

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева»

Обсуждено на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «28» января 2014г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия №6
Четверухина Г.А.
Приказ № 58-п
от «17» февраля 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-9 классы
2014 – 2019 уч. г.г.

Составители:

Глазунова Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
Груздова Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
Должикова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
Мешкова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия №6, Программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», а также программы основного общего образования по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучёвой, Н.А. Исаевой, Е.С. Баровой. Содержание программы учитывает основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребёнка.

В системе общего образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;

- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Настоящая программа по русскому языку для основного общего образования является логическим продолжением программы для начального общего образования и составляет вместе с ней описание непрерывного учебного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Языковая компетенция предполагает:

- формирование у учащихся чувства языка;
- приобретение и систематизацию знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности анализировать и оценивать языковые факты и явления;
- умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, то есть для его понимания и преобразования, для передачи такой информации в реальном общении;
- овладение умением определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Лингвистическая компетенция предполагает:

- формирование знаний о русском языке как науке, о методах этой науки, об устройстве и особенностях функционирования языковых единиц, об этапах развития науки, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая компетенция предполагает:

- осознание родного языка как формы выражения национальной культуры;
- понимание взаимосвязи языка и истории народа;
- освоение норм речевого этикета.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Филология» инвариантной части учебного плана МБОУ Гимназия №6. Изучение предмета осуществляется в объеме 735 часов на уровне основного общего образования: 5 класс – 175 часов (5 часов в неделю); 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю); 7 класс – 140 часов (4 часа в неделю); 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю); 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с образовательными потребностями обучающихся, с целью отработки навыков грамотного орфографического письма из части, формируемой участниками образовательного процесса, для изучения русского языка предоставлены дополнительные часы в 5,7,8 классах. Таким образом, объем часов на изучение учебного предмета «Русский язык» составляет:

- 5 класс – 210 часов (6 часов в неделю);
- 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю);
- 7 класс – 175 часов (5 часов в неделю);
- 8 класс – 140 часов (4 часа в неделю);
- 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
- способность пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- владеть различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием средств аргументации.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка и литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждении актуальных тем.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; стили речи, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) выполнение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- 7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Данное содержание структурируется в соответствии с особенностями учебно-методического комплекса под редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой и др. Каждый курс имеет своё назначение:

5 класс: Роль языка в жизни общества. Красота, выразительность и эстетические возможности русской речи.

6 класс: Русский язык – язык русского народа. Связь русского языка с национальными традициями русского народа. Видные учёные-русисты.

7 класс: Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык и языковые контакты. Видные учёные-русисты.

8 класс: Наука о русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней. Цели изучения русского языка в школе.

9 класс: Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народов. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Современная лингвистика о проблемах изучения текста.

Весь курс обучения в 5-9 классах делится на 2 части: 1) 5-7 – й классы; 2) 8-9 классы. Материал первой части 5-7 х классов распределён по разделам: «Повторение и углубление изученного в предыдущем классе», «Знаменательные (самостоятельные) слова», «Повторение изученного». В разделе «Повторение и углубление изученного в предыдущем классе» не только систематизируется уже изученный материал, но и предлагается новый, тематически связанный с ним. В центр первого раздела «Слово в языке и речи» (5-7 кл.) поставлено слово. Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации даётся в связи с изучаемыми темами.

В 5 классе первый раздел «Слово в языке и речи» содержит следующие темы:

1. Слово и его звуковая оболочка.
2. Слово и его лексическое значение.
3. Слово и его образование и строение.
4. Грамматическое значение слова.
5. Слово в предложении.
6. Слово в тексте.

В 6 классе первый раздел «Слово в языке и речи» содержит следующие темы:

1. Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Фразеологический словарь.
2. Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Неологизмы.

3. Имя существительное как часть речи и как член предложения.
4. Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения.
5. Глагол как часть речи и как член предложения.
6. Простое и сложное предложение.
7. Текст.

Основная цель этого раздела – повторение на основе обобщённых понятий, предложенных учащимся в курсе 5 класса (морфема, слово, часть речи, морфологический признак, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок), и соотнесение этих понятий с содержанием уже изученных тем. Так, после повторения темы «Предложения с прямой речью» изучается косвенная речь, а после повторения основных признаков текста – способы связи предложений в тексте.

В 7 классе первый раздел «Слово в языке и речи» содержит следующие темы:

1. Текст.
2. Простое и сложное предложение.
3. Части речи.

В 8 классе первый раздел позволяет повторить, углубить и систематизировать изученный материал. В него входят следующие темы:

1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
2. Лексика и фразеология. Этимология.
3. Морфемика. Словообразование.
4. Морфология.

В 9 классе происходит систематизация изученного: сложное предложение, ССП, СПП, БСП, средства связи частей сложного предложения.

Повторение синтаксических тем базируется на знаниях учащихся о предложении и его признаках. Одновременно с этим совершенствуются разные виды разборов, в том числе пунктуационный и синтаксический. В ходе повторения морфологических и синтаксических тем ведётся постоянная работа по обогащению грамматического строя речи учащихся и совершенствованию навыков связной речи. Систематизируются знания о тексте и продолжается работа по развитию умения создавать тексты разных жанров и стилей.

В 5 классе второй раздел «Знаменательные (самостоятельные) слова» включает темы:

1. Слова со значением предмета. Имя существительное в языке и речи.
2. Указательные слова – местоимения. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, неопределённые, отрицательные.
3. Слова со значением «действие или состояние предмета».

Каждая часть речи рассматривается с точки зрения общего грамматического значения, морфологических признаков (постоянных и непостоянных), синтаксической роли в предложении. Ведётся рассредоточенная работа по развитию речи учащихся, пунктуационной и орфографической зоркости.

В 6 классе второй раздел «Знаменательные (самостоятельные) слова» включает темы:

1. Слова со значением «количество предметов».

2. Слова со значением «признак предмета».

Первая тема включает материал, связанный с использованием количественных числительных в речи. Проводится наблюдение над лексическими, морфологическими, синтаксическими особенностями данной группы слов. Вторая тема даёт возможность проанализировать слова, имеющие общее значение, и причины отнесённости их к разным частям речи, сделать выводы об их роли в устной и письменной речи. В неё входят разделы «Имя прилагательное в языке и речи», «Порядковые числительные в языке и речи», «местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи», «Причастие в языке и речи».

В 7 класс второго раздела «Знаменательные (самостоятельные) слова» включены темы:

1. Наречие в языке и речи.
2. Слова со значением «состояние».
3. Слова со значением «добавочное действие».

Первая тема включает материал, связанный с общим грамматическим значением, морфологическими и синтаксическими признаками. Рассматриваются примеры использования наречий в публицистических и художественных стилях. Третья тема позволяет рассмотреть неизменяемую часть речи – деепричастие. Тема «Деепричастие в текстах разных стилей речи» позволяет организовать работу по развитию речи. В 7 классе кроме самостоятельных слов изучаются служебные части речи:

1. Предлог.
2. Союз.
3. Частица.
4. Междометие.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению изучаются вслед за самостоятельными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

В 8-9 классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно и линейно-ступенчато. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и её реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 8 классе изучаются темы:

1. Систематизация знаний о словосочетании и предложении. Способы связи предложений в тексте.
2. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.
3. Синтаксис простого предложения. Осложнённое предложение.

В 9 классе изучаются темы:

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.

4. Сложное предложение с разными видами связи.
5. Способы передачи чужой речи.
6. Стили и типы речи.

В конце каждого курса включён третий раздел «Повторение изученного». Этот раздел позволяет систематизировать изученный материал. В нём представлены вопросы для зачёта на воспроизведение полученных знаний и для систематизации фактов и явлений языка и речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся
1	Слово в языке и речи. 4 ч.	1	Язык как средство общения	Осознание эстетической функции языка способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Освоение базовых понятий, изученных в начальной школе.	Выразительное чтение, анализ текста. Выполнение тренировочных упражнений.
2		2	Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка		
3		3	Диктант.		
4		4	Анализ диктанта.		
5	Слово в языке и речи. 14 часов	1	Звуки языка. Гласные и согласные звуки.	Вычленение звуков, выявление их смысловозначительной функции, характеристика звуков, определение фонетических процессов, деление слова на слоги и для переноса, установление соотношения между буквами и звуками, произведение фонетического разбора; наблюдение за использованием звукописи; овладение	Фонетический разбор. Выразительное чтение. Работа в группах, парах. Классификация звуков речи. Применение полученных знаний в устной и письменной речи.
6		2	Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я		
7-8		3-4	Звук и слог.		
9		5	Орфограмма. Проверяемые буквы согласных в корне слова.		
10		6	Проверяемые и непроверяемые буквы согласных.		
11-12		7-8	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания.		

13		9	Орфограммы-буквы ь и ъ.	основными правилами нормативного произношения; нахождение орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правописание слов с названными в теме орфограммами. Осознание эстетической функции языка способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	
14		10	Нормы произношения звуков речи.		
15		11	Буквы о, ё после шипящих в корне слова.		
16		12	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант		
17-18		13-14	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		
19	Слово и его лексическое значение. 7 часов	1	Лексика. Лексическое значение слова.	Владеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи	Лексический разбор слова. Работа со словарями. Выразительное чтение. Поиск информации, её преобразование.
20		2	Способы толкования лексического значения слова.		
21		3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
22		4	Многозначные слова и омонимы.		
23		5	Синонимы. Словарь синонимов.		
24		6	Антонимы. Словарь антонимов.		
25		7	Фразеологический оборот.		
26	Слово, его образование и строение. 20 час	1	Основа слова.	Выделять основы; опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемки и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно	
27		2	Морфема – значимая часть слова.		
28		3	Проверяемые и непроверяемые буквы в корне слова.		
29		4	Буквы а–о в корне -лаг- – -лож-		
30		5	Буквы а–о в корне -раст- (-ращ-) – -рос-		
31		6	Развитие орфографических умений.		
32-33		7-8	Буквы а–о в корне -гар- – -гор.		

				писать слова с названными в теме	
34-35		9-10	Буквы а–о в корне -зар- – -зор-.	Морфемный и словообразовательные разборы. Выразительное чтение. Классификация морфем. Рассмотреть правописание корней с чередованием зар-, зор-.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.
36		11	Приставка как словообразующая морфема.	Орфограмма-буква, развитие орфографических умений и навыков, рассмотреть способы образования слов, рассмотреть различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный), рассмотреть способы образования сложных и сложносокращённых слов.	Овладение навыками грамотного письма, проведение различных видов анализа слова (морфемный, словообразовательный). Работа со словарями
37		12	Буквы е, и в приставках пре-, при-		
38		13	Развитие орфографических умений		
39		14	Буквы з и с на конце приставок. Буквы ы, и после приставок		
40		15	Суффикс как словообразующая морфема.		
41		16	Способы образования слов		
42		17	Словообразовательный и морфемный разбор		
43		18	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание.		
44		19	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
45		20	Анализ контрольного диктанта.		
46	Грамматическое значение слова. 5 часов.	1	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова.	Выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи; создавать тексты-описания в художественном стиле.	Морфемный, морфологический разборы слова. Анализ текста, составление плана для создания собственного текста. Классификация частей речи.
47		2	Р/р Сочинение-описание по опорным словам		
48-49		3-4	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)		
50		5	Служебные части речи		
51	Предложение. 23 часа	1	Слово в словосочетании и предложении.	Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматиче-	Анализ текста, составление плана для создания собственного текста.
52		2	Слово как член предложения. Главные члены предложения		

53		3	Второстепенные члены предложения. Определе- ние	скую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и спосо- бы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных пред- ложений (сложносочинённое, бессо- юзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и модели- ровать предложения по схемам, про- изводить синтаксический разбор про- стого и сложного предложения, вы- являть функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуа- ционно правильно оформлять пред- ложения в соответствии с нормами и правилами письма, создавать моно- логические высказывания на лингви- стическую тему, создавать вторич- ный текст (писать подробное изло- жение текста-повествования)	Синтаксический, пунктуа- ционный разборы предложений. Классификация предложений, вычленение их особенностей.
54		4	Второстепенные члены предложения. Дополни- ние		
55		5	Второстепенные члены предложения. Обстоя- тельство.		
56- 57		6-7	Роль знаков препинания в письменной речи. Од- нородные члены. Знаки препинания в предложе- ниях с однородными членами.		
58- 59		8-9	Предложения с обобщающим словом. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова.		
60- 61		10- 11	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями		
62- 63		12- 13	Вводные слова. Знаки препинания в предложе- ниях с вводными словами.		
64		14	Синтаксический разбор простого предложения.		
65		15	Сложное предложение. Части сложного предло- жения.		
66		16	Р/р Подробное изложение текста-повествования.		
67		17	Синтаксический разбор сложного предложения.		
68		18	Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение).		
69		19	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь. Сложносочинённое предложение.		
70		20	Бессоюзная связь. Бессоюзное сложное предло- жение .		
71	21	Подчинительная связь .Сложноподчинённое предложение.			
72	22	Контрольный диктант.			

