквосочетания ща, щу.	Запоминание правил правописания и применение их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; отдельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
93.	75.	Строчная буква ф.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
94.	76.	Заглавная буква Ф.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных	

			приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
95.	77.	Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
96.	78.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
97.	79.	Строчная буква э.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	

			переноса, красной строки (абзаца).		
98.	80.	Заглавная буква Э.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
99.	81.	Строчная буква ю.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
100.	82.	Заглавная буква Ю.	Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	

			между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).		
101.	83.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
102.	84.	Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	Различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков, использовать разделительный мягкий знак при записи слов с ь, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
103.	85.	Разделительный ь.	Использование на письме разделительного ь.	Различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков, использовать разделительный мягкий знак при записи слов, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения, анализировать текст.	
104.	86.	Буква ь. Разделительный ь и ъ.	Использование на письме разделительного ь.	Различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков, использовать разделительный мягкий и разделительный твердый знак при	

				записи слов, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, писать предложения.	
105.	87.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
106.	88.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения.	
107.	89.	Алфавит. Упражнения в письме слов с изученными буквами.	Запоминание названий и последовательности букв русского алфавита.	Овладевать начертаниями письменных букв, слогов и слов, запоминать название и последовательность букв русского алфавита, классифицировать предметы, анализировать текст.	
108.	90.	Алфавит. Упражнения в письме слов с изученными буквами.	Запоминание названий и последовательности букв русского алфавита.	Овладевать начертаниями письменных букв, слогов и слов, запоминать название и последовательность букв русского алфавита, классифицировать предметы, анализировать текст.	
109.	91.	Упражнения в написании слов с	Запоминание названий и последовательности букв русского	Овладевать начертаниями письменных букв, слогов и слов, запоминать	

		изученными буквами.	алфавита.	название и последовательность букв русского алфавита.	
110.	92.	Проверочная работа по письму по теме «Гласные после шипящих в корне слова».	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	Писать письменную работу, проверять ее по алгоритму.	Проверочная работа
111.	93.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
112.	94.	Закрепление изученного материала.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
113.	95.	Упражнения в написании слов с изученными	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове,	

		буквами.	предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
114.	96.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением»	Диктант, проверка письменной работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	Правильно писать буквосочетания, слова, предложения под диктовку, графически обозначать орфограммы.	Диктант
115.	97.	Закрепление изученного материала.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), наблюдение над словами с ь.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	
116.	98.	Повторение пройденного.	Овладение начертанием письменных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста с печатного образца и под диктовку.	Различать гласные и согласные звуки, понимать роль заглавных букв в русском языке, выделять звук в слове, овладевать начертаниями письменных букв, слов, обозначать буквы гласных звуков после шипящих на письме, писать предложения, анализировать текст.	

Раздел I. Слово (37 часов).

117.	1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».	Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)».	Выделять звуки из слова, характеризовать гласные звуки, делить слово на слоги, ставить ударение, подчёркивать букву безударного гласного одной чертой; писать имена людей с большой буквы.	
118.	2.	Повторяем гласные звуки и буквы.	Выделение звуков в слове.	Определять количество звуков и букв в слове, характеризовать звуки, объяснять значение слова, читать статью из толкового словаря.	
119.	3.	Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме.	Нахождение слов с заданными звуками.	Определять количество звуков и букв в слове, характеризовать звуки, объяснять значение слова, читать статью из толкового словаря.	
120.	4.	Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме.	Характеристика звуков (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).	Определять количество звуков и букв в слове, характеризовать звуки, объяснять значение слова, читать статью из толкового словаря.	
121.	5.	Согласные звуки и буквы.	Постановка ударения, деление слов на слоги.	Находить и подчёркивать в словах опасные места, обозначать буквами звуки в безударных слогах, вычленять и характеризовать согласные звуки, толковать значение слова.	
122.	6.	Что мы знаем о звуках и буквах? Обобщающий урок.	Соотношение слов со слогаударной схемой.	Выбирать букву для обозначения безударного гласного звука, составлять текст по опорным словам,	

				читать схемы.	
123.	7.	Слоги. Ударный слог.	Подбор слов, соответствующих схеме. Постановка ударения, деление слов на слоги.	Толковать значение слова, делить слова на слоги, ставить ударение, обозначать на письме буквы безударных гласных звуков.	
124.	8.	Перенос слов.	Постановка ударения, деление слов на слоги, перенос слов.	Обозначать на письме буквы безударных гласных звуков, переносить слова, находить в тексте однокоренные слова, делить слова на слоги.	
125.	9.	Упражнения в переносе слов.	Перенос слов по слогам.	Обозначать на письме буквы безударных гласных звуков, переносить слова, находить в тексте однокоренные слова, делить слова на слоги.	
126.	10.	Упражнения в переносе слов.	Перенос слов по слогам.	Переносить слова, находить в тексте однокоренные слова, делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество слогов в слове.	
127.	11.	Проверочная работа по теме «Непроверяемые гласные в корне слова».	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки).	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	Проверочная работа
128.	12.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять орфографические ошибки, видеть орфограммы, выбирать написания, графически объяснять выбор написания, находить.	
129.	13.	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных	Анализ поэлементного состава букв.	Делить слова на слоги, ставить ударение, обозначать на письме буквы безударных гласных звуков, определять, как обозначена мягкость	

		звуков на письме.		согласных.	
130.	14.	Обозначение мягкость согласных звуков на письме гласными буквами.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Писать большую букву, разделительный ь в словах, понимать текст, включать творческое воображение, вычитывать информацию из схемы.	
131.	15.	Обозначение мягкость согласных звуков на письме гласными буквами.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Читать и понимать текст (вычитывание фактуальной информации), писать слова с ь.	
132.	16.	Обозначение мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы ь.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Читать и понимать текст (вычитывание фактуальной информации), писать слова с ь.	
133.	17.	Правописание разделительного ь.	Характеристика функции букв гласных, букв ь и ь.	Писать большую букву, разделительный ь в словах, понимать текст, вычитывать информацию из схемы.	
134.	18.	Правописание разделительного ь.	Характеристика функции букв гласных, букв ь и ь.	Писать большую букву, разделительный ь в словах, понимать текст, включать творческое воображение, вычитывать информацию из схемы.	
135.	19.	Правописание заглавной буквы в именах людей.	Письмо заглавной буквы в именах людей.	Различать написание слов с большой и с маленькой буквы.	
136.	20.	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	Письмо заглавной буквы в именах людей.	Получить опыт написания имен собственных с большой буквы.	
137.	21.	Упражнения в написании слов с заглавной буквы и слов с	Письмо заглавной буквы и слов с разделительным ь.	Писать большую букву, разделительный ь в словах, понимать текст, включать творческое воображение, вычитывать	

		разделительным ь.		информацию из схемы.	
138.	22.	Сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн.	Письмо прописных и строчных буквы, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений.	Применять освоенные орфографические умения, проявлять орфографическую зоркость.	
139.	23.	Упражнения в написании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн.	Письмо прописных и строчных буквы, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений.	Применять освоенные орфографические умения, проявлять орфографическую зоркость, объяснять выбор большой буквы.	
140.	24.	Упражнения в написании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–шу, чк, чн.	Письмо прописных и строчных буквы, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений.	Писать сочетания чк, чн, выделять ударный звук, корень, орфограммы, писать слова с ь.	
141.	25.	Правописание корня слова.	Нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова.	Находить корень слова, подбирать и группировать однокоренные слова, составлять устный рассказ по картинке.	
142.	26.	Правописание однокоренных слов.	Нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова.	Находить корень слова, подбирать и группировать однокоренные слова, читать чтения и понимать текст.	
143.	27.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова, подбор проверочных слов.	Обозначать буквами безударных гласных звуков в словах.	
144.	28.	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	Нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова, подбор проверочных слов.	Выбирать написание буквы безударного гласного звука.	
145.	29.	Упражнения в	Нахождение однокоренных слов в	Выбирать написание буквы	

		подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	группе слов, выделение корня слова, подбор проверочных слов.	безударного гласного звука.	
146.	30.	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	Нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова, подбор проверочных слов.	Выбирать написание буквы безударного гласного звука.	
147.	31.	Проверочная работа по теме «Парные согласные в корне»	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки).	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	Проверочная работа
148.	32.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить «опасные места» по опознавательным признакам, графически их обозначать, исправлять ошибки.	
149.	33.	Повторение слов, написание которых надо запомнить.	Составление и чтение схем предложений, конструирование предложений по схеме.	Читать и составлять схемы предложения, конструировать предложения по схеме.	
150.	34.	Правописание безударных гласных в корне слова не проверяемых ударением.	Составление и чтение схем предложений, конструирование предложений по схеме.	Читать и составлять схемы предложения, конструировать предложения по схеме.	
151.	35.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Написание слов с безударной гласной в корне.	Видеть в слове безударную гласную, обозначать ее графически.	

152.	36.	Повторение словарных слов.	Письмо слов с непроверяемым написанием.	Писать слова с непроверяемым написанием, проверять написанное, исправлять ошибки.	
153.	37.	Словарный диктант. Повторение пройденного.	Письмо слов с непроверяемым написанием, словарный диктант.	Писать слова с непроверяемым написанием, проверять написанное, исправлять ошибки.	
Раздел II. Предложение. Текст (13 часов).					
154.	1.	Что мы знаем о предлогах и предложении.	Списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов своей работы.	Конструировать предложения, текст, вычитывать информацию из предложения, текста.	
155.	2.	Правописание предлогов в предложении.	Списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов своей работы.	Пунктуационно и орфографически оформлять предложения на письме.	
156.	3.	Упражнения правописание предлогов в предложении.	Составление и чтение схем предложений, конструирование предложений по схеме, списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов своей работы	Составлять и читать схемы предложений, конструировать предложения по схеме, списывание по алгоритму, проверять написанное.	
157.	4.	Упражнения правописание предлогов в предложении.	Составление и чтение схем предложений, конструирование предложений по схеме, списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов своей работы	Составлять и читать схемы предложений, конструировать предложения по схеме, списывание по алгоритму, проверять написанное.	
158.	5.	Правила оформления предложений на письме.	Составление и чтение схем предложений, конструирование предложений по схеме, списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов своей работы	Составлять и читать схемы предложений, конструировать предложения по схеме, списывание по алгоритму, проверять написанное.	
159.	6.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа, систематизация изученного материала, классификация орфограмм, их маркировка.	Пунктуационно и орфографически оформлять предложения на письме.	Контрольная работа
160.	7.	Итоговый диктант.	Диктант, проверка письменной	Правильно писать буквосочетания,	Диктант

			работы по алгоритму.	слова, предложения под диктовку, графически обозначать орфограммы.	
161.	8.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять орфографические ошибки, видеть орфограммы, выбирать написания, графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.	
162.	9.	Алфавит.	Запоминание названия и последовательности букв русского алфавита.	Перечислять буквы по алфавиту, использовать данное умение при работе со словарем.	
163.	10.	Гласные после шипящих.	Характеристика звуков, подбор слов, соответствующих схеме, нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова.	Характеризовать звуки, подбирать слова, соответствующих схеме, подбирать однокоренные слова, писать слова с гласной после шипящих	
164.	11.	Безударные гласные.	Характеристика звуков, характеристика функции букв гласных, нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова, подбор проверочных слов.	Характеризовать звуки, подбирать слова, соответствующих схеме, подбирать однокоренные слова, выделять корень.	
165.	12.	Парные согласные.	Характеристика звуков, нахождение однокоренных слов в группе слов, выделение корня слова, подбор проверочных слов.	Характеризовать звуки, подбирать слова, соответствующих схеме, подбирать однокоренные слова, выделять корень.	

