

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «19» 08 2014 г.

Приложение к ООП НОО (в новой редакции)

Утверждаю  
Директор МБОУ Гимназия №6  
Четверухина Г.А./

Приказ № 302-п  
от «19» 08 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА «2100»)**

**1 – 4 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г., в ред. Приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир. 1-4 классы».

**Цель** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития обучающихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, учить осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение в природе, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – **важнейшие линии развития личности обучающегося средствами учебного предмета окружающего мира.**

Средством воспитания и образования обучающихся начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.

Их знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые

вокруг них зоны ближайшего развития. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ(метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, учебный предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и представлены содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Содержание блоков «Человек и природа», «Человек и общество» знакомят обучающихся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве. Параллельное изучение тем блока «Правила безопасной жизни» создают условия для осмысления обучающимися личного опыта.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или

плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике

специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

## **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

## **4 класс**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1-й класс.**

**Как мы понимаем друг друга.** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами.** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир.** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья.** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает.** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Номера телефонов экстренной помощи.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

**Живые обитатели планеты.** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему.** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года.** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия* в парк «Осенняя природа». Правила безопасного поведения в природе.

*Экскурсия* в парк «Зимняя природа».

*Экскурсия* в парк «Весенняя природа».

## **2-й класс.**

**Введение.** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце.** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности.** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие

участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

**Земля – наш общий дом.** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».* Правила безопасного путешествия. Правила безопасного поведения в природе.

**Части света.** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем

половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля.** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

### 3-й класс.

#### Раздел 1:

**Вещество и энергия.** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью.** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система.** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».* Правила безопасного поведения в лесу и на водоеме.

**Живые участники круговорота веществ.** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени.** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века.** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века.** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия.** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

#### **4-й класс.**

**Человек и его строение.** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

**Происхождение человека.** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа.** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Человек и его внутренний мир.** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество.** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества.** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество.** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество.** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-й класс

Номер урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты.	Примечание
<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА (9 часов)</b>					
1.	1.	Как мы будем учиться	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе	Знакомство со школой и особенностями жизни обучающегося. Развитие общеучебных умений.	
2.	2.	Я – школьник	Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	Знакомство со школой и особенностями жизни обучающегося. Развитие общеучебных умений.	
3.	3.	Путешествуем, не выходя из класса	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Знакомство со школой и особенностями жизни обучающегося. Развитие общеучебных умений.	
4.	4.	Ценный совет	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных	Развитие общеучебных умений. Умение ценить помощь других людей.	

			местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах		
5.	5.	Зачем нужен жизненный опыт	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов.	Развитие коммуникативных умений. Развитие общеучебных умений.	
6.	6.	Где и куда	Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление.	Умение пользоваться понятиями «Вперед», «назад», «вправо», «влево» по отношению к своему собеседнику.	
7.	7.	Учимся определять положение предметов и направление движения	Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	Умение пользоваться понятиями «Вперед», «назад», «вправо», «влево» по отношению к своему собеседнику. Учить общению между людьми.	
8.	8.	Учимся определять направления «вверх» и «вниз»	Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	Умение пользоваться понятиями «Вперед», «назад», «вправо», «влево» по отношению к своему собеседнику. Учить общению между людьми.	
9.	9.	Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» при ответе на вопрос <i>когда?</i>	Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	Умение пользоваться понятиями «раньше», «позже».	
<b>КАК МЫ УЗНАЕМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ (4 часа)</b>					

10.	1.	Предметы и их признаки	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки	Умение выделять и описывать признаки предметов, определять предмет по набору его признаков.	
11.	2.	Предметы и их признаки	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки	Умение определять по предмету его принадлежность какому – либо пейзажу или, наоборот, определять по пейзажу свойственные ему предметы.	
12.	3.	Сочетания предметов	Различать предметы и выделять их признаки. Различать предметы и выделять их признаки	Умение выделять систематические группы различных объектов на основе взаимосвязи предметов входящих в эту группу.	
13.	4.	Сочетания предметов	Различать предметы и выделять их признаки	Умение выделять систематические группы различных объектов на основе взаимосвязи предметов входящих в эту группу.	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА (3 ЧАСА)</b>					
14.	1.	Осень – природа готовится к зиме	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года . Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Знакомство с признаками осенней природы. Уметь объяснять, как живые существа готовятся к зиме.	
15.	2.	Экскурсия в природу. День в природе	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.	Знакомство с признаками осенней природы. Уметь объяснять, как живые существа готовятся к зиме. Знакомство с правилами поведения в природе.	
16.	3.	Осень – природа готовится к зиме. Итоги по экскурсии	Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Формирование представлений о состоянии природных объектов в эту пору года.	
<b>КАК ТЫ УЗНАЕШЬ МИР (4 часов)</b>					
17.	1.	Наши помощники – органы чувств	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и	Показать роль и специфику разных органов чувств.	

			ума мы различаем предметы и их признаки.		
18.	2.	Наши помощники – память и ум.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.	Понимание роли памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств. Научиться правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью.	
19.	3.	Родители, учителя и книги	Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека	Правильно, понимать роль родителей и учителей в жизни каждого человека.	
20.	4.	Как ты узнаешь мир	Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека	Правильно, понимать роль родителей и учителей в жизни каждого человека.	
<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ (7 часов)</b>					
21.	1.	Ты и твоя семья	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед обучающегося с родителя	Правильно понимать роль семьи в жизни человека, что взаимопомощь членов семьи – основа её благополучного существования.	
22.	2.	Ты и твоя семья	Подготовить рассказ о профессиях членов семьи на основе бесед обучающегося с родителя. Практическая работа: составление перечня обязанностей обучающегося в семье и обсуждение его с одноклассниками	Воспитание доброго отношения ко всем членам семьи.	
23.	3.	Учимся быть самостоятельными	Составление перечня обязанностей обучающегося в семье и обсуждение его с одноклассниками. Приводить примеры заботы обучающегося о младших членах семьи, престарелых и больных	Умение пользоваться правилами безопасного проведения в квартире в отсутствии взрослых.	