73		23	Анализ контрольного диктанта.		
74		+1	Резервный урок по теме: «Слово в предложении»		
75	Текст. 10 часов	1	Художественный и научный текст	Различать монологическую и диалогическую речь, создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, определять стилистическую принадлежность текста, создавать вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст в разговорном стиле с включением диалога (писать сочинение на свободную тему).	Анализ текста. Монологическая речь. Составление собственных текстов. Классификация стилей и типов речи. Выразительное чтение. Работа в парах и группах, составление диалогов и публичных выступлений.
76		2	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания.		
77-78		3-4	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение.		
79-80		5-6	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме.		
81		7	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль		
82-83		8-9	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог.		
84		10	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания.		
85			+1		
86	Слова со значением «предмет» Имя существительное в языке и речи. 39 ч.	1	Имя существительное как часть речи.	Анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь), употреблять несклоняе-	Разные виды разборов. Классификация имён существительных и орфограмм. Выполнение тренировочных упражнений. Творческие работы. Анализ текста, составление плана. Монологическая речь. Работа в парах, группах. Самопроверка контрольного диктанта.
87-88		2-3	Способы образования имён существительных.		
89		4	Буквы гласных в суффиксах имён существительных -ек, -ик		
90		5	Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных -чик (-щик)		
91		6	Развитие орфографических умений.		
92-93		7-8	Буквы о, е после букв шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.		
94		9	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных.		
95		10	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		

96	11	Род имён существительных.	<p>мые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на -ия, -ие, -ий); определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, производить морфологический разбор имени существительного;</p> <p>создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему)</p>
97-98	12-13	Имена существительные общего рода.	
99	14	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа.	
100	15	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	
101	16	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	
102	17	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем».	
103	18	Контрольный диктант.	
104	19	Анализ контрольного диктанта.	
105	20	Падеж. Склонение имён существительных	
106	21	Разносклоняемые имена существительные.	
107	22	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	
108	23	Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	
109	24	Буквы е, и в падежных окончаниях имён существительных.	
110	25	Правописание имён существительных на -ия, -ие, -ий	
111	26	Развитие орфографических умений.	
112	27	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего.	
113	28	Имя существительное в роли дополнения.	
114	29	Имя существительное в роли определения	
115	30	Имя существительное в роли обстоятельства.	
116	31	Различение дополнений и обстоятельств, выра-	

			женных именами существительными.		
117		32	Имя существительное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.		
118-119		33-34	Тире между подлежащим и сказуемым.		
120		35	Контрольный диктант с самопроверкой.		
121		36	Морфологический разбор имени существительного.		
122		37	Имена существительные в тексте.		
123		38	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания.		
124		39	Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни.		
125		+1	Резервный урок по теме: «Слово со значением предмета»		
126		+1	Резервный урок по теме: «Слово со значением предмета»		
127-128	Местоимения-существительные в языке и речи. 18 часов	1-2	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные.	Опознавать местоимения-существительные в тексте, отличать местоимения-существительные от имён существительных, разграничивать разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения (с приставками не- и ни-, кое-, суффик-	Разные виды разборов. Классификация местоимений и орфограмм. Выполнение тренировочных упражнений. Творческие работы. Анализ текста, составление плана. Монологическая речь. Работа в парах, группах. Самопроверка контрольного диктанта.
129		3	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i> .		
130		4	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто и что</i>		
131		5	Неопределённые местоимения-существительные		
132-133		6-7	Правописание неопределённых местоимений-существительных.		
134		8	Отрицательные местоимения-существительные		
135-136		9-10	Различение на письме приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях-существительных		
137-		11-	Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных		

138		12	местоимениях-существительных	сами -то, -либо, -нибудь), производить морфологический разбор местоимений-существительных, определять их синтаксическую роль, продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение-рассуждение, повествование с использованием местоимений).	
139		13	Роль местоимений-существительных в предложении.		
140-141		14-15	Морфологический разбор местоимений-существительных		
142		16	Контрольный диктант с самопроверкой.		
143		17	Местоимения-существительные в тексте. Р/р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных.		
144		18	Р/р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных		
		+1	Резервный урок по теме: «Местоимение»		
145	Слова со значением «действие или состояние предмета» Глагол в языке и речи. 52 часа	1	Лексическое значение глагола.	Анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), буквы гласных перед суффиксом -ва-, буквы е-и и а-	Анализ текста, составление плана. Выполнение тренировочных упражнений. Творческие работы. Редактирование предложений. Разные виды разбора. Классификация глаголов и орфограмм. Свободный диктант.
146-147		2-3	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»		
148-149		4-5	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.		
150-151		6-7	Способы образования глаголов.		
152-153		8-9	Глаголы переходные и непереходные.		
154-155		10-11	Возвратные глаголы.		
156-157		12-13	Вид глагола.		
158		14	Видовые пары глаголов		
159-160		15-16	Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва-(-ива-)		
161		17	Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива) и перед суффиксом -ва		
162-	18-	Буквы е-и в корнях с чередованием.			

163	20		о в корнях с чередованием, буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом -л- в глаголах про-шедшего времени, формы повелительного наклонения, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, воссоздавать текст по частям (писать свободный диктант), продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств.
164-165	21-22	Буквы а–о в корне -кас- – -кос-.	
166	23	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	
167	24	Контрольный диктант.	
168	25	Анализ контрольного диктанта.	
169	26	Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов.	
170	27	Развитие орфографических умений.	
171	28	Р/р Составление рассказа по опорным словосочетаниям.	
172	29	Р/р Свободный диктант	
173	30	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	
174	31	Условное наклонение глагола.	
175	32	Повелительное наклонение глагола.	
176-177	33-34	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения.	
178	35	Р/р Свободный диктант.	
179-180	36-37	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.	
181	38	Прошедшее время глагола. Род	
182	39	Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.	
183	40	Р/р Свободный диктант	
184-185	41-42	Безличные глаголы.	
186-187	43-44	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	
188-	45-	Простое глагольное и составное глагольное ска-	

189		46	зубное.		
190		47	Морфологический разбор глагола.		
191		48	Контрольная работа «Глагол».		
192		49	Глагол в тексте		
193		50	Р/р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке».		
194		51	Контрольный диктант.		
195		52	Анализ контрольного диктанта.		
196		+1	Резервный урок по теме: «Слово со значением действия предмета»		
197		+1	Резервный урок по теме: «Слово со значением действия предмета»		
198-199	Повторение 14ч.	1-2	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Различать простые и сложные предложения, находить предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор предложений.	Выполнение тренировочных упражнений. Разные виды разбора. Монологическая речь. Работа в парах, группах.
200-201		3-4	Повторение по теме «Морфология». Р/р Свободный диктант	Различать части речи, выполнять морфологический разбор, давать характеристику частям речи	
202-203		5-6	Повторение по темам «Фонетика», «Состав слова и словообразование».	Характеризовать фонетические процессы, происходящие в слове. Находить морфемы, определять способ образования слова	
204-205		7-8	Повторение по теме «Лексика». Р/р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором.	Владеть основными понятиями лексикологии.	
206-207		9-11	Повторение по теме «Орфография». Зачёт по теме «Орфография»	Уметь объяснять правописание орфограмм, изученных за курс пятого	

208-209		12-13	Повторение по теме «Текст»	гкласса.	
210		14	Итоговый контрольный диктант.		Самопроверка контрольного диктанта.

6 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов.	№ урока в разделе	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
1	Слово в языке и речи. 10 часов	1	Русский язык- язык русского народа.	Работа с разными видами словарей. Определение лексического значения слова.	Осознание лексического богатства русского языка. Умение пользоваться разными видами словарей. Употребление слов и фразеологических оборотов в соответствии с их лексическим значением.
2-3		2-3	Лексическое богатство русского языка. Фразеологический оборот.		
4		4	Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. Старославянизмы.	Работа с этимологическим словарём, словарём иностранных слов, толковыми словарями. Анализ текстов с точки зрения происхождения слов.	Знание элементарных сведений об исторических изменениях в разных областях русского языка. Понимание, что язык – явление развивающееся. Распознавание признаков заимствованных слов и старославянизмов.
5		5	Стартовый контрольный диктант.	Написать диктант.	Проверить уровень орфографической и пунктуационной зор-

					кости учащихся.
6		6	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание ошибок.
7		7	Р.Р. Подробное изложение «Великие просветители».	Работа с текстом для написания подробного изложения. Составление сложного плана.	Овладение принципами написания подробного изложения.
8-9		8-9	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	Объяснение значений устаревших слов. Анализ текстов.	Распознавание признаков устаревших слов, различение историзмов и архаизмов. Понимание роли в тексте устаревших слов.
10		10	Неологизмы.	Работа с лексическим значением неологизмов. Анализ текстов. Лексический разбор слова.	Определение способов образования неологизмов. Понимание роли неологизмов в тексте.
11	Имя существительное . 11 часов	1	Понятие «часть речи». Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии.	Распознавание частей речи. Анализ слова с точки зрения принадлежности к частям речи. Работа с информационными материалами о русистах.	Определение части речи. Понимание вклада Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии.
12		2	Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного.	Анализ слова с точки зрения принадлежности к имени существительному.	Определение грамматического значения и морфологических признаков имени существительного.
13		3	Способы образования имен существительных.	Словообразовательный разбор	Определение способов словообразования имени существительного.
14-15		4-5	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм	Понимание орфографических норм в правописании и упо-

				орфографии.	треблении имён существительных.
16		6	Орфограммы-буквы Ы, И после Ц.		
17-18		7-8	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.		
19		9	Имя существительное как член предложения.	Морфологический и синтаксический разборы имени существительного.	Понимание синтаксической роли имени существительного.
20		10	К. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Овладение орфографическими нормами при написании имен существительных. Выполнение морфологического и синтаксического разборов.
21		11	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание ошибок в именах существительных.
22-23	Местоимение - существительное. 7 часов	1-2	Разряды местоимений-существительных.	Анализ слова с точки зрения принадлежности к местоимению-существительному	Понимание местоимения как части речи. Определение разрядов местоимений-существительных.
24-25		3-4	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание орфографических норм в правописании и употреблении имён местоимений-существительных.
26		5	Диктант с подготовкой	Написание диктанта с предварительной подготовкой.	Овладение орфографическими нормами при написании имен местоимений-существительных.
27		6	Анализ диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание ошибок в местоимениях-существительных.
28		7	Местоимение-существительное как член предложения.	Морфологический и синтаксический разборы местоимения-	Понимание синтаксической роли местоимения-

				существительного.	существительного.	
29	Глагол как часть речи. 10 часов	1	Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.	Анализ слова с точки зрения принадлежности к глаголу.	Понимание глагола как части речи.	
30-31		2-3	Способы образования глаголов. Морфологический разбор глагола	Словообразовательный разбор глагола. Морфологический разбор глагола.	Определение способов образования глагола, его морфологических признаков.	
32-33		4-5	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание орфографических норм в правописании и употреблении глагола.	
34		6	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание орфографических норм в правописании и употреблении глагола.	
35		7	Глагол как член предложения.	Морфологический и синтаксический разборы глагола.	Понимание синтаксической роли глагола.	
36		8	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Овладение орфографическими нормами при написании глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	
37		9	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии.	Понимание ошибок в написании и употреблении глагола.	
38		10	Р.Р Сочинение-миниатюра по опорным словам.	Анализ текста, составление плана для создания собственного текста по опорным словам.	Понимание роли составного глагольного сказуемого в предложениях, тексте.	
39		Простое и сложное предложение. 23 часа	1	Предложение.	Определение границ предложения и способов передачи информации в устной и письменной речи.	Определение основных признаков предложения и его отличия от других языковых единиц.
40			2	Выделительные, разделительные знаки препинания. Знаки завершения.	Пунктуационный разбор предложений, текстов. Работа с интонацией	Понимание роли разделительных знаков препинания и зна-

				при употреблении разделительных знаков препинания и знаков завершения.	ков завершения. Овладение интонацией при употреблении разделительных знаков препинания и знаков завершения.
41-42		3-4	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания в письменном общении»	Подготовка материала и написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Овладение основными принципами написания сочинения-рассуждения.
43-44		5-6	Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова.	Анализ предложений с точки зрения использования обобщающих слов. Составление собственных предложений с обобщающими словами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обобщающими словами.	Понимание роли обобщающих слов и знаков препинания при них. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обобщающими словами.
45-46		7-8	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Анализ предложений с точки зрения использования обращений. Составление собственных предложений с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями.	Понимание роли обращений и знаков препинания при них. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями.
47-48		9-10	Р.Р. Устный рассказ в учебно-научном стиле на тему «Слова, которые не являются членами предложения».	Составление связного текста в учебно-научном стиле с использованием изученных групп слов.	Понимание особенностей учебно-научного стиля. Умение составлять текст в учебно-научном стиле.
49		11	Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания.	Анализ предложений с точки зрения использования однородных членов. Составление собственных предло-	Понимание роли однородных членов предложения и знаков препинания при них.

				жений с однородными членами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
50-51		12-13	Сложные предложения. Разделительные знаки препинания.	Анализ текста с точки зрения использования сложных предложений. Составление собственных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	Определение основных признаков и видов сложного предложения. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.
52-53		14-15	Предложения с прямой речью. Косвенная речь.	Анализ текста с точки зрения использования предложений с прямой и косвенной речью. Составление собственных предложений с прямой и косвенной речью. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой и косвенной речью.	Понимание роли использования прямой и косвенной речи в тексте. Овладение пунктуационными нормами в предложениях с прямой и косвенной речью.
54		16	Диалог.	Анализ текста с диалогом. Составление диалога.	Понимание роли использования диалога в тексте. Овладение пунктуационными нормами в диалоге.
55		17	К. Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение»	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Овладение пунктуационными нормами простых и сложных предложений. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.
56		18	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии и пунктуации.	Понимание собственных ошибок.

57		19	Р.Р. Текст. Основные признаки текста.	Анализ текста.	Понимание основных признаков текста.
58		20	Р.Р. Текст. Способы связи предложений в тексте.	Анализ текста. Составление собственных текстов.	Понимание способов связи предложений в тексте.
59		21	Р.Р. Устный рассказ в учебно-научном стиле.	Составление устного рассказа.	Понимание признаков учебно-научного стиля и применение знаний при составлении устного текста.
60-61		22-23	Р.Р. Сочинение-описание с использованием цепной связи предложений «Первый снег»	Подготовка материала и написание сочинения-описания с использованием цепной связи.	Овладение основными принципами написания сочинения-описания. Использование в тексте цепной связи.
62		1	Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.	Анализ слова с точки зрения принадлежности к числительному.	Понимание числительного как части речи.
63	Количественные числительные в языке и в речи 28 час.	2	Морфологические признаки количественных числительных.	Морфологический разбор и синтаксический разбор имени числительного.	Умение выполнять морфологический и синтаксический разбор.
64-65		3-4	Разряды количественных числительных.	Распознавание количественных, порядковых, собирательных числительных. Нахождение примеров.	Определение разрядов числительных.
66-67		5-6	Количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение и правописание количественных числительных.	Изменение по падежам имен числительных. Употребление их в речи.	Понимание грамматических норм употребления имен числительных в речи.
68-69		7-8	Склонение и правописание количественных числительных		
70-71		9-10	Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения норм орфографии.	Овладение орфографическими нормами при употреблении имен числительных.

