

Обсуждено  
на заседании Методического совета  
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю  
директор МБОУ Гимназия № 6  
Г.А. Четверухина

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**(профильный уровень)**  
10 класс

Мингалевой Натальи Ивановны,  
учителя высшей квалификационной категории

**2015 - 2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования на профильном уровне (Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

Программой предусмотрено выполнение Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).

Планирование рассчитано на **3 часа** в неделю и на **105 часов** в год.

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
для обучающихся 10 класса  
(профильный уровень)

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы.

Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Языковая система

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, её особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии.  
Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).  
Культура публичной речи.  
Культура разговорной речи.  
Культура письменной речи.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.  
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  
Диалекты как историческая база литературных языков.  
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  
Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

**Классы** 10 «Б»

**Учитель:** Мингалева Наталья Ивановна

**Количество часов**

Всего **105** часов; в неделю **3** часа.

Планирование составлено на основе Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования на профильном уровне (Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2009г., авторы-составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев).

**УМК:**

Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014

Львова С.И.. Русский язык. 10 класс: приложение к учебнику: справочные материалы (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014

**Сводная таблица по видам контроля**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 Четверть</b>	<b>Год</b>	<b>итого</b>
Количество <i>контрольных работ</i>	1	2	1	2	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>сочинений</i>	2	1	1	1	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>изложений</i>	1	1			<b>2</b>	<b>2</b>
<i>диктантов</i>	1	1			<b>2</b>	<b>2</b>

## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 10 класс (профильный уровень)

Номер урока	Тема урока	Основные понятия	Домашнее задание	Примечание
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции				
<b>Введение в науку о языке</b>				
1.	Русский язык в современном мире	Лингвистика	Упр. 3	
2.	Язык как особая система знаков. Основные функции языка		Стр. 10-11, статья; упр. 6	
3.	<b>Входная контрольная работа №1</b> на выявление уровня готовности к изучению раздела			КР №1
4.	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации	Этимология	Стр. 14-15; упр. 10	
5.	Национальный язык – единство его различных форм		Упр.15, 16	
6.	Понятие о литературном языке		Упр. 18, 19 (устно), 21 (п.)	
7.	<b>Р\Р. Сочинение-рассуждение</b> по высказываниям о русском языке			С №1
8.	Языковая норма, её основные признаки и функции	Норма языка	Упр. 34	
9.	Основные виды норм современного русского литературного языка	Орфоэпические, морфологические, лексические, словообразовательные нормы языка	Упр. 37, 39 (устное высказывание)	
10.	Р\Р. Передача содержания текста с заданной степенью свёрнутости. Подготовка к изложению	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	Стр.51, упр.45 (устное высказ.), упр.49 (п.)	
11.	Р\Р. Сжатое <b>изложение</b> публицистического текста			И №1
<b>Языковая система</b>				
12.	Понятие о системе и структуре языка		Упр.54, 55	
<b>Синонимия в системе языка</b>				
13.	Лексические синонимы	Лексические синонимы	Упр.60	
14.	Синтаксические синонимические конструкции	Синтаксическая синонимия	Лингвистический тренажёр, упр. 62	
<b>Фонетика</b>				

15.	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема	Фонема	Стр.74-75, статья; упр.72	
16.	Позиционное чередование звуков речи. Ударение в русском языке	Логическое ударение	Упр. 83	
17.	Интонационные особенности русской речи	Интонация	Упр. 89	
18.	Смыслоразличительная функция интонации		Упр. 92	
19.	Изобразительные средства фонетики русского языка	Звукопись, благозвучие, ассонанс, аллитерация	Лингвистический тренажёр, упр.101	
20.	<b>Контрольная работа №2.</b> Лингвистический анализ текста			КР №2
<b>Лексика и лексикология</b>				
21.	Слово – основная единица русского языка. Системные отношения в лексике	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Работа над ошибками контрольной работы	
22.	РР. Лексический анализ поэтического текста		Упр.103	
23.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно – бытовая и книжная. Просторечие.	Орфографический минимум, упр.104	
24.	Активная и пассивная лексика русского литературного языка		Устное высказывание (упр.110)	
25.	Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка		Упр.120	
26.	Комплексный анализ текста (упр.)			
27.	Фразеологические единицы русского языка	Фразеология; фразеологические единицы	Упр. 122	
28.	РР. Обучающее изложение. Лексико-фразеологический анализ текста изложения			
29.	РР. <b>Изложение</b> с творческим заданием			И №2
30.	Лексические и фразеологические словари	Тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза), градация, контекстные синонимы, антонимы, паронимы	Упр.128 (устное высказывание)	
31.	Лексические средства выразительности		Упр.147	
32.	<b>Контрольный диктант</b> с дополнительными заданиями по теме «Лексика»			КД №1
33.	Анализ контрольного диктанта		Упр.150	
<b>Морфемика и словообразование</b>				