24.	4.	Учимся быть самостоятельными	Составление перечня обязанностей обучающегося в семье и обсуждение его с одноклассниками. Приводить примеры заботы обучающегося о младших членах семьи, престарелых и больных	Умение пользоваться правилами безопасного проведения в квартире в отсутствие взрослых.	
25.	5.	Ты и твои друзья	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Воспитание бережного отношения к своим друзьям, ко всем людям.	
26.	6.	Ты и твои друзья	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.	Воспитание бережного отношения к своим друзьям, ко всем людям. Воспитание бережного отношения к своим друзьям, ко всем людям.	
27.	7.	Твоя семья и твои друзья.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе	Воспитание бережного отношения к своим друзьям, ко всем людям. Воспитание бережного отношения к своим друзьям, ко всем людям.	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА Зима (6 часа)</b>					
28.	1.	Зима – покой природы	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.	Знакомство с зимними явлениями. Уметь отличать признаки зимы.	
29.	2.	Зима – покой природы	Характеризовать времена года. Различать времена года по признакам.	Знакомство с зимними явлениями. Уметь отличать признаки зимы.	
30.	3.	Зима – покой природы. Экскурсия «Зимняя природа»	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные	Знакомство с зимними явлениями. Уметь отличать признаки зимы.	

			наблюдения на экскурсии «Времена года»		
31.	4.	Времена года (зима, осень).	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Знакомство с зимними явлениями. Уметь отличать признаки зимы.	
32.	5.	Времена года.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Умение наблюдать за изменениями в природе.	
33.	6.	Учимся решать жизненные задачи	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни		
<b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ (10 часов)</b>					
34.	1.	Город, в котором мы живем	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед обучающегося с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни.	Показать, что взаимопомощь людей разных профессий – основа существования каждого из нас.	
35.	2.	Мой дом, моя улица	Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.	Показать взаимосвязь между жителями города и села, связующую роль транспорта.	
36.	3.	Учимся быть пешеходами	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по	Соблюдение правил дорожного движения и правил разумного поведения на улицах города.	

			соблюдению правил уличного движения.		
37.	4.	Безопасная дорога в школу.	Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.	Соблюдение правил дорожного движения и правил разумного поведения на улицах города.	
38.	5.	Хозяйство человека	Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.	Развитие умение устанавливать связи в природе. Познакомить с тем, что каждый предмет, прежде чем попасть в руки, продельвает долгий путь превращений.	
39.	6.	Хозяйство человека	Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.	Развитие умение устанавливать связи в природе. Познакомить с тем, что каждый предмет, прежде чем попасть в руки, продельвает долгий путь превращений.	
40.	7.	Что нас окружает	Приводить примеры использования человеком богатств природы. Анализировать примеры использования человеком богатств природы	Показать, что вещи, которые нас окружают, были когда-то частью природы и взяты у неё человеком.	
41.	8.	Богатства природы	Приводить примеры использования человеком богатств природы. Анализировать примеры использования человеком богатств природы	Знакомство с богатствами природы. Развитие умения познавать окружающий мир.	
42.	9.	Твердые тела, жидкости и газы	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний	Знакомство с различными состояниями веществ и их свойствами.	
43.	10.	Что нас окружает	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на	Умение выделять и описывать признаки предметов.	

			примере воды и её состояний.		
<b>ВРЕМЕНА ГОДА Весна (4 часа)</b>					
44.	1.	Весна – пробуждение природы	Различать времена года по признакам.	Знакомство с пробуждениями природы и наблюдение за признаками весны на всем её протяжении.	
45.	2.	Весенняя экскурсия.	Различать времена года по признакам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Умение определять последовательность событий в природе и их связи.	
46.	3.	Весна – пробуждение природы	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.	Умение определять последовательность событий в природе и их связи.	
47.	4.	Времена года.	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Умение определять последовательность событий в природе и их связи.	
<b>Живые обитатели планеты (9 ч.)</b>					
48.	1.	Живое и неживое	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	Знакомство со свойствами живых организмов и неживых предметов.	
49.	2.	Растения и животные	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	Знакомство с отличиями растений и животных, с ролью растений и животных в природе и в жизни человека (на примере своей местности).	
50.	3.	Равновесие в природе.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и	Формирование представления о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающих всё живое и неживое.	