72-73	11-12	Склонение сложных количественных числительных	Изменение по падежам сложных имен числительных.	Понимание грамматических норм при употреблении сложных имен числительных в речи.
74-75	13-14	Склонение составных количественных числительных (в том числе полтора и полтора)	Изменение по падежам составных имен числительных.	Понимание грамматических норм при употреблении составных имен числительных в речи.
76	15	Буква Ъ в середине и на конце количественных числительных.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения норм орфографии.	Овладение орфографическими нормами при употреблении имен числительных.
77-78	16-17	Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление.	Распознавание количественных числительных, обозначающих дробные числа. Изменение их по падежам.	Понимание грамматических норм при употреблении количественных числительных, обозначающих дробные числа.
79-80	18-19	Количественные собирательные числительные. Склонение и употребление	Распознавание собирательных числительных и изменение их по падежам.	Понимание морфологических признаков и грамматических норм при употреблении собирательных числительных.
81	20	Количественные числительные как члены предложения	Морфологический и синтаксический разборы количественных числительных.	Понимание морфологических признаков и синтаксической роли количественных и собирательных имен числительных.
82	21	Морфологический разбор количественных числительных.		
83	22	К. Зачетная работа по теме «Количественные и собирательные числительные»	Выполнение заданий контрольной работы.	Понимание морфологических признаков, грамматических норм, синтаксической роли количественных и собирательных имен числительных.
84	23	Р.Р. Роль количественных числительных в тексте.		

85-86		24-25	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Подготовка материала и написание сочинения-рассуждения.	Овладение основными принципами написания сочинения-рассуждения.
87		26	Повторение и обобщение по теме «Количественные и собирательные числительные»	Проверка и оценивание текстов с точки зрения орфографических норм при употреблении имен числительных. Выполнение морфологического и синтаксического разборов.	Овладение орфографическими нормами.
88		27	К. Контрольный диктант по теме «Количественные и собирательные числительные»	Написание контрольного диктанта с выполнением грамматического задания.	Овладение орфографическими, грамматическими нормами.
89		28	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии и пунктуации.	Понимание собственных ошибок.
90	Имя прилагательное в языке и в речи. 38часов	1	Лексическое значение имени прилагательного.	Анализ слова с точки зрения его принадлежности к имени прилагательному.	Понимание имени прилагательного как части речи.
91		2	Р.Р. Сочинение-описание комнаты.	Подготовка материала и написание сочинения-описания.	Овладение принципами написания сочинения-описания.
92		3	Грамматическое значение «признак предмета»	Анализ и характеристика общекатегориального значения имени прилагательного.	Понимание общекатегориального значения имени прилагательного.
93		4	Способы образования имен прилагательных.	Словообразовательный разбор. Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм.	Определение способов словообразования имен прилагательных.
94-95		5-6	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.		Различение на письме суффиксов имени прилагательного.
96		7	Употребление ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм.	Овладение орфографическими нормами при употреблении имен прилагательных

97	8	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Что я знаю о правописании суффиксов имён прилагательных».	Подготовка материала для написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Овладение принципами написания сочинения-рассуждения.
98-99	9-10	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении Н-НН в суффиксах имен прилагательных.	Овладение орфографическими нормами употребления Н-НН в суффиксах имен прилагательных.
100	11	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении Н-НН в суффиксах имен прилагательных.	Овладение орфографическими нормами употребления Н-НН в суффиксах имен прилагательных.
101-102	12-13	Буквы О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении буквы О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	Овладение орфографическими нормами употребления буквы О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.
103	14	Морфологические признаки имен прилагательных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Понимание постоянных и непостоянных морфологических признаков, синтаксической роли имени прилагательного.
104-105	15-16	Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма.	Классификация имен прилагательных. Распознавание морфологических признаков качественных имен прилагательных.	Различение качественных прилагательных, их морфологических признаков.
106	17	Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных после шипящих.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении	Овладение орфографическими нормами употребления кратких прилагательных в речи

				кратких прилагательных.	
107-108	18-19	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.		Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении НЕ с именами прилагательными.	Овладение орфографическими нормами употребления НЕ с именами прилагательными.
109	20	К. Тестовая работа по теме «Правописание имен прилагательных»		Выполнение тестовых заданий.	Понимание морфологических признаков имен прилагательных, овладение орфографическими нормами.
110	21	Формы сравнения прилагательных.		Распознавание морфологических признаков форм сравнения имен прилагательных.	Понимание морфологических признаков форм сравнения имен прилагательных.
111	22	Относительные имена прилагательные.		Распознавание морфологических признаков относительных имен прилагательных.	Понимание морфологических признаков относительных имен прилагательных.
112	23	Притяжательные имена прилагательные.		Распознавание морфологических признаков притяжательных имен прилагательных.	Понимание морфологических признаков притяжательных имен прилагательных.
113	24	Самостоятельная работа по теме «Разряды имен прилагательных»		Выполнение заданий самостоятельной работы. Распознавание морфологических признаков качественных, относительных, притяжательных прилагательных.	Понимание и распознавание морфологических признаков качественных, относительных, притяжательных прилагательных.
114	25	Имя прилагательное как член предложения. Определение.		Синтаксический разбор.	Понимание синтаксической роли имени прилагательного.
115-116	26-27	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.		Распознавание однородных и неоднородных определений. Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения норм пунктуации при однородных определениях.	Понимание и распознавание признаков однородных и неоднородных определений. Соблюдение пунктуационных норм при употреблении однородных определений.

117-118		28-29	Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.	Синтаксический разбор.	Понимание синтаксической роли имени прилагательного.
119-120		30-31	Р.Р. Сочинение-описание человека (миниатюра) по опорным именам прилагательным	Подготовка материала для написания сочинения-описания человека	Овладения принципами написания сочинения-описания человека.
121		32	Морфологический разбор имени прилагательного. Свободный диктант.	Морфологический разбор.	Понимание морфологических признаков имени прилагательного.
122		33	Имена прилагательное в словосочетании. Согласование.	Распознавание словосочетания в составе предложения. Определение главного и зависимого слова. Выделение признаков вида подчинительной связи согласование.	Понимание роли прилагательного в словосочетании, признаков подчинительной связи согласование.
123		34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (ознакомление).	Узнавание особенностей сложноподчинённых предложений с придаточными определительными	Понимание особенностей сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.
124-125		35-36	Р.Р. Имя прилагательное в тексте. Подробное изложение текста – описания.	Работа с текстом - описание для написания подробного изложения. Составление сложного плана.	Овладение принципами написания подробного изложения текста-описания.
126		37	К. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное в языке и речи»	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Овладение орфографическими нормами при написании имен прилагательных. Выполнение морфологического и синтаксического разборов.
127		38	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии и пунктуации.	Понимание собственных ошибок.
128	Порядковые числитель-	1	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.	Анализ лексического и характеристика общекатегориального значения порядковых числительных.	Понимание лексического и общекатегориального значения порядковых числительных.

129	ные 9 часов	2	Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки.	Морфологический разбор.	Понимание постоянных и непостоянных морфологических признаков порядкового числительного.
130		3	Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.	Изменение по падежам, числам, родам порядковых числительных.	Овладение грамматическими нормами при изменении по падежам, родам, числам порядковых числительных.
131		4	Порядковые числительные как члены предложения.	Синтаксический разбор.	Понимание синтаксической роли порядковых числительных.
132		5	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные (обобщение).	Анализ слова с точки зрения определения части речи «Имя числительное». Морфологический и синтаксический разборы.	Определение морфологических признаков части речи «Имя числительное»
133		6	Морфологический разбор имени числительного	Морфологический разбор имени числительного.	Выполнение морфологического разбора имени числительного.
134		7	Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.	Распознавание словосочетания в составе предложения. Определение главного и зависимого слова. Определение роли числительного в словосочетании.	Понимание роли имени числительного в словосочетании.
135-136		8-9	Р.Р. Подробное изложение.	Работа с текстом для написания подробного изложения. Составление сложного плана.	Овладение принципами составления собственного текста при написании подробного изложения.

137-138	Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные 20 часов	1-2	Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.	Анализ и характеристика морфологических признаков вопросительных и относительных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.	Понимание морфологических признаков вопросительных и относительных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.
139		3	Неопределенные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их склонение.	Анализ и характеристика морфологических признаков неопределённых местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Изменение по падежам.	Понимание морфологических признаков неопределённых местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Владение грамматическими нормами при изменении числительных по падежам
140		4	Правописание НЕ в неопределённых местоимениях.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении НЕ с неопределёнными местоимениями.	Овладение орфографическими нормами при употреблении НЕ с неопределёнными местоимениями.
141		5	Дефис в неопределённых местоимениях.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении неопределённых местоимений.	Овладение орфографическими нормами при употреблении неопределённых местоимений.
142		6	Р.Р. Сочинение-миниатюра по данному началу.	Подготовка материала для написания сочинения-миниатюры.	Понимание принципов написания сочинения-миниатюры.
143		7	Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их склонение	Анализ и характеристика морфологических признаков отрицательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Изменение числительных по падежам.	Понимание и определение морфологических признаков отрицательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Владение грамматическими нормами при изменении числительных по

					падежам
144		8	Правописание отрицательных местоимений.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении местоимений.	Овладение орфографическими нормами при употреблении местоимений.
145		9	Р.Р. Сочинение-рассказ.	Подготовка материала для написания сочинения-рассказа.	Понимание принципов написания сочинения-рассказа.
146		10	Притяжательные местоимения - прилагательные	Анализ и характеристика морфологических признаков притяжательных местоимений-прилагательных.	Понимание и определение морфологических признаков притяжательных местоимений-прилагательных.
147		11	Склонение притяжательных местоимений	Изменение притяжательных местоимений по падежам.	Овладение грамматическими нормами при изменении местоимений по падежам.
148		12	Указательные местоимения- прилагательные и местоимения-числительные и их склонение	Анализ и характеристика морфологических признаков указательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Изменение по падежам.	Понимание и определение морфологических признаков указательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Овладение грамматическими нормами при изменении местоимений по падежам.
149		13	Определительные местоимения-прилагательные и их склонение	Определение морфологических признаков определительных местоимений-прилагательных. Изменение по падежам.	Понимание и определение морфологических признаков определительных местоимений-прилагательных. Овладение грамматическими нормами при изменении местоимений по падежам

150		14	Роль местоимений- прилагательных и местоимений-числительных простом и сложном в предложении.	Синтаксический разбор предложений.	Понимание роли местоимений-прилагательных и местоимений-числительных простом и сложном в предложении.
151		15	Неопределенные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их склонение.	Определение морфологических признаков неопределённых местоимений-прилагательных и местоимений-числительных Изменение по падежам.	Понимание и определение морфологических признаков неопределённых местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Овладение грамматическими нормами при изменении местоимений по падежам.
152		16	Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.	Морфологический разбор.	Выполнение морфологического разбора местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Определение разряда числительных.
153		17	К. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Овладение орфографическими нормами при написании местоимений. Выполнение морфологического и синтаксического разборов.
154		18	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии и пунктуации.	Понимание собственных ошибок.
155		19	Р.Р. Роль местоимений в тексте.	Определение роли местоимений в тексте.	Понимание роли местоимений в тексте.
156		20	Р.Р. Подробное изложение текста.	Работа с текстом для написания подробного изложения. Составление сложного плана.	Овладение принципами составления собственного текста при написании подробного изложения.

157	Причастие в языке и речи 54 часов	1	Причастие как особая форма глагола.	Анализ слова с точки зрения определения части речи «Причастие».	Определение морфологических признаков причастия.
158		2	Грамматическое значение причастия	Анализ и характеристика общего грамматического значения причастия.	Понимание грамматического значения причастия.
159-160		3-4	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия.	Морфологический разбор причастия. Выделение признаков глагола у причастия.	Понимание морфологических признаков глагола у причастия.
161-162		5-6	Признаки прилагательного у причастия	Морфологический разбор причастия. Выделение признаков прилагательного у причастия.	Понимание морфологических признаков прилагательного у причастия.
163-164-		7-8-	Склонение причастий Правописание безударных гласных в падежных окончаниях причастий	Изменение причастий по падежам. Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм падежных окончаний причастий	Овладение грамматическими нормами при склонении причастий. Овладение орфографическими нормами при написании падежных окончаний причастия.
165		9	Склонение причастий Правописание безударных гласных в падежных окончаниях причастий	Изменение причастий по падежам. Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм падежных окончаний причастий	Овладение грамматическими нормами при склонении причастий. Овладение орфографическими нормами при написании падежных окончаний причастия.
166-167-		10-11-	Причастный оборот.	Выявление признаков причастного оборота. Анализ предложений и текста с причастными оборотами. Составление предложений с причастными оборотами. Правильное употребление причастий с определяемым словом.	Понимание признаков причастного оборота, правильного порядка слов в предложениях с причастным оборотом. Соблюдение грамматических норм при употреблении причастных оборотов в письменной речи.

168		12	Причастный оборот.	Выявление признаков причастного оборота. Анализ предложений и текста с причастными оборотами. Составление предложений с причастными оборотами. Правильное употребление причастий с определяемым словом.	Понимание признаков причастного оборота, правильного порядка слов в предложениях с причастным оборотом. Соблюдение грамматических норм при употреблении причастных оборотов в письменной речи.
169-170		13-14	Выделение причастного оборота на письме.	Определение пунктуационных норм в предложении с причастным оборотом.	Соблюдение пунктуационных норм в предложении с причастным оборотом.
171		15	Выделение причастного оборота на письме.	Определение пунктуационных норм в предложении с причастным оборотом.	Соблюдение пунктуационных норм в предложении с причастным оборотом.
172		16	К. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами.
173		17	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии и пунктуации.	Понимание собственных ошибок.
174-175		18-19	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений	Сопоставление простых предложений с причастными оборотами и сложных предложений с придаточными определительными.	Понимание синонимии причастных оборотов и придаточных определительных предложений.
176		20	Р.Р. Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля. Объявление.	Работа с текстами, выделение признаков официально-делового стиля. Составление объявления.	Понимание роли и признаков официально-делового стиля. Владение нормами официально-делового стиля.
177		21	Р.Р. Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля. Справка. Заявление.	Работа с текстами официально-делового стиля. Составление справки, заявления.	Владение нормами официально-делового стиля при составлении справки, заявления.
178		22	Р.Р. Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля. Автобиография.	Работа с текстами официально-делового стиля. Составление автобиографии.	Владение нормами официально-делового стиля при составлении автобиографии.

