

Администрация Междуреченского городского округа
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием
Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Гимназия № 6
Г.А. Четверухина
Приказ № 88-п от 20.03.2017г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева»
(новая редакция)**

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБОУ Гимназия №6
Протокол № 5
от 20. 01.2017 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 6
Протокол № 3 от 16. 01.2017 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту МБОУ Гимназия № 6) разработана на основе ст.28 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. №1).

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся начального уровня общего образования, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации

основной образовательной программы начального общего образования

Цель основной образовательной программы начального общего образования – определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в условиях МБОУ Гимназия №6.

Задачи:

1. Обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, определяющих готовность к освоению образовательных программ основного общего образования, способствующих раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать учебную деятельность обучающихся через развитие навыков учебной самостоятельности, учебного сотрудничества, познавательных интересов обучающихся.
3. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
4. Внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии деятельностного типа.
5. Воспитывать патриотические чувства, гражданские качества личности, основы нравственного поведения через приобщение обучающихся к общественно значимым делам, на основе поддержки детских инициатив.

6. Способствовать сохранению здоровья обучающихся.
7. Активизировать участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы

к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ Гимназия №6.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного, успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
- Для реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется нормативный срок – 4 года. Для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на два года.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в

формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование, умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией обучающегося, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

В первую очередь в МБОУ Гимназия №6 принимаются граждане, которые проживают на территории, закреплённой постановлением администрации Междуреченского городского округа. На свободные места в классах принимаются обучающиеся, не проживающие на закреплённой территории. В гимназии реализуется программа подготовки к школе детей дошкольного возраста.

МБОУ Гимназия № 6 - общеобразовательное учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- языковой характер образования, т. е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования рассматриваются гимназией как условия для развития детской одаренности. Обучающиеся начальных классов становятся участниками интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад. Подготовка к олимпиадам осуществляется через индивидуальную работу с детьми с высоким уровнем учебной мотивации. Учителями гимназии создаются условия для освоения обучающимися навыков учебного исследования на доступном возрасте уровне со 2 класса через курсы внеурочной деятельности и индивидуальную работу. Организуется участие младших школьников в школьной и городской научно-практической конференции обучающихся. Обучающиеся целенаправленно знакомятся с содержанием дополнительного образования в городе, мотивируются к занятиям в художественной, музыкальной, спортивных школах. Банк данных об учащих с высокой познавательной

активностью формируется на основе учета результатов участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, материалов портфолио.

На этапе завершения обучения на уровне начального общего образования у обучающихся гимназии должны быть сформированы следующие качества:

1. Устойчивый интерес к содержанию учебных предметов, к выполнению творческих, практико ориентированных заданий, интеллектуальному труду.
2. Позитивная, адекватная дифференцированная самооценка.
3. Умение анализировать моральное содержание ситуации взаимоотношений, личных поступков, стремление к соблюдению морально-нравственных норм в поведении, следовать ценностям семьи и общества. Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
4. Стремление знать культурно-историческое наследие России, сопереживать сопричастность событиям, происходящим в школе и городе, опыт участия (на доступном уровне) в общественно-значимых делах;
5. Владение компонентами учебной деятельности на уровне начального общего образования, основными умениями учиться, способность организовывать свою деятельность.
6. Владение основами речевой и информационной культуры.
7. Умение сотрудничать в учебной группе, формулировать и координировать свою позицию с позицией партнера по общению при осуществлении общего замысла. Доброжелательность.
8. Выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Решению задач гимназического образования способствуют социокультурные особенности расположения. У гимназии сложились стабильные творческие контакты с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, Хоровой школой, Дворцом культуры имени В.И. Ленина. Данные учреждения находятся в шаговой доступности. Недостатком расположения здания, где занимаются начальные классы, является интенсивное движение транспорта по улице Кузнецкой и проспекту Строителей.

Общая характеристика

основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №6 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ Гимназия №6 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №6 реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Индивидуальные образовательные потребности обучающихся обеспечиваются содержанием внеурочной деятельности, а также углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №6 содержит целевой, организационный и содержательный разделы. В целевом разделе представлена пояснительная записка, описание планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №6 адресована:

1. Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения направления и содержания взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
2. Учителям для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности
3. Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

МБОУ Гимназия №6 самостоятельно определяет формы организации внеурочной деятельности, порядок чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной

деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Гимназия №6 могут использоваться возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций социальной сферы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Обеспечивают связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6;
- Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методических пособий, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования передают специфику образовательной деятельности, целей изучения отдельных учебных предметов, должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют содержание предметных, метапредметных и личностных результатов для организации и оценки образовательной деятельности педагогических работников и МБОУ Гимназия №6 в целом.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее

получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать,

оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное

литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики изучаются по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Обучающийся научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся Слушание музыки

Обучающийся научится:

- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием,
- соблюдать при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание,
- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, доступным по силе, не форсированным звуком,
- ясно выговаривать слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Играть в детском инструментальном оркестре (ансамбле), исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- описывать особенности; распространённых в своём регионе традиционных народных промыслов и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей)

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,

социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки обеспечивает направленность образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Основными целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка эффективности деятельности МБОУ Гимназия №6 и педагогических кадров. Полученные данные используются для определения тенденций развития начального общего образования в МБОУ Гимназия №6.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки обучающихся на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Обучающийся научится» для каждой программы учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности гимназии и отдельных педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» для каждой программы учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление

и использование исключительно не персонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ Гимназия №6.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- Обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений;
- Системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка включает

- Оценку по результатам динамики индивидуальных образовательных достижений в ходе промежуточной аттестации, продвижения обучающегося в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Оценку результатов итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения образования на следующем уровне основного общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как учебный успех обучающегося, исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в процессе психолого-педагогического мониторинга. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, самостоятельного усвоения новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности метапредметных результатов, измеряется через

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- мониторинг по результатам наблюдения достижения метапредметных результатов, как условия успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение заданий, требующих совместной работы обучающихся на общий результат, что позволяет оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Предметные знания включают опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. К опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний - это система знаний, умений, учебных действий, которая может быть освоена большинством обучающихся.

Предметные действия или действия с предметным содержанием присущи конкретному учебному предмету. Объектом оценки этих предметных результатов служит способность

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных действий ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Портфель достижений

как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, гимназии. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Таким инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений призван:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- демонстрировать усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации

с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе) формируется итоговая оценка.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Оценка эффективности начального общего образования в гимназии проводится на основе анализа результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также динамика образовательных достижений обучающихся.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: Обеспечение развивающего потенциала общего образования через формирование системы УУД как инвариантной основы образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Описать ценностные ориентиры в развитии УУД на уровне начального общего образования
2. Определить функции и состав УУД на начальном уровне общего образования.
3. Выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Охарактеризовать преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2 Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «Универсальные учебные действия» (УУД) – означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-

смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования. Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» формирует все виды универсальных учебных действий:

личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать

вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знакосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий

характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу ;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей

(рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» прежде всего, способствует формированию личностных новообразований – основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, национальностей, доверия и уважения к истории и культуре народов России. Личностными результатами изучения предмета является развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, этические чувства как регуляторы морального поведения. В полном объеме предмет развивает регулятивные и познавательные действия. Особое значение имеют умения осуществлять информационный поиск, смысловое чтение, умение вести диалог и аргументировать личную точку зрения.

Формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Инструментом формирования универсальных учебных действий являются информационно-коммуникационные технологии.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

ИКТ могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Содержание программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ: Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация

системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации: Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера: Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений: Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений: Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся: Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений: Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных: Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными

графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

№	УУД	Типы заданий дидактических комплексов Л.В. Занкова и «Школа 2100»
1	Личностные УУД	Задания на нравственно-этическое оценивание Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения знаний, необычности и занимательности)
		Задания на преобразование тестовой информации Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем Система работы со словарем Преобразование информации при комментированном чтении Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, сериацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале

2	Познавательные УУД	Создание и применение моделей при решении задач
		Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
		Задания на смысловое чтение
3	Регулятивные УУД	Задания на выстраивание стратегии поиска решений
		Задания на планирование, на рефлекссию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию
		Задания на самоконтроль
4	Коммуникативные УУД	Задания на развитие речи
		Задание на парное и групповое выполнение
		Задания на презентацию результатов своей деятельности
		Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера
		Задания на передачу информации о предметном содержании
		Ролевые и групповые игры.

1.5 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся к основному общему образованию. Преемственность обеспечивается целенаправленностью формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические.

Универсальные учебные действия формируются поэтапно, и их проявление имеет возрастную специфику. Обучающийся, пришедший в 1 класс, осознает свои физические возможности, нравственные качества, характер отношения к себе взрослого человека, у него проявляется учебно-познавательная мотивация, он регулирует свое поведение на основе эмоционального предвосхищения, владеет нормами справедливого распределения, взаимопомощи и правдивости. Эти действия становятся основой развития личностных универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия развиваются по направлениям: самоопределение — адекватное самооценивание в учебной деятельности, становление дифференцированной самооценки; смыслообразование — становление системы мотивов; нравственно-этическое оценивание — преодоление социально-нравственной децентрации; гражданская идентификация — принятие и осознание государственно-исторических ценностей России (семья, отечество, государство, патриотизм, равенство, терпение, доброжелательность, трудолюбие, здоровье, природа).

Основой развития регулятивных универсальных учебных действий являются умения дошкольников сохранить цель, поставленную педагогом, контролировать действия по образцу, видеть указанную ошибку, исправлять ее, адекватно понимать оценку взрослого, осуществлять действия по правилу.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются от умения осуществлять деятельность по образцу к произвольно регулируемому поведению через развитие действий контроля, оценки, самостоятельного планирования и целеполагания.

Познавательные универсальные учебные действия входят в системное умение — умение решать проблемы и задачи, которое базируется на умениях анализировать, сравнивать,

классифицировать, схематизировать. Развитие умения идет по пути освоения и осознанного выбора школьниками разнообразных способов решения задачи.

Готовность дошкольника к поступлению в первый класс невозможна без сформированного умения устанавливать контакт со сверстниками, слушать и понимать чужую речь, оформлять свою мысль в несложном речевом высказывании, понимания контекстности общения с взрослым. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий предполагает принятие возможности существования других точек зрения, становление опыта группового учебного взаимодействия, развитие речевой культуры школьника.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию),

переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Тексты программ представлены в приложении к Основной образовательной программе начального общего образования.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и внешкольную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;

целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной и внешкольной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в

содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Междуреченска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к гимназии, городу Междуреченску, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности	Формы занятий	Периодичность	Ответственные
Воспитание	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области, города Междуреченска; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Школьная игра «Мой Кузбасс, любимый город» (1-4 кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор
		Городская игра «Путешествие в страну Юных горожан» (2-4 кл.)	1 раз в год	Педагог-организатор
		Школьный конкурс рисунков «История и культура родного края» (1-4 кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор
		Уроки учебного		Учитель

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором	предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	
		Городской конкурс творческих работ «Любимый город»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
		Экскурсии в городской краеведческий музей (2-4 кл.),	4 раза в год	Классный руководитель
		Школьный краеведческий музей (1-4 кл.);	1 раз в год	Классный руководитель
		Экскурсии-поездки в г. Новокузнецк (музей, Кузнецкая крепость) (2-4 кл.)	1 раз в два года	Классный руководитель
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Тематические классные часы «Я-гражданин» (1-4 кл.)	Ежегодно	Классный руководитель
		Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Победы	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
Знакомство с деятельностью общественных организаций гражданской направленности		Школьный праздник «Посвящение в первоклассники»	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
		Городская акция «Не уставая, твори добро!»	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
Знакомство с подвигом Российской армии, защитников Отечества		Посещение школьного Зала Боевой славы (3кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор
		Школьное соревнование «Папа и сын — вперед!», посвященное Дню защитника Отечества	Ежегодно	Педагог-организатор
Знакомство с особенностями культуры и образа жизни народов России, проживающих в городском Междуреченском округе		Проведение динамических перемен с использованием народных игр (1-4кл.)	В течение четверти	Учитель
		Праздник «День народного единства»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные

				руководители,
		Уроки учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)	В течение года	Учитель
		Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1 кл.);	В течение года	Учитель
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Уроки учебного предмета «Окружающий мир», «Литературное чтение» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Занятия по программе внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике»	В течение года	Учитель
	Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Уроки учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)	В течение года	Учитель
		Экскурсии в храмы Междуреченска (2-4 кл.)	По заявке родителей	Учитель
		Школьный праздник «Рождественские встречи» (1-4кл.)	Ежегодно	Тьютер программы «ОРКиСЭ»
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Тематические классные часы «Культура поведения» (1-4кл.)	В течение года	Классный руководитель
		Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1кл.);	В течение года	Учитель
	Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения и общения	Оформление стенда «Правила поведения в гимназии»	Ежегодно	Педагог-организатор
		Час психолога «Секреты общения» (3-4кл.)	По заявке	Педагог-психолог
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	Акция «Кормушка», акция «Скворечник»	Ежегодно	Педагог-организатор
		Школьная акция «Рождество для всех и для каждого»	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1 кл.);	В течение года	Учитель
		Школьный концерт ко Дню Матери	Ежегодно	Классный руководитель

				Педагог-организатор
		Школьный конкурс «Моя мама — лучшая на свете!»	Ежегодно	Классный руководитель Педагог-организатор
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
	Знакомство с профессиями	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Тематические классные часы «Профессии моих родителей» (1-4кл)	В течение года	Учитель
		Экскурсия на завод «Ирбис» (4 кл.)	По заявке	Классный руководитель
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Линейки- награждения	по итогам четверти, олимпиад	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Школьный бал «Надежда»	По итогам года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Уроки учебного предмета «Технология» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Занятия по программе внеурочной деятельности «Малая академия наук»	В течение года	Учитель
		Школьная выставка декоративно-прикладного творчества	По итогам года	Педагог-организатор
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовая акция «Чистый двор»	Ежегодно	Классный руководитель
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе	Дежурство по школе (2-4кл.)	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель	
	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о			