			домашние животные (на примере своей местности).		
51.	4.	Домашние любимцы и комнатные растения.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)	Знакомство с ролью и значением домашних животных и культурных растений в жизни человека.	
52.	5.	Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные □ дикорастущие растения. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).	Знакомство с домашними животными и их ролью в хозяйстве человека, с разнообразием домашних животных и их особенностями.	
53.	6.	Живые обитатели планеты.	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)	Знакомство с особенностями дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных .	
54.	7.	Человек разумное существо.	Приводить примеры особенностей человека как разумного существа. Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире.	Знакомство с отличительными чертами человека.	
55.	8.	Природа и мы	Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	Знакомство с правилами поведения в парке, в лесу, в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
56.	9.	Повторение. Самостоятельная работа	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных		

			ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе		
<b>ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО (10 ЧАСОВ)</b>					
57.	1.	Лето – природа цветет.	Характеризовать времена года. Различать времена года по признакам.	Знакомство с основными отличительными признаками лета: длинный день, жара, гроза, дождь, зеленый покров, цветение растений и животных, созревание плодов.	
58.	2.	Лето – природа плодоносит.	Характеризовать времена года. Различать времена года по признакам	Знакомство с основными отличительными признаками лета: длинный день, жара, гроза, дождь, зеленый покров, цветение растений и животных, созревание плодов	
59.	3.	Отчего и почему.	Приведение примеров простейших причинно-следственных связей.	Знакомство с особенностями причинного объяснения окружающего мира.	
60.	4.	Повторение. Самостоятельная работа	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Приведение примеров простейших причинно-следственных связей	Применение полученных знаний и умений на уроках.	
61.	5.	Итоговая контрольная работа.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения.	Применение полученных знаний и умений на уроках.	
62.	6.	Учимся решать жизненные задачи	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения.	Применение полученных знаний и умений на уроках	
63.	7.	Повторение пройденного за год.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Применение полученных знаний и умений на уроках.	

64.	8.	Повторение пройденного за год.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Применение полученных знаний и умений на уроках.	
65.	9.	Повторение пройденного за год.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	Применение полученных знаний и умений на уроках	
66.	10.	Повторение пройденного за год.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Применение полученных знаний и умений на уроках	

### 2-й класс

№п/п	№ урока в разделе	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты.	Примечание
1.		Как мы будем учиться.	Познакомиться с тем, как обучающиеся будут учиться.	Уметь оценивать свою деятельность на уроках окружающего мира.	
2.		Общие слова – понятия.	Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов).	Различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия.	
<b>Наша планета. (36 ч)</b>					
3.	1	Из чего состоят все предметы.	Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнить природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства	Различать твердые тела, жидкости и газы. Уметь превращать вещество из одного вещества в другое.	
4.	2.	Из чего состоят все предметы.	Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнить природные объекты и	Различать твердые тела, жидкости и газы. Уметь превращать вещество из одного вещества в другое.	

			изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства		
5.	3.	Твердые тела, жидкости и газы	Приводить примеры веществ, описывать их. Называть особенности различных состояний веществ	Уметь соотносить форму и объем вещества с его состоянием, а также определять признаки и свойства веществ.	
6.	4.	Природные часы, календарь, компас.	Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.	Уметь перечислять стороны света, определить стороны горизонта при помощи компаса.	
7.	5.	Природные часы, календарь, компас.	Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы	Уметь определять время и направление с помощью природных ориентиров: Солнца, Луны, звёзд.	
8.	6.	Земля имеет форму шара.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.	Осознать, что Земля имеет форму шара, горизонт-воображаемая линия.	
9.	7.	Глобус – модель Земли.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение	Демонстрировать вращение земли вокруг своей оси на глобусе.	

			полученных сведений.		
10	8.	Повторение по теме «Земля - шар».	Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.	Закрепить знания о закономерности движения небесных тел, о форме Земли и глобусе как модели Земли.	
11	9	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Наша планета».	Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений	Уметь адекватно оценивать свои знания и умения	
12	10	Земля в космосе.	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.	Различать основные типы небесных тел: звезды и планеты.	
13	11.	Притяжение Земли.	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.	Иметь представления о притяжении Земли и законами всемирного тяготения.	
14	12.	Смена дня и ночи.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Объяснять смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси.	
15	13.	Смена дня и ночи.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Объяснять смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси.	
16	14.	Смена времен года.	Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения	Знать о связи времен года с обращением Земли вокруг Солнца. Уметь различать времена года по основным признакам.	

			на моделях.		
17	15.	Смена времен года.	Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях	Знать о связи времен года с обращением Земли вокруг Солнца. Уметь различать времена года по основным признакам.	
18	16.	Где на Земле теплее.	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климат. Характеризовать круговорот воды в природе.	Уметь характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с их характером освещения солнечными лучами.	
19	17.	Погода и климат.	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климат. Характеризовать круговорот воды в природе .	Различать погоду и климат, уметь описывать погоду и объяснять причины происхождения погодных явлений.	
20	18.	Погода и климат.	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климат. Характеризовать круговорот воды в природе.	Различать погоду и климат, уметь описывать погоду и объяснять причины происхождения погодных явлений.	
21	19.	Урок-тренинг по теме «Погода и климат».	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Тренировать способности к самооценке, выявлению и коррекции своих ошибок.	
22	20.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Наша планета».	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	Уметь адекватно оценивать свои знания и умения.	
23	21.	План и карта.	Применение полученных знаний и		

			умений на уроках в жизни		
24	22.	План и карта.	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков	Знать, что такое карта, план, понимать условные обозначения на них. Обладать элементарными навыками чтения карт.	
25	23.	Глобус и карта.	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков	Уметь различать глобус и карту, понимать условные обозначения на них.	
26	24.	Повторение, по теме «Глобус и карта».	Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков	Закрепление знаний о глобусе, карте, плане, и их особенностях.	
27	25.	Что изображают на карте.	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	Определять на карте, глобусе сушу и моря, различные изображённые на них географические объекты.	
28	26.	Что изображают на карте.	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	Определять на карте, глобусе сушу и моря, различные изображённые на них географические объекты	
29	27.	Материки и океаны.	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой):	Формирование понятия «часть света», «материк», «океан». Узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны.	

			находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия		
30	28.	Повторение, по теме «Материки и океаны».	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	Работа с картой: все части света, материки и океаны.	
31	29.	Реки и озера.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Знакомство с особенностями рек, озёр, причинами течения рек, научить находить важнейшие реки, озера на карте и их правильно показывать.	
32	30.	Реки и озера.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Познакомить с особенностями рек, озёр, причинами течения рек, научить находить важнейшие реки, озера на карте и их правильно показывать.	
33	31.	Равнины и горы.	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу	Познакомить с понятием «равнина», с особенностями и природой гор.	
34	32.	Равнины и горы.	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы	Уметь на примере равнин и гор связывать воедино различные	

			земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу.	географические понятия.	
35	33.	Повторение по теме «Формы земной поверхности».	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения .	Закрепление знаний о реках, озерах, равнинах и горах, об условных обозначениях физической карты, материках.	
36	34.	Моря и острова.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Познакомить с характерными особенностями морей, островами, полуостровами. Уметь находить и показывать моря, острова, полуострова на карте.	
37	35.	Моря и острова, по теме «Формы земной поверхности».	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения .	Уметь находить и показывать моря, острова, полуострова на карте.	
38	36.	Учимся решать жизненные задачи. <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Наша планета».	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Уметь адекватно оценивать свои знания и умения	
<b>Земля – наш общий дом. (30ч)</b>					

39	1.	Экологические системы.	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах).	Уметь показывать взаимосвязь живой и неживой природы.	
40	2.	Экологические системы.	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах).	Осознавать, что в природе все взаимосвязано, что природа существует без посторонней помощи.	
41	3.	Природная зональность.	Характеризовать экосистемы. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Познакомить с природными зонами, их закономерным чередованием и проявлениями закона природной зональности.	
42	4.	Природные зоны холодного пояса.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.	Уметь узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны.	
43	5.	Леса умеренного пояса.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.	Познакомить с лесами умеренного пояса, их особенностями и обитателями. Знать отличия хвойных и лиственных лесов.	
44	6.	Засушливые зоны умеренного пояса.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.	Познакомить со степями и пустынями умеренного пояса, их особенностями и обитателями.	
45	7.	Путешествие в теплые края (самостоятельная)	Находить дополнительную информацию о них с помощью	Познакомить с природой жаркого тропического пояса, его особенностями	

		подготовка докладов)	библиотеки, Интернета и других информационных средств.	и обитателями.	
46	8.	Горные экосистемы.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны.	Уметь описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	
47	9.	Повторение. по теме «Экологические системы».	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Уметь адекватно оценивать свои знания и умения	
48	10.	Люди, города и страны.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.	Показывать связь хозяйства человека с природными условиями. Познакомить с городами и странами, с политической картой.	
49	11.	Люди, города и страны.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите .	Показывать связь хозяйства человека с природными условиями. Познакомить с городами и странами, с политической картой.	
50	12.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Земля наш общий дом».	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Уметь адекватно оценивать свои знания и умения	
51	13.	Путешествие тучки по Европе.	Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Практическая работа: находить и	Познакомить с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми и их достижениями.	

			показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.		
52	14.	Путешествие тучки по Европе.	Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	Уметь использовать карты для получения информации.	
53	15.	Азия.	Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	Познакомить с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми и их достижениями.	
54	16.	Путешествие в дальние страны (сообщения уч-ся).	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Познакомить с природой и важнейшими народами Африки, их достижениями.	
55	17.	Путешествие в дальние страны (сообщения уч-ся).	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Познакомить с природой и важнейшими народами Африки, их достижениями	
56	18.	Путешествие в дальние страны (сообщения уч-ся)	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Познакомить с природой и важнейшими народами Африки, их достижениями	
57	19.	Россия – наша родина.	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию	Познакомить с природой своей станы, города, населенного пункта, жителями и	

			России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	их достижениями.	
58	20.	Россия – наша родина.	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Уметь работать с картой.	
59	21.	Экскурсия по теме «Формы земной поверхности».	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Уметь работать с картой.	
60	22.	Экскурсия «Наша природная зона».	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	
61	23.	Наша маленькая планета Земля.	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Показать, что могущество человека стало так велико, что природа оказалось в опасности из-за действий людей.	
62	24.	Наша маленькая планета Земля.	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Показать, что могущество человека стало так велико, что природа оказалось в опасности из-за действий людей.	
63	25.	Урок повторения.	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.	Проверка знаний учащихся.	
64	26.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Уметь адекватно оценивать свои знания и умения.	

65.	27.	Урок повторения.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Проверка знаний учащихся	
66.	28.	Учимся решать жизненные задачи	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Проверка знаний учащихся	
67.	29.	Урок повторения.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Проверка знаний учащихся	
68.	30.	Урок повторения.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Проверка знаний учащихся	

### 3-й класс

№ п/п		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечание.
<b>Вещество и энергия. 4 часа</b>					
1.	1	Тела и вещества	Приводить примеры веществ. Сравнить, различать, характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы	Знакомство с понятием «тело», различать искусственные тела и естественные, понимать из чего тела состоят.	
2.	2	Из чего состоит вещество	Приводить примеры веществ. Сравнить, различать, характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы	Знакомство с составом веществ, различать разные состояния веществ.	
3.	3.	Что такое энергия	Сравнить, различать характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы	Уметь правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия»	
4.	4.	Превращение энергии	Приведение примеров движения под действием энергии.	Знакомство с превращением энергии, законом сохранения энергии в превращениях.	
<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью. 6 часов.</b>					
5.	1.	Где обитают живые организмы	Характеризовать место обитания живых организмов	Знакомство с основными оболочками Земли, понятием «биосфера» и распространением живых организмов в природе.	

