

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска

Обсуждено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

Приложение к ООП НОО (в новой редакции)

Утверждена
Директор МБОУ «Гимназия №6»
Четверухина Г.А./

Приказ № 302 п
от «29» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2 – 4 КЛАССЫ

СОСТАВИТЕЛИ:

Булдакова Ольга Алексеевна, учитель иностранного языка, первая категория
Сосканакова Татьяна Анатольевна, учитель иностранного языка высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г., в ред. Приказа 29.12.2014г № 1643), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии №6, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)».

Интегративной целью обучения иностранному языку при получении начального общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, что обеспечит готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций. Для этого необходимо:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- Формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- Расширять лингвистический кругозор;
- Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру;
- Развивать мыслительные операции, эмоциональную сферу в ходе овладения языковым материалом;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Иностранный язык (Английский язык) как учебный предмет входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, кругозору, воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык характеризуется многофункциональностью (может выступать как цель и как средство приобретения знаний), межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний), многоуровневостью (необходимо овладение умениями в четырех видах речевой деятельности). Учебный предмет формирует основы культуры учения,

компонентов самостоятельной учебной деятельности. Изучение учебного предмета предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ Гимназия №6 на изучение учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в начальных классах выделено 204 часа, в том числе во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России—усвоении и принятии обучающимся базовых национальных ценностей. В учебных заданиях российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

- решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Языковые средства и навыки оперирования ими (2 класс)

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся уровня начального общего образования должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики уровня начального общего образования:

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями,
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, volleyball, basketball, tennis*.

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики уровня начального общего образования, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся уровня начального общего образования учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He likes his toys.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом *can*) сказуемым (*I like to read. She can swim*);
- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- глаголы в Present Simple (Indefinite) (3-е л., ед.ч.); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be* (в настоящем времени); вспомогательный глагол *to do*; модальный глагол *can*;
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные слова: *what, who, when, where*;
- количественные числительные до 10;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку обучающиеся уровня начального общего образования:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (Great Britain, Africa, America), некоторых городов (London, New York, etc);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jane, Jill, Mary, Bab, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Jake, Al, Alf, Billy, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка обучающиеся уровня начального общего образования овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Языковые средства и навыки оперирования ими (3 класс)

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся уровня начального общего образования должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики уровня начального общего образования:
- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями,
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
- знакомятся с интернациональными словами, например *coffee, jam, visit, season*.
- Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики уровня начального общего образования, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся уровня начального общего образования учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He likes his toys.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом *can*) сказуемым (*I like to read. She can swim*);
- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- глаголы в Present Simple (Indefinite), Present Continuous (Progressive), правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite), Future Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be* (в прошедшем времени); модальные глаголы *can (could), must*;
- оборот *There is/are..., There was/were...*;
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- местоимения: неопределенные *some, any* (для обозначения некоторого количества вещества / предметов), *something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody*; вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- наречия степени (*much, many, a lot of*);
- количественные и порядковые числительные до 100;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку обучающиеся уровня начального общего образования:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (Great Britain, Africa, America), некоторых городов (London, New York, etc);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jane, Jill, Mary, Bab, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Jake, Al, Alf, Billy, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day, April Fool's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка обучающиеся уровня начального общего образования овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Языковые средства и навыки оперирования ими (4 класс)

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся уровня начального общего образования должны:

- знать правила чтения английского языка;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful):
 - N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver);
 - V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);
 - un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);
 - dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

- N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);
- N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);
- V → N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);
- Adj → V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb., to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

Омонимы (flour — flower, there — their).

Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!

Come and see me some day.

My God!

Thank you!

Good luck!

It's been a long time.

It depends ...

It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению на уровне начального общего образования, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
 - имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

- имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (the Indian Ocean);

горные цепи (the Alps, the Urals);

моря (the Black Sea, the Baltic Sea);

театры (the Bolshoi Theatre);

реки (the Volga, the Thames);

кинотеатры (the Odeon);

озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal);

музеи (the British Museum);

картинные галереи (the National Gallery);

- отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (Europe, Asia);

стран (Russia, Spain);

городов (Paris, Moscow);

площадей (Red Square, Trafalgar Square);

улиц (Broadway, Tverskaya Street);

парков (Hyde Park);

месяцев (February);

дней недели (Friday)

- употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

- спецификация возможностей функционирования единиц:

much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

- особенности функционирования единиц little/few, a little/ a few.

3. Местоимение

- особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1 000 000;

- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

отели (The Metropol Hotel);

- временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времен и (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

- использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

- сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

- сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

- оборот to be going to для выражения действия в будущем;

- модальный глагол must и его эквивалент to have to;

- модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку обучающиеся уровня начального общего образования:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (India, Mexico, the USA, Scotland, Northern Ireland), некоторых городов (Washington, Delhi, San Francisco etc);

- знакомятся с некоторыми праздниками (Thanksgiving Day, etc);

- знакомятся с историей, символикой стран изучаемого языка, а также с историей и символикой родной страны, развивая тем самым чувство патриотизма и формируя нравственные качества;

- некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка обучающиеся уровня начального общего образования овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся уровня начального общего образования и включает следующее:

- **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. Моя квартира.
- **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
- **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Основные содержательные линии.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (2-4 классы)

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Обучающиеся учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание;
- сообщение, рассказ;

Обучающиеся учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В процессе овладения аудированием обучающиеся учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова английского языка и предложения на английском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом обучающимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.