179		23	Р.Р. Особенности официально-делового стиля. Обобщение.	Работа с текстами официально-делового стиля.	Понимание роли и признаков официально-делового стиля. Владение нормами официально-делового стиля.
180-181		24-25	Действительные и страдательные причастия.	Распознавание грамматических признаков причастия. Работа с предложениями и текстами с целью различения действительных и страдательных причастий. Анализ причастий с точки зрения принадлежности видам.	Понимание грамматических признаков действительных и страдательных причастий.
182-183		26-27	Действительные причастия настоящего времени.	Распознавание грамматических признаков действительного причастия настоящего времени.	Понимание грамматических признаков действительного причастия настоящего времени.
184-185		28-29	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении действительных причастий настоящего времени.	Овладение орфографическими нормами при употреблении действительных причастий настоящего времени.
186		30	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении действительных причастий настоящего времени.	Овладение орфографическими нормами при употреблении действительных причастий настоящего времени.
187-188		31-32	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознавание грамматических признаков действительного причастия прошедшего времени.	Понимание грамматических признаков действительного причастия прошедшего времени.
189-190		33-34	Правописание гласных перед суффиксом -ВШ- действительных причастий прошед-	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения со-	Овладение орфографическими нормами при употреблении

			шего времени.	блюдения орфографических норм при употреблении действительных причастий прошедшего времени.	действительных причастий прошедшего времени
191-192		35-36	Страдательные причастия настоящего времени.	Распознавание грамматических признаков страдательного причастия настоящего времени.	Понимание грамматических признаков страдательного причастия настоящего времени.
193-194		37-38	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении страдательных причастий настоящего времени.	Овладение орфографическими нормами при употреблении страдательных причастий настоящего времени.
195		39	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознавание грамматических признаков страдательного причастия прошедшего времени.	Понимание грамматических признаков страдательного причастия прошедшего времени.
196-197		40-41	Правописание гласных перед суффиксом -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении страдательных причастий прошедшего времени.	Овладение орфографическими нормами при употреблении страдательных причастий прошедшего времени.
198-199		42-43	Краткие страдательные причастия	Распознавание грамматических признаков краткого страдательного причастия.	Понимание грамматических признаков краткого страдательного причастия.
200		44	Правописание е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Овладение орфографическими нормами при употреблении страдательных причастий прошедшего времени.
201-202-		45-46	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаго-	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм	Овладение орфографическими нормами при употреблении страдательных причастий про-

			лов.	при написании Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов.	шедшего времени.
203		47	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов.	Овладение орфографическими нормами при употреблении страдательных причастий прошедшего времени.
204- 205-		48- 49-	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании НЕ с причастиями.	Овладение орфографическими нормами при употреблении НЕ с причастиями.
206		50	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании НЕ с причастиями.	Овладение орфографическими нормами при употреблении НЕ с причастиями.
207- 208		51- 52	Морфологический разбор причастия.	Морфологический разбор.	Понимание морфологических признаков причастия. Выполнение морфологического разбора причастия.
209		53	Итоговый контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами.
210		54	Итоговое тестирование.	Выполнение заданий итогового тестирования.	Овладение грамматическими нормами.

7 класс

№	Раздел	№ уро-ка в разде-ле.	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые предметные результаты
1	Введение (1 час).	1	Русский язык в кругу других славянских языков.	Анализ текста. Анализ материалов таблицы. Лингвистический экспери-мент.	Понимание родственности славянских языков.
2	Повто-рение и углубле-ние изу-ченного в 6 клас-се 19 часов	1	Текст. Тексты разных типов.	Анализ текста. Чтение текстов с ис-пользованием просмотрового, ознако-мительного и изучающего чтения. Вы-полнение исследовательской задачи.	Понимание основных признаков текста, признаков разных типов текста. Ознаком-ление с видами чтения.
3		2	Р/Р Свободный диктант по те-ме: «Типы текстов».	Чтение текста ознакомительным чте-нием.	Понимание признаков разных типов речи. Овладение орфографическими и пункту-ационными нормами при написании дик-танта.
4		3	Тексты разных стилей. Науч-ный стиль. Разговорный стиль.	Анализ текстов с целью выявления признаков научного, разговорного стилей.	Определение признаков научного стиля, признаков разговорного стиля.
5		4	Официально-деловой стиль. Художественный стиль.	Анализ текстов с целью выявления признаков официально-делового, худ-ожественного стилей.	Определение признаков официально-делового и художественного стилей.
6		5	Тексты публицистического стиля.	Ознакомление с особенностями пуб-лицистического стиля. Анализ текста. Решение исследовательской задачи.	Понимание признаков публицистиче-ского стиля и умение определять их в текстах.

7-8	6-7	Р/Р. Подробное изложение текста публицистического стиля.	Работа с текстом для написания подробного изложения публицистического стиля. Составление плана.	Овладение принципами написания подробного изложения публицистического стиля.
9	8	Понятие «предложение». Синтаксический разбор.	Определение границ предложения. Синтаксический разбор предложения. Составление схем предложений.	Определение основных признаков предложения и его отличий от других языковых единиц.
10	9	Однородные члены предложения. Разделительные знаки препинания.	Анализ текстов с точки зрения использования однородных членов. Составление схем предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Понимание роли однородных членов предложения и знаков препинания при них. Умение составлять схемы, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Понимание роли разделительных знаков препинания.
11	10	Сложные предложения. Разделительные знаки препинания.	Анализ текстов с точки зрения использования сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Синтаксический разбор сложных предложений. Составление предложений по заданным схемам.	Определение основных признаков и видов сложного предложения. Умение составлять схемы, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Понимание роли разделительных знаков препинания.
12	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Анализ текста с точки зрения использования сложноподчинённых предложений. Составление схем. Синтаксический разбор. Составление предложений по заданным схемам.	Определение признаков сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Умение составлять схемы, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным.
13	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными опре-	Анализ текста с точки зрения использования сложноподчинённого предложения. Составление схем. Синтакси-	Определение признаков сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Умение составлять

			делительными.	ческий разбор. Составление предложений по заданным схемам.	схемы, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточным определительным.
14		13	Р/Р Творческий диктант. Свободный диктант по теме: «Сложные предложения».	Написание диктанта. Выполнение грамматического задания. Продолжение диктанта сложными предложениями. Составление схем.	Понимание типов речи, стилистической принадлежности текста. Овладение пунктуационными нормами.
15		14	Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания.	Анализ предложений с точки зрения использования обращений и вводных слов. Составление собственных предложений с обращениями и вводными словами. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обращениями и вводными словами.	Понимание роли обращений и вводных слов. Понимание роли выделительных знаков препинания. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обращениями.
16		15	Выделительные знаки препинания. Причастный оборот.	Анализ предложений с причастными оборотами. Составление собственных примеров предложений с причастными оборотами. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с причастными оборотами.	Понимание роли причастного оборота в предложениях. Понимание роли выделительных знаков препинания. Умение выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложения с причастным оборотом.
17		16	Предложения с прямой и косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Анализ предложений с точки зрения использования прямой и косвенной речи. Составление схем предложений с прямой и косвенной речью. Составление предложений по заданным схемам.	Понимание роли использования прямой и косвенной речи с тексте. Овладение пунктуационными нормами при использовании предложений с прямой и косвенной речью. Понимание роли разделительных и выделительных знаков препинания.
18		17	Диалог. Разделительные и выделительные знаки препина-	Анализ текста с диалогом. Составле-	Понимание роли использования диалога в тексте. Овладение пунктуационными

			ния.	ние диалога.	нормами в диалоге.
19		18	К/Д Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного о пунктуации в 6 классе».	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами изученных в 6 классе.
20		19	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственных текстов с точки зрения норм орфографии и пунктуации.	Понимание собственных ошибок.
21	Части речи. (24 часа).	1	Понятие «часть речи». Морфологический разбор. Самостоятельные и служебные части речи.	Распознавание частей речи. Анализ слова с точки зрения принадлежности к частям речи. Морфологический разбор.	Определение части речи. Понимание грамматических характеристик и роли самостоятельных и служебных частей речи.
22		2	Р/Р. Диктант с продолжением по теме: «Части речи».	Написание диктанта. Продолжение диктанта собственными предложениями. Определение частей речи.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами. Понимание роли самостоятельных и служебных частей речи в тексте.
23-24		3-4	Имя прилагательное как часть речи и как член предложения.	Анализ морфологического разбора и выделение основных характеристик прилагательного. Подготовка развёрнутого определения имени прилагательного как части речи. Определение разрядов прилагательных. Морфологический разбор. Определение роли прилагательных в тексте.	Понимание имени прилагательного как части речи и роли его в предложении.
25		5	Р/Р. Сочинение-описание внешности, состояния человека.	Подготовка материала и написание сочинения - описания.	Овладение принципами написания сочинения-описания внешности человека. Понимание роли прилагательного в собственных текстах.

26		6	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных.	Анализ таблицы, определение буквенных и небуквенных орфограмм в именах прилагательных. Орфографический анализ текста.	Овладение орфографическими нормами при написании и употреблении имен прилагательных.
27		7	Развитие орфографических умений (суффиксы прилагательных, не с прилагательными).	Орфографический анализ текста.	Овладение орфографическими нормами при написании суффиксов имен прилагательных, не с прилагательными.
28		8	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Имя прилагательное».	Написание диктанта. Определение типа текста.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами при использовании имен прилагательных.
29-30		9-10	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Орфографический анализ текста, наблюдение сложных прилагательных.	Овладение орфографическими нормами правописания сложных прилагательных.
31		11	Причастие как особая форма глагола и как член предложения.	Анализ слова и текста с точки зрения определения морфологических признаков части речи «причастие» и роли как члена предложения.	Понимание морфологических признаков и роли в предложении причастия.
32		12	Причастный оборот.	Определение признаков причастного оборота. Анализ предложений и текста с причастными оборотами. Правильное употребление причастий с определяемым словом.	Понимание признаков причастного оборота, соблюдение грамматических и пунктуационных норм при использовании их в письменной речи.
33-34		13-14	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.	Анализ таблицы, определение буквенных и небуквенных орфограмм в причастиях. Орфографический анализ текста.	Овладение орфографическими нормами при написании и употреблении причастий.

35		15	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Причастие».	Написание диктанта.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами при использовании причастий.
36		16	Имя числительное как часть речи и как член предложения.	Анализ слова и текста с точки зрения определения морфологических признаков части речи «числительное». Определение роли числительного в предложении и тексте.	Понимание морфологических признаков и роли в предложении имени числительного.
37		17	Р/Р. Сочинение-рассуждение о роли орфографической грамотности в письменной речи по заданной структуре.	Подготовка материалов к сочинению по заданной структуре.	Овладение принципами написания сочинения-рассуждения.
38		18	Буквенные орфограммы в именах числительных.	Анализ таблицы, определение буквенных и небуквенных орфограмм имен числительных. Орфографический анализ текста.	Овладение орфографическими нормами при написании и употреблении имен числительных.
39		19	Местоимение как часть речи и как член предложения.	Анализ слова и текста с точки зрения определения морфологических признаков части речи «местоимения». Определение роли местоимений в предложении и тексте.	Понимание морфологических признаков и роли в предложении местоимений.
40		20	Р/Р. Письменное редактирование текста.	Работа с текстом, редактирование.	Овладение речевыми нормами при редактировании текста.
41		21	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.	Анализ таблицы, определение буквенных и небуквенных орфограмм в местоимениях. Орфографический анализ текста.	Овладение орфографическими нормами при написании и употреблении местоимений.

42		22	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Местоимение».	Написание диктанта.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами при использовании местоимений.
43		23	К/Т Контрольное тестирование по теме: «Повторение изученного о частях речи в 6 классе».	Выполнение заданий контрольного тестирования.	Понимание морфологических признаков и роли в предложениях разных частей речи. Овладение грамматическими, орфографическими нормами.
44		24	Анализ контрольного теста.	Проверка и оценивание собственных тестов.	Понимание собственных ошибок.
45	Знаменательные слова. Слова со значением «признак действия» и «признак другого признака»	1	Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки.	Анализ слова с точки зрения определения части речи «наречие»	Понимание грамматического значения и определение морфологических признаков наречия.
46		2	Лексическо-грамматические разряды наречий.	Анализ наречий с точки зрения принадлежности к лексико-грамматическим разрядам.	Определение лексико-грамматических разрядов наречий.
47		3	Способы образования наречий.	Словообразовательный и морфемный разбор наречий.	Определение способов образования наречий.
48		4	Сравнительная форма наречий.	Распознавание морфологических признаков форм сравнения наречий.	Понимание морфологических признаков форм сравнения наречий.
49-50	Наречие в языке и речи. 35 часов.	5-6	Буквы Е - И в приставках НЕ - и НИ-отрицательных наречий.	Проверка и оценивание текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании отрицательных наречий.	Овладение орфографическими нормами при использовании в письменной речи отрицательных наречий.
51-52		7-8	Буквы О-А на конце наречий с приставками.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании	Овладение орфографическими нормами при использовании в письменной речи наречий с приставками.

				наречий с приставками	
53- 54	9- 10	Буквы -О, -Е после шипящих на конце наречий.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании наречий.	Овладение орфографическими нормами при использовании в письменной речи наречий.	
55- 56	11- 12	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Анализ таблицы, определение правил употребления и неупотребления буквы Ъ в разных частях речи и на конце наречий.	Понимание и применение правил употребления и неупотребления буквы Ъ в разных частях речи и на конце наречий.	
57- 58	13- 14	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О, -Е.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении НЕ с наречиями.	Овладение орфографическими нормами при использовании в письменной речи НЕ с наречиями.	
59- 60	15- 16	Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм при употреблении Н-НН в наречиях.	Овладение орфографическими нормами при использовании в Н-НН в суффиксах наречий.	
61	17	Р/Р Свободный диктант по теме: «Наречие, прилагательное, причастие. Н-НН в суффиксах».	Написание диктанта. Графическое обозначение условия выбора Н и НН в наречиях, прилагательных, причастиях.	Овладение орфографическими нормами при использовании Н-НН в суффиксах наречий, прилагательных, причастий.	
62- 63	18- 19	Дефисное написание наречий.	Наблюдение за условиями дефисного написания наречий. Составление примеров по заданной схеме. Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических норм дефисного написания наречий.	Овладение орфографическими нормами дефисного написания наречий.	