6.	2.	Большой круговорот веществ	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	Знакомство с круговоротом веществ и его ролью в природе.	
7.	3.	Живые участники круговорота веществ	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	Знакомство с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Уметь приводить примеры живых организмов разных профессий.	
8.	4.	Обмен веществ в организме	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.	Знакомство с понятием «обмен веществ». Уметь объяснять значение обмена веществ в жизни живых организмов.	
9.	5.	Как живые организмы запасают энергию	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	Знакомство с запасанием энергии как важнейшим свойством жизни, позволяющим управлять круговоротом веществ.	
10.	6.	Контрольная работа № 1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	Учиться адекватно оценивать свои знания и умения.	
<b>Экологическая система. 9часов.</b>					
11.	1.	Жизнь экосистемы	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы.	Понять, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере, что в экосистеме идет круговорот веществ.	

12.	2.	Почва - важнейшая часть экосистемы	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.	Знакомство со свойствами почвы, ее ролью в жизни экосистемы. Объяснять причину плодородия почв с учетом новых знаний о круговороте веществ.	
13.	3.	Экосистема озера	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.	Знакомство с животными и растениями озер, их «профессиями в экосистеме». Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.	
14.	4.	Экосистема болота	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.	Знакомство с животными и растениями болот, их «профессиями в экосистеме». Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.	
15.	5.	Экосистема луга	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.	Знакомство с животными и растениями лугов, их «профессиями в экосистеме». Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.	
16.	6.	Лесные производители	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.	Знакомство с деревьями и их особенностями.	
17.	7.	Потребители и разрушители экосистемы леса	Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)	Знакомство с животными и растениями леса, их «профессиями в экосистеме», взаимными приспособлениями друг к другу. Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.	
18.	8.	Как природа залечивает раны	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника	Понять, что природа восстанавливает замкнутый круговорот путем смены	

			и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения.	экосистем. Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.	
19.	9.	Экосистема поля	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).	Знакомство с животными и растениями поля и причиной малой устойчивости этой экосистемы.  Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.	
20.	10.	Аквариум — маленькая искусственная экосистема	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).	Закрепление знаний о компонентах экосистемы на примере экосистемы аквариума.	
<b>Живые участники круговорота веществ. 15часов</b>					
21.	1	Растения - производители	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей. <u>Определять</u> части цветкового растения. <u>Приводить</u> <u>примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности). <u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия	Знакомство с различными группами растений и их строением. Уметь перечислять особенности хвойных и цветковых растений.	
22.	2.	Клетки – маленькие лаборатории.	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных.	Знакомство со строением клеток растений.	
23.	3.	Животные маленькие и большие	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни	Знакомство с отличиями растений и животных, особенностями строения различных групп животных.	

			людей		
24.	4.	Маленькие рыцари	<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей. <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)	Знакомство с особенностями строения и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков. Уметь перечислять особенности насекомых и пауков.	
25.	5.	Первый шаг из моря на сушу	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных	Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных. Уметь перечислять особенности рыб и земноводных.	
26.	6.	На суше — как дома	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности)	Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, с тем как они приспосабливаются к жизни на суше.	
27.	7.	Пернатые изобретатели	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных	Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полету.	
28.	8.	Наши братья	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности). <u>Сравнивать</u> способы	Знакомство с млекопитающими и их приспособлениями к жизни на суше.	

			питания, размножения, обмена информации животных		
29.	9.	Осторожно, животные!	Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения	Научиться осторожному обращению с дикими и домашними животными.	
30.	10.	Прирожденные разрушители	<u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей. <u>Различать</u> и <u>определять</u> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности)	Знакомство с особенностями грибов и их ролью в природе.	
31.	11.	Юные химики.	<u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу	Знакомство с бактериями и следами их жизнедеятельности. Уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	
32.	12.	Экскурсия в краеведческий музей	<u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу. <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы. <u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы.	Уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	
33.	13.	Как нам жить в дружбе с природой	<u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы. <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во	Знакомство с проблемами стоящими перед человечеством.	

			время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)		
34.	14.	Учимся решать жизненные задачи	<u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы. <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)	Учиться адекватно оценивать свои знания и умения	
35.	15.	Контрольная работа № 2	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Учиться адекватно оценивать свои знания и умения	
<b>Твои родные и твоя Родина. 4 часа.</b>					
36.	1.	Живая связь времен	<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.	Знакомство с первичными представлениями о поколении, родословном древе, происхождении имен и фамилий.	
37.	2.	Как люди считают время	<u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». <u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками.	Знакомство с системой исторического счета времени.	
38.	3.	С чего начинается Родина?	<u>Находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний	Осознать принадлежность к стране, в которой он родился и живет.	

			(словари, энциклопедии, справочники) <u>Преобразовывать</u> <u>извлечённую</u> <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.		
39.	4.	Память о прошлом	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)	Знакомство с первичными представлениями о понятиях «история», «исторический источник».	
<b>Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР. 20 часов.</b>					
40.	1.	Как на Руси появилось государство?	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятели и памятники культуры .	Знакомство с материальной и духовной культурой восточных славян и жителей Древней Руси.	
41.	2.	Как на Руси появилось государство?	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятели и памятники культуры .	Знакомство с разницей между понятиями «территория страны» и «страна».	
42.	3.	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	<u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.	Знакомство с ролью древнерусских городов как экономических. Политических, религиозных и культурных центров.	