Чтение

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением обучающиеся учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию обучающимся, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимый вид спорта и т. п.);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 класс

№ урока	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечание
Давайте познакомимся. (5 часов)					
	1.	Фразы приветствия, прощания. Учимся представляться «Меня зовут ...»	<ul style="list-style-type: none"> - знание стран изучаемого языка - умение различать звуки родного и английского языков - правильное произнесение английских звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе - страны изучаемого языка - различать звуки родного и английского языков - произносить английские звуки [n],[u],[d],[t],[f],[ai],[ŋ] - приветствовать и отвечать на приветствие - приветствовать и представляться 	

	2.	Учимся спрашивать «Как тебя зовут?»	- умение соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом	- произносить звук [w] - спросить имя собеседника - составить мини-диалог	
3.	3.	Речевое клише «Сколько тебе лет? - Мне 8 лет». Счет от 1 до 10.	- правильное произнесение изученных звуков - умение вести этикетный диалог-расспрос, соблюдая смысловое ударение и интонацию	- произносить звуки [r],[v],[h],[au],[θ] - спросить и ответить на вопрос «Сколько лет?» - составить диалог-расспрос - счет от 1 до 10	
4.	4.	Учим названия стран: Россия, Америка, Великобритания. Монологи	- ознакомление со странами изучаемого языка - составление монологического высказывания о себе - восприятие и понимание речи одноклассников	- названия стран: Russia, Great Britain, America, Africa - составить рассказ о себе - лексика классного обихода	
5.	5.	Учимся спрашивать «Откуда ты?». Диалоги.	- составление диалога - соблюдение норм произношения - восприятие и понимание речи учителя и одноклассников - написание буквы Mm	- спросить и ответить на вопрос «Откуда ты?» - составить диалог по теме «Знакомство» - понимать речь учителя на английском языке - буква Mm	
Моя семья. (7 часов)					
6.	1.	«Как его (ее) зовут? – Его (ее) зовут...»	- умение спрашивать и отвечать на вопрос «Как его (ее) зовут?» - написание буквы Nn	- спрашивать и отвечать на вопрос «Как его (ее) зовут?» - буква Nn	
7.	2.	Семантизация лексики по теме «Семья»	- правильное произнесение слов по теме «Семья» - употребление глагола-связки to be в утвердительном предложении - написание буквы Ll	- произносить звук [ð] - лексика по теме «Семья» - буква Ll	
8.	3.	Учимся говорить «У меня есть ...»	- употребление глагола to have got в утвердительной форме - употребление артикля a/an - написание буквы Ss	- говорить «У меня есть ...» - употребление артикля a/an - буква Ss - лексика по теме «Семья» - лексика классного обихода	

9.	4.	Учимся говорить «У меня нет ...»	<ul style="list-style-type: none"> - употребление глагола to have got в отрицательной форме - составление рассказа о своей семье - восприятие и понимание на слух речи одноклассников - соблюдение норм произношения - написание буквы Ff 	<ul style="list-style-type: none"> - говорить «У меня нет...» - рассказать о своей семье - буква Ff 	
10.	5.	Учимся спрашивать «У тебя есть ...?»	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалога - расспроса о членах семьи - соблюдение норм произношения - написание буквы Bb 	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать и отвечать на вопрос «У тебя есть ...?» - составить диалог о членах семьи - буква Bb 	
11.	6.	«Как у тебя (него, нее) дела?»	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалога-расспроса о членах семьи - соблюдение норм произношения - восприятие и понимание речи одноклассников - написание букв Dd, Vv 	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать и отвечать на вопрос «Как у тебя (него, нее) дела?» - составить диалог-расспрос о членах семьи - буквы Dd, Vv 	
12.	7.	Обобщающий урок по теме «Семья». Монолог «Мой семейный альбом»	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа о своей семье - восприятие и понимание речи одноклассников - написание букв Gg, Kk 	<ul style="list-style-type: none"> - составить рассказ о своей семье по намеченному плану - лексика классного обихода - буквы Gg, Kk 	
Мир моих увлечений (21 час)					
13.	1.	Названия игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - правильное произнесение названий игрушек - восприятие на слух речи учителя, одноклассников - написание букв Tt, Cc 	<ul style="list-style-type: none"> - названия игрушек - буквы Tt, Cc 	
14.	2.	Считаем игрушки. Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - употребление существительных в ед.ч и мн.ч - составление рассказа об игрушках - написание букв Hh, Jj 	<ul style="list-style-type: none"> - множественное число существительных - рассказать об игрушках - буквы Hh, Jj 	
15.	3.	Учимся спрашивать «Сколько ... у тебя есть?»	<ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи «How many...» - построение вопросительных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать «Сколько ... у тебя есть?» - буквы Pp, Rr - лексика классного обихода 	

			- написание букв Pp, Rr		
16.	4.	Учимся говорить о друге. Глагол has got.	-употребление глагола hasgot -написание букв Ww, Qq	- употреблять глагол has got - понимать речь учителя и одноклассников - буквы Ww, Qq	
17.	5.	Учимся говорить «Я (не) люблю играть с ...»	- употребление Present Indefinite tense в утвердительной и отрицательной формах - написание букв Xx, Zz	- говорить «Я (не) люблю играть с...» - названия игрушек - понимать речь учителя - буквы Xx, Zz	
18.	6.	Учимся спрашивать «Ты любишь играть с ...?»	- употребление Present Indefinite tense в вопросительной форме - написание буквы Ii - чтение буквы Ii в закрытом слоге	- задавать вопрос «Ты любишь играть с ...?» - буква Ii - читать букву Ii в закрытом слоге	
19.	7.	Работа с аудиотекстом «Письмо Пэм»	- умение работать с текстом: прослушивание текста, понимание текста, выполнение заданий к тексту - чтение буквы Ii в открытом слоге - восприятие на слух речи учителя	- работать с текстом: прослушать текст, понять текст, ответить на вопросы к тексту - читать букву Ii в открытом слоге - лексика классного обихода	Аудиотекст «Письмо Пэм»
20.	8.	Учимся приглашать	- умение приглашать «Let's» - чтение буквы Ee в закрытом слоге и открытом слоге - написание буквы Ee	- пригласить играть «Let's play...» - буква Ee - читать букву Ee в открытом слоге и закрытом слоге	
21.	9.	Монологи «Мои игрушки»	- составление рассказа о своих игрушках - написание буквы Yu - чтение буквы Yu в открытом слоге и закрытом слоге	- рассказать о своих игрушках - буква Yu - читать букву Yu в открытом слоге и закрытом слоге	
22.	10.	Работа с аудиотекстом «Письмо из Англии»	- умение работать с аудиотекстом - написание буквы Aa - чтение буквы Aa в открытом слоге и закрытом слоге -восприятие и понимание речи учителя	- работать с аудиотекстом: прослушать текст, понять текст, выполнить задания к тексту - буква Aa - читать букву Aa в открытом слоге и закрытом слоге - понимать речь учителя	Аудиотекст «Письмо из Англии»
23.	11.	Описательные прилагательные: большой, маленький	- знание лексики: big, little - написание буквы Oo - чтение буквы Oo в открытом и закрытом	- описательные прилагательные: big, little - буква Oo - читать букву Oo в открытом и закрытом	