## 2 КЛАСС

№ п/п	№ п/р	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные умения	Примечания
Раздел 1. Слово (7 часов).					
1.	1.	Вводный урок. Знакомство с	Знакомство с новым учебником.	Узнавать условные знаки учебника.	

		учебником «Русский язык».			
2.	2.	Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова.	Нахождение в словаре, подбор синонимов, узнавание слова по его лексическому значению.	Толковать значение слова, узнавать слово по его лексическому значению; подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь	
3.	3.	Что мы знаем о слове? Состав слова.	Подбор однокоренных слов к данному с опорой на словарь, звукобуквенный разбор слова, характеристика слова с четырёх позиций.	Подбирать к слову однокоренные слова, разграничивать разные значения одного и того же слова, расширять активного и потенциального словарного запаса на основе работы с однокоренными словами, разными значениями многозначного слова, находить опасные места в словах.	
4.	4.	Входной диктант.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
5.	5.	Как устроен наш язык.	Звукобуквенный разбор слова, характеристика слова с четырёх позиций и составлять предложение с данным словом.	Анализировать слово с разных сторон.	
6.	6.	Опасные места в словах русского языка.	Нахождение опасных мест в словах. Маркировка орфограмм, объяснение известных. Словарная работа.	Находить опасные места в словах и правильно писать слова, в которых они есть.	
7.	7.	Опасные места в словах русского языка. Проверочное	Нахождение опасных мест в словах. Списывание.	Переносить слова со строки на строку, правильно списывать слова, предложения, текст.	Проверочное списывание

		списывание.			
Раздел 2. Предложение (11 часов).					
8.	1.	Признаки предложения.	Называние признаков предложения, различение предложения и группы слов, записанных как предложение.	Отличать предложение от слов, составлять из слов предложения.	
9.	2.	Составление предложений по схемам.	Составление схемы предложений и предложения по схемам, списывание предложения, оформление их на письме.	Читать и составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, составлять из слов предложения.	
10.	3.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	Постановка знаков завершения в предложении, выбор знака в соответствии со смыслом и интонацией предложения, чтение предложения с разной интонацией.	Выделять признаки предложений, оформлять предложения на письме.	
11.	4.	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	Постановка знаков завершения в предложении, выбор знака в соответствии со смыслом и интонацией предложения, чтение предложения с разной интонацией, развитие чувства языка.	Выделять признаки предложений, оформлять предложения на письме.	
12.	5.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Составление предложений по схемам.	Правильно списывать предложения и соотносить их со схемами.	
13.	6.	Конструирование предложений.	Составление предложений по схемам. Словарная работа.	Правильно списывать предложения и соотносить их со схемами.	
14.	7.	Знаки препинания в конце предложения.	Постановка знаков завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией	Составлять предложения, заканчивать предложения по заданному началу, правильно	

			предложения.	оформлять их на письме.	
15.	8.	Знаки препинания в конце предложения.	Постановка знаков завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Диктант. Маркировка орфограмм.	Различать на слух разные виды предложений, ставить знаки в конце предложений.	
16.	9.	Что мы знаем о предложении (Обобщение.)	Составление разных по интонации предложений. Словарная работа.	Выбирать знаки препинания в конце предложения, обобщать и систематизировать знания об основной единице языка – предложении.	
17.	10.	Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».	Проверочная работа, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки.	Проверять письменной работы по алгоритму.	Проверочная работа
18.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Анализировать построение и оформление предложений.	
Раздел 3. Текст (11 часов).					
19.	1.	Признаки текста.	Название признаков текст, набора предложений, записанных как текст. Списывание.	Выделять признаки текста и отличать текст от набора предложений.	
20.	2.	Роль заглавия в тексте.	Озаглавливание текста; выбор подходящего заглавия из данных. Списывание.	Предугадывать содержание текста на основе его заглавия, осознавать связь заглавия с темой.	
21.	3.	Связь заглавия и главной мысли текста.	Озаглавливание текста; выбор подходящего заглавия из данных. Списывание.	Выявлять самое важное в содержании текста, соотносить заглавие с главной мыслью, выбирать подходящее к тексту заглавие.	
22.	4.	Связь заглавия и главной мысли текста.	Самостоятельный выбор заглавия к тексту, списывание текста.	Понимать тему и главную мысль текста, самостоятельно подбирать к тексту заглавие.	
23.	5.	Озаглавливание	Осознание связи заголовка с темой	Разграничивать тему широкую	

		текстов.	текста, с главной мыслью, самостоятельный выбор заглавия к тексту, списывание текста.	и узкую, выявлять связь заглавия с темой или главной мыслью текста, подбирать заглавие, отражающее широкую или узкую тему.	
24.	6.	Озаглавливание текстов.	Осознание связи заголовка с темой текста, с главной мыслью, самостоятельный выбор заглавия к тексту, списывание текста.	Достраивать неоконченный текст.	
25.	7.	Конструирование текстов.	Конструирование текстов из рассыпанных предложений, абзацев, списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов работы, ведение диалога с автором при чтении текста.	Упорядочивать предложения в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений».	
26.	8.	Конструирование текстов.	Конструирование текстов из рассыпанных предложений, абзацев, списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов работы.	Работать с первичной информацией (упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия).	
27.	9.	Конструирование текстов.	Конструирование текстов из рассыпанных предложений, абзацев, списывание текста по заданному алгоритму, контроль этапов работы. Словарная работа.	Прогнозировать содержание текста по заглавию, озаглавливать текст, составлять тексты из частей, располагать «рассыпанные» предложения в нужном порядке.	
28.	10.	Проверочная работа № 2 по теме «Текст».	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму.	Ориентироваться в тексте, понимать, озаглавливать и строить тексты.	Проверочная работа
29.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (6 часов).					
30.	1.	Слова, которые	Постановка вопросов к словам вопросы	Ставить к слову вопросы: кто?	

		отвечают на вопросы кто? что?	кто? или что?	или что? и разграничивать слова – названия людей, животных и предметов.	
31.	2.	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	Различение слов, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Самодиктант.	Группировать слова по вопросам, разграничивать слова, называющие одушевлённые и неодушевленные предметы, находить ошибки в группировках; разграничивать омонимичные названия типа Пушок и пушок и правильно писать имена собственные.	
32.	3.	Объединение слов в тематические группы.	Классификация слов по вопросу.	Объединять слова по смыслу и задавать вопросы к каждой смысловой группе.	
33.	4.	Конструирование сочетаний слов и предложений.	Конструирование словосочетания и предложения.	Понимать и читать схемы слов и предложений, конструировать сочетания слов и предложений с опорой на схемы.	
34.	5.	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.	Конструирование словосочетания и предложения, осуществление взаимоконтроля при работе в паре, расширение словарного запаса, обогащение грамматического строя речи.	Различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто? что? к словам, их называющим.	
35.	6.	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.	Конструирование словосочетания и предложения, осуществление взаимоконтроля при работе в паре, расширение словарного запаса, обогащение грамматического строя речи.	Ставить вопросы, классифицировать слова по вопросам, различать омонимичные названия людей и предметов и задавать вопросы кто? и что? к словам, называющим их.	

Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?(12 часов).					
36.	1.	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Наблюдение за словами, обозначающими признаки предметов	Ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.	
37.	2.	Как связаны между собой слова-названия и слова признаки.	Постановка вопроса от слова к слову (кто?какой?).	Устанавливать связь слов-названий предметов со словами-названиями признаков по смыслу и по вопросу.	
38.	3.	Как связаны между собой слова-названия и слова признаки.	Постановка вопроса от слова к слову (кто?какой?). Самодиктант.	Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков.	
39.	4.	Как связаны между собой слова-названия и слова признаки.	Постановка вопроса от слова к слову (кто?какой?). Самодиктант.	Устанавливать связь между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков по вопросу и графически её оформлять.	
40.	5.	Контрольный диктант за I четверть.	Диктант. Проверка письменной работы по алгоритму.	Находить в предложениях слова-названия предметов и слова-названия признаков, определять зависимость одних слов от других по вопросу и графически обозначать эту зависимость.	Диктант
41.	6.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
42.	7.	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и	Постановка вопроса от слова к слову (кто? какой?), словарная работа.	Работать со словами-названиями признаков, подбирать слова-названия признаков и конструировать предложения из слов с опорой	

		какой? какая?..		на вопросы.	
43.	8.	Развитие умения подбирать слова-признаки.	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные вопросы.	Подбирать слова-названия признаков в тексте, чувствовать их значимость и необходимость для полноценного и содержательного текста.	
44.	9.	Развитие умения подбирать слова-признаки.	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные вопросы.	Ставить вопросы к словам, задавать вопросы от слова к слову, группировать слова.	
45.	10.	Закрепление и повторение изученного.	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные вопросы.	Находить нужные сочетания слов в тексте, конструировать слова и предложения по вопросам.	
46.	11.	Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?».	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму.	Находить и исправлять ошибки при постановке вопросов к словам и поиске слов-названий предметов и признаков в предложении и тексте.	Проверочная работа
47.	12.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки при постановке вопросов к словам и поиске слов-названий предметов и признаков в предложении и тексте, проверять письменную работу по алгоритму, анализировать ошибки.	
Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делал? что делает? (5 часов).					
48.	1.	Наблюдение над словами, обозначающими	Постановка вопроса от слова к слову (кто? какой? кто? что делает?).	Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним	

		действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.		вопросы.	
49.	2.	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные вопросы, группировка слов по вопросам.	Находить слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова-названия действий, освоение слов-названий действий.	
50.	3.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слов, отвечающих на данные вопросы, группировка слов по вопросам.	Находить в предложении, тексте слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и соотносить их со словами, обозначающими предметы.	
51.	4.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Нахождение грамматической основы, постановка вопросов, маркировка главных членов предложения.	Находить главное, преобразовывать информацию – составлять алгоритм, схему, грамматическую основу предложения.	
52.	5.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Нахождение грамматической основы, постановка вопросов, маркировка главных членов предложения. Словарная работа.	Находить главное, составлять алгоритм, схему, грамматическую основу предложения.	
Раздел 7. Связь слов в предложении (7 часов).					
53.	1.	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слова,	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически.	

		предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	ответающего на данные вопросы, группировка слов по вопросам.		
54.	2.	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слова, ответающего на данные вопросы, группировка слов по вопросам.	Составлять предложения с опорой на картинки и схемы.	
55.	3.	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Установление в предложении действующего лица или предмета, нахождение в предложениях слова, ответающего на данные вопросы, группировка слов по вопросам.	Находить в предложении действующее лицо и различать слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но выполняющие в предложении разные функции.	
56.	4.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Конструирование предложения из слов с опорой на вопросы.	Конструировать предложения из слов.	
57.	5.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Конструирование предложения из слов с опорой на вопросы.	Конструировать предложение из слов, анализировать его структуру, составлять из слов предложений в тексте.	
58.	6.	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении».	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	Ставить вопросы к словам, составлять предложения по схеме, выбор слов по вопросу.	Проверочная работа
59.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки.	

Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов).					
60.	1.	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	Нахождение в предложении (тексте) слов, выражающих различные чувства, характеристика их роль в речи.	Находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства.	
61.	2.	Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства.	Сравнение слов, называющих предметы, признаки и действия, и слов, выражающих чувства, но не называющие их. Самодиктант.	Устанавливать отличительные признаки нового класса слов – междометий.	
62.	3.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Поиск в предложении предлогов, характеристика роли предлогов в речи. Списывание текста с предлогами. Маркировка орфограммы «Пробел».	Отличать предлоги от других слов в предложении, правильно писать предлоги с другими словами в предложении.	
63.	4.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Поиск в предложении предлогов, характеристика роли предлогов в речи. Списывание текста с предлогами. Маркировка орфограммы «Пробел».	Подбирать предлоги и определять их роль в словосочетании и предложении, правильно писать предлоги с другими словами в предложении.	
64.	5.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Поиск в предложении предлогов, характеристика роли предлогов в речи. Списывание текста с предлогами. Маркировка орфограммы «Пробел».	Правильно употреблять предлоги в речи (тексте) и писать слова с предлогами;	
65.	6.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Поиск в предложении предлогов, характеристика роли предлогов в речи. Списывание текста с предлогами. Диктант.	Правильно употреблять предлоги в речи (тексте) и писать слова с предлогами;	
66.	7.	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».	Писать проверочную работу. Проверка письменной работы по алгоритму.	Выбирать и писать предлоги со словами, составление предложений, включающих слова с предлогами.	Проверочная работа

67.	8.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки в выборе предлогов, правописании предлогов со словами.	
Раздел 9. Части слова. Корень (3 часа).					
68.	1.	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	Наблюдение над однокоренными словами, анализ однокоренных слов.	Анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.	
69.	2.	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	Выделение корня в слове, в группе однокоренных слов, подбор однокоренных слов. группировка однокоренных слов и слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).	Находить корень в слове, в группе однокоренных слов и отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.	
70.	3.	Распознавание однокоренных слов.	Группировка однокоренных слов и слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Словарная работа.	Находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов.	
Раздел 10. Суффикс (4 часа).					
71.	1.	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	Выделение суффиксов в доступных словах.	Выделять отличительные признаки новой части слова – суффикса, характеризовать роль суффикса в слове и графически его обозначать.	
72.	2.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	Характеристика роли суффикса в слове, разбор слова по составу, обоснование правильности разбора.	Находить суффикс в слове, образовывать слова с помощью суффикса.	
73.	3.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	Характеристика роли суффикса в слове, разбор слова по составу, обоснование правильности разбора.	Находить новые суффиксы в словах, определять их значение, объединять слова в группы в зависимости от значений суффиксов.	
74.	4.	Разбор слова по	Разбор слова по составу, обоснование	Находить изученные части	Проверочное

		составу. Проверочное списывание.	правильности разбора. Списывание, маркировка орфограмм.	слова на основе сформированных алгоритмов учебных действий.	списывание
Раздел 11. Приставка (9 часов).					
75.	1.	Роль приставки в слове. Определение приставки.	Разбор слова по составу, обоснование правильности разбора.	Выделять приставку в слове, называть её признаки и графически обозначать.	
76.	2.	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	Характеристика роли приставки в слове, разбор слова по составу, обоснование правильности разбора.	Находить новые приставки в словах, определять их значение, отличать слова с приставками от одинаково звучащих с ними частей корня.	
77.	3.	Значение приставок. Слитное написание приставок.	Разбор слова по составу, обоснование правильности разбора, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по заданному признаку.	Находить новые приставки в словах, определять их значение, группировать слова с одинаковым значением приставки, находить лишние слова.	
78.	4.	Контрольный диктант за II четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
79.	5.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу, нахождение «опасных мест» графическое обозначение, исправление ошибки.	
80.	6.	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Группировка слов по заданному признаку, контроль правильности объединения слов в группы, нахождение лишнего слова, различение одинаково пишущихся приставок и предлогов.	Различать сходные приставки и предлоги, правильно писать приставки и предлоги со словами.	

81.	7.	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Группировка слов по заданному признаку, контроль правильности объединения слов в группы, нахождение лишнего слова, различение одинаково пишущихся приставок и предлогов.	Писать сходные приставки и предлоги со словами.	
82.	8.	Проверочная работа № 6 по теме «Состав слова».	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму.	Находить корни, суффиксы и приставки, писать сходные приставки и предлоги со словами.	Проверочная работа
83.	9.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки в группировке однокоренных слов, образовании слов с помощью приставок и суффиксов, правописании сходных приставок и предлогов.	
Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов).					
84.	1.	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	Называние букв в алфавитном порядке, поиск слов в словаре.	Рассказывать алфавит по порядку, использовать данное умение при поиске слов в словаре.	
85.	2.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей.	Написание заглавной буквы в фамилиях, словарная работа.	Писать большую букву в фамилиях людей, расставлять их в алфавитном порядке.	
86.	3.	Развитие умения писать большую букву в именах людей.	Расставление заданных слов в алфавитном порядке, написание заглавной буквы в именах людей, различение и объяснение написания типа пушок и Пушок.	Писать большую букву в именах и фамилиях людей, расставлять их в алфавитном порядке.	
87.	4.	Развитие умения писать большую букву в отчествах	Написание заглавной буквы в отчествах, словарная работа.	Писать большую букву в отчествах людей, соотносить отчества с именами людей.	

		людей.			
88.	5.	Развитие умения писать большую букву в именах героев.	Написание заглавной буквы в именах героев, словарная работа.	Писать большую букву в именах сказочных героев.	
89.	6.	Развитие умения писать большую букву в названиях городов.	Написание заглавной буквы в географических названиях, различение и объяснение написания типа орел и Орел.	Писать большую букву в топонимических названиях: стран, городов, сёл, деревень.	
90.	7.	Развитие умения писать большую букву в названиях рек и морей.	Написание заглавной буквы в географических названиях, различение.	Писать большую букву в топонимических названиях: рек и морей.	
91.	8.	Написание слов типа орел и Орел.	Написание заглавной буквы в географических названиях, различение и объяснение написания типа орел и Орел, шарик и Шарик.	Писать большую букву в кличках животных, различать и объяснять написания сходных в звучании слов типа Шарик и шарик, Орёл и орёл.	
92.	9.	Упражнения в написании имен собственных.	Написание заглавной буквы в именах собственных.	Писать большую букву в именах собственных, географических названиях и отличать их от общих названий предметов, людей и животных.	
93.	10.	Упражнения в написании имен собственных.	Написание заглавной буквы в именах собственных, самодиктант.	Группировать слова, писать большую букву в именах собственных, географических названиях и отличать их от сходных по звучанию названий.	
94.	11.	Сочинение по картинке.	Сочинение по картинке.	Составлять рассказ по картинке с использованием имён собственных, писать сочинение с опорой на	Сочинение

				визуальный и словесный ряд.	
95.	12.	Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы в словах».	Диктант. Проверка письменной работы по алгоритму.	Записывать текст, находить опасные места в словах, графически их обозначать, исправлять ошибки, если они есть.	Диктант
96.	13.	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (14 часов).					
97.	1.	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).	Наблюдение за написанием слов, выявление закономерности.	Наблюдать за написанием слов, включающих шипящие звуки ж, ш.	
98.	2.	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	Наблюдение за написанием слов, выявление закономерности, формулирование орфографического правила с помощью учителя маркировка орфограмм.	Находить по изученным признакам орфограмму-букву, после букв ж и ш выделять звуки, которые помогают обнаружить в слове эту орфограмму, и подчёркивать орфограмму одной чертой.	
99.	3.	Упражнение в написании буквы и после ж и ш.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм-букв в словах, маркировка орфограмм.	Писать слова с орфограммой-буквой и после ж и ш, объяснять написание, находить слова, в которых написание надо сначала проверить ударением, и графически обозначать орфограмму.	
100.	4.	Упражнение в написании буквы и после ж и ш.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм-букв в словах, маркировка орфограмм.	Писать слова с орфограммой-буквой и после ж и ш, различать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями	

				букв безударных гласных после ж и щ, графически обозначать орфограмму.	
101.	5.	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм-букв в словах, маркировка орфограмм.	Писать слова, включающих шипящие звуки [ч], [щ].	
102.	6.	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм-букв в словах, маркировка орфограмм.	Писать слова с орфограммой-буквой а после ч и щ, находить слова, в которых написание надо сначала проверить ударением, и графически обозначать орфограмму, различать однокоренные слова и слова с созвучными (похожими) корнями.	
103.	7.	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща.	Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой, производить работу над ошибками.	Писать слова с орфограммой-буквой а после ч и щ, объяснять написание, находить и исправлять ошибки.	
104.	8.	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.	Наблюдать за написанием слов, включающих шипящие звуки [ч], [щ], а также писать букву гласного у после букв ч и щ.	
105.	9.	Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу.	Графическое обозначение выбора написания, проверка себя по учебнику, по орфографическому словарю, графическая самопроверка.	Писать слова с орфограммой-буквой у после ч и щ, объяснять написание и графически обозначать орфограмму.	
106.	10.	Упражнения в написании буквосочетаний чу-	Графическое обозначение выбора написания, проверка себя по учебнику, по орфографическому словарю,	Воспринимать на слух и писать слова с орфограммами-буквами гласных после ч и щ	

		щу.	графическая самопроверка.	и графически обозначать орфограммы.	
107.	11.	Написание букв и, у, а после шипящих.	Графическое обозначение выбора написания, проверка себя по учебнику, по орфографическому словарю, графическая самопроверка.	Воспринимать на слух слова с изученными орфограммами-буквами гласных после шипящих, группировать слова, правильно писать и графически обозначать изученные орфограммы, а также исправлять ошибки.	
108.	12.	Написание букв и, у, а после шипящих.	Графическое обозначение выбора написания, проверка себя по учебнику, по орфографическому словарю, графическая самопроверка.	Находить слова с изученными орфограммами-буквами гласных после шипящих в тексте и отличать данный вид орфограммы от других, находить и исправлять ошибки.	
109.	13.	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных после шипящих».	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Записывать текст, находить опасные места в словах, графически их обозначать, исправлять ошибки, если они есть.	Диктант
110.	14.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 14. Правописание букв ь и ы (17 часов).					
111.	1.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Соотношение количества звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я, звукобуквенный анализ слов.	Различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков, выполнять звукобуквенный анализ слов.	
112.	2.	Буква ь на конце и в середине слова.	Соотношение количества звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я,	Обозначать мягкость согласных с помощью буквы ь	

		Перенос слов с буквой ь.	звукобуквенный анализ слов, перенос слов с буквой ь.	в конце и середине слова, писать и переносить слова с буквой ь в середине слова.	
113.	3.	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	Группировка слов с изученными орфограммами, списывание.	Разграничивать способы обозначения мягкости согласных на письме, находить слова, в которых мягкость согласных обозначена буквой ь в конце и в середине слова, а также писать слова с этой орфограммой.	
114.	4.	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.	Группировка слов с изученными орфограммами.	Писать слова с орфограммой-буквой ь для обозначения мягкости согласных, а также различать по смыслу слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце.	
115.	5.	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн и с буквой ь.	Группировка слов с изученными орфограммами, маркировка орфограмм.	Отличать буквосочетания, в которых для обозначения мягкости согласных пишется ь и не пишется ь, писать слова с орфограммой-буквой ь для обозначения мягкости и орфограммой-отсутствием ь в буквосочетаниях чк, чн, чт.	
116.	6.	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн и с буквой ь.	Графический диктант, группировка слов с изученными орфограммами.	Писать слова с орфограммой-буквой ь для обозначения мягкости и орфограммой-отсутствием ь в буквосочетаниях чк, чн, чт, щн, группировать слова с разными видами орфограмм и обозначать эти орфограммы	

				на письме.	
117.	7.	Звук [й] и его обозначение на письме.	Самодиктант, группировка слов с изученными орфограммами, звукобуквенный анализ слов.	Слушать и вычленять в речи звуки [и] и [й'], определять способы обозначения звука [й'] на письме.	
118.	8.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	Самодиктант, группировка слов с изученными орфограммами, звукобуквенный анализ слов, подбор слов с указанными орфограммами.	Обозначать звук [й'] после согласных перед гласными с помощью ь, определять его функцию и писать слова с разделительным ь.	
119.	9.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	Списывание, объяснение и маркировка орфограмм.	Писать слова с разделительным ь, объяснять написание и обозначать орфограмму, а также различать слова с разделительным ь и ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	
120.	10.	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	Списывание, объяснение и маркировка орфограмм.	Писать слова с разделительным ь, объяснять написание и обозначать орфограмму, а также различать слова с разделительным ь и ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	
121.	11.	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	Списывание, объяснение и маркировка орфограмм.	Писать слова с разделительным ь, различать слова с разделительным ь и ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	
122.	12.	Правописание слов с	Графическое обозначение выбора	Определять на слух звук [й']	

		разделительным ъ.	написания, самопроверка по учебнику, по орфографическому словарю, графическая самопроверка.	после согласных перед гласными, писать слова с разделительным ъ и различать написания с разделительным ъ и ь.	
123.	13.	Правописание слов с разделительным ъ.	Графическое обозначение выбора написания, самопроверка по учебнику, по орфографическому словарю, графическая самопроверка.	Писать слова с разделительным ъ, обозначать орфограмму и различать написания с разделительным ъ и ь.	
124.	14.	Проверочный диктант по теме «Правописание букв ъ и ь».	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки.	Записывать текст, находить опасные места в словах, графически их обозначать, исправлять ошибки, если они есть.	Диктант
125.	15.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
126.	16.	Контрольный диктант за III четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки.	Записывать текст, находить опасные места в словах, графически их обозначать, исправлять ошибки, если они есть.	Диктант
127.	17.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки).	
Раздел 15. Буквы безударных гласных в корне слова (12 часов).					