43.	4.	За землю русскую!	<u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.	Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства.	
44.	5.	«Слово о погибели Русской земли»	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. <u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.	Знакомство с временами нашествия на Древнюю Русь монголов, образования ими государства Золотая Орда.	
45.	6.	От Древней Руси к единой России	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие»,	Знакомство с эпохами усиления Московского княжества и формирования вокруг него единого Московского государства.	

			<u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам		
46.	7.	Земля и люди Московского государства	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам	Знакомство с жизнью и бытом людей Московской Руси.	
47.	8.	Москва златоглавая	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятелей и памятники культуры. <u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и	Формирование образа Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времен Московского государства. Знакомство с личностью Ивана Грозного, его деятельностью.	

			иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях		
48.	9.	Смутное время. "Хуже грозного царя только междуцарствие"»	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях</p>	Знакомство с обстановкой смуты, нарушения привычного порядка в Московском государстве 18 века.	
49.	10.	Контрольная работа № 3	<u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка	Знакомство с животными и растениями	
50.	11.	Петр Великий	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	Знакомство с переломным моментом в истории нашего государства- становлением России как империи.	

			<u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам		
51.	12.	Власть и народ Российской империи	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам	Знакомство с общественными противоречиями и конфликтами, существовавшими в российской империи в 18-19века.	
52.	13.	Как Россия у Европы "училась	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости,	Знакомство с культурой России 18-19 веков, сравнить достижения культуры России и Европы.	

			восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам		
53.	14.	«Гроза двенадцатого года»	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятелей и памятники культуры. <u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях	Знакомство с опасностью, нависшей над Россией в 1812 году, когда независимость оказалась под угрозой.	
54.	15.	Император-освободитель	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости,	Знакомство с важным событием в жизни страны - отменой крепостного права.	

			восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам		
55.	16.	Россия в огне	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях <u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции; свои чувства и личные впечатления от увиденного.	Знакомство с коренными изменениями, произошедшими в жизни нашей страны 191г. Формирование представлений о причинах и последствиях революций.	
56.	17.	К светлому будущему	<u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом». <u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-	Знакомство с довоенным периодом истории нашей страны, показать трудности и победы на пути к «справедливому обществу».	

			Петербурга, Москвы) свои эмоции; свои чувства и личные впечатления от увиденного.		
57.	18.	«Вставай, страна огромная...»	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Расширение первичных представлений о Великой Отечественной войне.	
58.	19.	Все за победу	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) . <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять посильное участие</u> в их охране	Расширение первичных представлений о Великой Отечественной войне.	
59.	20.	«Через тернии к звездам»	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)	Знакомство с послевоенной историей нашей страны, показать достижения и противоречия в развитии государства.	

			<u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка		
<b>Современная Россия. 9 часов.</b>					
60.	1.	Я — гражданин России	<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.	Знакомство с тем как начался этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами.	
61.	2.	Власть народа	<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан. <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран	Знакомство с понятиями «демократия, референдум, выборы органов власти».	
62.	3.	Кто в государстве самый главный	<u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз)	Знакомство с методами управления в современных демократических государствах.	
63.	4.	Народы России	<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.	Знакомство с двумя значениями термина «народ», разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	

			<u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).		
64.	5.	Наш общий дом	<u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз)	Знакомство с понятием «федерация», формирование образа единого государства Россия.	
65.	6.	Как нам жить	<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан. <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.	Знакомство с понятием «государственные праздники».	
66.	7.	Итоговая контрольная работа.	<u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации	Учиться адекватно оценивать свои знания и умения	
67.	8.	Современная Россия	<u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран.	Повторения и систематизация знаний учащихся.	
68.	9.	Обобщающий урок	<u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран.	Повторения и систематизация знаний учащихся	

4-й класс.

Номер урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	примечание
<b>Как работает организм человека. 16 ч.</b>					
1.	1.	Как устроен организм человека.	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.	Формирование умения распознавать органы человека.	
2.	2.	Кожа - «пограничник» организма	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях	Формирование новых анатомо-физиологических понятий о строении и роли кожи, о терморегуляции.	
3.	3.	Как человек двигается	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Формирование новых анатомо-физиологических понятий о опорно-двигательной системы, о строении и особенностях скелета человека.	
4.	4.	Путешествие бутерброда	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Формирование новых анатомо-физиологических понятий о питательных веществах, пищеварении, о роли органов пищеварения.	
5.	5.	Как удаляются ненужные вещества	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Формирование новых понятий о выделении, функции органов выделения	
6.	6.	Для чего и как мы дышим	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Моделировать</u> в ходе практической	Формирование новых понятий о строении и функциях дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов	

			работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	дыхания.	
7.	7.	Волшебная восьмерка	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.	Формирование новых понятий о строении и работе сердца, о большом и малом кругах кровообращения.	
8.	8.	Что такое кровь?	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях	Формирование новых понятий о составе крови. Развитие понятий о клеточном строении, взаимосвязи строения и функций.	
9.	9.	Почему наш организм работает слаженно	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека	Формирование новых понятий о строении и функциях спинного и головного мозга, о функциях больших полушарий мозга, о гормонах и их роли.	
10.	10.	Окна в окружающий мир	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Формирование новых понятий о строении и роли органов зрения; о связи органов зрения с нервной системой.	
11.	11.	Многогранный мир чувств	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Формирование новых понятий об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания.	
12.	12.	Родители и дети	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья	Формирование новых понятий о вынашивании матерью ребенка, о вскармливании его молоком, об обучении потомства. Понимание, в чем главное отличие человека от	