			<p>словах -написание диктанта</p>	<p>словах - лексика классного обихода - писать диктант</p>	
24.	12.	Названия цветов	<p>- умение называть цвета - написание буквы Uu - чтение буквы Uu в открытом и закрытом словах</p>	<p>- названия цветов - буква Uu - читать букву Uu в открытом и закрытом словах</p>	
25.	13.	Учимся спрашивать «Какого цвета ...?»	<p>- умение задавать вопрос «Какого цвета...?» - составление диалога-расспроса в рамках изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>- задавать вопрос «Какого цвета ...?» - составить диалог-расспрос в рамках изученного лексико-грамматического материала</p>	
26.	14.	Учимся говорить «Я хочу кататься на ...»	<p>- составление рассказа о себе, используя клише «Я хочу кататься на...» - правильное чтение изученных слов - написание диктанта</p>	<p>- рассказать о себе, используя клише «Я хочу кататься на...» - читать изученные слова - писать диктант</p>	
27.	15.	Названия игр: чехарда, салки, прятки, классики	<p>- правильное произнесение и знание названий игр - чтение wh, ow - понимание речи учителя и одноклассников</p>	<p>- названия игр: чехарда, классики, салки, прятки - читать wh, ow - понимать речь учителя</p>	
28.	16.	Учимся говорить «Мой друг (не) любит...»	<p>- употребление Present Simple в 3 л. ед. ч. в утвердительной и отрицательной формах - чтение ng, ph - написание диктанта</p>	<p>- говорить «Мой друг (не) любит...» - читать ng, ph - писать диктант</p>	
29.	17.	Учимся спрашивать «Твой друг любит ...?»	<p>- употребление Present Simple в 3л. ед. ч. в вопросительной форме - составление диалога-расспроса о друге</p>	<p>- спрашивать «Твой друг любит ...?» - составить диалог-расспрос о друге</p>	
30.	18.	Учимся говорить, что мы (не) хотим делать дома	<p>- составление рассказа о своих интересах - чтение ay, ey, oy - выполнение письменных заданий</p>	<p>- рассказать о своих интересах - читать ay, ey, oy - выполнять письменные задания</p>	
31.	19.	Работа с диалогом «Давай играть в	<p>- умение работать с текстом: умение читать по ролям, умение переводить</p>	<p>- работать с текстом: читать по ролям, переводить</p>	

		зоопарк»	- чтение th, ck	- читать th, ck	
32.	20.	Работа с аудиотекстом «Письмо из Великобритании» уп.3 с. 78	- умение работать с аудиотекстом: прослушивание текста, понимание текста, выполнение заданий к тексту	- работать с аудиотекстом: прослушать, понять текст и выполнить задания к тексту	
33.	21.	Обобщающий урок. Ролевая игра «Кругосветное путешествие игрушек»	- составление диалога-расспроса, рассказа об игрушках и играх в рамках изученного лексико-грамматического материала - правильное чтение изученных слов	- составить диалог-расспрос, рассказ об игрушках и играх в рамках изученного лексико-грамматического материала - читать изученные слова	
34.	1.	Семантизация лексики по теме «Профессии»	- правильное произнесение названий профессий - употребление конструкции «I want to be...» - усвоение правила словообразования V+ -er = N	- названия профессий - говорить «Я (не) хочу быть...» - словообразование V+ -er = N	
35.	2.	Активизация лексики по теме «Профессии». Работа с текстом «Моя подруга Люси»	- составление диалога-расспроса - умение работать с текстом: выразительное чтение, понимание текста без перевода, выполнение заданий	- составить диалог-расспрос - работать с текстом: прочитать, понять текст без перевода, выполнить задания к тексту	
36.	3.	Семантизация лексики по теме «Профессии»	- правильное произнесение названий профессий - чтение изученной лексики - написание словарного диктанта	- названия профессий - читать изученные слова - писать словарный диктант	
37.	4.	Учимся говорить о членах семьи, их профессиях и где они работают	- составление монолога о членах семьи, их профессиях и где они работают - написание словарного диктанта - знание лексики классного обихода	- рассказать о членах семьи, где и кем они работают - лексика классного обихода - писать словарный диктант	
38.	5.	Работа с текстом « Письмо Вовы » уп.3 с.101	- умение работать с текстом: выразительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий к тексту	- работать с текстом: выразительно прочитать, перевести текст, выполнить задания к тексту	Аудиотекст «Письмо Вовы»
39.	6.	Обобщающий урок	- составление рассказа в рамках	- рассказать о себе, своей семье в рамках	

		по теме «Профессии»	изученного лексико-грамматического материала - аудирование текста, выполнение заданий - написание словарного диктанта	изученного лексико-грамматического материала - работать с аудиотекстом: понять, выполнить задания - писать словарный диктант	
40.	1.	Учимся говорить, что мы (не) умеем делать. Модальный глагол can.	- употребление модального глагола can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах - выполнение письменных заданий	- модальный глагол can - читать модальный глагол can - выполнять письменные задания	
41.	2.	Семантизация лексики по теме «Спорт»	- правильное произнесение и чтение названий спортивных игр	- названия спортивных игр - читать названия спортивных игр - лексика классного обихода	
42.	3.	Активизация лексико-грамматического материала	- употребление глаголов can, like в диалоге-расспросе - чтение диалог по ролям с соблюдением норм произношения и интонации - написание диктанта	- составить диалог, употребляя глаголы can, like - читать диалог по ролям - понимать речь учителя и одноклассников - писать диктант	
43.	4.	Семантизация лексики по теме «Спорт»	- правильное произнесение и чтение названий спортивных объектов - восприятие и понимание речи учителя и одноклассников	- слова, обозначающие спортивные объекты - читать слова, обозначающие спортивные объекты - понимать речь учителя и одноклассников	
44.	5.	Вопросно-ответная работа по теме «Спорт»	- составление диалога-расспроса - чтение текстов, содержащих единичные незнакомые слова - развитие языковой догадки - соблюдение норм произношения	- составить диалог-расспрос, используя тематическую лексику - читать и понимать несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки - лексика классного обихода	
45.	6.	Семантизация лексики по теме «Спорт»	- правильное произнесение и чтение слов по спортивной тематике - выполнение лексико-грамматических упражнений	- слова по спортивной тематике - выполнять лексико-грамматические упражнения	
46.	7.	Монологи «Мой любимый вид	- составление монолога о своем любимом виде спорта	- составить монолог по спортивной тематике - читать слова по спортивной тематике	