128.	1.	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.	Постановка ударения, различение ударного и безударного гласного звука, списывание.	Ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам.	
129.	2.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	Постановка ударения, различение ударного и безударного гласного звука, списывание, наблюдение за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.	Наблюдать над новым свойством ударения – подвижностью; умение различать одинаковые в написании слова, отличающиеся местом ударения и значением.	
130.	3.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	Постановка ударения, различение ударного и безударного гласного звука, списывание, наблюдение за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.	Различать ударные и безударные гласные в корнях слов и одинаково писать буквы гласных в однокоренных словах.	
131.	4.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Подбор проверочных слов, контроль правильности.	Находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных.	
132.	5.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Подбор проверочных слов, контроль правильности.	Находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова.	
133.	6.	Обучение применению правила.	Подбор проверочных слов, контроль правильности, диктант, самодиктант, самопроверка.	Свободно записывать диктуемый текст с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова.	
134.	7.	Упражнения в написании слов с	Подбор проверочных слов, контроль правильности, диктант, самопроверка.	Устанавливать порядок действий для написания буквы	

		безударной гласной в корне.		безударного гласного в корне слова.	
135.	8.	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корнях слов».	Проверочная работа. Проверка письменной работы по алгоритму.	Производить проверку учебно-языковых и правописных умений по теме: «Буквы безударных гласных в корне слова», а также «Правописание букв ь и ь» и «Гласные после шипящих».	Проверочная работа
136.	9.	Свободный диктант.	Свободный диктант, деление текста на части.	Писать свободный диктант, проверять себя по учебнику.	Диктант
137.	10.	Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корнях слов».	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки.	Находить опасные места в словах, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки.	Диктант
138.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
139.	12.	Обобщающий урок по разделу в форме игры.	Подбор проверочных слов, контроль правильности. (Докажи, что это слово является проверочным.)	Писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова, разграничивать значение сходных в произношении слов в сочетании или предложении, находить и исправлять ошибки.	
Раздел 16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова (12 часов).					
140.	1.	Оглушение звонких согласных на конце слова.	Наблюдение за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова,	Наблюдать за изменением звуков в речи, определять оглушение звонких согласных	

			списывание, звукобуквенный анализ слов.	в конце слова и обозначать буквы согласных в конце слова на письме.	
141.	2.	Знакомство с новой орфограммой.	Наблюдение за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова, списывание, звукобуквенный анализ.	Находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой.	
142.	3.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова.	Подбор проверочных слов, контроль правильности.	Писать слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, графически обозначать её и подбирать проверочные слова.	
143.	4.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова.	Подбор проверочных слов, контроль правильности, объяснительный диктант.	Писать слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, графически обозначать её и подбирать проверочные слова.	
144.	5.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова.	Подбор проверочных слов, контроль правильности, объяснительный диктант.	Находить в тексте слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму.	
145.	6.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в корне слова.	Подбор проверочных слов, контроль правильности, объяснительный диктант.	Различать сходные в произношении слова с разным значением и разным написанием букв согласных в конце слов (омофоны), подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму.	
146.	7.	Развитие умения писать слова с	Подбор проверочных слов, контроль правильности.	Находить слова с орфограммой-буквой	

		проверяемыми согласными в корне слова.		согласного в конце слова, писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму.	
147.	8.	Свободный диктант.	Свободный диктант после предварительной подготовки.	Свободно записывать диктуемый текст с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слов.	Диктант
148.	9.	Обучающее изложение.	Подробное обучающее изложение текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, работа с трудными словами, составление плана.	Свободно записывать текст с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слов.	Изложение
149.	10.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки при написании букв согласных в конце слова, совершенствование сформированных умений.	
150.	11.	Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	Диктант. Проверка письменной работы по алгоритму.	Свободно записывать диктуемый текст с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слов.	Диктант
151.	12.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки при написании слов с изученными орфограммами, совершенствование орфографических умений.	

Раздел 17. Повторение (19 часов).					
152.	1.	Текст.	Систематизация изученного материала, списывание, самопроверка.	Опираются на ключевые слова, работы с лексическим значением слова, комментированного чтения.	
153.	2.	Предложение.	Систематизация изученного материала, представление его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта, свободный диктант.	Свободно записывать диктуемый текст с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слов.	
154.	3.	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	Систематизация изученного материала, разбор слова по составу.	Выделять изученные части слова, подбирать однокоренные слова.	
155.	4.	Повторение и классификация изученных орфограмм.	Систематизация изученного материала, классификация орфограмм, их маркировка.	Находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «читать» схемы орфограмм.	
156.	5.	Повторение и классификация изученных орфограмм.	Систематизация изученного материала, классификация орфограмм, их маркировка.	Находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова.	
157.	6.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа, систематизация изученного материала, классификация орфограмм, их маркировка.	Пунктуационно и орфографически оформлять предложения на письме.	Контрольная работа
158.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки при написании слов, совершенствование орфографических умений.	
159.	8.	Контрольное списывание.	Списывание, проверка письменной работы по алгоритму.	Списывать текст, находить и исправлять ошибки при написании слов с изученными	Контрольное списывание

				орфограммами, совершенствование орфографических умений.	
160.	9.	Свободный диктант.	Свободный диктант после предварительной подготовки.	Свободно записывать диктуемый текст с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слов.	Диктант
161.	10.	Обучающее изложение.	Подробное обучающее изложение текста - повествования, деление текста на части, озаглавливание частей, работа с трудными словами, составление плана.	Письменный пересказ прослушанного и зрительно воспринятого текста, включающего слова с изученными орфограммами.	Изложение
162.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки при написании букв согласных в конце слова, совершенствование умений.	
163.	12.	Контрольный диктант за год.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки.	Находить опасные места в словах, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки.	Диктант
164.	13.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Находить и исправлять ошибки при написании слов с изученными орфограммами, совершенствование орфографических умений.	
165.	14.	Заключительный урок в форме игры «Звездный час».	Систематизация изученного материала.	Правильно писать орфограмму «Гласные после шипящих», группировать слова.	
166.	15.	Гласные после шипящих.	Систематизация изученного материала, списывание, самопроверка.	Правильно писать орфограмму «Гласные после шипящих», группировать	

				слова по наличию орфограмм.	
167.	16.	Однокоренные слова.	Систематизация изученного материала, списывание, самопроверка.	Находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова.	
168.	17.	Слова непроверяемым написанием.	Систематизация изученного материала, списывание, самопроверка.	Писать буквы безударных гласных в корне слова с непроверяемым написанием.	
169.	18.	Предложение.	Систематизация изученного материала, списывание, самопроверка.	Читать и составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, составлять из слов предложения.	
170.	19.	Текст.	Систематизация изученного материала, списывание, самопроверка.	Ориентироваться в тексте, понимать, озаглавливать и строить тексты.	

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ п/р	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные умения	Примечания
Раздел 1. Повторение (13 часов).					
1.	1.	Знакомство с новым учебником «Русский язык».	Знакомство с новым учебником, вычитывание информации из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозирование содержания и видов работы по учебнику.	Выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам.	
2.	2.	Что мы знаем о тексте.	Называние отличительных признаков слова, предложения, текста.	Работать с заглавием, ключевыми словами, отличать текст от набора предложений, составленных как текст.	
3.	3.	Что мы знаем о тексте.	Различение текста и набора предложений, записанных как текст.	Определять основную мысль текста, выраженную прямо и читаемую «между строк»,	

				отличать текст от набора предложений, записанных как текст.	
4.	4.	Входной диктант.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
5.	5.	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.	Понимать и анализировать текст с опорой на его признаки, составлять устный рассказ на лингвистическую тему.	
6.	6.	Признаки орфограмм в словах и между словами.	Классификация изученных орфограмм (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ъ).	Систематизировать опознавательные признаки, по которым можно находить орфограммы, находить знакомые орфограммы по опознавательным признакам и писать слова с изученными орфограммами.	
7.	7.	Повторяем изученные орфограммы.	Нахождение в словах изученные орфограммы, составление и письмо самодиктантов.	Находить орфограммы по опознавательным признакам, писать слова с изученными орфограммами и графически их обозначать писать самодиктант.	
8.	8.	Повторяем изученные орфограммы.	Группировка слов с изученными орфограммами.	Находить орфограммы-буквы гласных по опознавательным признакам, писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, буквами гласных после шипящих.	
9.	9.	Развитие умения писать	Графическое обозначение выбора	Находить орфограммы-буквы	

		слова с изученными орфограммами.	написания, письмо графических диктантов.	согласных, орфограммы-буквы ь и ъ по опознавательным признакам, писать слова с названными орфограммами и графически обозначать орфограммы.	
10.	10.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	Нахождение и исправление орфографических ошибок, работа по алгоритму, списывание текста без ошибок, исправлять ошибки (при наличии).	Находить орфограмму-заглавную букву в словах, писать слова с названной орфограммой и графически её обозначать, произносить скороговорки и списывать с образца.	Списывание
11.	11.	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	Графическое обозначение выбора написания, письмо графических диктантов.	Находить орфограммы-буквы согласных, орфограммы-буквы ь и ъ по опознавательным признакам, писать слова с названными орфограммами и графически обозначать орфограммы.	
12.	12.	Контрольный диктант № 1.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
13.	13.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (2 часа)					
14.	1.	Повторение понятий «корень слова»,	Нахождение корня в группе однокоренных слов, аргументирование	Анализировать однокоренные слова, устанавливать наличие	

		«однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне.	правильности выбора.	разных согласных в корне слов, находить корни с чередующимися согласными.	
15.	2.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	Обозначать графически чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделение корней.	Находить однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, отличать однокоренные слова с чередованиями от сходных в звучании слов, подбирать слова с чередованием согласных в корне	
Раздел 3. Правописание проверяемых согласных в корне слова (5 часов).					
16.	1.	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	Нахождение корня в группе однокоренных слов, аргументирование правильности выбора, обозначать графически чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделение корней.	Составлять предложения из слов, текст из деформированных предложений, оформлять текст на письме.	
17.	2.	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	Нахождение корня в группе однокоренных слов, аргументирование правильности выбора, обозначать графически чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделение корней.	Наблюдать за орфограммами-буквами согласных в конце и середине слова, формулировать обобщённое правило написания букв, обозначающих парные согласные звуки в конце и середине слова, находить орфограмму-букву согласного в середине слова.	
18.	3.	Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах.	Составление связного текста из деформированных предложений.	Находить орфограмму-букву согласного в конце и середине слова, писать слова с этими орфограммами и проверять написанное.	
19.	4.	Развитие умений	Составление связного текста из	Находить орфограмму-букву	Проверочная

		видеть изученную орфограмму в словах. Проверочная работа № 1.	деформированных предложений, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	согласного в корне слова, правильно писать слова с этой орфограммой и графически её обозначать, проверять написанное, работать со словарями, устанавливать сочетаемость слова с другими словами.	работа
20.	5.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова (6 часов).					
21.	1.	Понятие об удвоенных согласных в корне слова.	Наблюдение над словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания, осознание, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, фонетический разбор слов.	Наблюдать за орфограммами-буквами удвоенных согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму, а также переносить слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.	
22.	2.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение над словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания, осознание, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, фонетический разбор слов.	Находить орфограмму-удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму.	
23.	3.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение над словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания, осознание, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, фонетический разбор слов.	Отличать слова с орфограммой-удвоенной буквой согласного в корне слова от сходных в звучании слов, которые пишутся без удвоенной буквы согласного, подбирать к ним однокоренные слова.	