34.	Повторение. Морфемика и словообразование	Корневая морфема, аффиксальные морфемы.	Упр.151	
35.	Система современного русского словообразования	Производная и производная основа.	Стр. 180-181, упр.159	
36.	Способы словообразования	Морфологический, неморфологический способы	Упр.161	
37.	Словообразовательные средства выразительности	Индивидуально-авторские слова; словообразовательный повтор (однокоренных слов; слов одной словообразовательной модели; слов с суффиксами оценки)	Комплексный анализ текста	
38.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Морфемика и словообразование»			КР №3
39.	Анализ контрольной работы		Индивидуальные задания	
<b>Морфология</b>				
40.	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы	Часть речи	Упр. 165	
41.	Классификация частей речи в русистике. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	Знаменательные части речи	Упр. 167	
42.	Служебные части речи и их грамматические признаки	Предлог, союз, частица	Орфографический минимум, упр.169	
43.	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи		Стр.194-198, статья, упр.171	
44.	Морфологические средства выразительности речи	Экспрессивное использование грамматических категорий; прямое и переносное употребление форм времени глагола; экспрессивное использование слов разных частей речи; насыщение текста междометиями и звукоподражательными словами	Упр.179	
45.	<b>Контрольная работа №4.</b> Морфологический анализ текста			КР №4

46.	РР. <b>Сочинение-рассуждение</b> по прочитанному тексту		Индивидуальные задания	С№2
47.	Анализ контрольной и творческой работ			
<b>Орфография</b>				
48.	Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи	Орфограмма Нормативное употребление форм слова	Упр.194	
49.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи		Упр. 201	
50.	Различение частиц НЕ и НИ		Упр. 204	
51.	Правописание наречий		Упр. 208	
52.	Мягкий знак на конце слов после шипящих		Упр. 209	
53.	Правописание глаголов		Упр.210	
54.	Правописание причастий		Упр.215	
55.	Слитное, раздельное и дефисное написания		Упр.218	
56.	Повторение изученного по теме «Орфография»		Упр.221	
57.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфология и орфография» с грамматическим заданием			Работа над ошибками контрольной работы
<b>Синтаксис</b>				
58.	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы	Словосочетание, предложение	Упр.228	
59.	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании	Согласование, управление, примыкание	Индивидуальные задания	
60.	Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения	Подлежащее, сказуемое (ПГС, СГС, СИС)	Языковой разбор текста	
61.	Простое осложнённое предложение	Обособленные, уточняющие, однородные члены предложения	Комплексный анализ текста	
62.	Простое осложнённое предложение		2пр. 235	
63.	Сложное предложение	ССП, СПП, БСП	Упр. 238	
64.	Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений	Придаточные изъяснительные, обстоятельственные, определительные	Упр. 248	
65.	Прямая и косвенная речь		Упр.250	
66.	Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста	Синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзи	Упр.245, таблица	
67.	Изобразительные средства синтаксиса		Лингвистический анализ худож. текста	