		спорта»	- правильное произнесение и чтение слов по спортивной тематике - выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения	
47.	8.	Указательные местоимения: this, that, these, those	- правильное произнесение и чтение указательных местоимений - написание диктанта	- читать указательные местоимения: this, that, these, those - писать диктант	
48.	9.	Обобщающий урок по теме «Спорт»	- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученного лексико-грамматического материала - написание диктанта	- расспросить и ответить на вопросы по спортивной тематике - писать диктант	
Мир вокруг меня (6 часов)					
49.	1.	Предлоги места: около, на, под	- правильное произнесение и чтение предлогов - понимание повелительного наклонения	- читать предлоги места - понимать повелительное наклонение	
50.	2.	Притяжательный падеж. Тренировочные грамматические упражнения	- употребление притяжательного падежа - выполнение грамматических заданий	- притяжательный падеж - употреблять притяжательный падеж	
51.	3.	Семантизация лексики по теме «Родственные отношения»	- правильное произнесение и чтение новых слов - употребление притяжательного падежа	- читать новые слова - применять притяжательный падеж	
52.	4.	Работа со стихотворением «Ты знаешь Мэри?»	- чтение и перевод стихотворения - выполнение лексико-грамматических упражнений	- прочесть, перевести стихотворение - выполнять лексико-грамматические упражнения	Аудиотекст «Ты знаешь Мэри»
53.	5.	Подготовка к монологу «Семейное древо»	- чтение и перевод текста с использованием притяжательного падежа - составление рассказа по образцу - написание диктанта	- работать с текстом «Семейное древо»: прочесть, перевести, построить рассказ по образцу - писать диктант	
54.	6.	Монологи «Мое семейное древо»	- составление монолога о своем семейном древе - выполнение лексико-грамматических	- рассказать о своем семейном древе - выполнять лексико-грамматические упражнения	

			упражнений		
Сказки (2 часа)					
55.	1.	Сказка «The Little Red Hen» (I,II части), задания к тексту	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с соблюдением норм произношения - выполнение заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом: читать, соблюдая ритмико-интонационные особенности, делить предложения на логические группы, выполнять задания по тексту 	
56.	2.	Сказка «The Little Red Hen» (III, IV части)», задания к тексту	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста по ролям - соблюдение норм произношения - выполнение заданий - извлечение необходимой информации из прочитанного - выражение собственных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом: читать по ролям с соблюдением норм произношения, выполнять задания по тексту, находить необходимую информацию, выражать оценочные суждения 	
Мой день (12 часов)					
57.	1.	Учимся называть время	<ul style="list-style-type: none"> - умение называть время - знакомство с достопримечательностью Лондона Big Ben - разучивание стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать и называть время - разучить стихотворение о достопримечательности Лондона «Big Ben» 	
58.	2.	Семантизация лексики по теме «Мой день»	<ul style="list-style-type: none"> - правильное произнесение и чтение новых слов - выполнение письменных лексико-грамматических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - новые слова - читать новые слова - выполнять лексико-грамматические задания 	
59.	3.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с диалогом - составление диалога по образцу - совершенствование навыков чтения - написание диктанта 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с диалогом - составить свой диалог по образцу - писать диктант 	
60.	4.	Семантизация лексики по теме «Мой день». Стихотворение «What do you do?»	<ul style="list-style-type: none"> - правильное произнесение и чтение новых слов - чтение, перевод, разучивание стихотворения - восприятие и понимание речи учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - читать новые слова - прочитать, перевести стихотворение - понимать речь учителя 	
61.	5.	Монолог «Мое утро»	<ul style="list-style-type: none"> - составление монолога «Мое утро» - употребление конструкции «It's time to ...» 	<ul style="list-style-type: none"> - составить рассказ о том, что я делаю утром - использовать конструкцию «It's time to ...» - понимать речь одноклассников 	

			<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание речи одноклассников - написание диктанта 	<ul style="list-style-type: none"> - писать диктант 	
62.	6.	Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы). Тренировочные грамматические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - употребление Present Progressive tense в утвердительной и отрицательной формах - выполнение лексико-грамматических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Progressive tense (настоящее длительное время) - предложения в Present Progressive tense - выполнять лексико-грамматические упражнения 	
63.	7.	Работа с текстом «Флоп», задания к тексту	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста, содержащего единичные незнакомые слова - развитие языковой догадки - извлечение необходимой информации из прочитанного текста - чтение по ролям - выполнение заданий по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, содержащим единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки - найти в уже прочитанном тексте необходимую информацию - читать по ролям - давать оценку 	
64.	8.	Семантизация лексики по теме «Мой день»	<ul style="list-style-type: none"> - правильное произнесение и чтение новых слов - совершенствование навыков чтения на изученном языковом материале - восприятие и понимание речи учителя и одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - новые слова - читать новые слова - понимать речь учителя и одноклассников 	
65.	9.	Настоящее длительное время (вопросительная форма). Тренировочные грамматические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - употребление Present Progressive tense в вопросительной форме - выполнение лексико-грамматических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения в Present Progressive tense - выполнять лексико-грамматические задания 	
66.	10.	Вопросно-ответная работа по теме «Мой	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалога- расспроса - выполнение письменных лексико- 	<ul style="list-style-type: none"> - составить диалог-расспрос - выполнять лексико-грамматические 	