24.	4.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение над словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания, осознание, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, фонетический разбор слов.	Составлять словосочетания, предложения и тексты со словами с орфограммой-удвоенной буквой согласного в корне, а также писать слова с этой орфограммой.	
25.	5.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Проверочная работа № 2.	Осознание, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, фонетический разбор слов, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Находить орфограмму-букву согласного в корне слова, правильно писать слова с этой орфограммой и графически её обозначать, проверять написанное, работать со словарями.	Проверочная работа
26.	6.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 5 произносимые согласные в корне слова (10 часов).					
27.	1.	Наблюдение за словами с произносимыми согласными в корне.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.	Наблюдать за орфограммами-буквами произносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание.	
28.	2.	Правописание произносимых согласных звуков в корне.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.	Находить в словах орфограмму-букву произносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание.	
29.	3.	Правописание произносимых согласных звуков в корне. Сочинение.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Письмо сочинения по опорным словам с изученными орфограммами.	Писать слова с орфограммой-буквой произносимого согласного, объяснять написание и графически его обозначать, работать над пословицами, загадками,	Сочинение

				поговорками.	
30.	4.	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.	Отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный, правильно писать слова с этими орфограммами.	
31.	5.	Правила правописания проверяемых согласных в корне.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.	Различать разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать их, объяснять выбор написаний.	
32.	6.	Правила правописания проверяемых согласных в корне. Проверочная работа № 3.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Находить разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв согласных в корне слова.	Проверочная работа
33.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
34.	8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Формулирование обобщённого правила правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.	Различать разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать их, объяснять выбор написаний.	
35.	9.	Контрольный диктант за I четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант

			ошибки.		
36.	10.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 6. Безударные гласные в корне слова (8 часов).					
37.	1.	Правописание букв безударных гласных в корне слова.	Нахождение в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, письмо слов, графическое объяснение выбора написания, нахождение и исправление орфографических ошибок.	Анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.	
38.	2.	Свободный диктант.	Письмо свободного диктанта после предварительной подготовки.	Понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы.	Диктант
39.	3.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
40.	4.	Правописание безударных гласных в корне.	Нахождение в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, письмо слов, графическое объяснение выбора написания, нахождение и исправление орфографических ошибок.	Видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных, различать в словах с двумя безударными гласными орфограммы-буквы проверяемых и непроверяемых гласных, писать слова с этими орфограммами, подбирать проверочные слова, где это необходимо.	
41.	5.	Правописание безударных гласных в корне.	Нахождение в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, письмо слов, графическое	Писать слова с буквами безударных гласных в корне слова, находить и объяснять	

			объяснение выбора написания, нахождение и исправление орфографических ошибок.	все знакомые орфограммы.	
42.	6.	Правописание безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4.	Нахождение в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, письмо слов, графическое объяснение выбора написания, нахождение и исправление орфографических ошибок, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.	Проверочная работа
43.	7.	Контрольный диктант № 2.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.	Диктант
44.	8.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
<b>Раздел 7. Сложные слова и их правописание (7 часов).</b>					
45.	1.	Знакомство с понятием «сложные слова».	Нахождение в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).	Наблюдать над значением корней, понимать лексическое значение сложного слова, развивать чувство языка.	
46.	2.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Нахождение в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).	Выявлять характер букв соединительных гласных в сложных словах, писать сложные слова с орфограммой-буквой соединительного гласного.	
47.	3.	Образование сложных слов.	Осознание лексического значения сложного слова, которое складывается из значения двух корней.	Пополнять свой активный словарный запас сложных слов разных тематических групп, образовывать сложные	

				слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно писать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е.	
48.	4.	Сложные слова.	Осознание лексического значения сложного слова, которое складывается из значения двух корней.	Использовать в речи сложные слова, распределять их по тематическим группам, правильно оформлять на письме, анализировать структуру сложных слов, знакомиться с историей и этимологией сложных слов.	
49.	5.	Правописание и употребление сложных слов. Свободный диктант.	Осознание лексического значения сложного слова, которое складывается из значения двух корней, письмо свободного диктанта после предварительной подготовки.	Понимать и передавать содержание прочитанного текста, писать сложные слова с орфограммами-буквами соединительных гласных и буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы.	Диктант
50.	6.	Правописание и употребление сложных слов. Проверочная работа № 5.	Использование в речи и письмо сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер), письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.	Проверочная работа
51.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 8. Части слова. Приставка (6 часов).					
52.	1.	Приставка, ее роль в слове. Различение	Нахождение в словах корня, суффикса, приставки, различение омонимичных	Находить приставку в слове, различать омонимичные	

		приставок и предлогов.	приставок и предлогов.	приставки и предлоги, отличать их от сходных по буквосочетаниям начальных частей корня, мотивировать слитное или раздельное написание слов, правильно писать слова с орфограммами-пробелом (предлогом) и контактом (приставкой).	
53.	2.	Правописание безударных гласных в приставках.	Мотивировка слитного – раздельного написания по - – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	Наблюдать за правописанием букв гласных в приставках, отличать ударные и безударные гласные в приставках, устанавливать закономерности их написания, писать буквы безударных гласных в приставках.	
54.	3.	Правописание безударных гласных в приставках.	Мотивировка слитного – раздельного написания по - – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	Находить орфограммы-буквы безударных гласных в приставках, писать слова с этой орфограммой, графически её обозначать.	
55.	4.	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	Различение приставки по- и па-, про- и пра-.	Различать приставки про- и пра-, по- и па-, научиться правильно выбирать букву гласного с опорой на значение приставок.	
56.	5.	Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	Различение и письмо слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Анализировать слова с удвоенной буквой согласных, находить орфограмму, графически её обозначать, отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в	

				корне.	
57.	6.	Правописание слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня и удвоенной согласной в корне.	Различение и письмо слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Находить орфограмму-удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня и отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в корне.	
Раздел 9. Разделительные ь и ъ (7 часов).					
58.	1.	Правила правописания разделительного ь и ъ.	Анализ состав слова, осознанный выбор разделительного ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.	Различать в звучащей речи отдельные звуки, слышать звук [й'], писать слова с разделительным ь, обозначать орфограмму, различать написания с разделительным ь и разделительным ъ, объяснять выбор разделительного знака.	
59.	2.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	Анализ состав слова, осознанный выбор разделительного ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.	Находить орфограммы-буквы разделительный ь и ъ, графически их обозначать, объяснять отсутствие орфограммы-буквы разделительного ь после приставок, писать слова с этими орфограммами, понимать оттенки значений слов, редактировать тексты.	
60.	3.	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Проверочная работа № 6.	Анализ состав слова, осознанный выбор разделительного ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Находить орфограммы-буквы разделительный ь и ъ, графически их обозначать, объяснять отсутствие орфограммы-буквы разделительного ь после	Проверочная работа

				приставок, писать слова с этими орфограммами.	
61.	4.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
62.	5.	Упражнения в правописании слов с разделительными мягким и твердым знаками.	Анализ состава слова, осознанный выбор разделительного ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.	Понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать предложения и текст, включающий слова с изученными орфограммами-буквами ь и ъ разделительные.	
63.	6.	Контрольный диктант № 3.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Правильно писать слова с буквами безударных гласных в приставках, с разделительным ь и ъ, а также с орфограммами, изученными ранее (одна и две проверяемые буквы безударных гласных в корне слова, проверяемые буквы согласных в корне слова и др.), графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.	Диктант
64.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 10. Части слова. Окончание и основа (4 часа).					
65.	1.	Понятие об окончании и основе слова.	Выделение в слове окончания и основы, действия по алгоритму.	Находить окончание и основу в словах, графически их обозначать.	
66.	2.	Как найти в слове основу.	Выделение в слове окончания и основы, действия по алгоритму.	Находить основу слова, отличать однокоренные слова	

				и формы одного и того же слова, выделять в основе части: приставку, корень, суффикс, графически их обозначать.	
67.	3.	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Выделение в слове окончания и основы, действия по алгоритму.	Изменять слова, находить окончание и основу в словах разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголах).	
68.	4.	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Выделение в слове окончания и основы, действия по алгоритму.	Работать со схемами состава слова, подбирать слова к схемам, выделять основу и окончания, части слов (морфемы) внутри основы.	
Раздел 11. Части слова. Суффикс (2 часа).					
69.	1.	Суффикс и его роль в слове.	Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы.	Находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове, выявлять смысловые оттенки, вносимых суффиксами в общее значение слова.	
70.	2.	Развитие умения находить в слове суффикс.	Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы.	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, соотносить слова и схемы, устанавливать смысловые связи между словами, выделять значимые элементы в структуре слова, обогащая значение слова новыми оттенками.	
Раздел 12. Разбор слова по составу (7 часов).					
71.	1.	Порядок разбора слова по составу.	Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы.	Разбирать слова по составу на основе словообразовательного	

				анализа, читать схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам.	
72.	2.	Порядок разбора слова по составу.	Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы.	Разбирать слова по составу, составлять схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам.	
73.	3.	Контрольное списывание.	Письмо и проверка письменной работы по алгоритму.	Писать и проверять письменную работу по алгоритму.	Списывание
74.	4.	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, участие в открытии нового знания о составе слова.	Разбирать слова по составу на основе словообразовательного анализа, читать схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам.	
75.	5.	Упражнение в разборе слов по составу. Проверочная работа № 7.	Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Разбирать слова по составу на основе словообразовательного анализа, читать схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам, проверять письменную работу по алгоритму.	Проверочная работа
76.	6.	Контрольный диктант за II четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Правильно писать слова с буквами безударных гласных в приставках, с разделительным ь и ъ, а также с орфограммами, изученными ранее, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки.	
77.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 13. Части речи в русском языке (1 час).					
78.	1.	Части речи в русском	Выделение в предложении	Выделять признаки	

		языке.	самостоятельных и служебных частей речи.	классификации частей речи, группировать слова по этим признакам.	
Раздел 14. Имя существительное как часть речи (22 часа).					
79.	1.	Определение имени существительного.	Определение признаков существительного как части речи, нахождение имен существительных в тексте.	Определять признаки существительного как части речи, находить имена существительные в тексте.	
80.	2.	Роль имен существительных в речи.	Определение грамматических признаков имён существительных.	Подбирать имена существительные разных тематических групп, находить имена существительные в тексте, анализировать имена существительные, наблюдать за их использованием в речи.	
81.	3.	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Определение начальной формы имени существительного, наблюдение за использованием имён существительных в речи.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, определять тематические группы неодушевлённых существительных.	
82.	4.	Имена существительные в речи.	Определение начальной формы имени существительного, наблюдение за использованием имён существительных в речи.	Определять тематические группы одушевлённых и неодушевлённых существительных, различать их.	
83.	5.	Урок-обобщение. Что мы знаем об имени существительном.	Анализ текста с преимущественным употреблением имён существительных, употребление имен существительных в речи: выполнение творческой работы – составление текста-описания с помощью имён существительных.	Составлять устный рассказ на лингвистическую тему об имени существительном по изученным признакам, находить имена существительные в тексте, разграничивать омонимичные слова-имена существительные, опираясь на контекст и	

				словарные статьи, определять изученные признаки имён существительных как части речи.	
84.	6.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Различение рода имен существительных, их окончания.	Выделять признаки каждого рода, определять род и подбирать существительные разных родов.	
85.	7.	Род – постоянный признак имен существительных.	Различение рода имен существительных, их окончания.	Определять род имён существительных, в том числе заимствованных, на основе синтаксических.	
86.	8.	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Различение рода имен существительных, их окончания.	Анализировать окончания существительных разных родов, определять основные признаки имён существительных – одушевлённость/неодушевлённость и род, мотивировать их выбор, сопоставлять русский язык с другими языками, подбирать синонимы к словам, употреблять синонимы в речи.	
87.	9.	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Разбор имен существительных по составу, соотношение слова со схемой.	Разбирать имена существительные по составу, соотносить слова со схемой.	
88.	10.	Изменение имен существительных по числам.	Изменение имен существительных по числам.	Формировать понятия «единственное и множественное число» имён существительных, выделять его признаки, определять число и изменять существительные по числам.	