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, походы выходного дня	По плану	Учитель
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Акции «Кормушка» и «Скворечник»	Ежегодно	Педагог-организатор
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Уроки учебного предмета «Окружающий мир», «Музыка», «ИЗО» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Занятия по программам внеурочной деятельности «Изостудия», «Хоровое пение», «Декоративное творчество», Театральная студия, «Чтение с увлечением»	В течение года	Учитель
		Детская филармония	В соответствии с планом городских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
		Посещение спектаклей Новокузнецкого драматического театра	В соответствии с планом городских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Посещение выставочного зала	Раз в год	Классный руководитель
	Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края,	Городские фотоконкурсы, конкурсы рисунков	По плану городских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
		Школьная фотовыставка «Лето, ах, лето!»	Ежегодно	Педагог-организатор
		Занятия по программе внеурочной деятельности «Хореография»	В течение года	Учитель
Школьный фестиваль			Заместитель	

	«Театральные подмостки»(1-4кл.)	Ежегодно	директора по воспитательной работе
	Школьный «Праздник осени»(1-4кл.)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
	День гимназии	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
	Выступления классов на Новогоднем празднике	Ежегодно	Педагог-организатор
Участие в художественном оформлении помещений	Оформление класса к Новому году	Ежегодно	Классный руководитель

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка развития педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тематические и индивидуальные консультации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ;
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата .

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания , а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Перечень планируемых результатов воспитания:

- Усвоение обучающимися социальнозначимых понятий, характеризующих Российскую государственность;
- Представления обучающихся о традициях народов, населяющих Россию, о нравственных ценностях российского общества;
- Потребность к самовоспитанию и самореализации;
- Принятие обучающимися базовых национальных ценностей в виде позитивного эмоционального восприятия;
- Осознание морально-нравственных норм, осуществление обучающимся нравственного

самоконтроля поведения, принятие ответственности за совершаемые поступки, аргументированная позиция в ситуации выбора;

- Развитие качеств личности – целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, самоуважения, доброжелательности, патриотических и эстетических чувств;
- Заботливое отношение к членам семьи, младшим, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Экологически оправданное поведение;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в том числе в межэтническом общении;
- Активное участие обучающихся в социально направленных акциях, детские инициативы.

Особенности организации педагогического контроля и оценки результатов духовно-нравственного развития учащихся

Методики изучения результатов духовно-нравственного воспитания, как правило, опираются на субъективную оценку респондентов. Данные анкет обучающихся не всегда обеспечивают достоверность информации о развитии патриотических качеств. Трудности появляются при проведении диагностики ценностного отношения к Родине у младших школьников, т.к. их отличает недостаточный уровень социального опыта для проявления зрелого патриотизма. Патриотическое чувство рождается и развивается в течение всей жизни и часто существует не осознаваемо, даже у взрослых людей.

Мониторинг результативности программ духовно-нравственного воспитания в МБОУ Гимназия №6 направлен на отслеживание планируемых результатов: на изучение развития активной гражданской позиции обучающихся, которая проявляется в детских инициативах и реализации социальных проектов, патриотических чувств и гражданских качеств личности, творческих способностей, навыков поисковой деятельности. С помощью методики «Неоконченное предложение» («Когда я слышу слово «Родина»...»), методику рисунка «Моя Родина» диагностируются представления обучающихся о многообразии культур, традициях народов России, готовность сотрудничать с другими представителями народов России. Интерес к народным культурам оценивается активностью школьников в мероприятиях и праздниках (День народного единства, коллективное творческое дело «Мифы и легенды народов мира», фестиваль песен о России, фестиваль песен на иностранном языке «Евровидение», танцевальном марафоне и пр.). При изучении результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся возможно использование методики диагностики личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Степановой. Диагностика результатов духовно-нравственного воспитания может проводиться с использованием психолого-педагогического инструментария специалистами, имеющими соответствующую подготовку по данному направлению

Правила оценки результатов духовно-нравственного развития учащихся

1. Ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих результатов должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований для анализа педагогической деятельности, условий, созданных для воспитания. Оценка результатов воспитания не предполагает рейтингов, наказания или поощрения оцениваемых.
2. Недопустимо установление контрольного уровня воспитанности, желаемого для всех. В силу особенностей семейного воспитания, физического и интеллектуального развития определенная группа детей не сможет достичь этого уровня. В той связи следует оценивать не степень приближения ребенка к единому стандарту, а степень его изменения по сравнению с самим собой.
3. Диагностические методики должны носить развивающий характер, т.е. стимулировать процесс осознания учащимися эмоционального отношения, осознания морально-нравственных норм.

4. Выбор критериев, показателей, методик оценки должен учитывать возрастные возможности младшего школьника, закономерности развития ценностных ориентаций.

5. При оценке результатов духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» следует обращать внимание:

- на усвоение школьниками социально значимых понятий,
- развитие социально-значимых отношений к базовым ценностям,
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия (для обучающихся начального общего образования с опережающим типом социального развития).

6. Комплексная оценка результата духовно-нравственного воспитания возможна через оценку проектных работ обучающихся. При организации проектной деятельности в младших классах необходимо учитывать возрастные особенности организации проектной деятельности.

7. Проектная итоговая работа в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» позволяет оценить предметные результаты в виде представлений обучающегося о нравственных ценностях, особенности учебной деятельности (регулятивные, познавательные универсальные учебные действия), коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты как особенность поведения и эмоционального отношения к рассматриваемой теме проекта могут проявляться в процедуре защиты работы, но объектом оценки не являются.

8. Оценку социокультурного опыта обучающихся можно проводить через отчет об участии в образовательном событии в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы, которые представляются в портфолио достижений.

Основным способом организации образовательной среды гимназии являются проекты, мероприятия и образовательные события. Детско-взрослое проектирование является эффективным средством социализации школьников. Проектирование - это вид совместной деятельности разновозрастных групп, которые выполняют ту или иную практическую задачу. Особую роль в детско-взрослом проектировании играют педагоги и родители. Их задача - следовать алгоритму работы над проектной задачей.

Критерии оценки эффективности реализации детско-взрослых проектов:

Критерии	
Количественные	Качественные
Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью	Степень доверия родителей школе
Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы	Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей
Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	Наличие реакции родителей на запросы образовательной организации, и наоборот
Наличие традиций сотрудничества гимназии с родителями	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей
Наличие организационной структуры в работе с родителями	Готовность родителей к дальнейшему участию в различных проектах

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.1 Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров.

Основная цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачи:

1. Обеспечить здоровьесберегающий характер учебной деятельности и общения младших школьников:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, учебное оборудование и оснащение учебного процесса;
- Совершенствовать организацию образовательного процесса через использование оптимальных двигательных режимов, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей младших школьников, использования активных форм в урочной и внеурочной деятельности; выполнение санитарных норм и правил;
- Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

2. Подготовить младшего школьника к экологически обоснованному взаимодействию с различными системами окружающего мира (с природными объектами, процессами и явлениями, с окружающими людьми разного возраста и характера профессиональной деятельности) на основе осознания себя как носителя экологической культуры.