		день»	грамматических упражнений - написание диктанта	упражнения - писать диктант	
67.	11.	Монологи по теме «Мой день»	- составление рассказа о своем режиме дня - употребление Present Simple tense - восприятие и понимание речи учителя и одноклассников - написание диктанта	- рассказать о своем режиме дня, используя изученный лексико-грамматический материал - понимать лексику классного обихода - писать диктант	
68.	12.	Итоговый урок	- повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала - восприятие и понимание речи учителя и одноклассников	- повторить и обобщить изученный лексико-грамматический материал - понимать лексику классного обихода	

3 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые предметные результаты	Примечание
Повторение (10 часов)					
1	1	Моя семья. Кем ты хочешь быть?	- использование ранее полученной лексики в речи - употребление лексики в речи.	- рассказать о своей семье - сказать, кем ты хочешь стать.	
2	2	Давайте посчитаем! Диалог « По телефону»	- повторение материала, пройденного во 2-ом классе	- называть числительные до 12 - воспроизводить диалог.	
3	3	Давайте поиграем! Куда убрать игрушки?	- повторение лексики по темам: игрушки, цвета - повторение вопросительных слов: Кто? Что? Где?	- рассказать о своих игрушках, какого они цвета - составлять вопросительные предложения.	
4	4	Играем в парке.	- употребление названий игр в речи.	- составлять предложения - работать с текстом	

5	5	Занимаемся спортом. Твой любимый вид спорта	- использование активной лексики в речи - чтение диалога	- выделять из диалога или текста основную информацию	
6	6	Сколько у тебя родственников?	- повторение материала, пройденного во 2-ом классе.	- отвечать на вопросы о своей семье	
7	7	Притяжательный падеж.	- повторение притяжательного падежа	- использовать притяжательный падеж в устной и письменной речи	
8	8	Который час?	- использование в письменной и устной речи устойчивых фраз и клише	- называть и спрашивать время	
9	9	Твоё расписание	- составление рассказа о своем расписании	- составить и рассказать о своем расписании	
10	10	Контрольная работа по темам «Спорт», «Семья», «Профессии».	- выполнение контрольной работы	- выполнить контрольную работу	
Еда (18 часов)					
11	1	Прошедшее простое время (утвердительная форма)	- употребление прошедшего простого времени с правильными глаголами	- использовать в устной и письменной речи, читать и писать правильные глаголы в прошедшем времени	
12	2	Работа с текстом «Хороший друг»	- чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	- работать с текстом: выразительно читать, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту, переводить	
13	3	Прошедшее простое время (отрицательная и вопросительная формы) Лексика по теме «Еда»	- использование вспомогательного глагола прошедшего времени - усвоение лексики по теме «Еда»	- использовать в устной и письменной речи, читать и писать вспомогательный глагол прошедшего времени	

14	4	Активизация лексико-грамматического материала.	- совершенствование лексико-грамматических навыков, повторение прошедшего времени	- выполнять различные лексико-грамматические задания	
15	5	Прошедшее время. Неправильные глаголы. Лексика по теме «Еда».	- употребление прошедшего простого времени с неправильными глаголами - употребление лексики по теме «Еда»	- использовать в устной и письменной речи, читать и писать неправильные глаголы в прошедшем времени - читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Еда»	
16	6	Лексика по теме «Еда».	- усвоение новой лексики по теме «Еда»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Еда»	
17	7	Активизация лексико-грамматического материала.	- совершенствование лексико-грамматических навыков	- выполнять различные лексико-грамматические задания	
18	8	Работа с диалогами.	- составление диалогов по теме «Еда»	- составлять диалоги по образцу	
19	9	Глагол «быть» в прошедшем времени.	- употребление прошедшего простого времени с глаголом «быть»	- использовать в устной и письменной речи, читать и писать глагол «быть» в прошедшем времени	
20	10	Лексика по теме «Еда» Активизация лексико-грамматического материала.	- усвоение новой лексики по теме «Еда» - совершенствование лексико-грамматических навыков	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Еда» - выполнять различные лексико-грамматические задания	
21	11	Тренировочные грамматические упражнения.	- выполнение различных тренировочных упражнений на закрепление пройденного материала	- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	
22	12	Работа с диалогами «Ты выглядишь ужасно»	- чтение и перевод диалогов - составление диалогов по образцу	- читать и переводить диалоги - составлять диалог по образцу	
23	13	Контрольная работа по теме «Еда»	- выполнение контрольной работы.	- выполнить контрольную работу	

Праздники (5 часов)					
24	1	Лексика по теме «Праздники» Работа с диалогом «Английский по телефону»	- усвоение новой лексики по теме «Праздники» - прослушивание, чтение и заучивание диалога	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Праздники» - воспроизвести диалог по образцу	
25	2	Употребление оборота <i>There is/are... There was/were...</i>	- ознакомление с оборотом <i>there is/there are... There was/there were.</i>	- употреблять и составлять предложения с оборотом <i>There is/there are. There was/there were.</i>	
26	3	Работа с текстом «День рождения Билли»	- чтение вслух и про себя текста, понимание основной мысли текста.	- работать с текстом: выразительно читать, находить в прочитанном тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту, переводить	
27	4	Лексика по теме «Праздники» Активизация лексико-грамматического материала.	-усвоение новой лексики по теме «Праздники» -повторение оборотов <i>There is/ there are.. There was/ there were.</i>	- читать. писать, понимать на слух и употреблять в речи лексику по теме «Праздники» - выполнять грамматические задания, используя обороты <i>There is/ there are There was/ there were.</i>	
28	5	Обобщающий урок по теме «Праздники»	-обобщение лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	-использовать изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	
Дикие и домашние животные (11 часов)					
29	1	Животные. Порядковые числительные от 1 до 12.	- знакомство с порядковыми числительными от 1 до 12	- использовать в устной и письменной речи порядковые числительные от 1 до 12	
30	2	Вопросно-ответная работа. Порядковые числительные от 13 до 19.	- закрепление порядковых числительных от 1 до 12 - знакомство с порядковыми числительными от 12 до 19	- выполнять задания на использование в устной и письменной речи порядковых числительных от 1 до 19	