89.	11.	Образование множественного числа имен существительных.	Изменение имен существительных по числам.	Определять число, образовывать форму множественного числа от единственного и единственного от множественного, подбирать существительные единственного и множественного числа, выделять окончания.	
90.	12.	Окончания имен существительных в ед. и во мн. числе.	Изменение имен существительных по числам.	Анализировать омонимичные окончания форм единственного и множественного числа, определять особые случаи образования форм множественного числа от единственного), подбирать нужные формы числа.	
91.	13.	Разбор имени существительного как части речи.	Разбор имен существительных как части речи.	Определять признаки существительного, располагать их в нужном порядке, производить разбор имени существительного как части речи, понимать, редактировать и воспроизводить текст.	
92.	14.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Различение рода имен существительных, образование с помощью суффиксов и употребление в речи имен существительных, осознание значимости использования таких слов для успешного общения.	Устанавливать способ образования имён существительных, определять значение суффиксов, образовывать имена существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, выявлять различные оттенки значения.	

93.	15.	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	Различение рода имен существительных, образование с помощью суффиксов и употребление в речи имен существительных (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознание значимости использования таких слов для успешного общения.	Образовывать различные формы мужских и женских имён и правильно использовать их в речи, осознавать значимость использования разных форм личных имён для успешного общения в разных сферах и отражения в них культурных традиций.	
94.	16.	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Образовывать имена существительные от основ существительных и глаголов, выделять суффиксы, с помощью которых образуются существительные от этих основ, определять значение суффиксов.	
95.	17.	Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.	Сочинение сказки, используя имена существительные с различными суффиксами.	Создавать тексты с использованием «необычных» слов, образованных разными суффиксами.	Сочинение
96.	18.	Разбор имен существительных по составу.	Разбор имен существительных по составу.	Разбирать имена существительные по составу с опорой на смысловые связи слов (на основе словообразовательного анализа), соблюдать правильность порядка и графического оформления разбора по составу, подбирать слова к заданным схемам.	
97.	19.	Обучающее изложение «Мурлыка».	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст,	Изложение

			предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана.	включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	
98.	20.	Употребление имен существительных в речи.	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки.	Составлять собственный текст и свободная запись (пересказ) с использованием имён существительных, определять их роль в тексте, оформлять тексты в соответствии с изученными правилами письма.	
99.	21.	Употребление имен существительных в речи. Проверочная работа № 8.	Письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, употреблять имена существительные в письменной речи, находить и исправлять ошибки, если они есть.	Проверочная работа
100.	22.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 15. Местоимение как часть речи (7 часов).					
101.	1.	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Определение признаков местоимения.	Определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте, отличать от имён существительных.	
102.	2.	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Замена в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).	Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами; совершенствование умений отличать местоимения от слов других частей речи.	

103.	3.	Разбор местоимения как часть речи.	Замена в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).	Определять признаки местоимений, формирование алгоритма разбора местоимения как части речи и умений проводить его в нужной последовательности, находить речевые ошибки и их устранять (редактировать).	
104.	4.	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».	Осознание роли личных местоимений в речи, продуцирование текста с использованием.	Создавать речевые произведения с использованием личных местоимений (сочинение «О себе»).	Изложение
105.	5.	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант.	Письмо предлогов с местоимениями отдельно, письмо свободного диктанта после предварительной подготовки.	Составлять устное высказывание на грамматическую тему, свободно записывать текст с использованием местоимений.	Диктант
106.	6.	Проверочная работа № 9.	Письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Выделять местоимения из группы слов и из текста, разбирать местоимение как часть речи, употреблять в речи личные местоимения.	Проверочная работа
107.	7.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 16. Имя прилагательное (13 часов).					
108.	1.	Определение имени прилагательного.	Группировка слов по частям речи, нахождение в тексте имен прилагательных по вопросу.	Подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательного как части речи, сопоставлять их с признаками существительного, находить имена прилагательные в тексте, определять их роль.	

109.	2.	Роль прилагательных в речи.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи, различение текста-повествования и текста-описания.	Соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи, составлять тематические группы имён прилагательных.	
110.	3.	Роль прилагательных в речи.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи, различение текста-повествования и текста-описания, выделение в предложении словосочетания прил. + сущ., постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными, определять признаки прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте, определять роль имён прилагательных в речи.	
111.	4.	Разбор имени прилагательного как части речи.	Определение признаков имени прилагательного (морфологический разбор).	Систематизировать изученные признаки прилагательного, проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком.	
112.	5.	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.	Проверка написания безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.	Выделять окончания прилагательных и определять их родочисловую принадлежность.	
113.	6.	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Проверка написания безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.	Писать слова с орфограммой в безударном окончании прилагательного.	

114.	7.	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Проверка написания безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.	Писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написаний, употреблять в речи антонимы, подбирать антонимы к словам.	
115.	8.	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.	Проверка написания безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.	Писать слова с изученными орфограммами, в том числе с орфограммой-буквой безударного гласного в окончании имён прилагательных, графически объяснять написания, находить и исправлять ошибки, находить прилагательные – синонимы и антонимы в тексте, определять их роль в речи, совершенствовать свою устную и письменную речь.	
116.	9.	Словообразование имен прилагательных.	Разбор по составу имени прилагательные, подбор антонимов к данному имени прилагательному. (П)	Наблюдать за образованием имён прилагательных от основ имён существительных и прилагательных, устанавливать способ образования, определять значение, которое вносит суффикс, объяснять причины удвоенных написаний букв на стыке корня и суффикса, создавать текст по опорным сочетаниям прил. + сущ.	
117.	10.	Сочинение по опорным	Письмо сочинения по опорным словам с	Писать сочинение по опорным	

		сочетаниям слов.	изученными орфограммами.	словам.	
118.	11.	Разбор имен прилагательных по составу. Проверочная работа № 10.	Разбор по составу имени прилагательные, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Отличать имена прилагательные от слов других частей речи, подбирать антонимы и синонимы к данному слову, составлять словосочетания по заданной схеме.	Проверочная работа
119.	12.	Контрольный диктант за III четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать буквы гласных в безударных окончаниях имён прилагательных, а также слова с изученными орфограммами.	Диктант
120.	13.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 17. Глагол (15 часов).					
121.	1.	Определение глагола как часть речи.	Наблюдение за ролью глаголов в речи, анализ текста с преимущественным употреблением глаголов.	Определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль.	
122.	2.	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Находить глаголы в тексте и определять их время, изменять глаголы по временам.	
123.	3.	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	Изменение глаголов по числам, выделение суффикса -л- в форме прошедшего времени глагола.	Отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку – наличию суффикса -л-, изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам.	
124.	4.	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	Определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам.	
125.	5.	Употребление частицы не с глаголами.	Образование и употребление в речи глаголов в различных формах времени.	Писать глаголы с частицей не, графически обозначать	

		Правило правописания частицы не с глаголами.		орфограмму, употребление в речи русских пословиц, этимологических значений слов.	
126.	6.	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Свободный диктант.	Письмо свободного диктанта после предварительной подготовки.	Писать глаголы с частицей не, предлоги со словами, графически обозначать орфограмму-пробел, воспринимать текст зрительно и на слух.	Диктант
127.	7.	Понятие о неопределенной форме глагола.	Выделение начальной (неопределённой) формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную.	Отличать начальную форму глагола от других форм глагола по вопросам и суффиксам -ть, -ти, на -чь.	
128.	8.	Обучающее изложение.	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, составление плана.	Подробно письменно пересказывать текст после предварительной подготовки.	
129.	9.	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Выделение начальной (неопределённой) формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную.	Определять форму глагола, ставить глагол в неопределённую форму, писать слова с орфограммой-буквой ь в неопределённой форме глагола на -чь.	
130.	10.	Контрольный диктант № 4.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки.	Писать частицу не с глаголами, ь в неопределённой форме глагола, а также слова с изученными ранее орфограммами.	Диктант
131.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
132.	12.	Образование форм времени от неопределенной формы	Определение изученных грамматических признаков глагола, накопление опыта употребления в речи	Определять форму глагола, образовывать разные формы времени, устанавливать	

		глагола.	различных глагольных форм.	зависимость количества форм времени от вопроса (вида глагола).	
133.	13.	Разбор глагола как части речи.	Определение изученных грамматических признаков глагола, накопление опыта употребления в речи различных глагольных форм.	Производить разбор глагола как части речи, правильного употреблять паронимы надеть и одеть.	
134.	14.	Разбор глагола как части речи. Проверочная работа № 11.	Определение изученных грамматических признаков глагола, накопление опыта употребления в речи различных глагольных форм, письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Отличать глаголы от слов других частей речи, ставить глаголы в неопределённую форму и выделять в них суффиксы, разбирать глагол как часть речи, отдельно писать частицу не с глаголами.	Проверочная работа
135.	15.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 18. Наречие (2 часа).					
136.	1.	Знакомство с наречием.	Выделение отличительных признаков наречия как части речи, работа над антонимами.	Выявлять отличительные признаки наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи, работать над антонимами и синонимами среди наречий.	
137.	2.	Знакомство с наречием.	Выделение отличительных признаков наречия как части речи, работа над антонимами.	Выявлять отличительные признаки наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи, работать над антонимами и синонимами среди наречий.	
Раздел 19. Предложение (26 часов).					
138.	1.	Виды предложений по	Различение слов, словосочетаний и	Различать слово,	

		цели высказывания.	предложений.	словосочетание и предложение.	
139.	2.	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Различение видов предложений по цели высказывания, произношение с соответствующей интонацией предложений.	Различать виды предложений по цели высказывания, произносить с соответствующей интонацией предложения.	
140.	3.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Различение видов предложений по цели высказывания, произношение с соответствующей интонацией предложений.	Различать виды предложений по цели высказывания, произносить с соответствующей интонацией предложения.	
141.	4.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Нахождение в предложении грамматической основы, обозначение её графически.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	
142.	5.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	
143.	6.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Нахождение в предложении грамматической основы, обозначение её графически.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	
144.	7.	Понятие о второстепенных членах предложения.	Различение грамматической основы и второстепенных членов предложения.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	
145.	8.	Составление схем предложений по схемам.	Установление грамматических связей в словосочетании с помощью вопросов.	Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	
146.	9.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Распространение и сокращение предложения до основы, сравнение смыслов, нахождение однородных членов в простом предложении с двумя главными членами.	Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл, находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.	
147.	10.	Разбор предложения.	Совместное обсуждение порядка	Совместно обсуждать порядок	

