

Обсуждено
на заседании Методического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

Утверждаю
директор МБОУ Гимназия № 6
_____ /Г.А. Четверухина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
10 класс (базовый уровень, 3 часа)**

Крутина Николая Викторовича,
учителя английского языка I квалификационной категории
Касьяновой Натальи Петровны,
учителя английского языка Высшей квалификационной категории

2015 – 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 10 класса на базовом уровне на основе Примерной программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. Иностранный язык (Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев- М. Дрофа, 2009 г.) и предполагает выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Базовый уровень (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.04 №1089).

На освоение рабочей программы отводится 105 часов; в неделю 3 часа.

Обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

—**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

—**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

—**социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

—**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

—**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота; формирование позитивного отношения к народам иных стран, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.**
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»**

Класс 10 класс

Учителя: Крутин Николай Викторович, Касьянова Наталья Петровна

Количество часов

Всего 105 часов; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. (Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев- М. Дрофа, 2009).

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10 классов общеобразовательных учреждений, О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева – М. Просвещение, 2014

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год	итого
Количество <i>плановых</i> <i>тродельных работ</i>	2	2	-	4

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
(базовый уровень, 10 класс, 3 часа)**

№	Название темы	Вводимые понятия	Домашнее задание	Примечание
<i>Module 1 "Strong ties" / Модуль 1 «Крепкие узы»</i>				
1.	Практика чтения, говорения «Увлечения подростков»	Most, a few, some, not many	Упр1 стр10	
2.	Использование речевого этикета	Likes, dislikes	Упр5 стр11	
3.	Практика аудирования «Отношения подростков»	Качества характера	Упр2 стр12	
4.	Видо-временные формы глагола	Обстоятельства времени	Упр1 стр166	
5.	Использование фразового глагола «to look»	Предлоги, словообразование	Упр2 стр166	
6.	Чтение текста «Маленькие женщины»	Лексика текста	Упр2 стр158	
7.	Практика письменной речи «Неформальные письма»		Упр3 стр158	
8.	Выражение предложения, совета	Фразы-клише	Упр4 стр167	
9.	Молодежная мода в Британии	Одежда, магазины	Упр5 стр167	
<i>Module 2 "Living & Spending" / Модуль 2 «Жить и тратить деньги»</i>				
10.	Практика чтения, говорения «Юные покупатели»	Тематическая лексика	Упр4 стр29	
11.	Аудирование «Свободное время подростков»	хобби	Упр1 стр30	
12.	Диалогическая речь «Общественные центры»		Упр1 стр159	
13.	Использование фразового глагола «to take»	предлоги	Упр2 стр159	
14.	Практика чтения «Дети железной дороги»	Лексика текста	Упр3 стр35	
15.	Практика письменной речи-короткие сообщения		Упр3 стр36	
16.	Спортивные события Британии	Тематическая лексика	Упр1 стр40	
17.	Ответственное отношение к деньгам	Выражение мнения	Стр41	
18.	Проблемы экологии		Упр5 стр44	
19.	<i>Контрольная работа «Жить и тратить деньги»</i>	Формы (to)-ing/-ing; предлоги	4 формы глагола	<i>Контрольная работа № 1</i>
20.	Практика чтения «Российская звезда звездного трека»	Лексика текста	Стр42	
<i>Module 3 "Shooldays & Work" / Модуль 3 «Школьные будни и работа»</i>				
21.	Типы школ и школьная жизнь	Тематическая лексика	Упр5 стр47	
22.	Устная речь по теме «Работа»	Идиомы	Упр3 стр48	
23.	Практика аудирования		Упр9 стр49	

24.	Способы выражения будущего времени	Степени сравнения прилагательных	Упр6 стр51	
25.	Употребление предлогов	Предлоги	Упр12 стр51	
26.	Практика чтения « <i>Дорогой</i> »	Лексика текста	Упр5 стр53	
27.	Письменная речь – официальные письма	Стили писем	Упр6 стр55	
28.	Система образование в США	Тематическая лексика	Упр4 стр57	
29.	Практика чтения- Получение образования	Лексика текста	Стр58	
30.	Практика аудирования «Исчезнувшие виды»	Животные	Упр3 стр59	
31.	Активизация тематической лексики		Упр5 стр62	
Module 4 "Earth Alert!" / Модуль 4 «Земля в опасности!»				
31.	Защита окружающей среды	Тематическая лексика	Упр6 стр64	
32.	Практика чтения «Используйте меньше мусора»	Лексика текста	Упр7 стр65	
33.	Речевой этикет «Выражение интереса, надежды»		Упр2 стр66	
34.	Практика аудирования	Идиомы	Упр7 стр67	
35.	Употребление модальных глаголов	Must/have to, can	Стр68	
36.	Использование фразовых глаголов «to run»	Фразовые глаголы	Упр10 стр69	
37.	Практика чтение «Затерянный мир» А. К. Дойл	Лексика текста	Уроб стр71	
38.	Письменная речь –эссе (аргументы «За и против»)		Упр3 стр73	
39.	Употребление средств связи в эссе	Средства связи	Упр7 стр73	
40.	Фразы-клише в письменной речи		Упр9 стр74	
41.	Практика чтения «Природные сокровища Австралии»	Лексика текста	Упр4 стр75	
42.	Практика чтения «Фотосинтез»	Must/have to, can	Упр4 стр76	
43.	Контрольная работа «Окружающая среда»		4 формы глагола	Контрольная работа № 2
44.	Устная речь «Исчезнувшие виды животных»		Стр79	
Module 5 "Holidays" / Модуль 5 «Каникулы»				
45.	Практика чтения «Прекрасный Непал»	Лексика текста	Упр3 стр82	
46.	Активизация лексики «Путешествие»		Упр8 стр83	
47.	Практика аудирования		Упр3 стр84	
48.	Речевой этикет «Жалоба, сочувствие»	Фразы-клише	Упр4 стр85	
49.	Употребление артиклей	Времена группы Past	Упр4 стр86	
50.	Употребление фразовых глаголов «to get»	предлоги	Упр9 стр87	
51.	Чтение «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верн	Лексика текста	Упр4 стр88	
52.	Письменная речь- рассказы		Упр4 стр91	
53.	Использование прилагательных, наречий		Упр7 стр91	