- Воспитывать отношение к природе как к личной, общечеловеческой и общенациональной ценности на основе развития культуры чувств, эмоциональной сферы личности;
- Способствовать развитию установки на оценивание фактов взаимодействия человека с природой и другими людьми в соответствии с нормами морали;
- Развивать приемлемые и способы позитивного коммуникативного общения.

3. Развивать склонность младших школьников к самоорганизации жизнедеятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности.

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье: рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- С учетом принципа информационной безопасности - представления о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии на здоровье негативных эмоций, которые могут быть получены от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Научить обучающихся: делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; элементарным навыкам

эмоциональной разгрузки (релаксации); приемам и способам позитивного коммуникативного общения.

- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности по программе:

1. Здоровьесберегающий характер образовательной среды в гимназии;
2. Представления младших школьников об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Познавательный интерес и бережное отношение младших школьников к природе;
4. Умения безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Готовность младших школьников заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения; установки на использование здорового питания; правил профилактики инфекционных заболеваний); навыков личной гигиены;
6. Умения по организации учебной работы, основанной на выборе адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
7. Потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
8. Соблюдение младшими школьниками здоровьесозидающих режимов дня;
9. Негативное отношение младших школьников к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Ценностные ориентиры,

лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в гимназии

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Экологическая культура — часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой — природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры.

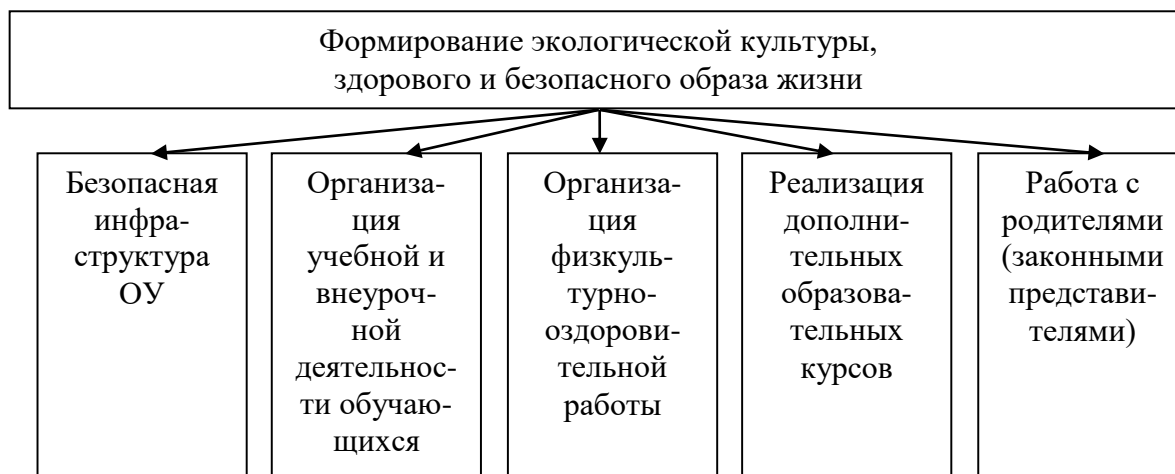
Человек взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии человек адаптируется. Адаптация есть приспособление к социальным и природным условиям на основе имеющихся личных и индивидуальных возможностей. В ходе адаптации человек осознает свое место в окружающем мире (социальном, природном мире), существующие взаимосвязи с компонентами окружающей среды. Уровень адаптации человека определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях человека с социальной средой — социального здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой — уровень его физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой — психического здоровья. Адаптация в социальной среде может формироваться самим человеком, его активностью.

Адаптация в природной среде — определение места в природной среде, существующих взаимосвязей с объектами окружающего мира - должна формироваться параллельно с развитием природы, при этом должно происходить соподчинение развития культуры, общества в целом с развитием природы (Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеев, Е.В. Орлов и др.). Таким образом: Экологическая культура есть способ адаптации и организации жизнедеятельности людей, отражает качество системы взаимоотношений человека с окружающей его средой (Д.С. Лихачев), а здоровье — результат адаптации человека в природной и социальной среде.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- противопоставленности человека и природы, как целевой установки развития общества в целом, потребительского отношения к природе, обесценивания нравственного аспекта во взаимоотношениях человека и природы;
- неблагоприятных социально- экономических (нестабильность) и экологических условий (г. Междуреченск находится в угледобывающем районе, районе йододифицита, континентального климата с длительными холодными зимами);
- чувствительности организма к внешним воздействиям при одновременной к ним инертности, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- факторов риска, связанных с организацией образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения (перегрузка, связанное с нею утомление, использование устаревшего учебного оборудования и оснащения);
- формируемого в младшем школьном возрасте комплекса репродуктивных знаний, установок, правил поведения, привычек, малоэффективных для сохранения здоровья ;
- особенностей отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятия ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособности прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ Гимназия №6



Содержание направлений деятельности

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Отвественные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;	ежегодно	Директор
	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	ежегодно	Директор
	Анализ оснащённости кабинетов (Смотр кабинетов)	ежегодно	Заместитель директора по УМР
	Обновление оснащённости кабинетов	ежегодно	Директор
	Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	ежегодно	Директор
	Подготовка помещения для медицинского кабинета.	ежегодно	Директор
	Оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	В соответствии с федеральной программой	Директор
	Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.	ежегодно	Директор Мед работник
	Обеспечение квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	ежегодно	Директор
	Организация работы логопункта	ежегодно	Директор, учитель-логопед
Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Анализ посещаемости и количества случаев болезни	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация и контроль образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Контроль организации уроков: использования ТСО, методик обучения, проведения физкультминуток, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Контроль процесса адаптации первоклассников	Ежегодно, 2 четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	Контроль готовности обучающихся 4 классов к обучению на основном уровне обучения	Ежегодно, 4 четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Разработка разноуровневых заданий для обучения.	В течение года	Учитель
	Разработка индивидуальных планов для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
	Анализ состояния здоровья детей. Оформление медицинских карт учащихся	Ежегодно, 1 четверть	Мед работник
	Учет детей по группам здоровья	Ежегодно, 1 четверть	Мед работник
	Круглый стол по результатам реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-методической работе
	Рассмотрение вопроса создания условий для сохранения здоровья обучающихся на заседании Совета гимназии	В течение года	Председатель Совета гимназии
	Анкетирование родителей, учителей для изучения организации образовательного процесса	По итогам года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
	Организация внутришкольной методической учебы педагогов по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	В течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель ШМО
	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах (в том числе дистанционных), педагогических мастерских по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	В течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе
	Оформление методических разработок педагогов по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	В течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель ШМО
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Контроль организации уроков физической культуры, динамических пауз, физкультминуток на уроке, занятий активно-двигательного характера	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культур.	ежегодно	Мед работник
	Медосмотр учащихся школы	ежегодно	Мед работник