				животных.	
13.	13.	Отчего мы иногда болеем	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений	Формирование новых понятий об инфекционных заболеваниях, о предупредительных прививках.	
14.	14.	Человек и его здоровье.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Аргументировать значение физической культуры для укрепления здоровья, необходимость личной ответственности человека за сохранение и укрепление здоровья.	Применение знаний о своем организме в жизни – составление режима дня, правила поведения. Знание правил сохранения здоровья.	
15.	15.	Наши предки - древесные жители	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением. Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека	Формирование новых понятий о сходстве и отличии человека и обезьян.	
16.	16.	На заре человечества	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением. Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	Рассмотрение этапов становления человека разумного и характерные для него отличий.	
<b>Рукотворная природа. 17ч.</b>					
17.	1.	Рукотворная жизнь	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и	Познакомить со способами	

			культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)	выведения сортов культурных растений и пород домашних животных, с понятиями «сорт, порода».	
18.	2.	На службе человека	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве	Формирование представлений о сельском хозяйстве, его отраслях и способах повышения урожая.	
19.	3.	Как стать сильным	<u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека	Формирование понятий о рычаге, колесе и наклонной плоскости.	
20.	4.	Как человек использует свойства воды	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды. <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе	Формирование понятия о выталкивающей силе и важнейших свойствах воды - не сжимаемости, одинаковом уровне жидкости в сообщающихся сосудах, способности растворять вещества.	
21.	5.	Как человек использует свойства воздуха	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. <u>Характеризовать</u> свойства воздуха. <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород	Формирование новых понятий о воздухе и его свойствах.	
22.	6.	Горные породы и минералы	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <u>Исследовать</u> (на примере своей местности) свойства полезных	Формирование новых понятий о свойствах горных пород и минералов и о способах их использования людьми.	

			ископаемых.		
23.	7.	Металлы	<u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.	Формирование новых понятий о металлах и их свойствах.	
24.	8.	Приручение огня	<u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых	Формирование представлений об ископаемом топливе и его роли в жизни человека.	
25.	9.	Невидимая сила	<u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых	Формирование представлений об электричестве как универсальном виде энергии.	
26.	10.	Чудо - волны	<u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	Формирование представлений о свойствах звука и света.	
27.	11.	Чудо - волны	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.	Формирование представлений о современных технологиях, используемых человеком, познакомить с прогрессом науки.	
28.	12.	Человек проникает в тайны природы	<u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	Уметь находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения.	
29.	13.	Человек проникает в тайны природы	<u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	Формирование представлений о современных технологиях, используемых человеком, познакомить с прогрессом	

30.	14.	Как нам жить?	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы. <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <u>Оценивать</u> влияние современного человека	Уметь находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения	
31.	15.	Как нам жить?	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <u>Оценивать</u> влияние современного человека <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы.	Уметь находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения	
32.	16.	Обобщение по разделу « Рукотворная природа»	<u>Участвовать</u> в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии на предприятие города	Адекватно оценивать свои знания и умения.	
33.	17.	Обобщение по курсу «Человек и природа». <i>Контрольная работа №1</i>	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	Адекватно оценивать свои знания и умения.	
<b>Человек и его внутренний мир. 10 ч.</b>					
34.	1.	Почему нельзя подружиться с Маугли	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем	Умение выделять особенности внутреннего мира человека.	
35.	2.	Мир людей_- мир личностей	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества	Умение отделять внешность человека от внутреннего духовного	

			(положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.	мира личности.	
36.	3.	Эмоции - краски переживаний	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.	Умение узнавать по поведению людей, какие они испытывают эмоции.	
37.	4.	Умение понимать эмоции, читать эмоции по лицам	<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых обучающийся может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране.	Умение отличать кратковременные эмоции от устойчивых чувств.	
38.	5.	Что такое настроение	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Умение определять по поведению людей их черты характера.	

39.	6.	Как победить тревогу	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Умение отличать кратковременные эмоции от устойчивых чувств.	
40.	7.	Что такое характер	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Умение определять по поведению людей их черты характера.	
41.	8.	Самопознание как путь развития личности	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)	Умение определять по поведению людей их черты характера.	
42.	9.	Отношения между людьми: от чего они	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего	Умение узнавать по поведению людей, какие они испытывают	

		зависят	мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка. <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)	эмоции. Умение определять по поведению людей их черты характера.	
43.	10.	Зачем нам общение	<u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека. <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)	Умение узнавать по поведению людей, какие они испытывают эмоции. Умение отличать кратковременные эмоции от устойчивых чувств.	
<b>Человек в мире людей. 5ч.</b>					
44.	1.	Что такое общество?	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные)	Умение объяснять, что такое правила поведения.	

			проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.		
45.	2.	Как жить в мире людей?	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	
46.	3.	Что такое «мое общество»?	<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых обучающийся может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране.	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	
47.	4.	Что такое «мое общество»?	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	
48.	5.	Всемирная история	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в	Повторение и систематизация знаний.	

			современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка .		
<b>Человек и прошлое человечества. 6 ч.</b>					
49.	1	Первобытный мир - «детство» человечества	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятелей и памятники культуры.	Создать образ эпохи Первобытного мира, учиться находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившего со времен Первобытного мира.	
50.	2	Древний мир - время первых цивилизаций	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	Умение отличать от других эпох эпоху Древнего мира, учить находить в современной жизни явления, открытия и достижения, сохранившиеся со времен Древнего мира.	
51.	3	«Эпоха средних веков - между древностью и Новым временем»	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные имена исторических деятелей и памятники культуры.	Умение отличать эпоху Средних веков от других эпох, учить находить в современной жизни явления, открытия и достижения, сохранившиеся со времен Средних веков.	