31	3	Лексика по теме «Животные». Порядковые числительные от 20 до 100.	- закрепление лексики по теме «Животные» - знакомство с порядковыми числительными от 20 до 100	- использовать в устной и письменной речи порядковые числительные от 20 до 100 - употреблять в речи лексику по теме «Животные»	
32	4	Активизация лексико-грамматического материала. Работа с текстом «Забавные животные»	-совершенствование лексико-грамматических навыков -закрепление порядковых числительных от 1 до 100 -чтение вслух и про себя текста, понимание основной мысли текста	- выполнять задания на использование в устной и письменной речи порядковых числительных от 1 до 100 - работать с текстом: выразительно читать, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту, переводить	
33	5	Модальный глагол «must» («должен»)	- знакомство с модальным глаголом must.	- уметь составлять предложения с модальным глаголом must	
34	6	Активизация лексики по теме «Животные». Вопросно-ответная работа	- закрепление лексики по теме «Животные» - составление диалога в рамках изученного языкового материала	- употреблять в речи лексику по теме «Животные» - составить расширенный диалог-расспрос по теме «Животные»	
35	7	Степени сравнения односложных прилагательных.	- знакомство со степенями сравнения односложных прилагательных	- составлять предложения с использованием степеней сравнения.	
36	8	Активизация лексики по теме «Животные».	- закрепление лексики по теме «Животные».	- употреблять в речи лексику по теме «Животные».	
37	9	Повторение. Степени сравнения прилагательных	- закрепление степеней сравнения прилагательных	- составлять, использовать в устной и письменной речи предложения с различными степенями сравнения	
38	10	Активизация лексико-	- совершенствование лексико-	- выполнять различные лексико-	

		грамматического материала	грамматических навыков	грамматические задания	
39	11	Контрольная работа по теме «Животные»	- выполнение контрольной работы	- выполнить контрольную работу	
Одежда (13 часов)					
40	1	Степени сравнения многосложных прилагательных.	- знакомство со степенями сравнения многосложных прилагательных	- составлять и употреблять предложения с использованием степеней сравнения	
41	2	Степени сравнения прилагательных (исключения)	- знакомство со степенями сравнения прилагательных (исключения)	- составлять и употреблять предложения с использованием степеней сравнения	
42	3	Лексика по теме «Одежда»	- усвоение новой лексики по теме «Одежда»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Одежда»	
43	4	Работа с текстами	- чтение вслух и про себя текста, понимание основной мысли текста	- работать с текстом: выразительно читать, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту, переводить	
44	5	Будущее простое время (утвердительная форма)	-употребление будущего простого времени	- составлять, использовать в устной и письменной речи предложения в будущем времени	
45	6	Лексика по теме «Одежда»	- усвоение новой лексики по теме «Одежда»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Одежда»	
46	7	Будущее простое время (отрицательная и вопросительная формы)	- употребление будущего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях	- составлять, использовать в устной и письменной речи предложения в будущем времени	
47	8	Лексика по теме «Одежда»	- усвоение новой лексики по теме «Одежда»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Одежда»	
48	9	Работа с диалогом «В магазине»	- прослушивание, чтение и	- составить диалог по образцу	Аудиотекст

			заучивание диалога.		«В магазине»
49	10	Наречие. Активизация лексики	- употребление наречия - употребление лексико-грамматического материала по теме «Одежда»	- образовывать и использовать наречие в устной и письменной речи - употреблять лексику по теме «Одежда»	
50	11	Активизация лексико-грамматического материала	- совершенствование лексико-грамматических навыков - употребление наречий	- выполнять задания с использованием наречий	
51	12	Монологи «Моя любимая одежда»	- составление рассказа о своей любимой одежде	- составить рассказ в рамках изученного материала	
52	13	Контрольная работа по теме «Одежда»	- выполнение контрольной работы	- выполнить контрольную работу	
Времена года (2 часа)					
53	1	Лексика по теме «Времена года»	- усвоение новой лексики по теме «Времена года»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Времена года»	
54	2	Работа с текстом «Большой банан»	- чтение вслух и про себя текста, понимание основной мысли текста, работа с текстом	- работать с текстом: выразительно читать, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту, переводить	
Английский год (8 часов)					
55	1	Лексика по теме «Английский год». Названия месяцев	- усвоение новой лексики по теме «Английский год» и названий месяцев	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Английский год» и названий месяцев	
56	2	Неопределенные местоимения: some, any	- употребление неопределенных местоимений some, any	- использовать неопределенные местоимения в устной и	

				письменной речи	
57	3	Лексика по теме «Английский год»	- усвоение лексики по теме «Английский год»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Английский год»	
58	4	Активизация лексико-грамматического материала.	- совершенствование лексико-грамматических навыков в употреблении неопределенных местоимений	- использовать неопределенные местоимения в устной и письменной речи	
59	5	Неопределенные местоимения: something, anything, nothing	- употребление неопределенных местоимений something, anything, nothing	- использовать неопределенные местоимения в устной и письменной речи	
60	6	Неопределенные местоимения: somebody, anybody, nobody	- употребление неопределенных местоимений somebody, anybody, nobody	- использовать неопределенные местоимения в устной и письменной речи	
61	7	Работа с диалогом «Все времена года прекрасны»	- прослушивание, чтение и перевод диалога	- воспроизвести диалог по образцу, выделить главное в диалоге	
62	8	Обобщающий урок по теме «Английский год»	- обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Английский год»	- обобщить изученный лексико-грамматический материал по теме «Английский год»	
Природа (6 часов)					
63	1	Лексика по теме «Природа»	- усвоение новой лексики по теме «Природа»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Природа»	
64	2	Вопросно-ответная работа по теме «Природа»	- составление диалога в рамках изученного языкового материала	- составить расширенный диалог-расспрос по теме «Природа»	
65	3	Лексика по теме «Природа»	- усвоение новой лексики по теме «Природа».	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Природа»	
66	4	Монологи по теме «Природа»	- составление рассказа о природе	- составить рассказ в рамках	

				изученного материала	
67	5	Активизация лексики по теме «Природа»	- усвоение и закрепление лексики по теме «Природа»	- читать, писать и употреблять в речи лексику по теме «Природа»	
68	6	Итоговый урок	- повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала	- повторить и обобщить изученный лексико-грамматический материал	