	Профилактические прививки	ежегодно	Мед работник
	Анализ случаев травматизма в школе	По факту	Мед работник , заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
	Организация походов выходного дня	В течение года	Классные руководители
	Организация Дней здоровья	Раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
	Организация динамических пауз	ежедневно	Классные руководители
	Организация массового участия обучающихся в мероприятиях комплекса «Готов к труду и защите Отечества»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
	Организация участия обучающихся в ежегодных городских спортивных играх «Страна Баскетболия», «Шиповка юных», «Спартакиада школьников», «Весёлые старты», «Лыжные гонки», соревнованиях по общей физической подготовке, футболу.	В соответствии с планом работы	Учитель физической культуры
Реализация дополнительных образовательных курсов	Реализация программ внеурочной деятельности «Настольный теннис», «Хореография»	В соответствии с расписанием и комплектованием групп	Заместитель директора по УВР
	Реализация экологического и здоровьесберегающего содержания учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»	В течение года	Учителя
	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях	В течение года	Учителя
	Организация участия обучающихся в городской игре «Путешествие в страну «Маленьких горожан»	В течение года	Педагог-организатор, учителя
	Организация участия обучающихся в экологических акциях «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности», «Поможем птицам»	В течение года	Педагог-организатор, учителя
	Беседы с обучающимися по поведению на дороге, в лавиноопасный период, морозный период, период ледохода, поведению в чрезвычайных ситуациях	Раз в месяц	Классные руководители
	Учебные эвакуации	Раз в месяц	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
	Организация работы детского оздоровительного лагеря для младших школьников	Ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
	Беседы представителей медицинских	В соответствии с	Заместитель директора

	учреждений, правоохранительных органов о вреде курения, спиртных напитков, психоактивных веществ	городской циклограммой	по воспитательной работе
Работа с родителями (законными представителями)	Психолого-педагогический лекторий для родителей	Раз в месяц	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Совместные праздники с родителями «Папа и сын — вперед! Победа ждет!», «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Зимние забавы»	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, председатели родительских комитетов
	Организация странички на сайте гимназии по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Разработка и оформление памяток для родителей по вопросам сохранения здоровья школьников	В течение года	Педагог-психолог

4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на управление взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели — преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью младших школьников.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для данного возраста социально — направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности ребенка, должна быть организована, таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Специфика мировосприятия младшего школьника связана с формированием самосознания личности. Младший школьник обладает природной любознательностью, отзывчивостью, подражательностью, предрасположенностью к эмоционально-чувственному восприятию, потребностью в новых знаниях, направленностью на личности других людей. Эти особенности являются базой для организации процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основное содержание экологического воспитания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным

Содержание экологического образования при получении начального общего образования

Класс	Представления	Предметные действия
1 класс	Ценность и уникальность природного мира, живая и неживая природа, природоохранное поведение, правила ЗОЖ (гигиена, культура отдыха), безопасное поведение	Различать объекты живой, неживой природы, сделанные человеком; сравнивать объекты живой и неживой природы, узнавать и описывать отдельные объекты живой природы.
2 класс	Красота природы России и родного края. Охрана суши, воздуха, воды от загрязнения вредными веществами, экологическое состояние своей местности, бережное отношение к растениям и животным; правила гигиены, сохранение здоровья; явления природы и стихийные бедствия.	Проводить несложные наблюдения, характеризовать и сравнивать природные объекты, устанавливать связи между живой и неживой природой, использовать связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе; объяснять и характеризовать влияние человека на природные объекты; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; понимать назначение органов чувств, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения, организации учебного труда.
3 класс	Природа, природные объекты и системы, природные условия, в которых появился человек, освоение человеком законов жизни природы, правила поведения в лесу и у водоема	Устанавливать связи между живой и неживой природой, различать, сравнивать, описывать природные объекты, проводить наблюдения за природой, оценивать свое поведение и поведение других людей в природе, соблюдать правила поведения в природе; оформлять результаты исследовательских работ, моделировать экологические ситуации, оценивать их последствия, планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира.
4 класс	Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком; полезные ископаемые; экологические проблемы России и региона, влияние человека на природу, система природоохранных мероприятий; организм человека, правила ЗОЖ(гигиена, режим труда и отдыха, физическая культура и спорт); меры доврачебной помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях; комплекс упражнений утренней гимнастики; определение своего веса, роста, наблюдение за работой мышц, подсчет ударов пульса и	Описывать, сравнивать, различать объекты природы, проводить несложные наблюдения, устанавливать взаимосвязи между объектами неживой и живой природы, оценивать характер взаимоотношений человека и природы, устанавливать влияние взаимоотношений на здоровье и безопасность человека, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе и быту; понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о

	<p>дыхательных движений; гигиена ротовой полости, правильное питание, составление меню; профилактика болезней дыхательных путей, полезные и вредные привычки; ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих людей.</p>	<p>функциях организма для сохранения здоровья, самоконтроля самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения, оказывать первую помощь в несложных случаях.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными видами деятельности обучающихся являются: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная деятельность. Основными формами организации внеурочной деятельности - развивающие ситуации игрового и учебного типа.

На первом этапе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должно происходить овладение сведениями о конкретных природных объектах, взаимосвязей между объектами и явлениями, человека и природы. Особое место на этом этапе имеет содержание учебного предмета «Окружающий мир». Приоритетными методами работы являются игровые методы, а также приемы проблематизации. Так как младший школьник склонен к самоутверждению в детском коллективе необходимо шире использовать участие школьников в пропаганде экологически целесообразного, здоровьесберегающего поведения.

На втором этапе актуализируется эмоционально-образное восприятие окружающей природной и социальной среды. Психологическим источником формирования ценностного отношения к природе и здоровью является эмоция. При общении с объектом или субъектом окружающего мира должны стимулироваться эмоциональные переживания, которые могут быть прочувствованы через творчество (рисунок, спектакль, праздничное мероприятие, творческий отчет по итогам экскурсии, поездки, выразительное чтение, написание творческих литературных работ и пр.). Данная задача может решаться как на учебном задании, так и во внеурочной и досуговой деятельности.

Третий этап — первичная систематизация представлений о природе и здоровье, понимание и осознание проблем через наблюдение за своим здоровьем и состоянием окружающей природной среды. Основным приемом для данного этапа является сведение экологических проблем к лично значимым (установление причастности экологических проблем к состоянию здоровья ребенка). Так формируется склонность младшего школьника к практической деятельности в окружающей социоприродной среде.

При реализации программы могут использоваться урочная и внеурочные виды деятельности в формах: исследовательская работа во время экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и пр.