64		20	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Наречие. Орфограмма-дефис».	Написание текста диктанта. Графическое обозначение орфограммы-дефиса в наречиях.	Овладение орфографическими нормами дефисного написания наречий.
65-66		21-22	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных.	Наблюдение за написанием наречий с пространственно-временным значением, выявление закономерностей. Анализ таблицы «Слитное и раздельное написание наречий». Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических при написании наречий.	Овладение орфографическими нормами орфограммы-контакт, орфограммы-пробел в наречиях.
67		23	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных».	Написание текста диктанта. Графическое обозначение орфограммы-контакт, орфограммы-пробел в наречиях.	Овладение орфографическими нормами орфограммы-контакт, орфограммы-пробел в наречиях.
68		24	Наречие как член предложения.	Анализ роли наречий в предложениях.	Определение роли наречия в предложении.
69		25	Виды обстоятельств.	Наблюдение за материалами таблицы. Формулирование выводов о видах обстоятельств. Синтаксический разбор.	Понимание роли видов обстоятельств в предложениях. Определение наречия как члена предложения.
70		26	Морфологический разбор наречий.	Морфологический разбор наречия.	Понимание морфологических признаков, синтаксической роли наречия.
71		27	Наречие в словосочетании. Примыкание.	Анализ видов связи главного и зависимого слова в словосочетании. Определение подчинительной связи примыкание.	Понимание признаков подчинительной связи примыкание.

72		28	Сложноподчинённые предложения с придаточными места (ознакомление).	Анализ предложений. Наблюдение видов сложного предложения. Определение признаков сложноподчинённого предложения с придаточным места.	Понимание признаков сложного предложения. Определение видов сложного предложения. Определение признаков сложноподчинённого предложения с придаточным места
73		29	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (ознакомление).	Анализ предложений. Наблюдение видов сложного предложения. Определение признаков сложноподчинённого предложения с придаточным времени.	Понимание признаков сложного предложения. Определение видов сложного предложения. Определение признаков сложноподчинённого предложения с придаточным времени.
74		30	Наречия в художественном и публицистическом тексте.	Наблюдение роли наречий в художественном и публицистическом тексте.	Понимание роли наречий в художественном и публицистическом тексте.
75		31	Р/Р. Сочинение-миниатюра по опорным словам	Подготовка материала для сочинения – миниатюры по опорным словам. Написание сочинения-миниатюры.	Овладение принципами написания сочинения-миниатюры.
76- 77		32- 33	К/И. Сжатое изложение.	Работа с текстом для написания сжатого изложения. Составление плана.	Овладение принципами написания сжатого изложения.
78		34	К/Р. Контрольная работа по теме: «Наречие в языке и речи».	Выполнение заданий контрольной работы.	Понимание морфологических признаков, роли в предложении и тексте наречий. Овладение орфографическими нормами при написании наречий.
79		35	Анализ контрольной работы.	Проверка и оценивание собственной работы.	Понимание собственных ошибок.

80-81	Слова со значением «состояние». Категория состояния в языке и речи (2 часа).	1-2	Категория состояния как часть речи.	Анализ слов в предложении с точки зрения определения категории состояния как части речи.	Понимание морфологических признаков, общего грамматического значения категории состояния.
82	Слова со значением «добавочное действие». Деепричастие в языке и речи. 18 часов.	1	Грамматическое значение деепричастия.	Анализ и характеристика общего грамматического значения деепричастия.	Понимание грамматического значения деепричастия.
83-84		2-3	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Морфологический разбор деепричастия. Выделение признаков глагола и наречия у деепричастия. Анализ материалов таблицы «Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида». Образование причастий совершенного и несовершенного вида.	Понимание морфологических признаков глагола и наречия у деепричастия. Умение образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида».
85		4	Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме.	Анализ предложений. Выделение признаков деепричастного оборота.	Понимание признаков деепричастного оборота. Соблюдение грамматических и пунктуационных норм при употреблении деепричастного оборота.
86		5	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Деепричастие».	Написание диктанта.	Соблюдение пунктуационных норм при употреблении деепричастного оборота.
87-		6-	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения	Овладение орфографическими нормами при употреблении НЕ с деепричастиями.

88		7		орфографических норм при написании НЕ с деепричастиями.	
89		8	Деепричастие как член предложения.	Синтаксический разбор предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Определение роли деепричастий и деепричастных оборотов в предложениях.	Понимание роли деепричастий и деепричастных оборотов в предложениях.
90		9	Морфологический разбор деепричастия.	Морфологический разбор деепричастия.	Понимание морфологических признаков деепричастия. Выполнение морфологического разбора деепричастия.
91- 92		10- 11	Деепричастие в словосочетании. Примыкание	Анализ видов связи главного и зависимого слова в словосочетании с деепричастиями. Определение подчинительной связи примыкание.	Понимание признаков подчинительной связи примыкание.
93- 94-		12- 13-	Деепричастие в текстах разных стилей.	Наблюдение роли наречий в текстах разных стилей. Исследование роли деепричастий в текстах разных стилей.	Понимание роли деепричастий в текстах разных стилей.
95		14	Деепричастие в текстах разных стилей.	Наблюдение роли наречий в текстах разных стилей. Исследование роли деепричастий в текстах разных стилей.	Понимание роли деепричастий в текстах разных стилей.
96- 97		15- 16	Р/Р. Выборочное изложение.	Работа с текстом для написания выборочного изложения. Написание выборочного изложения.	Понимание принципов написания выборочного изложения.
98		17	К/Р Контрольная работа по теме: «Деепричастие в языке и речи».	Выполнение заданий контрольной работы.	Понимание морфологических признаков, роли в предложении и тексте деепричастий. Овладение орфографическими,

					пунктуационными, грамматическими нормами при употреблении деепричастий.
99		18	Анализ контрольной работы	Проверка и оценивание собственной работы.	Понимание собственных ошибок.
100	Служебные слова.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Повторение изученного. Наблюдение признаков служебных частей речи.	Понимание признаков служебных частей речи.
101	Предлог Союз Частица	2	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.	Наблюдение предлога как части речи. Анализ материалов таблицы «Группы предлогов по строению»	Понимание роли предлогов в предложении. Понимание общего грамматического значения предлогов. Определение видов предлогов по строению.
102-103	Междометие 47 часов.	3-4	Производные и непроизводные предлоги.	Сравнительный анализ предложений с производными и непроизводными предлогами. Классификация предлогов по происхождению. Сравнительный анализ примеров предложений с самостоятельными частями речи и производными предлогами.	Понимание признаков производным и непроизводных предлогов. Умение отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи. Соблюдение грамматических норм при использовании производных предлогов.
104-105		5-6	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание предлогов.	Анализ материалов таблицы «Слитное и раздельное написание предлогов» Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения орфографических при написании предлогов.	Овладение орфографическими нормами при написании предлогов.
106-107		7-8	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание предлогов.	Анализ материалов таблицы «Слитное и раздельное написание предлогов» Проверка и оценивание предложений и текстов с точки зрения соблюдения	Овладение орфографическими нормами при написании предлогов.

				орфографических при написании предлогов.	
108		9	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Предлог».	Написание диктанта.	Соблюдение пунктуационных норм при употреблении предлогов в письменной речи.
109		10	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога.	Понимание морфологических признаков предлогов. Выполнение морфологического разбора предлога.
110		11	Употребление предлогов.	Анализ предложений, падежной формы существительных с предлогами.	Соблюдение грамматических норм при употреблении предлогов.
111		12	Р/Р. Свободный диктант по теме: «Употребление предлогов в текстах разных стилей».	Работа с текстом диктанта. Написание диктанта.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами. Понимание стилистической принадлежности текста.
112		13	К/Д Контрольный диктант по теме: «Предлог».	Написание контрольного диктанта.	Овладение орфографическими нормами при использовании предлогов в письменной речи.
113		14	Анализ контрольного диктанта	Проверка и оценивание собственной работы.	Понимание собственных ошибок.
114		15	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Наблюдение роли союзов в предложении и тексте. Классификация союзов по составу.	Понимание роли союзов в предложении. Умение определять вид союза по составу.
115-116		16-17	Сочинительные и подчинительные союзы	Наблюдение предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Определение роли сочинительных и подчинительных союзов. Составление предложений по заданным схемам. Проверка и оценивание предложений с	Понимание роли сочинительных и подчинительных союзов в предложении. Овладение пунктуационными нормами сложного предложения, предложений с однородными членами.

				точки зрения соблюдения пунктуационных норм.	
117-118		18-19	Сочинительные и подчинительные союзы	Наблюдение предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Определение роли сочинительных и подчинительных союзов. Составление предложений по заданным схемам. Проверка и оценивание предложений с точки зрения соблюдения пунктуационных норм.	Понимание роли сочинительных и подчинительных союзов в предложении. Овладение пунктуационными нормами сложного предложения, предложений с однородными членами.
119		20	Производные и непроизводные союзы.	Наблюдение примеров союзов. Сравнительный анализ предлогов и союзов по происхождению. Определение видов союзов по роли в предложении и по происхождению.	Умение отличать производные и непроизводные союзы от других частей речи.
120-121		21-22	Слитное написание производных союзов.	Наблюдение за материалами учебника. Сравнительный анализ примеров предложений. Проверка и оценивание предложений с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании производных союзов.	Умение различать производные союзы от других частей речи. Овладение орфографическими нормами при написании производных союзов.
122-123		23-24	Слитное написание производных союзов.	Наблюдение за материалами учебника. Сравнительный анализ примеров предложений. Проверка и оценивание предложений с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании производных союзов.	Умение различать производные союзы от других частей речи. Овладение орфографическими нормами при написании производных союзов.
124		25	Морфологический разбор со-	Морфологический разбор союзов.	Понимание морфологических признаков союзов. Выполнение морфологического

		юза.		разбора союза.
125	26	Союзы в тексте.	Наблюдение роли союзов в тексте. Сравнительный анализ использования союзов в текстах научного и художественного стилей.	Понимание роли союзов в текстах разных стилей.
126	27	Р/Р Свободный диктант по теме: «Союзы».	Написание диктанта.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами при употреблении союзов в письменной речи.
127- 128	28- 29	Р/Р. Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное).	Работа с текстом изложения. Составление плана. Написание изложения.	Овладение принципами написания изложения (подробного или выборочного)
129	30	К/Д Контрольный диктант по теме: «Союз».	Написание диктанта.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами при употреблении союзов в письменной речи.
130	31	Анализ контрольного диктанта	Проверка и оценивание собственной работы.	Понимание собственных ошибок.
131	32	Частица как часть речи.	Наблюдение роли частиц в предложениях.	Понимание роли частиц в предложении.
132- 133	33- 34	Разряды частиц.	Ознакомление с материалами таблицы «Разряды частиц». Определение разрядов частиц. Решение исследовательской задачи о выразительных возможностях смысловых частиц.	Умение определять разряды частиц. Понимание выразительных возможностей смысловых частиц.
134- 135	35- 36	Раздельное и дефисное написание частиц.	Наблюдение орфографических норм при использовании частиц в предложениях. Сравнение своих выводов с	Владение орфографическими нормами при использовании частиц.

				материалами учебника. Проверка и оценивание предложений с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании частиц.	
136-137		37-38	Употребление и разграничение на письме частиц НЕ и НИ.	Наблюдение орфографических норм при использовании частиц НЕ и НИ в предложениях. Сравнение своих выводов с материалами учебника. Проверка и оценивание предложений с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании частиц НЕ и НИ.	Владение орфографическими нормами при использовании частиц НЕ и НИ
138		39	Употребление и разграничение на письме частиц НЕ и НИ.	Наблюдение орфографических норм при использовании частиц НЕ и НИ в предложениях. Сравнение своих выводов с материалами учебника. Проверка и оценивание предложений с точки зрения соблюдения орфографических норм при написании частиц НЕ и НИ.	Владение орфографическими нормами при использовании частиц НЕ и НИ
139		40	Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы.	Понимание морфологических признаков частицы. Выполнение морфологического разбора частицы.
140-141		41-42	Частицы в тексте.	Наблюдение роли частицы в тексте.	Понимание роли частицы в тексте.
142		43	Р/Р Свободный диктант по теме: «Частицы».	Написание диктанта.	Овладение орфографическими при употреблении частиц в письменной речи.
143-		44-	Междометие как часть речи.	Наблюдение междометий в тексте.	Понимание грамматических признаков

144		45		Определение грамматических признаков. Сравнение своих выводов с материалами учебника. Определение типов междометий.	междометий. Определение типов междометий.
145		46	К/Т Контрольное тестирование по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».	Выполнение заданий контрольного тестирования.	Понимание роли, признаков служебных и самостоятельных частей речи
146		47	Анализ контрольного теста	Проверка и оценивание собственной работы.	Понимание собственных ошибок.
147- 148		1- 2	Морфология. Речь.	Систематизация и обобщение изученного за учебный год. Выполнение упражнений, проверка и оценивание собственных работ.	Понимание морфологических признаков разных частей речи и роли их в предложениях. Морфологический разбор.
149-	Повторение и систематизация изученного в 7 классе 29 часов.	3-	Самостоятельные и служебные части речи.	Определение самостоятельных и служебных частей речи.	Понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения, распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.
150		4	Р.Р. Текст.	Определение признаков текста. Определение признаков типов и стилей текста.	Понимание признаков текста, признаков типов и стилей.
151-		5-	Синтаксис. Пунктуация.	Выполнение тренировочных упражнений. Проверка и оценивание собственных работ с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Синтаксический разбор.	Овладение пунктуационными нормами. Синтаксический разбор.