			действий при синтаксическом разборе простого предложения, использование этого порядка при разборе, оценивание правильности работы.	действий при синтаксическом разборе простого предложения, использовать этот порядок при разборе.	
148.	11.	Однородные подлежащие и сказуемые.	Нахождение однородных членов в простом предложении с двумя главными членами, объяснение постановки знаков препинания.	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами, объяснять постановку знаков препинания.	
149.	12.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения.	Нахождение однородных членов в простом предложении, объяснение постановки знаков препинания.	Находить однородные члены в простом предложении, объяснять постановку знаков препинания.	
150.	13.	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	Объяснение постановки знаков препинания, конструирование предложения с однородными членами.	Объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения с однородными членами.	
151.	14.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Объяснение постановки знаков препинания, конструирование предложения с однородными членами, накапливание опыта нахождения в тексте.	Объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения с однородными членами, накапливать опыт нахождения в тексте.	
152.	15.	Главные и второстепенные однородные члены предложения.	Наблюдение за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.	Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.	
153.	16.	Запятая в предложениях с однородными членами.	Объяснение постановки знаков препинания, конструирование предложения с однородными членами, накапливание опыта нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.	Объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения с однородными членами, накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи.	
154.	17.	Повторение изученного. Свободный диктант.	Письмо свободного диктанта после предварительной подготовки.	Производить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме.	Диктант

155.	18.	Понятие о простом и сложном предложении.	Различение простого и сложного предложения.	Различать простое и сложное предложение.	
156.	19.	Запятая в сложном предложении без союзов.	Накапливание опыта постановки запятой и употребление в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	Ставить запятую и употреблять в речи сложные предложения из двух частей с бессоюзной связью.	
157.	20.	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Накапливание опыта постановки запятой и употребление в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	Ставить запятую и употреблять в речи сложные предложения из двух частей с бессоюзной связью.	
158.	21.	Свободный диктант.	Конструирование сложных предложений, свободного диктанта после предварительной подготовки.	Производить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме.	Диктант
159.	22.	Разбор простого и сложного предложения.	Совместное составление алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверка себя.	Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, проверять себя.	
160.	23.	Повторениеизученного. Проверочная работа № 12.	Письмо проверочной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Писать и проверять письменную работу по алгоритму.	Проверочная работа
161.	24.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
162.	25.	Контрольный диктант за год.	Писать диктант. Проверять письменную работу по алгоритму.	Писать диктант. Проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
163.	26.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 20. Повторение (7 часов).					
164.	1.	Итоговая контрольная работа.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представление его в виде схем, таблиц, письмо и проверка письменной работы.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Контрольная работа

165.	2.	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	
166.	3.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	
167.	4.	Парные согласные в корне слова.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	
168.	5.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	
169.	6.	Слова с непроверяемым написанием.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем, таблиц.	
170.	7.	Орфограммы.	Систематизация изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации	

№ п/п	№ п/р	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечания
Раздел 1. Повторение (18 часов).					
1.	1.	Знакомство с новым учебником «Русский язык».	Знакомство с новым учебником, использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	Использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.	
2.	2.	Повторение фонетики и графики.	Фонетический разбор слов, группировка звуков по их характеристикам, письмо текста по памяти.	Писать текст по памяти, производить фонетический разбор, группировать звуки, по их характеристикам.	
3.	3.	Повторение фонетики. Слог и ударение.	Фонетический разбор слов, группировка звуков по их характеристикам.	Производить фонетический разбор, группировать звуки по их характеристикам.	
4.	4.	Входной диктант.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
5.	5.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
6.	6.	Что такое графика. Контрольное списывание.	Соотнесение количества звуков и букв в слове, объяснение причины расхождения количества звуков и букв, писать и проверять письменную работу по алгоритму.	Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв, писать и проверять письменную работу по алгоритму.	Списывание
7.	7.	Фонетический разбор слов.	Фонетический разбор слов, группировка звуков по их характеристикам.	Производить фонетический разбор слов, группировать звуки по их характеристикам.	
8.	8.	Повторение орфографии.	Группировка слов с изученными орфограммами, графическое объяснение выбора написания.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор	

				написания.	
9.	9.	Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначение.	Группировка слов с изученными орфограммами, графическое объяснение выбора написания.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	
10.	10.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	Группировка слов с изученными орфограммами, графическое объяснение выбора написания.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	
11.	11.	Повторение состава слова.	Разбор слов по составу.	Разбирать слова по составу.	
12.	12.	Повторение изученного о частях речи.	Различение частей речи, разбор по составу различных частей речи.	Различать части речи, разбирать по составу различные части речи.	
13.	13.	Повторение изученного по синтаксису.	Различение предложений, синтаксический разбор.	Различать предложения, производить синтаксический разбор.	
14.	14.	Обучающее изложение «Золотой рубль».	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, составление плана, использование при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение
15.	15.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
16.	16.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	Постановка запятой в простом и сложном предложении.	Ставить запятую в простом и сложном предложении.	
17.	17.	Контрольный диктант № 1.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам,	Писать диктант, проверять письменную работу по	Диктант

			графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	алгоритму.	
18.	18.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
Раздел 2. Предложение. Текст (11 часов).					
19.	1.	Как отличить простое предложение от сложного.	Различение простых и сложных предложений на слух и в письменном тексте.	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.	
20.	2.	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союза и с союзом и.	Приобретение опыта разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).	Разграничивать сложные предложения и предложения с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).	
21.	3.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	Приобретение опыта разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами.	Разграничивать сложные предложения и предложения с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).	
22.	4.	Обучающее изложение «Что я люблю».	Продуцирование текста с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью, проверка и редактирование текста сочинения, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок, работа по алгоритму, письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение

			предварительной подготовки, деление текста на части, составление плана.		
23.	5.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Приобретение опыта разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами, создание устного высказывания на грамматическую тему по предварительно составленному плану.	Разграничивать сложные предложения и предложения с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов), создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.	
24.	6.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Ставить запятую в предложениях с однородными членами.	
25.	7.	Проверочная работа № 1.	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	Применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами, «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Проверочная работа
26.	8.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
27.	9.	Развитие пунктуационных умений.	Оформление предложения с однородными членами и союзами и, а, но.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.	
28.	10.	Контрольный диктант № 2.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант

			ошибки, если она обнаружена.		
29.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
Раздел 3. Сложные предложения с союзами и, а, но (13 часов).					
30.	1.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении.	Оформление предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструирование предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, подготовка к написанию сочинения: формулирование замысла.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструировать предложения и однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, готовиться к написанию сочинения.	
31.	2.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	Оформление предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструирование предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, подготовка к написанию сочинения: формулирование замысла, составление плана, работа с черновиком.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструировать предложения и однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.	
32.	3.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	Оформление предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструирование предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, подготовка к написанию сочинения: формулирование замысла, составление плана, работа с	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструировать предложения и однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, готовиться к написанию	

			черновиком.	сочинения.	
33.	4.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	Оформление предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструирование предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, подготовка к написанию сочинения: формулирование замысла, составление плана, работа с черновиком.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструировать предложения и однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, готовиться к написанию сочинения.	
34.	5.	Свободный диктант.	Подготовка и письмо свободного диктанта по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.	Свободно передавать текст, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова.	
35.	6.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
36.	7.	Запятая в сложном предложении.	Оформление предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструирование предложений и однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но, конструировать предложения и однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	
37.	8.	Контрольный диктант № 3 за I четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
38.	9.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
39.	10.	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».	Составление плана, продуцирование текста с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов.	Писать и проверять письменную работу по алгоритму.	Сочинение
40.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	

41.	12.	Проверочная работа № 2.	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму.	Использовать теоретические знания, отличать простые предложения с однородными членами от сложных, расставлять в них запятые.	Проверочная работа
42.	13.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 4. Предложение с прямой речью (12 часов).					
43.	1.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	Выделение на слух и в тексте предложений с прямой речью (слова автора плюс прямая речь), приобретение опыта конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь), приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	
44.	2.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	Выделение на слух и в тексте предложений с прямой речью, приобретение опыта конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью, приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	
45.	3.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	Выделение на слух и в тексте предложений с прямой речью, приобретение опыта конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью, приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	
46.	4.	Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой	Продуцирование текста с использованием предложения с прямой речью.	Проверять письменную работу по алгоритму.	Сочинение

		речью в письменной форме.			
47.	5.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	Чтение и запись цитат из текста в виде предложения с прямой речью, работа по толковому словарю, объяснительный диктант.	Читать и записывать цитаты из текста в виде предложений с прямой речью, работать по толковому словарю, писать объяснительный диктант.	
48.	6.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и предложениях с прямой речью.	Постановка знаков препинания в простом предложении, сложном и предложениях с прямой речью.	Ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и предложениях с прямой речью.	
49.	7.	Обучающее изложение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Продуцирование текста с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью, проверка и редактирование текста сочинения, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок, работа по алгоритму, письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана.	Пересказывать и писать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение
50.	8.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму, выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения, применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.	

51.	9.	Развитие пунктуационных умений.	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях и предложениях с прямой речью.	Ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях и предложениях с прямой речью.	
52.	10.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и предложениях с прямой речью.	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях и предложениях с прямой речью.	Ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях и предложениях с прямой речью.	
53.	11.	Контрольный диктант № 4.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
54.	12.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Умение проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 5. Имя существительное (51 час).					
55.	1.	Имя существительное как часть речи.	Выделение в предложении самостоятельных и служебных части речи.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	
56.	2.	Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Накапливание опыта по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.	Выделять грамматические признаки, общие для самостоятельных частей речи.	
57.	3.	Роль имен существительных в предложении, в речи.	Определение грамматических признаков имён существительных, начальную форму.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.	
58.	4.	Обучающее сочинение – миниатюра «Вид из окна».	Сочинение, его проверка, редактирование.	Редактировать сочинение. Проверять письменную работу по алгоритму.	Сочинение
59.	5.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	

60.	6.	Роль имен существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	Отнесение имени существительного к одному из трёх склонений, определение падежа, составление совместно с учителем алгоритма определения склонения имени существительного, работа по алгоритму, осуществление самоконтроля.	Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж, составлять совместно с учителем алгоритма определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.	
61.	7.	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Участие в совместной работе по открытию нового знания, включать в учебный диалог, изменять имена существительные.	Изменять имена существительные, писать словарные слова под диктовку, составлять словосочетания.	
62.	8.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	Сравнение формы имени существительного и имени прилагательного, выявление зависимости.	Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.	
63.	9.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор).	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).	
64.	10.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор).	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).	
65.	11.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор).	Определять грамматические признаки имён существительных.	
66.	12.	Контрольный диктант № 5 за II четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам,	Писать диктант, проверять письменную работу по	Диктант

			графическое обозначение.	алгоритму.	
67.	13.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
68.	14.	Именительный и винительный падежи.	Знакомство с падежами, письмо по памяти, упражнения в определении падежа.	Писать текст по памяти, определять именительный и винительный падежи.	
69.	15.	Родительный падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по падежам, определение падежа имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж.	
70.	16.	Дательный падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по падежам, определение падежа имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж.	
71.	17.	Творительный падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по падежам, определение падежа имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж.	
72.	18.	Предложный падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по падежам, определение падежа имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж.	
73.	19.	Обобщение знаний о падежах.	Изменение имен существительных по падежам, определение падежа имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж.	
74.	20.	Проверочная работа № 3.	Писать проверочную работу. Проверять письменную работу по алгоритму.	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж имени существительного, составлять словосочетания с именами существительными, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить основу и окончание в слове.	Проверочная работа
75.	21.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
76.	22.	Три склонения имен	Склонение имен существительных.	Склонять имена	