68.	Повторение изученного по теме «Синтаксис»		Индивидуальные задания	
69.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Синтаксис и пунктуация»			КР №5
70.	Анализ контрольной работы		Упр.249 (устное высказывание)	
<b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>				
<b>Язык как средство общения</b>				
71.	Речевое общение как социальное явление	Экспрессивная, коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная функция	Упр.256	
72.	Сферы речевого общения		Упр.260	
73.	Основные разновидности речи: монолог, диалог, полилог	Диалог, полилог, монолог	Упр.267	
74.	Лексические, грамматические, интонационные средства выражения отношения, оценки		Упр. 269	
75.	РР. <i>Сочинение-рассуждение</i> по прочитанному тексту			С №3
76.	Речь устная и письменная	Устная речь. Письменная речь.	Упр.271	
77.	Различия устной и письменной речи		Упр.275	
78.	Основные условия эффективного общения		Упр.276	
79.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление		Упр. 277	
<b>Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста</b>				
80.	Виды речевой деятельности	Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Рецензия.	Упр.280 (устное высказывание)	
81.	Текст как продукт речевой деятельности		Упр.281	
82.	Создание текстов разных стилей и типов		Упр.285	
83.	РР. Редактирование собственного текста		Упр. 286 (3)	
84.	Чтение как вид речевой деятельности		Упр.288	
85.	Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста		Упр.289	
86.	Аудирование как вид речевой деятельности	Аудирование	Упр.291	
87.	Основные способы информационной переработки прочитанного текста или прослушанного текста		Упр.295 (устное высказывание)	
88.	Способы сжатия исходного текста. Тезисы		Записать тезисы	
89.	Конспект как результат изучающего чтения.		Подготовиться к	

	Правила сокращения слов при конспектировании		защите работ	
90.	Защита докладов, рефератов, рецензии		Упр.297	
91.	Говорение как вид речевой деятельности	Мотивированность, выразительность речи	Таблица	
92.	Современная жанрово-тематическая классификация публичной речи	Доклад, лекция, проповедь, выступление, реклама, репортаж	Индивидуальные задания	
93.	Виды аргументации	Аргументы, тезис	Устное высказывание	
94.	Письмо как вид речевой деятельности		Упр. 300	
95.	РР. <b>Сочинение-рассуждение</b> по прочитанному тексту			С №4
96.	Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля	Научный стиль	Упр.302	
97.	Основные жанры официально-делового стиля. Разные ситуации официально-делового общения	Официально-деловой стиль	Упр.303, устное высказывание	
98.	Деловые документы различных жанров		Упр. 305	
99.	Культура разговорной речи. Основные жанры разговорной речи	Разговорная речь	Упр.307	
100.	РР. Анализ разговорной речи, содержащей просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования	Жаргонизмы, просторечие, аргонизмы	Комплексный анализ текста	
101.	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический		Индивидуальные задания	
102.	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 10 класса			КР №6
103.	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 10 класса			
104.	Повторение изученного в 10 классе			
105.	Повторение изученного в 10 классе			

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка в 10 классе обучающиеся должны **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- вести диалог, монолог
- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебно-научные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

- ✓ проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- ✓ владеть различными приемами редактирования текста;

**фонетика и орфоэпия:**

- ✓ правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- ✓ анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- ✓ владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- ✓ толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами);
- ✓ пользоваться разными видами лингвистических словарей;
- ✓ опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

- ✓ разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- ✓ пользоваться разными видами толковых словарей;
- ✓ верно использовать термины в текстах научного стиля;
- ✓ оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- ✓ распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- ✓ правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- ✓ определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- ✓ опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- ✓ пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- ✓ проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- ✓ различать изученные виды простых и сложных предложений;
- ✓ интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ✓ составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- ✓ уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- ✓ правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- ✓ проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- ✓ устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- ✓ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	медиаресурсы
<p>Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014</p>	<p>Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова .- Волгоград: Учитель, 2009</p>	<p>Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	<p>тренажёр «Русленг»</p>
<p>Львова С.И.. Русский язык. 10 класс: приложение к учебнику: справочные материалы (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2014</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009</p>	<p>Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку</p>	<p>Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. «Гуманитарные науки».</p>
<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобраз. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2011</p>			<p>Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык».</p>