152		6	Развитие пунктуационных умений.	Выполнение тренировочных упражнений. Проверка и оценивание собственных работ с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Синтаксический разбор.	Овладение пунктуационными нормами. Синтаксический разбор.
153		7	Р/Р Свободный диктант по теме: «Буквенные и небуквенные орфограммы в служебных частях речи».	Написание диктанта.	Овладение орфографическими нормами при написании буквенных и небуквенных орфограмм в служебных частях речи.
154		8	Развитие орфографических и пунктуационных умений.	Обобщить изученный материал по теме, повторить виды и условия выбора изученных орфограмм.	
155-156		9-10	Лингвистический анализ текста.	Вспомнить основные разделы лингвистики и повторить термины и определения, выполнить лингвистический анализ предложенного текста.	Овладение лингвистическим анализом.
157-158		11-12	Р/Р. Выборочное изложение текста публицистического текста.	Работа над текстом изложения. Составление плана.	Овладение принципами выборочного изложения.
159		13	Контрольный диктант	Написание диктанта.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами письменной речи.
160		14	Анализ контрольного диктанта.	Проверка и оценивание собственной работы.	Понимание собственных ошибок.
161-162		15-16	Р/Р. Повторение признаков публицистического стиля.	Определение признаков публицистического стиля. Работа с текстами. Написание собственных текстов пуб-	Понимание признаков публицистического стиля.

			лицистического стиля.	
163-164	17-18	Орфография. Речь. Буквенные и небуквенные орфограммы в служебных частях речи.	Иметь представление об орфографии как о системе правил, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических задач.	Графически объяснять условия выбора изученных орфограмм, освоение орфографических правил.
165-166	19-20	Повторение изученных орфограмм за курс 7 класса.		
167	21	Не с разными частями речи.	Понимание смысловых различий частиц не и ни. Использование в предложении частицы для выражения отношения к действительности, безошибочно использовать алгоритм выбора не с разными частями речи.	Освоить орфографические правила не с разными частями речи, освоение графического выделения изученной орфограммы.
168	22	Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах, окончаниях разных частей речи.	Опирается на морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; использовать орфографические словари и справочники для решения орфографических проблем.	Освоение орфограммы, графическое выделение.
169	23	Чередующиеся гласные в корне слова.	Наблюдать условия выбора чередующихся гласных в корне слова, графически объяснять выбор буквы, классифицировать орфографические правила, связанные с выбором чередующейся гласной, в зависимости от условий написания. Рассмотреть небуквенные орфограммы и условия их выделения на письме.	Освоить орфографические правила, обладать орфографической зоркостью, определять опознавательный признак изученной орфограммы.
170	24	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		

171		25	Р/Р. Выборочное изложение.	Работа над текстом изложения. Составление плана.	Овладение принципами выборочного изложения.
172		26	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить ошибки.	Освоение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.
173		27	Анализ контрольной работы.	Находить и исправлять ошибки, графически объяснять орфограммы и пунктограммы, оценивать уровень своих знаний по изученному материалу.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью, оценивание уровня полученных знаний.
174- 175		28- 29	Защита проектов по темам, изученным в 7-м классе.	Защита проектных работ по темам, изученным в 7 классе.	Представление об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества, понимание роли русского языка в образовании в целом, усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

8 класс

№ п /п	Тема раздела, количество часов.	№ урока в разделе	Тема урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты
1	Введение (1 час).	1	Русистика – наука о русском языке.	Определять основные этапы развития науки о русском языке, осознавать вклад учёных-русистов в становление и развитие лингвистической науки; извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её; пользоваться разными видами чтения.	Представление об основных этапах развития науки о русском языке, осознание вклада учёных-русистов в становление и развитие лингвистической науки, владение разными видами чтения, владение монологической речью.
2	Повторение и углубление изученного в 5-7 классах (31 ч. + 8 ч. Р/Р).	1	Фонетика. Классификация звуков русского языка.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; проводить фонетический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Проведение фонетического анализа слова, элементарного анализа ритмической организации речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов), овладение орфоэпическими нормами.
3		2	Слог и слогаделение. Ударение. Интонация.	Наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; вычитывать разные виды текстовой информации из разных источников; интонировать правильно речь.	Проведение фонетического анализа слова, соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского литературного языка, освоение базовых понятий: слог и интонация; осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств, освоение выразительного чтения прозаических и поэтических текстов.
4		3	Орфоэпия. Орфоэпические	Овладеть основными правилами лите-	Соблюдение в практике речевого обще-

			нормы.	ратурного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; нормативным ударением в словах и формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.); анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; использовать орфоэпический словарь.	ния основных орфоэпических норм современного русского литературного языка, овладение орфоэпическими нормами, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, осознание роли орфоэпического словаря при изучении русского языка.
5		4	Графика. Система знаний о русской графике.	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; ориентироваться в словарях.
6		5	К/д. Входной контрольный диктант.	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить ошибки.	Освоение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.
7		6	Анализ контрольного диктанта.	Находить и исправлять ошибки, графически объяснять орфограммы и пунктограммы, оценивать уровень своих знаний по изученному материалу.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью, оценивание уровня полученных знаний.
8		7	Орфография. Систематизация знаний по орфографии.	Систематизировать полученные знания по орфографии, повторить графическое обозначение орфограмм в корне. Определять разные типы и виды орфограмм с опорой на опознавательные признаки,	Освоение орфографическими и грамматическими нормами языка, контролирование письменной речи и исправление ошибок.

				устно и графически выделять условия выбора написаний.	
9		8	Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласных (опознавательный признак безударное положение гласного).	Иметь представление об орфографии как о системе правил, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмов их использования, осуществлять подбор конкретных примеров на изученное правило, повторить графическое выделение орфограмм-букв гласных.	Освоение содержания изученных орфограмм и алгоритмов их использования; применение изученного материала при решении грамматических задач; проведение морфемного и словообразовательного анализа слова, осуществление самоконтроля.
10		9	Орфограммы-буквы гласных (опознавательный признак – наличие шипящих или ц перед гласными).	Опирайтесь на морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; использовать орфографические словари и справочники по написанию для решения орфографических проблем.	
11-12		10-11	Орфограммы-буквы согласных (опознавательный признак – положение на конце слова и в стечении согласных).		
13		12	Р/Р. Свободный диктант. Комплексный анализ текста.	Применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.
14		13	Орфограммы-буквы Ъ и Ь.	Владеть основными орфографическими понятиями, применять их в практике письма, различать разные типы орфограмм, графически выделять их на письме, наблюдать за ролью ъ и ь знаков.	Овладение навыками правописания различных видов орфограмм, распознавание их в различных видах текстов, осуществление самоконтроля.
15-16		14-15	Небуквенные орфограммы: орфограммы-пробелы, орфограммы-контакты.	Владеть основными орфографическими понятиями (орфограмма, неорфограмма, опознавательный признак орфограммы, условия выбора орфограммы, орфогра-	
17		16	Слитное и раздельное		

			написание омонимичных самостоятельных и служебных частей речи.	фическое правило), определять виды небуквенных орфограмм с опорой на опознавательный признак, графически обозначать условия выбора написаний, находить и исправлять ошибки; группировать слова с разными типами орфограмм по видам, подбирать слова с указанным видом орфограммы.	
18		17	Орфограммы-дефисы.		
19		18	Контрольный диктант по теме «Орфография. Типы орфограмм».	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль.	Освоение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи, оценивание уровня полученных знаний, выявление пробелов и их устранение.
20		19	Анализ контрольного диктанта.	Разбирать орфографические и пунктуационные ошибки, графически указывать условия выбора орфограмм, подбирать слова с указанным видом орфограммы.	
21		20	Лексикология и фразеология. Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Повторить основные понятия лексикологии. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления. Осознавать основные понятия фразеологии; опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, уместно использовать фразеологические обороты в речи.	
22		21	Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова.	Повторить основные понятия лексикологии; осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую	Освоение терминов и понятий лексикологии: лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении, профессиональные и диалектные слова.

				речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Наблюдать за использованием общеупотребительных и ограниченных в употреблении слов, диалектизмов, как средств выразительности в художественном тексте.	
23		22	Профессиональные слова.	Различать разные лексические группы слов и находить их в тексте; характеризовать слова с точки зрения сферы употребления, опознавать и понимать диалектные и профессиональные слова, наблюдать за использованием их в текстах разных стилей.	
24		23	Виды словарей.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря) и использовать её в разных видах деятельности. Расширять свой лексический запас при работе с разными типами словарей, выявлять их роль при изучении русского языка.	Расширение словарного запаса при работе с разными типами словарей, создавать вторичный текст на основе данного, воспроизводить текст в устной и письменных формах.
25		24	Этимология. Происхождение слов русского языка.	Ориентироваться в словарях разных типов, в частности, в толковом и этимологическом, осмысливать исторические изменения в структуре. Опирается на элементарный этимологический анализ при аргументации правописания слов слова.	Осознание роли этимологического словаря и использование его при изучении языка.

26		25	Р/Р. Устная и письменная речь. Разговорная речь. Разговорный стиль речи.	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, освоение особенностей разговорного и художественного стилей речи, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, построение связного монологического высказывания.
27	26	Р/Р. Стили речи. Художественный стиль.			
28		27	Р/Р. Подготовка к изложению художественного текста-повествования с элементами рассуждения.	Выявлять особенности языка художественной литературы; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Повторить типы речи и их особенности. Рассмотреть структуру текста	Освоение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы, создание текста-повествования с элементами рассуждения.
29-30	28-29	Р/Р. Изложение художественного текста - повествования с элементами рассуждения.	Изложить в письменной форме содержание прослушанного текста, извлекать необходимую информацию с учётом заданных условий.		
31		30	Р/Р. Сочинение-рассказ «Как я однажды...».	Рассмотреть особенности жанра рассказа, составить план текста и создать произведение на заданную тематику.	Создание письменного высказывания на определённую тему, способность свободно и правильно излагать свои мысли на письме.
32		31	Анализ творческих работ.	Рассмотрение речевых и грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе создания текста определённого вида.
33		32	Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка, роль морфем в процессах формо- и словооб-	Освоение морфемного и словообразовательного разборов, создавать словообразовательные цепочки и гнезда; анализ словообразовательной структуры слова,
34		33	Способы словообразования.		

				разования. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Оставлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь одно-коренных слов.	выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы образования слов.
35		34	Морфология. Классификация частей речи.	Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, осуществлять морфологический разбор слова.	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, освоение морфологического разбора самостоятельных слов; освоение монологической речи.
36		35	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.		
37		36	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.	Различать предлог, союз, частицу; распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи; распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению; определять роль частиц в тексте.	Освоение теории по теме «Служебные части речи», отличие омонимичных частей речи, выполнение морфологического разбора служебных слов; освоение орфографической зоркости по написанию производных предлогов и союзов.
38		37	Р/Р. Речь. Разговорный стиль. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.	Наблюдение отличительных особенностей устной речи, анализ художественного текста. Создавать вторичный текст на основе данного, воспроизводить текст по частям в устной и письменной речи.	Освоение функционально-смысловых типов речи, создание письменного произведения повествовательного характера с элементами рассуждения, редактирование текста.

39		38	Контрольное тестирование по теме «Повторение и углубление изученного в 5-7 классах».	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, отличать омонимичные части речи.	Освоение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи, оценивание уровня полученных знаний, освоение морфологических разборов самостоятельных и служебных слов, отличать омонимичные части речи, выявление пробелов и их устранение.
40		39	Анализ контрольной работы.	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль.	
41	Синтаксис и пунктуация. Речь. 100 часов.	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Вспомнить основные единицы синтаксиса, понимать роль синтаксиса в формировании мысли, различать словосочетания и сочетания слов, являющихся грамматической основой предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Освоение способов связи слов в предложении и словосочетании, отличие сочинительной и подчинительной связи, определение ошибок, нарушений норм в словосочетании, выделение словосочетаний из предложения и определение связи слов в словосочетании, освоение конструкций словосочетаний и разбор их как синтаксической единицы.
42		2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		
43		3	Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания.		
44		4	Предложение. Классификация предложений.		

				предложения и односоставные предложения.	
45		5	Пунктуация. Функции знаков препинания.	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	Различать предложения по цели высказывания, количеству грамматических основ, средствам связи; осознание основных пунктуационных понятий, определять функции знаков препинания, обосновывать условия выбора знака препинания, составлять схемы предложений.
46		6	Р/Р. Речь. Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, анализировать научные и публицистические тексты, определять типы речи и их особенности.	Освоение функционально-смысловых типов речи, освоение признаков научного стиля, создание высказывания определённого типа речи, умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.
47-48	7-8	Р/Р. Тезисы и конспект.	Рассмотреть виды текстов научного стиля, их особенности; соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, соответствие теме и др.).		
49	9	Р/Р. Доклад- устный жанр научной речи.	Оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.		
50		10	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; разграничивать и сопоставлять	Определять вид предложения по цели высказывания, читать структуру предложения, освоение отличительных черт односоставных и двусоставных предложений, конструировать предложения по

51	11	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	предложения распространённые и нераспространённые.	указанным моделям.	
52	12	Двусоставные предложения.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений, разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.		
53	13	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	Находить грамматическую основу предложения, определять способы выражения подлежащего, анализировать синтаксическую конструкцию.		
54	14	Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Определять виды сказуемого и способы его выражения; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, находить примеры предложений с простым глагольным сказуемым.		
55	15	Составное глагольное сказуемое.	Наблюдать и различать виды сказуемых (простое глагольное, составное именное и составное глагольное), конструировать предложения с разными видами и типами сказуемых.		
56-57	16-17	Составное именное сказуемое.			
58-59	18-19	Тире между подлежащим и сказуемым	Выявить с помощью наблюдения условия постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым, научиться графически объяснять пунктограмму «Тире между подлежащим и сказуемым».		Освоение разных видов сказуемого, определение грамматической основы предложения, создание предложений с разными видами сказуемых. Освоение пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»; пунктуационного разбора, выразительное чтение предложений с опущенной связкой.
60	20	Виды сказуемых (повторение).	Наблюдать и различать виды сказуемых (простое глагольное, составное именное)		

				и составное глагольное), конструировать предложения с разными видами и типами сказуемых. Выявить с помощью наблюдения условия постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым, научиться графически объяснять пунктограмму «Тире между подлежащим и сказуемым».	
61		21	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, осуществлять самоконтроль.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью, оценивание уровня полученных знаний.
62		22	Анализ контрольной работы.	Рассмотреть и графически объяснить типы ошибок.	
63		23	Р/Р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста.	Рассмотрение основных способов сжатия текста, изложить в письменной форме содержание прослушанного текста, извлекать необходимую информацию с учётом заданных условий.	
64		24	Р/Р. Сжатое изложение публицистического текста.		
65		25	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения определения.	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, выяснить отличительные черты определений, характеризовать второстепенные члены предложения, определить роль определений в предложенном тексте.	Распознавать второстепенные члены предложений, осознание роли определений в предложении и тексте.
66-67		26-27	Согласованные и несогласованные определения.	Осознать условия однородности членов предложения; различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения, анализировать и характеризовать предложения с согласованными и несогласованными определениями, моделировать и использовать в речи предложе-	Осознание роли определений в предложении и тексте, различение согласованных и несогласованных определений.