Традиционные формы работы по программе

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Пропаганда экологическиобразного и здоровьесберегающего поведения</p>	<p>-городской конкурс «Увлекательный мир животных» -городской фотоконкурс «Мир глазами детей» (Этюд) -конкурс плакатов, презентаций, рисунков «Быть здоровым — модно!» -городской конкурс «Дорожный знак на Новогодней елке» -фотоконкурс «Моей семье прекрасные моменты» -Дистанционный конкурс «Леса России»</p>			
<p>Игровые мероприятия и конкурсы</p>	<p>-Дни здоровья (ежемесячно): Веселый футбол, Весенняя капель, Зимние забавы и пр. -Веселые старты -Подвижные игры «Золотая осень» -Соревнования по теннису «Спорт — это жизнь» -Соревнования по перестрелке - Соревнование «Папа и сын — вперед!»</p>			
<p>Участие в природоохранных акциях</p>	<p>Городская акция «Кормушка»</p>		<p>Городская акция «Скворечник»</p>	

Экскурсии	«Наблюдение за природой», «Природа осенью», «Природа родного края»	«Экскурсия к водоему: экологическое состояние своей местности», Экскурсия в зоопарк, ботанический сад Экскурсия «Растения и животные нашей местности»	Экскурсия в экоцентр «Человек и природа» «Экскурсия в лес: экологическое состояние своей местности» Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края»	Экскурсия в планетарий Экскурсия в краеведческий музей «Полезные ископаемые» Экскурсия «Тропа Робинзона»
Исследовательские работы	По описанию отдельных природных объектов	По выявлению условий, необходимых для развития растений, установлению правил содержания домашних животных, комнатных растений.	По анализу результатов наблюдения за погодой, по выявлению образа жизни лесных животных, последствий вмешательства человека в природу.	По анализу результатов наблюдения за развитием и работой своего организма, по разработке рекомендаций ЗОЖ

4.4 Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия №6 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Создание здоровьесберегающей среды в гимназии предполагается отслеживать по процессуальным и результативным показателям:

I. Процессуальные показатели.

- Управление качеством школьного образования по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Организация питания
- Диагностика состояния здоровья обучающихся
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение двигательной активности
- Просвещение участников образовательных отношений по направлению

II. Результативные показатели

- Адаптация
- Интеграция школьника в социум
- Педагогическая эффективность
- .Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса

4.5 Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Показатель эффективности	Критерий	Инструментарий	Периодичность
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
	Закрепление целей по охране здоровья, безопасности в	Изучение текстов нормативных документов (Устав, Программа	

1. Управление качеством	нормативных документах	развития), составление справки с указанием факта	Раз в 5 лет
	Отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов контроля и надзора	Анализ справок, актов, предписаний (фиксация наличия)	По итогам года
	Использование критериев рациональной организации при анализе урока	Методика Н.К. Смирнова при посещении уроков	В течение года
2. Кадровые условия	Медицинская активность педагогов	Учет количества педагогов, прошедших медицинский осмотр	По итогам года
	Курсовая подготовка педагогов по направлению	Учет количества педагогов, прошедших курсы, в программу которых включены вопросы ЗОЖ, БОЖ, экологического воспитания (фиксация количества).	По итогам года
	Наличие в штатном расписании специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность: -Логопед -Социальный педагог -Педагог-психолог	Учет наличия специалистов	По итогам года
	Привлечение специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность на договорной основе	Учет наличия специалистов	По итогам года
3. Материально-технические условия	Наличие специально оборудованных кабинетов (логопедический, кабинет психолога, процедурный)	Учет наличия	По итогам года
	Наличие физкультурных залов	Учет наличия	По итогам года
	Наличие рекреационных зон	Учет наличия	По итогам года
	Наличие оборудования для спортивных игр, для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, для подвижных игр и спортивных праздников	Учет наличия	По итогам года
	Наличие дополнительного оборудования для занятий бадминтоном, баскетболом, волейболом, футболом, дартсом, настольным теннисом, флорболом, шахматами, шашками и др)	Учет наличия	По итогам года
4. Организация питания	Организация горячего питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Организация бесплатного питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года
	Организация частично оплаченного питания	Учет количества обучающихся, охваченных организованным	По итогам года

		питанием (фиксация количества)	
	Мероприятия, связанные с организацией питания: подбор рациона, связанного с индивидуальными особенностями, использование технологии, сохраняющей пищевую ценность продукта	Факт наличия	По итогам года
	Мероприятия по витаминизации и йодопрофилактике (использование витаминизированных продуктов и напитков, морепродуктов,	Факт наличия	По итогам года
5. Диагностика состояния здоровья обучающихся	Анализ результатов регулярных медицинских осмотров, диспансеризации	Информирование администрации	По итогам года
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Учет дневной и недельной динамики работоспособности при составлении расписания	Методика В.Р. Кучмы, Г.Н. Сердюковской, А.К. Демина	Август
	Учет объема домашнего задания	Административный контроль	В соответствии с планом ВШК
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Анализ посещенного урока	В течение года
	Дифференцированный подход	Анализ посещенного урока	В течение года
7. Обеспечение двигательной активности	Организация ежедневной зарядки	Анализ посещенного урока	В течение года
	Проведение физкультминуток на уроке	Анализ посещенного урока	В течение года
	Физкультурные паузы между блоками урочной и внеурочной деятельности	Анализ расписания	Сентябрь
	Организация Дней здоровья	Анализ плана воспитательной работы	Сентябрь
	3 часовая программа учебного предмета «Физическая культура»	Анализ учебного плана	Сентябрь
	Наличие курсов внеурочной деятельности по направлению	Анализ плана внеурочной деятельности	Сентябрь
	Разнообразие форм воспитательной работы в классе (походы выходного дня, посещение бассейна, контактного зоопарка, заповедника Кузнецкий Алатау, спортивных праздников)	Наличие в отчетах классных руководителей	По итогам года
8. Просвещение по направлению	Организация родительского лектория по направлению	Анализ планов работы классных руководителей, отчетов по итогам года	По итогам года
	- профилактика заболеваний, формирование готовности школьников к ЗОЖ		
	- профилактика возникновения		

	употребления ПАВ, табакокурения		
	Организация бесед с обучающимися по направлению	Анализ планов работы классных руководителей, отчетов по итогам года	По итогам года
	- профилактика заболеваний, формирование готовности школьников к ЗОЖ		
	- профилактика возникновения употребления ПАВ, табакокурения		
	Наличие стендов, другой наглядной информации	По факту (фиксация наличия)	По итогам года
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
1. Адаптация	Уровень адаптации первоклассников	Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой (фиксация % обучающихся с устойчивой, неустойчивой адаптацией, с дезадаптацией)	Ежегодно ноябрь
2. Интеграция школьника в социум	Мотивация к школьному обучению (2, 4 класс)	Методика Г. Лускановой (фиксация % обучающихся с высоким, хорошим, средним, низким уровнем мотивации)	По запросу
	Психологический микроклимат в классе	Методика «Круги» В.Щурковой (фиксация % обучающихся по «зонам благополучия»)	По запросу
	Сплоченность группы (4 класс)	Социометрия (высокий, средний, низкий уровень развития классных коллективов)	По запросу
3. Педагогическая эффективность	Охват обучающихся активными формами здоровьесберегающего воспитания (акции, проекты)	Учет числа участников (фиксация количества обучающихся)	По итогам года
	Охват обучающихся активными формами экологического воспитания (акции, проекты)	Учет числа участников (фиксация количества обучающихся)	По итогам года
	Охват внеурочной деятельностью по направлению	Учет числа обучающихся (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях программ внеурочной деятельности)	По итогам года
	Активность обучающихся в мероприятиях комплекса ГТЗО	Учет числа участников (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях ГТЗО)	По итогам года
	Число случаев травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного	Статистический отчет (фиксация числа случаев)	По итогам года
4. Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса	Наличие жалоб родителей на работу гимназии по данному направлению	Учет жалоб (фиксация наличия)	По итогам года

Участники мониторинговой группы, собрав информацию, передают ее руководителю

группы, который систематизирует и анализирует полученную информацию с выделением происходящих изменений. По итогам учебного года данные мониторинга рассматриваются на административном совещании, где в ходе обсуждения ранжируются выделенные проблемы, определяются приоритеты в работе, недостающие меры, оценивается эффективность проводимых мероприятий.

