

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева» г. Междуреченска

Обсуждено на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

Приложение к ООП НОО (в новой редакции)

Утверждена
Директор МБОУ Гимназия №6
Четверухина Г.А./

Приказ № 302-н
от «29» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛИ:

Чеканова Галина Николаевна, учитель начальных классов, высшая категория
Золотарева Ирина Борисовна, учитель начальных классов, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г., в ред.приказа №1643 от 29.12.2014г.), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики.» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися при получении начального общего образования, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования ;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную) .

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

-ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

-педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

-системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

-единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины, её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный предмет отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

В процессе изучения учебного предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта, учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» изучаются по выбору родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ Гимназия №6, в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 час в неделю в 4 классе (всего 34 часа).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

- Ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- преемственность поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.;
- внутренняя установка личности поступать согласно совести;
- готовность обучающихся к нравственному самосовершенствованию и духовному развитию.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- первоначальные представления о светской этике, традиционных религиях. Их роли в культуре, истории и современности России, в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Содержание каждого из шести модулей учебного курса «ОРКиСЭ» организовано как четыре основных тематических раздела. 1 раздел – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества; четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому модулю.

Содержание модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Кузбасс – наш родной край.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы православной культуры»:

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Еврейский дом. Еврейский календарь и праздники. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль «Основы светской этики»

№ по порядку	№ темы в разделе	Темы раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 ч.)				
1.	1.	Россия - наша Родина.	Участвовать в беседе. Приводить примеры	Объяснять культурные традиции и их значение в жизни человека
2.	2.	Кузбасс – наш родной край.	Участвовать в беседе. Приводить примеры	понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России, Кузбасса.
Тема 2. Основы традиционных религий и светской этики (15 ч.)				
3.	1.	Что такое светская этика.	Работа с текстом учебника, участие в беседе. Освоение понятий: Наука этика. Мораль как область изучения этики. Этика религиозная и светская.	Раскрывать представление о светской этике и её роли в истории и современности России.

4.	2.	Культура и мораль.	Знакомство с определениями культуры, морали, взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Комментировать историю развития представлений человечества о морали и нравственности. Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества
5.	3.	Особенности морали.	Освоение основ светской морали. Анализ ситуаций.	Представления: Общественные нормы нравственности и морали. Особенности моральных норм. Соблюдение моральных норм в обществе, коллективе Приводить примеры, доказывающие важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм
6.	4.	Добро и зло.	Знакомство с понятиями добра и зла. Работа с текстом. Беседа. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами в разных культурных традициях.	Понимать значение добра и зла, их роль в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Излагать своё мнение по поводу соблюдения этических норм, проявлений добра и зла.
7.	5.	Добро и зло.	Добро и зло в истории человечества. Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
8.	6.	Добродетель и порок.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения.	Понятия добродетели и порока. Добродетельный человек и его качества. Понимать и сопереживать чувствам других людей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

9.	7.	Добродетель и порок.	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории. Анализ жизненных ситуации, выбор нравственных форм поведения.	Приводить примеры из источников литературы, истории на тему. Анализировать жизненные ситуации с точки зрения добра и зла.
10.	8.	Свобода и моральный выбор человека.	Работа с текстом учебника Анализ жизненных ситуации, выбор нравственных форм поведения.	Понятие свободы. Связь понятия свободы с моральным выбором. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
11.	9.	Свобода и ответственность.	Знакомство с понятием ответственности. Ответственное поведение. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачей.
12.	10.	Моральный долг.	Моральный долг и моральные обязанности. Исполнение установленных моральных норм в обществе.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в обществе. Уметь осознавать ценности человеческой жизни.
13.	11.	Справедливость.	Знакомство с понятиями: Признаки справедливости. Моральные правила справедливого человека. Соразмерность справедливого поступка. Работа с текстом учебника, фрагментами литературных произведений.	Познакомиться с моральными правилами справедливости. Понимать, как поступать по справедливости, руководствуясь своей совестью и моральными правилами.
14.	12.	Альтруизм и эгоизм.	Знакомство с понятиями: альтруизм и эгоизм. Разумный эгоизм. Работа с текстом учебника, фрагментами литературных произведений. Инсценировка.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морали и нравственности.