			ния с разными типами определений.	
68		28	Приложение как вид определения.	Отличать и аргументировать отличие приложений от определений, распознавание приложений в тексте и форм их выражения, графическое объяснение знаков препинания при них.
69-70		29-30	Виды приложений. Оформление их на письме.	Находить в тексте приложения, определить способ их выражения, отличать приложения от согласованных и несогласованных определений; рассмотреть способы выделения приложений на письме и в устной речи.
71-72		31-32	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять вид второстепенного члена предложения и способы их выражения, различать прямое и косвенное дополнение, устанавливать способ их выражения.
73-74		33-34	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Наблюдать и различать обстоятельства по значению, находить и конструировать предложения с разными видами обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), находить обстоятельства, выраженные деепричастными и сравнительными оборотами.
75-76		35-36	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Нахождение синтаксических конструкций с разными видами обстоятельств в тексте, усвоение способов их выражения и условия обособления сравнительных оборотов на письме.
77-78		37-38	Сравнительный оборот в роли обстоятельства.	
79		39	Синтаксический разбор двусоставного предложения (практикум).	Освоение синтаксических норм и синтаксического разбора двусоставного предложения.
80		40	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	Оценивание уровня полученных знаний, графическое объяснение допущенных синтаксических ошибок и устранение недочётов в речи.
81		41	Анализ контрольной работы.	
82-		42-	Р/Р. Речь. Соединение раз-	Понимать особенности типов речи, со-

83		43	ных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге.	ставить текст определённого вида в устной и письменной форме, развивать монологическую речь.	способность создавать текст на основе другого текста, то есть составлять отзыв о прочитанном произведении. Оценивание уровня полученных знаний и устранение речевых недочётов.
84		44	Анализ творческой работы.		
85		45	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	Моделирование односоставных предложений и использование их в речевой практике, освоение структурных особенностей односоставных предложений с главным членом – сказуемым.
86-87		46-47	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Определённо - личные предложения.	Наблюдать и анализировать структуру предложений с одним главным членом предложения – сказуемым. Определить на основе наблюдений грамматические признаки определённо-личных и неопределённо-личных предложений.	
88-89		48-49	Неопределённо-личные предложения.		
90		50	Обобщённо-личные предложения.	Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных жанров и стилей, художественной литературе, пословицах, поговорках.	
91-92		51-52	Безличные предложения.	Наблюдать за структурой безличных предложений, определить их значения и способы выражения главного члена предложения.	
93		53	Сложные предложения, в состав которых входят односоставные предложения с	Обобщать полученные знания по теме «Односоставные предложения с главным членом сказуемым», оформить ре-	

			главным членом сказуемым.	результаты наблюдений в таблицу.	
94		54	Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения и их роль в художественной речи.	Наблюдать за особенностями построения предложений с главным членом-подлежащим, рассмотреть употребление этого вида предложений в художественной литературе.	Составлять синтаксические конструкции с главным членом – подлежащим и схемы предложений заданного типа.
95-96		55-56	Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	Рассмотреть пунктограмму «Тире в неполном предложении при пропуске глагола-связки в настоящем времени», находить неполные предложения в текстах разных стилей речи.	Соотношение односоставных предложений с синонимичными двусоставными, овладение пунктуационным правилом постановки знаков препинания в неполном предложении.
97		57	Р/Р. Речь. Публицистический стиль.	Закрепить особенности публицистического стиля, научиться доказывать стилевую принадлежность текста на разных уровнях языка.	Создавать текст описательного характера (памятника истории, культуры, архитектуры),
98		58	Р/Р. Подготовка к изложению публицистического стиля.	Создавать вторичный текст публицистического стиля, с сохранением типа речи, осуществлять отбор необходимого материала для достижения поставленной цели.	Подробно излагать первичный текст с элементами описания памятника, извлечение из текста необходимой информации для достижения поставленной цели.
99		59	Р/Р. Изложение текста публицистического стиля.		
100		60	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Анализировать односоставные предложения с точки зрения их строения, определять их роль в тексте, выполнять синтаксический разбор таких предложений.	Моделирование предложений односоставных разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использование их в речи, освоение синтаксического разбора односоставного предложения.
101		61	Обобщение изученного материала по теме «Односоставные предложения».		
102		62	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	Использовать на практике полученные знания по данной теме, решать грамматические задачи, осуществлять самоконтроль, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.	Освоение норм и правил по данной теме, владение синтаксическим разбором односоставного предложения, моделирование синтаксических конструкций, освоение пунктуационного разбора односо

				ставных предложений.
103	63	Анализ контрольной работы.	Анализировать ошибки и осуществлять самоконтроль.	
104-105	64-65	Р/Р. Портретный очерк.	Рассмотреть особенности жанра «портретный очерк», выявлять признаки очерка как жанра публицистики.	Освоение связной передачи содержания прочитанного текста, изложение собственных мыслей на выбранную тему.
106-107	66-67	Р/Р. Характеристика человека. Особенности составления характеристики человека.	Рассмотреть особенности составления характеристики, создать и отредактировать текст на указанную тему.	Создание текста-характеристики.
108	68	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Находить смысловые отрезки - однородные члены предложения, рассмотреть их особенности, наблюдать за правилами постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Освоение пунктуационных норм в предложениях с однородными членами, составление предложений с однородными членами, графическое объяснение постановки знаков препинания.
109-110	69-70	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения.	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, вспомнить о сочинительных союзах и роли их в речи, рассмотреть условия постановки знаков препинания при однородных членах с сочинительными союзами.	Освоение пунктограммы «Запятая и её отсутствие при однородных членах предложения связанных сочинительными союзами, составление синтаксических конструкций по указанным моделям.
111-112	71-72	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Опознавать и правильно интонировать предложение с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом при однородных членах предложения.)	Освоение пунктограммы «Обобщающее слово при однородных членах предложения», моделирование конструкций с обобщающим словом.
113-114	73-74	Однородные и неоднородные определения.	Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения, рассмот-	Освоение признаков однородных и неоднородных определений и моделирование

				реть пунктуационное правило постановки и отсутствия запятой при однородных и неоднородных определениях.	конструкций с однородным и неоднородным определением.
115		75	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Обобщить изученный материал и представить в виде схемы или таблицы, выявить отличительные черты синтаксического разбора предложения с однородными членами, выполнить синтаксический разбор предложений с однородными членами предложения.	Распознавание предложений с однородными и неоднородными членами предложений, овладение синтаксическим разбором предложений.
116		76	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Написать диктант с грамматическим заданием, продемонстрировать на практике орфографическую и пунктуационную зоркость. Осуществить самоконтроль.	Освоение норм и правил по данной теме, владение синтаксическим разбором предложения с однородными членами предложения, освоение и применение на практике пунктуационного разбора предложений с однородными членами предложения.
117		77	Анализ контрольного диктанта.		
118		78	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Согласованные обособленные определения.	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Осознавать и правильно интонировать предложение с обособленными определениями, рассмотреть способы их выражения и условия обособления.	Моделирование и использование в речи предложений с согласованными обособленными определениями, оценивание правильности построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.
119		79	Несогласованные обособленные определения.	Распознавать и находить в тексте обособленные несогласованные определения, выявить с помощью наблюдения способы их выражения и условия графического выделения на письме.	
120-121		80-81	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения и обособленные приложения),	Моделирование и использование в речи предложений с обособленным приложением, оценивание правильности построения предложений с обособленными чле-

				рассмотреть способы выделения обособлений на письме.	нами, корректировать недочёты.
122-123		82-83	Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему.	Создавать текст на морально-этическую тему, редактировать черновик, корректировать речевые недочёты, осуществить самоконтроль.	Создание текста для выражения мыслей на морально-этическую тему с использованием синтаксических конструкций с обособлениями разных видов.
124		84	Анализ творческой работы.		
125		85	Обособленные дополнения. Выделительные знаки при них.	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными дополнениями, выяснить условия обособления и не обособления дополнений в речи, рассмотреть пунктуационное оформление предложения с названными отрезками, конструировать предложения по указанным моделям.	Моделирование и использование в речи предложений с обособленным дополнением, корректировать недочёты.
126-127		86-87	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	Опознавать и правильно интонировать предложение с обособленными обстоятельствами, конструировать предложения с деепричастными оборотами, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей, выделять знаками препинания обособленные обстоятельства.	Освоение сущности обособления обстоятельств, общих условий обособления, моделирование и использование в речи предложений с обособленными обстоятельствами, корректировать недочёты.
128-129		88-89	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них.	Находить смысловые отрезки - обособленные уточняющие члены предложения, провести наблюдения за видами уточняющих членов предложения: места, времени и образа действия, выяснить условия постановки выделительных знаков препинания.	Освоение понятия «обособленные уточняющие члены предложения», способа их выражения, пунктуационного выделения данных смысловых отрезков.

130		90	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Предложения с обособленными членами».	Обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Предложения с обособленными членами», преобразовать полученную информацию в таблицу, схему или алгоритм, группировать предложения с разными видами обособления, конструировать предложения по заданным моделям.	Освоение информации и преобразование её в удобный иллюстративный материал: таблица, схема, алгоритм; сущности обособления, общих условий обособления, моделирование и использование в речи предложений с обособленными членами предложений разных видов, корректировать недочёты.
131		91	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	Написать диктант с грамматическим заданием, продемонстрировать на практике орфографическую и пунктуационную зоркость. Осуществить самоконтроль.	Освоение норм и правил по данной теме, владение синтаксическим разбором предложения с обособленными членами предложения, освоение и применение на практике пунктуационного разбора предложений с обособленными и уточняющими обстоятельствами.
132		92	Анализ контрольного диктанта.		
133		93	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Осознавать функции вводных конструкций в речи, опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; рассмотреть группы вводных слов и предложений по значению, группировать вводные конструкции по заданным признакам, сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения, моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенно-	
134		94	Вставные предложения. Знаки препинания при них.		

				сти предложения с вводными конструкциями, наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.	
135		95	Обращение. Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при обращении.	Осознавать основные функции обращения, использования обращений в текстах различных стилей и жанров, опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями; анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров, рассмотреть пунктограмму «Выделительные знаки препинания при обращении».	Освоение понятия «обращение», моделирование и употребление в речи предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения, освоение пунктуационного и синтаксического разборов со смысловым отрезком обращения.
136		96	Р/Р. Итоговое изложение текста художественного стиля.	Создавать вторичный текст на основе данного, воспроизводить текст по частям в письменной форме, соблюдая стилевые особенности текста первоисточника, редактировать текст, осуществлять самоконтроль. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Создание вторичного текста с соблюдением стилевой принадлежности, использовать синтаксические конструкции с осложнённой структурой: обособлениями разных видов, вводными словами и обращениями, овладение стилистическими ресурсами лексики русского языка.
137	97	Р/Р. Итоговое изложение с элементами сочинения.			
138	98	Анализ творческой работы.			
139-140		99-100	Защита проектов по темам, изученным в 8 классе.	Защитить проекты по выбранным темам, изученным в 8 классе: «Как это было», «Публичное выступление»,	Представление об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества, понимание роли русского

				«Роль книги в истории человечества», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)», «Древнейшая профессия – журналист» и другие.	языка в образовании в целом, усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
--	--	--	--	---	--

9 класс.

№ п /п	Тема раздела, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты
1	Введение (1 час).	1	Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	Осмысление родного языка как национального достояния. Развитие монологической речи	Пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию из разных источников, устанавливать взаимосвязь русского языка с историей народа, осмысливать родной язык как национальное достояние.
2	Повторение изученного в 8 классе (7 часов)	1	Входная контрольная работа.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Использовать разные механизмы речи (прогнозирования, компрессии), извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение. 81
3		2	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании	Распознавание и нахождение словосочетаний в тексте, синонимическая замена одного вида на другой	
4		3	Способы подчинительной связи.	Определение способов связи слов в словосочетании, синонимическая замена одного вида на другой	
5		4	Простое предложение	Характеристика предложения как синтаксической единицы, отличие предло-	

				жение от слова и словосочетания Развитие монологической речи	синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания
6		5	Р/Р. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических средств связи.	Освоение признаков текста, владение понятием «Композиционная целостность текста».
7-8		6-7	Р/Р. Сочинение-рассуждение. Этапы работы	Развитие монологической речи Создание и редактирование текстов	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, усвоение структуры текста-рассуждения, этапы и особенности его создания.
9	Способы передачи чужой речи (9 ч.)	1	Предложения с прямой речью	Различение прямой речи, пунктуационное оформление предложений с прямой речью, синонимическая замена разных способов передачи чужой речи	Пользоваться разными видами чтения и аудирования, менять стратегию чтения, использовать разные механизмы речи (эквивалентных замен, компрессии), извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её, анализировать, строить рассуждение. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и аргументировать его, строить связное монологическое высказывание. Различать разные способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь), пунктуационно оформлять
10-11		2-3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью, наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественной литературе	
12		4	Предложения с косвенной речью	Пунктуационное оформление предложения с косвенной речью, синонимическая замена разными способами передачи чужой речи	
13		5	Цитаты и знаки препинания при них	Распознавание цитат, введение их в собственную речь, самостоятельный подбор примеров на изученное правило	
14		6	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему	Продемонстрировать знание орфографических и пунктуационных правил, вы-	

			«Предложение».	полнить синтаксический и пунктуационный разбор указанных предложений.	предложения с прямой и косвенной речью; анализировать и понимать текст, создавать вторичный текст на основе данного в устной и письменной формах, создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи
15		7	Р/Р. Научный стиль	Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.	Освоение особенностей научного стиля, анализ текстов научного стиля.
16		8	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста	Изложение в письменной форме содержание прослушанного текста; извлечение необходимой информации с учётом заданных условий.	Освоение способов сжатия (компрессии) текста, создание текста определённой стилевой принадлежности с соблюдением использованных типов речи.
17		9	Р/р. Написание сжатого изложения	Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	
18	Сложное предложение (60 ч.)	1	Повторение и систематизация изученного о сложном предложении	Распознавание и правильное интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями, группирование сложных предложений по признакам	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, формулировать собственное мнение. Характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания.