54.	Выражение чувств в письменной речи	Синонимы, антонимы	Упр10 стр92	
55.	Начало и конец рассказов	Фразы-клише	Упр12 стр93	
56.	Употребление причастий	Причастия	Стр94	
57.	Практика чтения «Река Темза»	Лексика текста	Упр4 стр95	
58.	Аудирование «Морской мусор»	Лексика текста	Упр3 стр97	
59.	Практика чтения «Пирамиды Египта»	Лексика текста	Стр98	
60.	Развитие навыков диалогической речи		Учить неправ. глаголы	
61.	Письменная речь –письмо другу		Упр6 стр100	
Module 6 "Food & Health" / Модуль 6 «Еда и здоровье»				
62.	Способы приготовления пищи.	Продукты	Упр2 стр102	
63.	Здоровая и нездоровая еда	Тематическая лексика	Упр9 стр103	
64.	Практика устной речи «Проблемы диеты»	(Не)согласие	Упр2 стр104	
65.	Употребление идиом	Идиомы	Упр8 стр105	
66.	Условные предложения	Сослагательное наклонение	Упр5 стр106	
67.	Словообразование с помощью приставок	Приставки	Упр12 стр107	
68.	Чтение «Оливер твист» Ч. Диккенс	Лексика текста	Упр2 стр108	
69.	Использование идиом в тексте	Идиомы	Упр6 стр109	
70.	Рекомендации приготовления еды	Тематическая лексика	Упр8 стр112	
71.	Средства связи в письменной речи	Средства связи	Упр10 стр113	
72.	Письменная речь –официальные письма		Упр13 стр114	
73.	Чтение текста «Ночь для всех шотландцев»	Лексика текста	Упр4 стр115	
74.	Чтение «Правильный уход за зубами»		Упр4 стр116	
75.	Аудирование «Натуральное хозяйство»	Тематическая лексика	Упр4 стр117	
76.	Контрольная работа «Еда и здоровье»	Синонимы, приставки, предлоги	4 формы глагола	Контрольная работа № 3
77.	Выполнение тренировочных упражнений		Упр6 стр120	
Module 7 "Let's have fun" / Модуль 7 «Развлечения»				
78.	Практика чтения «Развлечения подростков»	Театр, кино, ТВ	Упр8 стр123	
79.	Устная речь по теме «Театральные представления»	Опера, мюзикл, балет	Упр3 стр124	
80.	Речевой этикет «Приглашения»	Фразы-клише, идиомы	Упр5 стр125	
81.	Употребление страдательного залога	Страдательный залог	Упр5 стр126	
82.	Словообразование прилагательных	Фразовый глагол «to turn»	Упр10 стр127	

83.	Практика аудирования « <i>Фантом</i> »	Лексика текста	Упр4 стр129	
84.	Письменная речь «Рецензии»		Упр3 стр130	
85.	Использование прилагательных в рецензиях	Прилагательные	Упр5 стр131	
86.	Письменная речь «Рекомендации»	Фразы-клише	Упр8 стр132	
87.	Практика чтения «Музей Мадам Тюссо»	Лексика текста	Упр5 стр133	
88.	Практика чтения «Триумф любителей»	Лексика текста	Упр7 стр134	
89.	Устная речь «Использование бумаги»		Упр3 стр135	
90.	Выполнение тренировочных упражнений		Стр136	
91.	Устная речь «Кинотеатр»	Тематическая лексика	Упр5 стр138	
Module 8 "Technology" / Модуль 8 «Технология»				
92.	Практика речи «Технические устройства»	Тематическая лексика	Упр3 стр140	
93.	Устная речь «Технический прогресс»		Упр6 стр141	
94.	Активизация лексики «Электронное оборудование»		Упр2 стр142	
95.	Речевой этикет «Технические проблемы»	Идиомы	Упр6 стр143	
96.	Употребление косвенной речи	Косвенная речь	Упр3 стр144	
97.	Фразовый глагол «to bring»	Фразовые глаголы	Упр9 стр145	
98.	Практика чтения «Машина времени» Г.Уэлс	Лексика текста	Упр7 стр147	
99.	Письменная речь «Эссе»		Упр3 стр149	
100.	Использование средств связи	Средства связи	Упр7 стр149	
101.	Аудирование, чтение «Термометры»	Тематическая лексика	Упр4 стр152	
102.	Практика чтения «Альтернативная энергия»	Лексика текста	Упр3 стр153	
103.	Выполнение тренировочных упражнений		Стр154	
104.	Контрольная работа «Технология»		4 формы глагола	Контрольная работа № 4
105.	Чтение текста «Леонардо да Винчи»	Лексика текста	Упр6 стр156	

Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методический комплекс:

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

4. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.