5. Программа коррекционной работы

1) Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обеспечивает:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется гимназией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия.

Цель программы: Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции в МБОУ Гимназия №6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования программ, учебных планов, организация индивидуальных, групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, навыков взаимодействия в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями программы на уровне начального общего образования становятся создание условий для освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Использования ресурсов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное решение вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за динамикой успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития адаптированных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков общения в группе сверстников;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования включает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов — является консилиум.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответственные
Этап сбора и	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ	
	Психолог о— педагогический консилиум: -Анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций. -Выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе	Заместитель директора, курирующий направление;

анализа информации	<p>дистанционных)</p> <p>-Определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях</p> <p>Логопатологическая диагностика (при необходимости)</p> <p>Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)</p>	<p>учитель — логопед;</p> <p>учитель</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана обучающегося, плана внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение адаптированных программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения.</p> <p>Составление и согласование расписания занятий.</p> <p>Контроль проведения занятий (журнал занятий).</p>	<p>Заместитель директора, курирующий направление;</p>
	<p>Составление адаптированных программ по учебным предметам</p>	<p>учитель;</p>
	<p>Логопедическая коррекция по программе, составленной специалистом (при необходимости)</p>	<p>учитель — логопед</p>
	<p>Психолого — педагогическое сопровождение по индивидуальной программе (при необходимости)</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>Анализ эффективности созданных условий</p>	<p>Психолого — педагогический консилиум:</p> <p>Анализ педагогом результатов освоения обучающимся адаптированных программ учебных предметов, основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Административное совещание по</p>	<p>Учитель</p> <p>Заместитель директора, курирующий направление;</p> <p>Учитель — логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>

	организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолога — педагогической коррекции.	
Этап регуляции	Психолого-педагогический консилиум: -внесение корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения	Заместитель директора, курирующий направление; учитель — логопед; учитель

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Нормативные условия

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с учетом специальных требований и (или) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на два года.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных психолого-педагогических программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие адаптированные программы учебных предметов, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, в штатное расписание гимназии вводятся ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в гимназии, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения опорных знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика

художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);

- характер и успешность интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования реализуется МБОУ Гимназия №6 совместно с другими образовательными организациями, согласно договорам.

Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы при получении начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы осуществляется при участии МБОУ «Центр ПМСС», Кемеровского Центра дистанционного образования, Муз ЦГБ. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного, психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечивающей воспитание, обучение, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф.Вензелева», утвержденной приказом № 88-п от 20.03.2017г.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф.Вензелева» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов при работе МБОУ Гимназия № 6 в режиме шестидневной учебной недели (первоклассники, согласно нормам СанПиН,

обучаются в режиме пятидневной недели); соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее по тексту – ФГОС НОО), и частью, формируемой участниками образовательных отношений: максимальный недельный объем аудиторной нагрузки обучающихся по годам обучения. Учебный план ориентирован на усвоение образовательных программ начального общего образования.

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

1. **Обязательная часть.**

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык»**. Учебный предмет **«Иностранный язык»** представлен учебным предметом **«Английский язык»**.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

Предметная область **«Искусство»** (2 часа в неделю) представлена учебными предметами **«Музыка»** (1 час в неделю), и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю) в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** в 1-4 классах, который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, который изучается 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, на изучение которого в 1-4 классах отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, в рамках которого, по результатам опроса родителей, законных представителей, несовершеннолетних обучающихся, определены для изучения следующие модули: **«Основы светской этики»**, **«Основы православной культуры»**. На изучение учебного предмета отводится в 4 классе 1 час в неделю.

2. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью углубления, развития интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей, формирования компетенций, обеспечения интереса обучающихся, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на проведение учебных предметов **«Математика»** и **«Информатика и ИКТ»** во 2 – 4 классах, **«Русский язык»** во 2 а,б,г,д классах и учебного курса **«Школа развития речи»** во 2 в классе, в 3 классах.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления, кроме учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** у обучающихся 4-х классов.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету у обучающихся 2-4 классов промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится у обучающихся в форме контрольной работы по учебному предмету.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** у обучающихся 4-х классов, а также по учебным курсам, дисциплинам

(модулям) у обучающихся 2-4 классов заключается в оценке знаний обучающихся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок и оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в форме контрольных диагностических работ по всем учебным предметам учебного плана и заключается в оценке знаний обучающихся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок и оценок.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы	I	II а,б,г,д	III в	IV
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	1	3	3
Итого		21	23	23	23	24
1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2
	Информатика	-	1	1	1	1
	Математика	-	1	1	1	1
	Школа развития речи	-	-	1	1	-
	Русский язык	-	1	-	-	-
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26		26	26
Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной неделе		21	-		-	-

2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №6 определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Гимназия №6.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Настольный теннис», «Хореография», «Легкая атлетика», «Если хочешь быть здоров», направленными на физическое развитие обучающихся, содействие их оздоровлению, формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Путешествие по стране Этике» - способствующей воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Малая академия наук», «Чтение с увлечением», «Шахматы» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.

Общекультурное направление представлено курсами: «Театральная студия», «Изостудия», «Хоровое пение», «Декоративное творчество» - направленными на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование умений и навыков исследовательского поиска.

Формами организации внеурочной деятельности являются хоровые и художественные студии, интеллектуально-творческие объединения, спортивные секции, соревнования, конференции, олимпиады, учебные исследования и поисковые задания, творческие конкурсы, выставки, экскурсии и др. Проектная деятельность является составляющей любого направления.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								Итого часов
		в нед	в год	в нед	в год	в недел	в год	в недел	в год	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Если хочешь быть здоров	1	33							33
	Легкая атлетика					1	34	1	34	68
	Хореография			1	34	1	34	1	34	102
Духовно - нравственное	Путешествие по стране Этике	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Общеинтеллектуальное	Малая академия наук	1	33	1	34	1	34	1	34	135

ктуальное	Чтение с увлечением	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Шахматы	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Общекультурное	Изостудия	1	33	1	34					67
	Хоровое пение	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Театральная студия	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Декоративное творчество	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Итого: нагрузка на класс		10	330	10	340	10	340	10	340	1350
Всего к финансированию		10	330	10	340	10	340	10	340	1350

В период каникул на базе МБОУ Гимназия №6 могут быть организованы тематические лагерные смены для отдыха и оздоровления детей.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября (с учетом календаря). Дата окончания учебного года при получении начального общего образования - 30 мая.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность четвертей:

1 четверть – 9 недель;

2 четверть – 7 недель;

3 четверть – 9 недель;

4 четверть - 9 недель.