19		2	Сложносочинённое предложение. Средства связи частей ССП	Характеристика сложносочинённого предложения по смысловым отношениям между частями и средствам связи. Наблюдение за особенностями использования ССП в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. Пользоваться разными видами чтения, использовать разные механизмы речи, вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждение.
20		3	Средства связи частей ССП. Группы сочинительных союзов.	Наблюдение за особенностями использования ССП в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	
21		4	Знаки препинания в ССП	Пунктуационное оформление ССП, в том числе при наличии общего второстепенного члена, составление схемы и моделирование ССП по схемам	Знание средств связи в СПП, разрядов сочинительных союзов; особенностей использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи, смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения. Умение определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений
22-23		5-6	Синтаксический разбор ССП	Проведение синтаксического разбора ССП. Оценивание правильности построения ССП, исправление нарушений синтаксических норм построения ССП	
24		7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение»	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	
25		8	Анализ контрольного диктанта	Выявление причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	
26-27		9-10	Сложноподчинённое предложение. Средства связи частей СПП	Распознавание главной и придаточной частей СПП, понимание смысловых отношений между частями СПП, опреде-	

				ление средств их выражения, составление схем, наблюдение за особенностями использования СПП в текстах разных стилей и жанров	ного выражения мыслей и чувств. Использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение.
28		11	Основные группы придаточных предложений	Извлечение информации из справочников и учебника, составление алгоритма, анализ и характеристика СПП	Использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение.
29-30		12-13	Значение и строение СПП с придаточными определительными	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной определительной частью, моделирование предложений по заданным схемам	Формулировать собственное мнение и аргументировать его, строить связанное монологическое высказывание, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.
31-32		14-15	Значение и строение СПП с придаточными изъяснительными	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной изъяснительной частью, оценивание правильности построения СПП разных видов, исправление нарушений построения СПП	Знание видов сложноподчинённых предложений, групп подчинительных союзов
33		16	Значение и строение СПП с придаточными изъяснительными. Свободный диктант.	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной изъяснительной частью, оценивание правильности построения СПП разных видов, исправление нарушений построения СПП	Умение определять главную и придаточную части СПП, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделировать по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтак-
34		17	Р/Р. Публицистический стиль.	Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка, анализ текста. Построение связного монологического высказывания	
35		18	Р/Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля.	Изложение в письменной форме содержание прослушанного текста; извлечение необходимой информации с учётом заданных условий	

36		19	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточной частью образа действия и степени	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью образа действия и степени, конструирование и моделирование предложений по схеме	сические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализировать и понимать текст, включающий разные типы сложных предложений, создавать вторичный текст на основе данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров.
37		20	СПП с придаточной частью места	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью места, построение схем, моделирование предложений по схеме	Анализировать и понимать текст, включающий разные типы сложных предложений, создавать вторичный текст на основе данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров.
38		21	СПП с придаточной частью времени	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью времени, построение схем, моделирование предложений по схеме	
39		22	СПП с придаточной частью времени. Свободный диктант.	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью времени, построение схем, моделирование предложений по схеме	
40		23	Р/р. Рецензия на книгу.	Построение связного монологического высказывания	
41		24	СПП с придаточной частью	наблюдение за особенностями использо-	

		условия	вания СПП в текстах разных стилей и жанров	
42	25	СПП с придаточной частью причины	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью причины	
43	26	СПП с придаточной частью цели	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью цели, построение схем, моделирование предложений по схеме	
44	27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	
45	28	Анализ контрольного диктанта	Выявление причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	
46	29	СПП с придаточной частью сравнения	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью сравнения, построение схем, моделирование предложений по схеме	Освоение структуры сложноподчинённых предложений с придаточной частью уступки, следствия, придаточными присоединительными конструкциями, устанавливать средства связи, различать союзы и союзные слова, пунктуационно оформлять сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных и составлять их схемы, моделирование предложений по схемам, производить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
47	30	СПП с придаточной частью уступки	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью уступки	
48	31	СПП с придаточной частью следствия	Распознавание и разграничение видов СПП с придаточной частью следствия, построение схем, моделирование предложений по схеме	
49	32	СПП с придаточными присоединительными	Оценивание правильности построения СПП разных видов, исправление нарушений построения СПП	
50-51	33-34	Р/р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Создание письменных высказываний разных стилей, жанров, соблюдение	
				Овладение навыками работы со словами, создание текста определённо-

				<p>нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	го типа речи – рассуждение.
52		35	СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных частей.	Анализ а характеристика синтаксической структуры СПП с несколькими придаточными частями, определение смысловых отношений между частями СПП, распознавание СПП с несколькими придаточными в тексте	Освоение синтаксических конструкций сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, определение типов придаточных предложений и средств связи простых предложений в составе сложного
53		36	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	Распознавание СПП с несколькими придаточными в тексте, пунктуационное оформление данных предложений, оценивание правильности построения СПП разных видов, исправление нарушений построения СПП	
54-55		37-38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Пунктуационное оформление данных предложений, моделирование и конструирование СПП с несколькими придаточными по схемам, наблюдение за особенностями использования СПП в текстах разных стилей и жанров	
56		39	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	
57		40	Анализ контрольной работы	Выявление причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	

58		41	Бессоюзное сложное предложение.	Распознавание БСП в тексте, различение от других типов сложных предложений, правильное их интонирование, анализ структуры и определение смысловых отношений между частями БСП	<p>Расширять объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения и аудирования, менять стратегию чтения, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её, строить рассуждение.</p> <p>Умение отличать бессоюзные предложения от других типов сложных предложений, правильно их интонировать, анализировать структуру и определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения (перечисления, одновременности и последовательности событий; причины, пояснения, дополнения, разъяснения; времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий), пунктуационно их оформлять (ставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире), составлять схемы и моделировать бессоюзные предложения по схемам, производить синонимические замены бессоюзных сложных предложений сложноподчинёнными или сложносочинёнными.</p>
59-60		42-43	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Пунктуационное оформление БСП, составление схем и моделирование БСП по схемам, проведение синонимической замены БСП сложносочинёнными	
61		44	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Анализ структуры и определение смысловых отношений между частями БСП, пунктуационное оформление БСП, наблюдение за предложениями данной конструкции в тексте	
62-63		45-46	Р/р. Художественный стиль и стиль художественной литературы.	Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка, анализ художественного текста. Построение связного монологического высказывания	
64-65		47-48	Р/р. Изложение с элементами сочинения	Изложение в письменной форме содержание прослушанного текста; извлечение необходимой информации с учётом заданных условий	

66-67		49-50	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Анализ структуры и определение смысловых отношений между частями БСП, пунктуационное оформление БСП, составление схем и моделирование БСП по схемам, проведение синонимической замены БСП сложноподчинёнными		
68		51	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Свободный диктант.			
69-70		52-53	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Анализ структуры и определение смысловых отношений между частями БСП, пунктуационное оформление БСП, составление схем и моделирование БСП по схемам, проведение синонимической замены БСП сложноподчинёнными		
71		54	Сложные предложения с разными видами связи	Распознавание сложных предложений с разными видами связи, анализ структуры предложений с разными видами связи, установление уровней членения и характеристика предложения с учётом этих уровней, составление схем		<p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его, строить связанное монологическое высказывание, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание. Вычитывать разные виды текстовой информации, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение.</p> <p>Знание вариантов сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятия период; языковых особенностей периода, стилистических особенностей сложного предложения с разными видами связи, правил постановки знаков препинания в сложном предложении, алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Умение выполнять синтаксический</p>
72-73		55-56	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	Самостоятельный подбор примеров на изученное пунктуационное правило		
74-75		57-58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Пунктуационное оформление сложных предложений с разными видами связи, составление схем и моделирование предложений по схемам. Наблюдение за особенностями использования СП в текстах разных стилей и жанров		
76		59	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи		
77		60	Анализ контрольной работы	Выявление причины появления ошибки и определение способов действий, помо-		

				гающих предотвратить её в последующих письменных работах	разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания анализировать и понимать текст, включающий разные типы сложных предложений, создавать вторичный текст на основе данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), создавать собственные письменные речевые произведения, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров.
78-79	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (25 ч.)	1-2	Фонетика, графика, орфография	Освоение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи, опора на фонетический анализ при выборе правильного написания слова	Осознавать роль языка в формировании мышления, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Вычитывать разные виды текстовой информации, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение.
80		3	Орфография. Буквенные и небуквенные орфограммы.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи, опора на фонетический анализ при выборе правильного написания слова	Знание функционально-смысловых типов речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенностей. Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и
81		4	Буквенные орфограммы «Буквы о, е, ё после шипящих и Ц в корне слова, в суффиксе и в окончании».	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи, опора на фонетический анализ при выборе правильного написания слова	
82		5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.	
83		6	Н и NN в разных частях речи.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.	

84	7	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.	его отличия от других языковых единиц.
85	8	Лексика, фразеология. Лексическое значение слова	Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизм и т.д. как средств выразительности в художественном тексте	Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения Умение выполнять тестовые задания по всем изученным разделам; писать сочинение-рассуждение; изложение
86	9	Комплексный анализ художественного текста.	Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизм и т.д. как средств выразительности в художественном тексте	
87-88	10-11	Р/р. Стилистика. Стили речи.	Создание письменных высказываний разных стилей, жанров, соблюдение нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Овладение стилистическими ресурсами лексики русского языка, функционально-смысловыми типами речи (повествование, рассуждение, описание), нормами построения текста.
89-90	12-13	Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	
91	14	Морфемика, словообразование, орфография	Опора на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; различных видов анализа слова(морфемного, словообразовательного), освоение орфографических правил.
92	15	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация».	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	Систематизировать полученные знания по данной теме.
93	16	Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Способы	Соблюдение основных пунктуационных норм в письменной речи, опора на грам-	Освоение синтаксического разбора предложения с разными видами свя-

		бы подчинительной связи.	матико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	зи, освоение пунктуационных правил, графическое выделение изученных пунктограмм. Моделировать сложные конструкции предложений с разными видами связи.
94	17	Сложные предложения с разными видами связи.		
95	18	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования Соблюдение основных пунктуационных норм в письменной речи, опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
96-97	19-20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Соблюдение основных пунктуационных норм в письменной речи, опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
98-99	1-2	Итоговый контроль	Написать диктант с грамматическим заданием, продемонстрировать на практике орфографическую и пунктуационную зоркость. Выявление причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Освоение норм и правил по данной теме, владение синтаксическим разбором сложного предложения с разными видами связи.
100	3	Анализ контрольной работы		
101-102	4-5	Защита проектов по темам, изученным в 9-м классе.	Защитить проекты по выбранным темам, изученным в 9 классе: «Жизнь прекрасна», «Сложноподчинённые предложения в текстах моего любимого автора», «Как услышать человека в тексте (роль цитаты, диалога, ремарки) и др.	Представление об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества, понимание роли русского языка в образовании в целом, усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

5 класс

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5-го класса
2. Е.С. Барова, М.Р. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». Рабочая тетрадь для 5 класса
3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку», 5 класс.
6. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го и 8–9-го классов.
7. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Наглядные пособия по русскому языку», 5 класс.
8. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по русскому языку. Пособие для учителя, 5 класс.

Лингвистические словари:

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. -М. : Просвещение, 2003.
4. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

6 класс

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык: учебник для 6 класса основной школы : / Р. Н. Бунеев] [и др.]; под науч. ред. академика РАО А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2008.
2. Бунеева, Е. В. Русский язык. 6 класс : метод, рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева Л. Ю. Комиссарова. - Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2006.
3. Барова, Е. С. Сборник диктантов для 5-7 классов : пособие для учителя и учащихся / Е. С. Барова ; под ред. Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2005.

4. Барова, Е. С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс : / Е. С. Барова, М. Р. Богданова. - М.: Баласс, 2006.

Лингвистические словари:

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. -М. : Просвещение, 2003.
4. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

7 класс

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык: учебник для 7 класса основной школы : / Р. Н. Бунеев] [и др.]; под науч. ред. академика РАО А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2008.
2. Бунеева, Е. В. Русский язык. 7 класс : метод, рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева Л. Ю. Комиссарова. - Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2006.
3. Барова, Е. С. Сборник диктантов для 5-7 классов : пособие для учителя и учащихся / Е. С. Барова ; под ред. Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2005.
4. Барова, Е. С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс : / Е. С. Барова, М. Р. Богданова. - М.: Баласс, 2006.

Лингвистические словари:

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. -М. : Просвещение, 2003.
4. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

8 – 9 классы.

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 8, 9-го классов.
2. Е.С. Барова, М.Р. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». Рабочие тетради для 8, 9-го классов.
3. Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8, 9 классы.
4. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 8–9-го классов.

Лингвистические словари:

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. -М. : Просвещение, 2003.
4. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

	5-7 класс	8-9 класс
Метапредметные результаты	<p>Понимание информации письменного и устного сообщения (тема, цели)</p> <p>Владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание по заданному алгоритму.</p> <p>Умение самостоятельно добывать знания; работать с различными видами словарей,</p>	<p>Понимание информации письменного и устного сообщения (тема, основная, дополнительная, микротемы, идея, цели) Владение разными видами чтения и анализа текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Умение воспроизводить прослушанный или про-читанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект)</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях.</p> <p>Умение самостоятельно добывать знания; работать с различными видами словарей, справочной литературой, ресурсов интернета, СМИ.</p> <p>Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Развивать способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам. Овладение навыками речевого самоконтроля.</p> <p>Умения и навыки анализа явлений языка на межпредметном уровне.</p>

	<p>справочной литературой, ресурсов интернета. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, иллюстрирование текста.</p> <p>Развивать способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.</p>	
--	---	--

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить

синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль

речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.