			<u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.		
52.	4	Новое время: торжество Европы	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	Умение отличать эпоху Нового времени от других эпох, учить находить в современной жизни явления, открытия и достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.	
53.	5	Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.	Умение отличать эпоху Новейшего времени от других эпох, учить находить в современной жизни явления, открытия и достижения, от того, что было создано в другие эпохи.	
54.	6	Обобщение по разделу «Человек и история человечества»	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости,	Повторение и систематизация знаний	

			восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.		
<b>Человек и многоликое человечество. 6 ч.</b>					
55.	1	Короли, президенты и граждане	<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	Умение объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств.	
56.	2	Расы и народы Земли	<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную	Умение объяснять различия между людьми современного человечества: отличать национальность человека от его расы.	

			информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.		
57.	3	Кто во что верит?	<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	Умение объяснять различия между людьми современного человечества: отличать верующих разных религий и атеистов.	
58.	4	Кто во что верит?	<u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Умение объяснять различия между людьми современного человечества: отличать верующих разных религий и атеистов.	
59.	5	Религии мира - богатство человеческого духа	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из	Умение объяснять различия между людьми современного человечества: отличать верующих разных религий и атеистов.	

			дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.		
60.	6	Обобщение по разделу «Человек и многоликое человечество»	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	Повторение и систематизация знаний	
<b>Человек и единое человечество (8ч )</b>					
61.	1.	Мировое хозяйство	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения.	Умение объяснять, как международные организации объединяют всех людей на Земле в одно человечество.	
62.	2	Мировое сообщество государств	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) . <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения	Умение объяснять, как международные организации объединяют всех людей на Земле в одно человечество.	
63.	3	Что человечество ценит больше всего?	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о	Умение объяснять, как общечеловеческие ценности	

			культурных богатствах человечества. <u>Принять посильное участие</u> в их охране. <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.	объединяют всех людей на Земле в одно человечество.	
64.	4	Будет ли у нас завтра?	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.	Умение объяснять. Что решение общечеловеческих проблем объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	
65.	5	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество»	<u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. <u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.	Повторение и систематизация знаний.	
66.	6	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Повторение и систематизация знаний.	
67.	7	Повторение изученного материала.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни	Повторение и систематизация знаний.	

68.	8	Повторение изученного материала.	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	Повторение и систематизация знаний.	
-----	---	----------------------------------	---	-------------------------------------	--

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа по данному предмету обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1. Программа «Окружающий мир», А.В.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С. Раутиан. С.В.Тырин. Программы начального общего образования. Образовательная система «Школа 2100»/под.ред.Ф.И.Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011
2. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С: Окружающий мир. Учебник для 1 класса: « Я и мир вокруг»: В 2 частях. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
3. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С: Окружающий мир. Учебник для 2 класса: « Я и мир вокруг»: В 2 частях. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
4. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О. В., Раутиан А. С: Окружающий мир. Учебник для 3 класса: «Обитатели Земли»: 1 часть. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
5. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Кузнецова С. С., Сизова Е. В., Тырин С. В.; Окружающий мир. Учебник для 3 класса: «Моё Отечество»: 2 часть. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
6. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О. В., Раутиан А. С: Окружающий мир. Учебник для 4 класса: «Человек и природа»: 1 часть. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
7. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Кузнецова С. С., Сизова Е. В., Тырин С. В.; Окружающий мир. Учебник для 4 класса: «Человек и человечество»: 2 часть. Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
8. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С: Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса: « Я и мир вокруг»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
9. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Родыгина О. А.: Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса: « Я и мир вокруг»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
10. Курапова И. И.: Окружающий мир: Мои первые опыты: 1 и 2 классы: Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1 – 2 классов. Москва: «Баласс»; «Издательство Школьный дом», 2012г.
11. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Родыгина О. А.: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса: « Наша планета Земля»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
12. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С: Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса: «Наша планета Земля»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
13. Данилов Д. Д., Кузнецова С. С., Сизова Е. В., Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса: «Моё Отечество»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.

14. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С: Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса:«Обитатели Земли»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
15. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Родыгина О. А.:Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса: «Обитатели Земли»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
16. Сизова Е. В., Харитоновна Н. В.:Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса: «Моё Отечество»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
17. Данилов Д. Д.,Сизова Е. В.,Стайка Е. И.:Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса:«Человек и человечество»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
18. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С: Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса:«Человек и природа»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г.
19. Сизова Е. В.,Стайка Е. И.:Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса: «Человек и человечество»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
20. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Родыгина О. А.:Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса: «Человек и природа»: Москва: Баласс; «Издательство Школьный дом», 2012г
21. Составитель Вахрушев А. А.: Комплект наглядных пособий: 1 класс; В 3 частях. Москва. «Баласс» 2012г.
22. Составитель Вахрушев А. А.: Комплект наглядных пособий: 2 класс; В 4 частях. Москва. «Баласс» 2012г.
23. Составитель Вахрушев А. А.: Комплект наглядных пособий: 3 класс; В 4 частях. Москва. «Баласс» 2012г.

#### **Специфическое сопровождение (оборудование)**

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint
- муляжи овощей и фруктов
- гербарий
- набор геологическая коллекция
- глобус
- электронный микроскоп
- оборудование для опытов
- посуда для проведения опытов
- компасы
- электронные карты
- модель – аппликация «Здоровье человека»