15.	13.	Дружба.	Знакомство с понятием дружбы, её отличия от других отношений. Отношения между людьми. Работа с текстом учебника, фрагментами литературных произведений. Оформление иллюстраций. Дискуссия.	Понимать, что такое дружба. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16.	14.	Что значит быть моральным.	Знакомство с определениями культуры, морали, взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурах.	Обсуждать поступки героев литературных произведений с точки зрения морали. Развивать этические чувства, как регулятор морального поведения.
17.	15.	Подведение итогов.	Сообщения по выбранным темам.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Приготовить сообщение по выбранной теме.

Тема 3. Нормы нравственности и морали (14 часов)				
18.	1.	Род и семья - исток нравственных отношений.	Знакомство с первыми объединениями людей. Понятиями: Род, семья, фамилия. Родословная. Составление родословной (творческое задание)	Познакомиться с взаимосвязями между культурой и моральными традициями поведением людей. Знать понятия: род, фамилия, семья. Составить свою родословную.
19.	2.	Нравственный поступок.	Знакомство с понятиями: поступок . Сравнение поступка и нравственного поступка. Установление признаков нравственного поступка. Работа с текстом учебника, фрагментами литературных произведений. Дискуссия.	Отличать поступок от нравственного поступка. Анализировать поступки литературных героев, свои и своих товарищей.
20.	3.	Золотое правило нравственности.	Работа с текстом учебника, фрагментами литературных произведений : История появления золотого правила нравственности. Применение в жизни золотого правила нравственности.	Представление о золотом правиле нравственности. Оценивать поступки героев сказок с точки зрения золотого правила нравственности.
21.	4.	Стыд, вина и извинения.	Понятия стыда, чувства вины. Обсуждение жизненных ситуаций и поступков героев произведений. Дискуссия.	Понимать, что такое чувство стыда и вины, их различия. Обсуждать поступки героев произведений, свои и своих товарищей, в которых проявляются стыд и вина. Учиться преодолевать чувство вины через прощение.
22.	5.	Честь и достоинство	Знакомство с нравственными характеристиками человека. Понятиями чести и достоинства. Патриотизм. Задание на самооценку	Давать характеристику себе как личности, оценку своим поступкам. Ценить своё достоинство и не умалять достоинства других людей.
23.	6.	Совесь.	Философия о понятии совесть. Чувство совести и его проявление. Задание на самооценку	Понимать, что такое совесть. Через анализ своих поступков понять, о чём «говорит голос совести», с чем связаны муки совести.
24.	7.	Нравственные идеалы	Знакомство с отражением истории народов в нравственных идеалах. Правила честного поединка. Анализ поступков героев былин, музыкальных	Понимать, что кто является нравственным идеалом в истории, творчестве, современной жизни. Анализировать поступки героев былин, музыкальных

			произведений с точки зрения нравственных идеалов.	произведений с точки зрения нравственных идеалов.
25.	8.	Нравственные идеалы	Знакомство с отражением истории народов в нравственных идеалах. Манеры человека. Этикет.	Понимать необходимость соблюдения моральных норм. Знать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре.
26.	9.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Знакомство с нормами нравственного поведения в культуре России. Патриот, труженик, воин, коллективист - образцы нравственного поведения. Анализ произведений литературы и искусства	Понимать, кто такой патриот, воин, коллективист, труженик. На примерах произведений литературы и искусства обсуждать поступки человека с точки зрения нравственного поведения.
27.	10.	Образцы нравственности в культуре родного края.	Образцы нравственного поведения тружеников, коллективистов, патриотов и воинов родного края.	Вести поиск примеров нравственного поведения среди земляков - героев войны и труда.
28.	11.	Этикет.	Знакомство с историей этикета. Правила этикета в повседневной жизни. Игры тренинга на соблюдение правил этикета	Понимать значимость правил хорошего поведения в обществе. Знать и применять правила этикета за столом, на улице, в транспорте, общественных местах.
29.	12.	Семейные праздники.	Знакомство с историей праздника. Значение праздника. Праздничные традиции. Описание семейных праздников.	Узнать историю праздника и его роль в жизни человека. Знать государственные и народные праздники. Знать некоторые традиции праздников.
30.	13.	Семейные праздники народов Кузбасса.	Семейные праздники и их традиции. Значение праздника для семьи. Многообразие праздников разных народов Кузбасса.	Приводить примеры праздничных событий семья и их традиции. Уважать традиции разных народностей своего края.
31.	14.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Беседа: Ценности в жизни человека. Высшая ценность для человека – его жизнь. Нравственные идеалы. Участие в дискуссии	Привести примеры общечеловеческих ценностей (для человека, его семьи, общества). Понимать, что высшей ценностью является человеческая жизнь. Уметь уважать взгляды другого человека, не зависимо от его пола, возраста, национальной принадлежности.