		существительных.		существительные.	
77.	23.	Развитие умения определять склонение имен существительных.	Склонение имен существительных.	Склонять имена существительные.	
78.	24.	Развитие умения определять склонение имен существительных.	Склонение имен существительных.	Склонять имена существительные.	
79.	25.	Морфологический разбор имен существительных.	Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор).	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).	
80.	26.	Морфологический разбор имен существительных.	Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор).	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).	
81.	27.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	Различение несклоняемых имен существительных.	Различать несклоняемые имена существительные.	
82.	28.	Обучающее сочинение на тему «Пальчики оближешь».	Написание сочинения, его редактирование, проверка написания.	Проверять письменную работу по алгоритму.	Сочинение
83.	29.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
84.	30.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
85.	31.	Буква ь после шипящих на конце имен существительных.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать	

				написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
86.	32.	Буква ь после шипящих на конце имен существительных.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
87.	33.	Буква ь после шипящих на конце имен существительных.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.	
88.	34.	Проверочная работа № 4.	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму.	Определять род и число имен существительных, склонять имена существительные в ед. и мн. числе.	Проверочная работа
89.	35.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
90.	36.	Упражнение в определении склонения имен существительных.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания, самостоятельное формулирование общего правила обозначения на письме безударных гласных звуков.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм, самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.	
91.	37.	Контрольный диктант № 6.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант

92.	38.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
93.	39.	Выведение общего правила написания безударных окончаний имен существительных.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
94.	40.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
95.	41.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. Контрольный словарный диктант.	Словарный диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена, графическое обозначение орфограмм.	Правильно писать слова с непроверяемым написанием, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Словарный диктант
96.	42.	Обучающее изложение «Первая газета».	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана.	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение
97.	43.	«Пишу правильно».	Выполнение работы над ошибками по	Проверять письменную работу	

		Работа над ошибками.	алгоритму.	по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
98.	44.	Развитие орфографических умений.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
99.	45.	Обучающее сочинение «Прогулка».	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	Сочинение
100.	46.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
101.	47.	Развитие орфографических умений.	Графическое обозначение в словах изучаемых орфограмм, объяснение и контроль написания.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
102.	48.	Проверочная работа № 5.	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму.	Выполнять морфологический разбор имен существительных, правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	Проверочная работа
103.	49.	«Пишу правильно».	Выполнение работы над ошибками по	Проверять письменную работу	

		Работа над ошибками.	алгоритму.	по алгоритму.	
104.	50.	Контрольный диктант № 7.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
105.	51.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму	
Раздел 6. Имя прилагательное (22 часа).					
106.	1.	Повествование и описание – два типа речи.	Различение и характеристика текстов двух типов речи – повествования и описания.	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.	
107.	2.	Роль имен прилагательных в речи.	Наблюдение роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.	Комментировано списывать предложения, составлять схемы, показывать графически, что разделяет запятая в предложении.	
108.	3.	Роль имен прилагательных - антонимов в речи.	Наблюдение роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.	Комментировано списывать предложения, составлять схемы, показывать графически, что разделяет запятая в предложении.	
109.	4.	Роль имен прилагательных - антонимов в речи.	Наблюдение роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.	Комментировано списывать предложения, составлять схемы, показывать графически, что разделяет запятая в предложении.	
110.	5.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Определение грамматических признаков имён прилагательных (морфологический разбор), определение начальной формы.	Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).	
111.	6.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Графическое обозначение орфограммы-буквы в безударных окончаниях прилагательных.	Графически обозначать орфограмму-букву в безударных окончаниях	

				прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
112.	7.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Графическое обозначение орфограммы-буквы в безударных окончаниях прилагательных.	Графически обозначать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
113.	8.	Словосочетание сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Подбор и группировка слов с изученными орфограммами.	Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.	
114.	9.	Словосочетание сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Выделение в тексте и конструирование словосочетания прил. + сущ.	Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.	
115.	10.	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Выделение в тексте и конструирование словосочетания прил. + сущ.	Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.	
116.	11.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных, графически объяснять выбор написания. Свободный диктант.	Свободный диктант, проверка письменной работы по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
117.	12.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
118.	13.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных,	Графическое обозначение орфограммы-буквы в безударных окончаниях прилагательных.	Графически обозначать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически	

		графически объяснять выбор написания.		объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
119.	14.	Обучающее изложение «Первое путешествие».	Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных в изложении, письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана.	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение
120.	15.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
121.	16.	Развитие орфографических умений.	Графическое обозначение орфограммы-буквы в безударных окончаниях прилагательных.	Графически обозначать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
122.	17.	Обучающее сочинение–описание «Моя любимая игрушка».	Употребление в речи имён прилагательных, письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение.	Сочинение
123.	18.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
124.	19.	Проверочная работа № 6.	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму.	Находить в тексте изученные части речи, записывать их начальную форму, изменять словосочетания и записывать в указанной форме, писать	Проверочная работа

				гласную букву в безударных окончаниях имен прилагательных и обозначать эту орфограмму.	
125.	20.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
126.	21.	Контрольный диктант № 8.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
127.	22.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 7. Глагол (37 часов).					
128.	1.	Роль глаголов в предложении. Правописание глаголов с частицей не.	Выделение неопределённой формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	
129.	2.	Значение и грамматические признаки глагола.	Определение грамматических признаков глагола.	Определять грамматические признаки глагола.	
130.	3.	Значение и грамматические признаки глагола.	Определение грамматических признаков глагола.	Определять грамматические признаки глагола.	
131.	4.	Морфологический разбор глагола.	Называние и систематизация грамматических признаков глагола (морфологический разбор).	Называть грамматические признаки глагола (морфологический разбор).	
132.	5.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	Наблюдение особенностей словоизменения глаголов, запись глаголов, выделение окончаний, обозначение орфограмм.	Изменять глаголы, выделять окончания, обозначать указанную орфограмму.	
133.	6.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Совместное составление алгоритма определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в	

				личных окончаниях глаголов.	
134.	7.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	Совместное составление алгоритма определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	
135.	8.	Развитие умения применять изученное правило, действовать по алгоритму.	Определение спряжения глаголов.	Определять спряжение глаголов.	
136.	9.	Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	Определение спряжения глаголов, различение глаголов-исключений.	Определять спряжение глаголов, различать глаголы-исключения.	
137.	10.	Контрольный диктант № 9 за III четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
138.	11.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
139.	12.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Определение спряжения глаголов, различение глаголов-исключений.	Определять спряжение глаголов, различать глаголы-исключения.	
140.	13.	Разбор глагола как части речи.	Определение грамматических признаков глаголов (морфологический разбор), определение начальной формы.	Называть грамматические признаки глаголов (морфологический разбор), определять начальную форму.	
141.	14.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся-, -ться-.	Различение возвратной формы глагола.	Различать возвратную форму глагола.	
142.	15.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в	Обнаружение орфограммы, графическое объяснение написания, осуществление самоконтроля.	Обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять	

		глаголах 2-го лица единственного числа».		самоконтроль.	
143.	16.	Развитие умения писать в глаголах 2-го лица ед.ч.	Обнаружение орфограммы, графическое объяснение написания, осуществление самоконтроля.	Обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
144.	17.	Развитие умения писать в глаголах 2-го лица ед.ч. Свободный диктант.	Письмо свободного диктанта, проверка письменной работы по алгоритму.	Производить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме.	Диктант
145.	18.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
146.	19.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Обнаружение орфограммы, графическое объяснение написания, осуществление самоконтроля.	Обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
147.	20.	Обучающее изложение «Первые школы».	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана.	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение
148.	21.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	
149.	22.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Обнаружение орфограммы, графическое объяснение написания, осуществление самоконтроля.	Обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	

150.	23.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	Разбор глаголов по составу.	Разбирать глаголы по составу.	
151.	24.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Разбор глаголов по составу, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	Разбирать глаголы по составу, обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
152.	25.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Разбор глаголов по составу, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	Разбирать глаголы по составу, обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
153.	26.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Разбор глаголов по составу, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	Разбирать глаголы по составу, обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
154.	27.	Повторение по теме «Глагол».	Разбор глаголов по составу, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	Разбирать глаголы по составу, обнаруживать орфограмму, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	
155.	28.	Проверочная работа № 7.	Проверочная работа, проверка письменной работы по алгоритму.	Определять спряжение глаголов, разбирать глагол как части речи, выполнять синтаксический разбор предложения, разбирать глаголы по составу, писать гласную в безударных	Проверочная работа

				окончаниях глаголов.	
156.	29.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
157.	30.	Развитие орфографических умений.	Написание предложений с изученными орфограммами, графическое их обозначение.	Грамотно писать предложения с изученными орфограммами, графически их обозначать, проверять написанное.	
158.	31.	Развитие орфографических умений.	Написание предложений с изученными орфограммами, графическое их обозначение.	Грамотно писать предложения с изученными орфограммами, графически их обозначать, проверять написанное.	
159.	32.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	Представление знаний и умений по теме «Глагол» в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.	
160.	33.	Контрольный диктант № 10 за IV четверть.	Диктант, нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена.	Писать диктант, проверять письменную работу по алгоритму.	Диктант
161.	34.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
162.	35.	Итоговая контрольная работа.	Контрольной работы, проверка письменной работы по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	Контрольная работа
163.	36.	Контрольное изложение «Странный дуэт».	Письмо подробного обучающего изложения текста - повествования после предварительной подготовки, деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана.	Пересказывать прослушанный и зрительно воспринятый текст, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова, составлять план, озаглавливать части текста.	Изложение
164.	37.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму.	Проверять письменную работу по алгоритму.	
Раздел 8. Повторение (6 часов).					

165.	1.	Повторение по теме «Имя существительное».	Письмо по диктовку, морфологический разбор имени существительного.	Писать под диктовку текста с изученными орфограммами, разбирать имя существительное как часть речи	
166.	2.	Повторение по теме «Имя существительное».	Письмо по диктовку, морфологический разбор имени существительного.	Писать под диктовку текста с изученными орфограммами, разбирать имя существительное как часть речи	
167.	3.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Списывание, морфологический разбор имени прилагательного.	Списывать текст с изученными орфограммами, разбирать имя прилагательных как часть речи	
168.	4.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Списывание, морфологический разбор имени прилагательного.	Списывать текст с изученными орфограммами, разбирать имя прилагательных как часть речи	
169.	5.	Повторение по теме «Глагол».	Письмо по памяти, морфологический разбор глагола.	Писать текст по памяти изученными орфограммами, разбирать глагол как часть речи	
170.	6.	Повторение по теме «Глагол».	Письмо по памяти, морфологический разбор глагола.	Писать текст по памяти изученными орфограммами, разбирать глагол как часть речи	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный предмет «Русский язык» обеспечен учебно-методическим комплектом:

Программа «Русский язык», Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев. Программы начального общего образования. Образовательная система «Школа 2100»/ под ред.Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь: Учебник для 1 класса. – Москва: Издательство «Баласс».

2. О.В. Пронина. Прописи для 1 класса «Мои волшебные пальчики». - Москва: Издательство «Баласс».
3. О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева. Тетрадь для печатания для 1 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
4. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 1 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. «Русский язык». Учебник для 1 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. «Русский язык». Учебник для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. «Русский язык». Учебник для 3 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. «Русский язык». Учебник для 4 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
9. Л.Ю. Комиссарова. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
10. Л.Ю. Комиссарова. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 3 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
11. Л.Ю. Комиссарова. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 4 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
12. Е.В. Бунеева. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
13. Е.В. Бунеева. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
14. Е.В. Бунеева. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
15. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек для 1–4 классов. - Москва: Издательство «Баласс».
16. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
17. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
18. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса. - Москва: Издательство «Баласс».
19. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык. Методические рекомендации для учителя 1-4 классы. - Москва: Издательство «Баласс».
20. Комплект наглядных пособий для 1-4 классов. - Москва: Издательство «Баласс».

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- компьютер;
- проектор;
- экспозиционный экран;
- магнитная доска.