4 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые предметные результаты	Примечание
1.	1	Уроки-повторение. Времена года. Месяцы. Погода	- повторение лексики по темам «Времена года. Месяцы. Погода» - составление диалога-расспроса	- повторить лексику по темам «Времена года. Месяцы. Погода» - составить диалог-расспрос	
2.	2	Одежда. Цвета.	- употребление изученной лексики для описания одежды - чтение и составление диалога по образцу	- повторить лексику по темам «Одежда. Цвета» - составить диалог по образцу	
3.	3	Семья. Профессии	- употребление изученной лексики для описания семьи	- описать членов семьи и назвать их профессии	
4.	4	Еда	- повторение лексики по теме «Еда» - работа с диалогом	- повторить лексику по теме «Еда» - составить диалог по образцу	
5.	5	Животные	- повторение лексики по теме «Животные» - степени сравнения прилагательных	- повторить лексику по теме «Животные» - выполнить лексико-грамматические задания	
6.	6	Праздники. Английский год.	- повторение лексики по темам «Праздники. Английский год» - прошедшее неопределённое время (утвердительная форма)	- повторить лексику по темам «Праздники. Английский год» - повторить прошедшее неопределённое время	

				(утвердительная форма)	
7.	7	Природа. Спорт	- повторение лексики по темам «Природа. Спорт» - прошедшее неопределённое время (отрицательная и вопросительная формы)	- повторить лексику по темам «Природа. Спорт» - повторить прошедшее неопределённое время (отрицательная и вопросительная формы)	
8.	8	Повседневная жизнь	- повторение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь» - будущее неопределённое время	- повторить лексико-грамматический материал по теме «Повседневная жизнь» - будущее неопределённое время	
Основной курс. Школьная жизнь (10 часов)					
9.	1	Школьная жизнь. Дни недели	- семантизация лексики по теме	- называть дни недели	
10.	2	Учебные предметы	- семантизация и активизация лексики - работа с диалогом	- воспроизводить диалог по теме	
11.	3	Расписание занятий	- составление диалога-расспроса о расписании занятий	- составить диалог-расспрос о расписании занятий	
12.	4	Классная комната	- описание классной комнаты	- описать классную комнату	
13.	5	Школьные принадлежности	- семантизация лексики по теме.	- называть школьные принадлежности	
14.	6	Распорядок дня	- составление диалога-расспроса о режиме дня.	- составить диалог-расспрос о распорядке дня	
15.	7	Начальная школа в Великобритании (ч. I)	- работа с текстом	- читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	
16.	8	Начальная школа в Великобритании (ч. II)	- работа с текстом	- читать про себя и находить необходимую информацию	
17.	9	Разделительный вопрос	- построение разделительного	- построить разделительный	

			вопроса	вопрос	
18.	10	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь»	- выполнение лексико-грамматического теста	- выполнить лексико-грамматический тест	
Мой дом (10 часов)					
19.	1	Мой дом. Название комнат в доме \квартире	- семантизация лексики по теме - чтение и перевод диалога	- составить диалог по образцу	
20.	2	Предметы мебели и интерьера	- семантизация лексики по теме	- называть предметы в комнате	
21.	3	Типичный английский дом	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнять задания по тексту	
22.	4	Местоположение предметов в доме / квартире	- семантизация лексики по теме - предлоги места	- описать местоположение предметов в доме	
23.	5	Расположение комнат	- чтение текста с поиском необходимой информации	- читать текст и находить необходимую информацию	
24.	6	Мебель в кухне	- семантизация лексики по теме - описание кухни по картинке	- описать свою кухню	
25.	7	Моя комната	- чтение диалога по теме - составление диалога	- задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме	
26.	8	Оборот «to be going to do something» (собираться что-то делать)	- работа с оборотом «to be going to do something»	- употреблять оборот «to be going to do something» в устной и письменной речи	
27.	9	Активизация лексико-грамматического материала	- выполнение лексико-грамматических заданий по теме	- выполнить лексико-грамматические задания по теме	
28.	10	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом»	- выполнение лексико-грамматического теста	- выполнить лексико-грамматический тест	
Жизнь в городе. Лондон (9 часов)					
29.	1	Жизнь в городе. Лондон. Городские объекты. Семантизация	- семантизация лексики по теме - работа с диалогом	- составить диалог, используя лексику по теме	

		лексики.			
30.	2	Настоящее завершённое время	- настоящее завершённое время (утвердительная и отрицательная формы)	- употреблять настоящее завершённое время (утвердительная и отрицательная формы)	
31.	3	Настоящее завершённое время	- настоящее завершённое время (вопросительная форма) - слова-показатели настоящего завершённого времени	- употреблять настоящее завершённое время (вопросительная форма)	
32.	4	Лондон – столица Великобритании	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
33.	5	История создания Лондона	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
34.	6	Активизация лексико-грамматического материала	- сравнение прошедшего неопределённого времени с настоящим завершённым временем	- употреблять глаголы в настоящем завершённом времени и прошедшем неопределённом времени - знать три формы неправильных глаголов	
35.	7	Достопримечательности Лондона	- знакомство с достопримечательностями Лондона - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- называть достопримечательности Лондона и кратко рассказывать о них - читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
36.	8	Вестминстер	- знакомство с достопримечательностями Лондона - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- называть достопримечательности Лондона и кратко рассказывать о них - читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	

37.	9	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Лондон»	- выполнение лексико-грамматического теста по теме	- выполнить лексико-грамматический тест по теме	
Путешествие и транспорт (6 часов)					
38.	1	Виды транспортных средств	- семантизация лексики по теме - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- употреблять новую лексику в устных упражнениях - читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
39.	2	Активизация лексико-грамматического материала	- выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме	
40.	3	Путешествие поездом	- семантизация лексики по теме - составление диалога	- составить диалог о путешествии	
41.	4	Путешествие по морю	- семантизация лексики по теме - составление монолога	- составить монолог о путешествии по теме	
42.	5	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие»	- выполнение лексико-грамматических заданий по теме	- выполнить лексико-грамматические задания по теме	
43.	6	Заключительный урок по теме «Путешествие»	- обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме	- повторить и обобщить изученный лексико-грамматический материал по теме	
Мои любимые занятия (6 часов)					
44.	1	Хобби	- семантизация лексики по теме - словообразование (аффиксация): V+ -er/-or; V+ -tion; N+ -ic	- выполнить лексико-грамматические задания	
45.	2	Хобби	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
46.	3	Посещение театра	- семантизация лексики по теме	- выполнить лексико-	