Тема 4. Духовные традиции многонационального народа России (3 часа)				
32.	1.	Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа: Национальная культура и духовные традиции. Любовь к Отечеству.	Понимать значимость многонациональных культур в истории и развитии России.
33.	2.	Любовь и уважение к родному краю	Беседа: Национальная культура и духовные традиции. Любовь к Отечеству и родному краю.	Соблюдать правила поведения в обществе. Понимать, какой вклад может сделать каждый для сохранения культурного наследия.
34.	3.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Слушать собеседника, задавать вопросы по теме, излагать своё мнение. Участвовать в диспуте.

Модуль «Основы православной культуры»

№ урока по плану	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечания
1.	Россия – наша Родина	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Прочитать и понять стр. 3-4
2.	Культура и религия	Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	Прочитать и понять стр. 6-7
3.	Человек и Бог в православии	Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия.	Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	Прочитать и понять стр. 8-11
4.	Православная молитва	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают	Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и	Прочитать и понять стр. 12-15

		определения основных понятий православной культуры.	зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	
5.	Библия и Евангелие	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Прочитать и понять стр. 16-19;
6.	Проповедь Христа	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Прочитать и понять стр. 20-23;
7.	Христос и Его крест	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Прочитать и понять стр. 24-27;
8.	Пасха	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Прочитать и понять стр. 28-31;
9.	Православное учение о человеке	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	Прочитать и понять стр. 32-35;
10.	Совесь и раскаяние	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь	Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют	Прочитать и понять стр. 36-39;

		православной культуры	«лекарством души».	
11.	Заповеди	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	Прочитать и понять стр. 40-41;
12.	Милосердие и сострадание	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Прочитать и понять стр. 42-45;
13.	Золотое правило этики	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В. Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	Прочитать и понять стр. 46-47;
14.	Храм	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	Прочитать и понять стр. 48-51;
15.	Икона	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать	Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане	Прочитать и понять стр. 52-55;

		различные явления православной духовной традиции и культуры	считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	
16.	Творческие работы учащихся	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	Разработка творческих проектов
17.	Подведение итогов	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	
18.	Как христианство пришло на Русь	Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	Прочитать и понять стр. 58-61;
19.	Подвиг	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.	Прочитать и понять стр. 62-63;
20.	Заповеди блаженств	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	Прочитать и понять стр. 64-67;
21.	Зачем творить добро?	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром	Прочитать и понять стр. 68-69

		сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	давайте».	
22.	Чудо в жизни христианина	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	Прочитать и понять стр. 70-71;
23.	Православие о Божием суде	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	Прочитать и понять стр. 72-75;
24.	Таинство Причастия	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	Прочитать и понять стр. 76-79;
25.	Монастырь	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	Прочитать и понять стр. 80-83;
26.	Отношение христианина к природе	Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Прочитать и понять стр. 84-85;
27.	Христианская семья	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	Прочитать и понять стр. 86-87;

28.	Защита Отечества	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	Прочитать и понять стр. 88-91;
29.	Христианин в труде	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».	Прочитать и понять стр. 92-93;
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Прочитать и понять стр. 94-95
31.	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры.»	Рассказ с элементами беседы. Учатся сравнивать христианскую и буддийскую культуру. Приводят примеры из жизни.	Искать нужную информацию, систематизировать её. Уметь находить общность и различие в культурах.	Подготовить сообщение.
32.	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры.»	Рассказ с элементами беседы. Учатся сравнивать христианскую и иудейскую культуру. Приводят примеры из жизни.	Искать нужную информацию, систематизировать её. Уметь находить общность и различие в культурах.	Подготовить сообщение.
33.	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры.»	Рассказ с элементами беседы. Учатся сравнивать христианскую и исламскую культуру. Приводят примеры из жизни.	Искать нужную информацию, систематизировать её. Уметь находить общность и различие в культурах.	Подготовить сообщение.
34.	Итоговая презентация творческих проектов.	Смотр знаний. Урок презентация.	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечание

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества					
1	1.1	Введение. Россия – наша Родина	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Развивать этические чувства и нормы Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представления об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	
2. Основы исламской культуры					
2	2.1	Колыбель ислама	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
3	2.2	Пророк Мухаммад – основатель ислама	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
4	2.3	Начало пророчества	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	

			работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
5	2.4	Чудесное путешествие пророка	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
6	2.5	Хиджра	Эвристическая беседа. Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ	Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	
7	2.6	Коран и Сунна	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
8	2.7	Вера в Аллаха	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять	

			материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
9	2.8	Божественные Писания. Посланники Бога	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
10	2.9	Вера в судный день и судьбу	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
11	2.10	Обязанности мусульман	Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

			<p>фрагментов текста. Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях Подбор кластера к основным понятиям .</p>	<p>ситуаций. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.</p>	
12	2.11	Поклонение Аллаху	<p>Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний</p>	<p>Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
13	2.12	Пост в месяц рамадан	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	
14	2.13	Пожертвование во имя Всевышнего	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания;</p>	<p>Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для</p>	

			участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи.	выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
15	2.14	Паломничество в Мекку	Комментирование фрагментов текста. Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений Художественное рассказывание.	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
16	2.15	Творческие работы учащихся	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
17	2.16	История ислама в России	Комментирование фрагментов текста. Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений Художественное рассказывание	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
18	2.17	Нравственные ценности ислама	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания;	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для	

			участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи.	выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
19	2.18	Сотворение добра	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
20	2.19	Дружба и взаимопомощь	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
21	2.20	Семья в исламе	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о	Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны;	

			душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
22	2.21	Родители и дети	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
23	2.22	Отношение к старшим	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,	Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	

			отнесения к известным понятиям.		
24	2.23	Традиции гостеприимства	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.	<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	
25	2.24	Ценность и польза образования	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.	<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	
26	2.25	Ислам и наука	Слово учителя, эвристическая беседа, диалог, словарная работа, подбор пословиц. Ролевое выборочное чтение. Беседа.	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения</p>	

				речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
27	2.26	Искусство ислама	Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение эпиграфа, объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
28	2.27	Праздники мусульман	Сообщение учащихся. Оппонирование сообщений. Аннотация. Художественное рассказывание. Подготовить инсценированное чтение об основных понятиях и терминах. Беседа по вопросам учителя. Устные ответы на вопросы.	Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	
3		Духовные традиции многонационального народа			

		России			
29	3.1	Любовь и уважение к Отечеству	Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение эпитафия, объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
4		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»			
30	4.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Творческие работы «Как я понимаю ислам?», «Искусство и религия» и другие.	<p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции;</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
31	4.2	Диалог культур через	Беседа. Просмотр проектов.	Умение договориться о распределении	

		рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
32	4.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
33	4.4	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата	
34	5	Итоговое занятие	Творческие работы «Как я понимаю ислам?», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной	

				традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
--	--	--	--	--	--

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечание
1.	Введение. Россия – наша Родина	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Развивать этические чувства и нормы Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
3.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных	

		беседы с членами семьи	представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
4.	Будда и его учение	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
5.	Буддийский священный канон «Трипитака»	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
6.	Правила и нормы буддизма	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
7.	Человек в буддийской картине мира	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать	

			свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
8.	Человек в буддийской картине мира	Эвристическая беседа. Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ	Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
9.	Добро и зло	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
10.	Принцип ненасилия	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании	

			<p>конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
11.	Любовь к человеку и ценность жизни	<p>Устные ответы на вопросы учителя.</p> <p>Анализ отдельных фрагментов текста.</p> <p>Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях</p> <p>Подбор кластера к основным понятиям .</p>	<p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.</p>	
12.	Сострадание и милосердие	<p>Комментирование фрагментов текста.</p> <p>Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений</p> <p>Художественное рассказывание.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	
13.	Отношение к природе	<p>Комментирование фрагментов текста.</p> <p>Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений</p> <p>Художественное рассказывание.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России;</p>	

			Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	
14.	Буддийские учителя	Выборка простых, уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий Комментирование репродукции икон (фрагментов текста). Составление заголовков к фрагментам текста, основным понятиям и терминам.	Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	
15.	Семья в буддийской культуре и семейные ценности	Выборка простых, уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий Комментирование репродукции икон (фрагментов текста). Составление заголовков к фрагментам текста, основным понятиям и терминам.	Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	
16.	Семья в буддийской культуре и семейные ценности	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные	

			способы достижения результата.	
17.	Развитие буддизма в России	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
18.	Путь духовного совершенствования	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	
19.	Буддийское учение о добродетелях	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	
20.	Буддийские символы	Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста,	Развитие	

		<p>чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни, сравнительная характеристика.</p> <p>Объяснение символических элементов.</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;</p>	
21.	Буддийские ритуалы и обряды	<p>Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни, сравнительная характеристика.</p> <p>Объяснение символических элементов.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;</p>	
22.	Буддийские святыни	<p>Эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративная демонстрация в виде беседы.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре;</p> <p>Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
23.	Буддийские священные сооружения	<p>Беседа. Комментированное чтение. Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию словесной картины прочитанного.</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <p>Знание, понимание и принятие личностью ценностей;</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>	
24.	Буддийский храм	<p>Беседа. Комментированное чтение.</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p>	

		Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию словесной картины прочитанного.	Знание, понимание и принятие личностью ценностей; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
25.	Буддийский храм	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
26.	Буддийский календарь	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Излагать свое мнение и аргументировать	

			свою точку зрения и оценку событий.	
27.	Буддийские праздники	Сообщение учащихся. Оппонирование сообщений. Аннотация. Художественное рассказывание. Подготовить инсценированное чтение об основных понятиях и терминах. Беседа по вопросам учителя. Устные ответы на вопросы.	Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	
28.	Искусство в буддийской культуре	Слово учителя, эвристическая беседа, диалог, словарная работа, подбор пословиц. Ролевое выборочное чтение. Беседа.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
29.	Искусство в буддийской культуре	Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение эпиграфа, объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение	

			окупающих.	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Слово учителя, эвристическая беседа. Словарная работа. Диалог. Двойной дневник.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;	
31.	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Творческие работы «Как я понимаю буддизм?», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
32.	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Творческие работы «Как я понимаю буддизм?», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
33.	Диалог культур через рассмотрение модуля	Творческие работы «Как я понимаю буддизм?», «Искусство и религия» и	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

	«Основы культуры» иудейской	и другие.	Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
34.	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы культуры» исламской	Творческие работы «Как я понимаю буддизм?», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечание
1	1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в	Развивать этические чувства и нормы Формировать чувство гордости за свою Родину,	

			учебном диалоге	общие представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	
2	1.2	Введение. Россия – наша Родина	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Развивать этические чувства и нормы Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	
3. Основы иудейской культуры					
3	3.1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование	

			творческой беседы с членами семьи	первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
4	3.2	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
5	3.3	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку	

				зрения и оценку событий;	
6	3.4	Патриархи еврейского народа	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
7	3.5	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
8	3.6	Исход из Египта	Эвристическая беседа. Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности	

9	3.7	Получение Торы на горе Синай	Эвристическая беседа. Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности	
10	3.8	Пророки в иудейской культуре	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
11	3.9	Праведники в иудейской культуре	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
12	3.10	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	Знакомство с историей возникновения и	

			иллюстративным материалом, заполнение таблицы	особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
13	3.11	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
14	3.12	Молитвы и благословения в иудаизме	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	

				известным понятиям.	
15	3.13	Добро и зло	<p>Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста.</p> <p>Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод.</p> <p>Подбор словосочетаний</p>	<p>Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
16	3.14	Борьба доброго начала и злого в иудаизме	<p>Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных фрагментов текста.</p> <p>Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях</p> <p>Подбор кластера к основным понятиям .</p>	<p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.</p>	
17	3.15	Борьба доброго начала и злого в	Устные ответы на вопросы	Умения не создавать	

		иудаизме	учителя. Анализ отдельных фрагментов текста. Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях Подбор кластера к основным понятиям .	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.	
18	3.16	Иудаизм в России	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
19	3.17	Иудаизм в России в XVIII I–XXI вв.	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и	

			<p>нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний</p>	<p>физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
20	3.18	Основные принципы иудаизма	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	
21	3.19	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	

22	3.20	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
23	3.21	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
24	3.22	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
25	3.23	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных фрагментов текста.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

			Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях Подбор кластера к основным понятиям .	ситуаций. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.	
26	3.24	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных фрагментов текста. Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях Подбор кластера к основным понятиям .	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.	
27	3.25	Еврейские праздники: их история и традиции	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,	

				<p>понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
28	3.26	<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа</p>	<p>Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста.</p> <p>Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод.</p> <p>Подбор словосочетаний</p>	<p>Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
29	3.27	<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции</p>	<p>Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста.</p> <p>Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод.</p> <p>Подбор словосочетаний</p>	<p>Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в</p>	

				выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
3. Духовные традиции многонационального народа России					
30	3.1	Любовь и уважение к Отечеству	Комментирование фрагментов текста. Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений. Художественное рассказывание.	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	
4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»					
31	4.1	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение эпитафии, объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы. Творческие работы «Как я понимаю иудаизм?», «Искусство и религия» и другие.	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
32	4.2	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Творческие работы «Как я понимаю иудаизм?», «Искусство и религия» и другие.	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных	