			- little, few, a little, a few - выполнение лексико-грамматических заданий по теме	грамматические задания по теме	
47.	4	Телевидение. Текст «Мир Уолта Диснея»	- семантизация лексики по теме - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
48.	5	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Хобби»	- выполнение лексико-грамматических заданий по теме	- выполнить лексико-грамматические задания по теме	
49.	6	Обобщающий урок по теме «Хобби».	- повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме - составление монолога о своём хобби	- повторить и обобщить изученный лексико-грамматический материал по теме - рассказать о своём хобби	
Америка (9 часов)					
50.	1	Текст «Открытие Америки»	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
51.	2	Путешествие Колумба	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
52.	3	День Благодарения	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
53.	4	Коренные американцы	- семантизация лексики - словообразование: аффиксация (N+ -ful), конверсия (N>V: play>to	- выполнить грамматические задания - читать, переводить текст и	

			play; V>N: to find>a find) - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	выполнить задания по тексту	
54.	5	Дикий Запад.	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
55.	6	Символы Америки	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
56.	7	Каждодневная жизнь Американцев.	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
57.	8	Вашингтон – столица США.	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
58.	9	Обобщающий урок по теме «Америка»	- повторение и обобщение лексического и страноведческого материала по теме	- повторить и обобщить лексический и страноведческий материал по теме	
Моя страна (10 часов)					
59.	1	Что мы знаем о России.	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
60.	2	Символы России.	- знакомство с символами России на английском языке	- рассказать о символах России	

61.	3	История Москвы	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
62.	4	Россия в войне 1812 г.	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту	
63.	5	Великие полководцы России	- семантизация лексики - работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - рассказать о полководцах	
64.	6	Народ России	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
65.	7	Народ России	- работа с текстом: чтение, перевод текста и выполнение заданий по тексту, пересказ текста	- читать, переводить текст и выполнить задания по тексту - пересказать текст	
66.	8	Урок-повторение по теме «Моя страна»	- повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Моя страна»	- повторить изученный лексико-грамматический материал по теме «Моя страна»	
67.	9	Лексико-грамматический тест по теме «Моя страна»	- выполнение лексико-грамматического теста	- выполнить лексико-грамматический тест	
68.	10	Итоговый урок	- повторение изученного лексико-грамматического материала	- повторить изученный лексико-грамматический материал	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программно-методическое и дидактическое обеспечение

- И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012.

№	Название (автор, издательство, год издания)	Издательство, год издания.
1.	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Учебник «Английский язык. 2 класс» в 2-х частях.	Москва «Просвещение», 2012 год.
2.	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс».	Москва «Просвещение», 2014 год.
3.	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко. Книга для учителя «Английский язык. 2 класс».	Москва «Просвещение», 2013 год.
4.	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Аудиокурс к учебнику в 2-х частях «Английский язык. 2 класс».	Москва «Просвещение», 2012 год.
5.	Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной. «Английский язык. 2 класс».	Москва «Экзамен», 2007 год.
6.	И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. Учебник «Английский язык. 3 класс» в 2-х частях.	Москва «Просвещение», 2013 год.
7.	И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. Рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс».	Москва «Просвещение», 2013 год.
8.	И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. Книга для учителя «Английский язык. 3 класс».	Москва «Просвещение», 2012 год.
9.	И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. Аудиокурс к учебнику в 2-х частях «Английский язык. 3 класс».	Москва «Просвещение», 2013 год.
10.	Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной. «Английский язык. 3 класс».	Москва «Экзамен», 2005 год.
11.	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Учебник «Английский язык. 4 класс».	Москва «Просвещение», 2012 год.
12.	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Рабочая тетрадь «Английский язык. 4 класс».	Москва «Просвещение», 2014 год.
13.	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Книга для учителя «Английский язык. 4 класс».	Москва «Просвещение», 2013 год.
14.	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 4 класс».	Москва «Просвещение», 2012 год.
15.	Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой. «Английский язык. 4 класс».	Москва «Экзамен», 2010 год.
16.	Е.А.Наумова. Английская грамматика для 1-4 классов. Уровень 1.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 год.
17.	Е.А.Наумова. Английская грамматика для 1-4 классов. Уровень 2.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 год.
18.	Е.А.Наумова. Английская грамматика для 1-4 классов.	Ростов-на-Дону, «Феникс»,

	Уровень 3.	2013 год.
19	Е.А.Наумова. Английская грамматика для 1-4 классов. Уровень 4.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 год.
20	А.А.Каретникова. «Веселый английский в начальной и средней школе».	Ярославль, Академия развития, ООО «Авангард Букс», 2011 год.
21	Е.П.Андрющенко. «Английский для малышей: легко и просто»	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 год.
22	«Терем-теремок». Русские народные сказки на английском языке.	Москва «Радуга», 1987 год.

Тематические таблицы	
1.	Английский алфавит.
2.	Английские звуки
3.	Глагол <i>to be</i> .
4.	Настоящее простое время.
5.	Настоящее длительное (продолженное) время.
6.	Прошедшее простое время.
7.	Сводная таблица спряжения глаголов.
8.	Количественные числительные.
9.	Количественные и порядковые числительные.
10.	Времена года. Месяца и дни недели.
11.	Животные.
12.	Еда.
13.	Английские предлоги.
14.	Карта Великобритании.
15.	Карта Лондона.
Наглядные пособия	
1.	Семья
2.	Профессии.
3.	Игрушки. Игрушечные животные. Цвета.
4.	Игры. Спортивные игры.
5.	Повседневная жизнь.
6.	Еда.

7.	Времена года. Погода. Природа.
8.	Одежда.
9.	Буквы и звуки.

Средства обучения (ТСО)

1. Музыкальный центр
2. Компьютер (процессор, монитор, колонки, клавиатура, мышь)
3. Проектор, экран