				<p>культур.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	
33	4.3	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»	Творческие работы «Как я понимаю иудаизм?», «Искусство и религия» и другие.	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
34	4.4	Итоговое занятие	Творческие работы «Как я понимаю иудаизм?», «Искусство и религия» и другие.	<p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-</p>	

				<p>культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	--

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты	Примечание
1.	Россия – наша страна	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	<p>Развивать этические чувства и нормы Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>	
2.	Культура и религия	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, ;творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	
3.	Культура и религия	Беседа; комментированное чтение; устный	Развитие мотивов учебной деятельности и	

		рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	
6.	Священные книги мира	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
7.	Священные книги мира	Самостоятельное чтение статьи из	Развивать элементарные представления	

		учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	
8.	Хранители предания в религиях мира	Эвристическая беседа. Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ	Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
10.	Добро и зло. Понятие греха,	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления	

	раскаяния и воздаяния	текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.	о душевной и физической красоте человека; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
11.	Человек в религиозных традициях мира	Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных фрагментов текста. Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях Подбор кластера к основным понятиям .	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.	
12.	Священные сооружения	Комментирование фрагментов текста. Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений Художественное рассказывание.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	
13.	Священные сооружения	Комментирование фрагментов текста.	Развитие доброжелательности и	

		Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений Художественное рассказывание.	эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	
14.	Искусство в религиозной культуре	Выборка простых, уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий Комментирование репродукции икон (фрагментов текста). Составление заголовков к фрагментам текста, основным понятиям и терминам.	Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	
15.	Искусство в религиозной культуре	Выборка простых, уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий Комментирование репродукции икон (фрагментов текста). Составление заголовков к фрагментам текста, основным понятиям и терминам.	Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	
16.	Творческие работы учащихся	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	

		большим группам	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
17.	Творческие работы учащихся	Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам	<p>Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
18.	История религий в России	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.	<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	
19.	История религий в России	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.	<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении</p>	

			<p>российской государственности;</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	
20.	Религиозные ритуалы	<p>Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни, сравнительная характеристика.</p> <p>Объяснение символических элементов.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;</p>	
21.	Религиозные ритуалы	<p>Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни, сравнительная характеристика.</p> <p>Объяснение символических элементов.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;</p>	
22.	Паломничества и святыни	<p>Эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративная демонстрация в виде беседы.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре;</p> <p>Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
23.	Праздники и календари	<p>Беседа. Комментированное чтение.</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и</p>	

		Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию словесной картины прочитанного.	этического сознания; Знание, понимание и принятие личностью ценностей; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
24.	Праздники и календари	Беседа. Комментированное чтение. Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию словесной картины прочитанного.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; Знание, понимание и принятие личностью ценностей; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
25.	Религия и мораль	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
26.	Религия и мораль	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.	Развивать Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; Знакомство с основными нормами	

			<p>светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>Сообщение учащихся.</p> <p>Оппонирование сообщений. Аннотация. Художественное рассказывание. Подготовить инсценированное чтение об основных понятиях и терминах. Беседа по вопросам учителя. Устные ответы на вопросы.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	
28.	Семья	<p>Слово учителя, эвристическая беседа, диалог, словарная работа, подбор пословиц. Ролевое выборочное чтение. Беседа.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд	<p>Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение эпитафия,</p>	<p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным</p>	

		объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.	словам и действиям. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Слово учителя, эвристическая беседа. Словарная работа. Диалог. Двойной дневник.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;	
31.	Итоговая презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Творческие работы «Как я понимаю православие?», «Как я понимаю буддизм?», «Как я понимаю ислам?», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «С чего начинается Родина?», «Как христианство пришло на Русь», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
32.	Итоговая презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Творческие работы «Как я понимаю православие?», «Как я понимаю буддизм?», «Как я понимаю ислам?», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «С чего начинается Родина?», «Как христианство пришло на Русь», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции;	

			Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
33.	Итоговая презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Творческие работы «Как я понимаю православие?», «Как я понимаю буддизм?», «Как я понимаю ислам?», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «С чего начинается Родина?», «Как христианство пришло на Русь», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
34.	Итоговая презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Творческие работы «Как я понимаю православие?», «Как я понимаю буддизм?», «Как я понимаю ислам?», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «С чего начинается Родина?», «Как христианство пришло на Русь», «Искусство и религия» и другие.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое обеспечение:

- Учебник А. В.Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

- Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
- Электронные пособия к каждому модулю курса «ОРКиСЭ»
- Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
- «Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Материально-техническое оснащение:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.