Примерные сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01 ноября	9 ноября	8 дней
Зимние	30 декабря	13 января	15 дней
Весенние	23 марта	29 марта	8 дней
Летние	июнь	август	3 месяца
Дополнительные 1 кл.	16 февраля	22 февраля .	7 дней

Сроки каникул корректируется ежегодно приказом по МБОУ Гимназия №6 с учетом календаря рабочих и выходных дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Сроки промежуточной аттестация по итогам учебного года для обучающихся 2 - 4 классов устанавливаются решением Педагогического совета не позднее 01 января текущего учебного года.

В первом классе по итогам года не позднее 25 мая проводятся комплексные работы на межпредметной основе с целью осуществления мониторинга результатов освоения обучающимися опорной системы знаний и учебных действий.

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Гимназия №6 создаются условия, обеспечивающие возможность:

- Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявления и развития возможностей обучающихся через внеурочную деятельность, организацию общественно-полезной деятельности;
- Работы с одаренными обучающимися, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- Использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- Обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;
- Эффективного управления с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования.

3.1 Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ Гимназия №6 укомплектована необходимыми кадрами. Средний возраст учителей начальных классов 44 года. 71% педагогических работников имеют стаж от 10 до 25 лет, 18% - стаж более 25 лет.

Все учителя начальных классов имеют педагогическое образование. Высшее образование 16 человек, среднее специальное — 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют все предметники, работающие в начальной школе, руководящие работники, социальный педагог, педагог-организатор. Учитель-логопед имеет высшее образование по профилю деятельности. Педагог дополнительного образования имеет среднее специальное образование по соответствующему направлению. Библиотекарь имеет высшее образование по профилю деятельности.

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал (частично) работают в МБОУ Гимназия №6 на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Уровень квалификации позволяет работникам в полной мере выполнять необходимые функциональные обязанности. 94% учителей начальных классов имеют квалификационную категорию (2016г).

Учителя начальных классов (по основной должности)	Всего человек	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют Кк
	17	10	6	1

Охват курсами повышения квалификации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта (2013г.) составил 100% руководящих работников, 100% учителей начальных классов и учителей предметников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется 1 раз в три года на основании утвержденного графика.

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения, в том числе семинары и педагогические мастерские портала Занков.ру.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

В целях сопровождения педагогической деятельности в МБОУ Гимназия №6 осуществляется методическая деятельность. В методической учебе используются такие формы работы как методические консультации, семинары, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции). Тематика семинаров задается содержанием основной образовательной программы начального общего образования и направлена на осознание педагогами содержания и требований Федерального государственного образовательного стандарта, на подготовку педагогов к реализации программы.

Перспективный план методической работы

Направление	Содержание деятельности	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 ч.г.
Организационное	Организация работы групп педагогов по разработке положений (о внеурочной деятельности, контрольно-оценочной деятельности, образовательных мероприятий, портфолио и пр.)	•					
	Организация работы групп педагогов по составлению и экспертизе рабочих программ	•			•		
	Организация работы по самообразованию учителей	•	•	•	•	•	•
	Методический совет по рассмотрению и выбору УМК, утверждению программ работы методических формирований, рецензированию методических разработок	•	•	•	•	•	•
	Организация участия педагогов в	•	•	•	•	•	•

	методических мероприятиях школьного, городского, областного уровней						
	Организация работы Школьного методического объединения учителей начальных классов	•	•	•	•	•	•
	Организация курсов повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО	•	•				
	Организация работы базовой площадки Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики»	•	•				
	Организация работы педагогов с интернет-ресурсом, формирование единой базы электронных материалов	•	•	•	•	•	•
Информационно-аналитическое	Совещание при директоре по изучению уровня адаптации обучающихся 1 классов	•	•	•	•	•	•
	Совещание при директоре по результатам реализации Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	•	•	•	•	•	•
	Мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации, аттестации, участия в методических мероприятиях разного уровня	•	•	•	•	•	•
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов по реализации ФГОС			•			•
	Формирование банка эффективного педагогического опыта (методические разработки)	•	•	•	•	•	•
Оптимизация методической работы	Педагогические советы, способствующие ознакомлению педагогов с требованиями ФГОС ОО	•	•	•	•	•	
	Школьный фестиваль открытых уроков			•			•
	Семинар «Программное обеспечение образовательной деятельности»	•	•				
	Семинар «ИОМ одаренного обучающегося»		•	•	•		
	Семинар «Особенности организации проектной деятельности»		•				
	Семинар «Школьная система оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО»		•		•	•	•
Инновационная деятельность	Организация работы проблемных и проектных групп:						
	-Портфолио	•	•	•			

	- Обеспечение преемственности в обучении		•	•			
	- Материалы для контрольно-оценочной деятельности	•	•	•	•	•	•
	- Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				•	•	•
	-Контент учителя по предмету				•	•	•

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Примечание
I. Диагностика результативности ООП НОО		
1. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий	Опросник мотивации	Фронтальный письменный опрос по итогам 2-4 класса

	Диагностика самооценки: Методика «Кто я?» (М. Кун)	Фронтальный письменный опрос по итогам 1 — 4 класса
	Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Фронтальный письменный опрос по итогам 4 класса
	Нравственно-этическое оценивание: анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю)	Фронтальный письменный опрос по итогам 4 класса
	Регулятивное действие контроля: Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Фронтальный письменный опрос по итогам 2 — 4 класса
	Комплексное умение решать задачи: Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Групповая работа по итогам 2 — 4 класса (совместно с учителем)
	Коммуникативно-речевые действия: Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	По итогам 1 — 4 класса
2. Мониторинг программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень адаптации первоклассников: Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой	Ежегодно
	Психологи: Методика «Круги» В.Щурковой	Ежегодно
	Сплоченность группы: социометрия	По итогам 4 класса
II. Диагностика личностного развития		
	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	По запросу
	Психолого-педагогическая диагностика способностей успешных обучающихся для формирования банка данных одаренных обучающихся	По итогам 4 класса
III Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	Организация сотрудничества с МБДОУ №17 «Ручеек»: Круглый стол, семинары, мастер-классы по изучению образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий	В соответствии с планом совместных мероприятий
IV. Просвещение	Родительский всеобуч: -Как приготовить ребенка к школе (родители будущих первоклассников)	

	-Как помочь ребенку адаптироваться в школе (1класс); - Способы развития внимания (2 класс); -Агрессивные и застенчивые дети» (3 класс); - Готовность к обучению в основной школе (4 класс).	В соответствии с циклограммой школьных мероприятий
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении	По запросу
	Разработка и оформление памяток для родителей по вопросам сохранения здоровья школьников	По запросу
V. Коррекционно-развивающее направление		
	Час психолога «Секреты общения»	3 - 4кл.
	Психолого — педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе	По запросу

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную

деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, МБОУ Гимназия №6:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Федерального государственного образовательного стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу может осуществляться и финансировать за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии учреждениями дополнительного образования, и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов	•	
2	Помещение для занятий иностранным языком, естественно-научной деятельностью, техническим творчеством	•	
3	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		•
4	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом	•	
5	Актальный зал	•	
6	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		•
7	Помещение для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание		•
8	Административное помещение		•
9	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	•	•
10	Гардеробы		•
11	Санузлы	•	•
12	Территория с необходимым набором оснащения	•	
13	Медицинские помещения в соответствии с требованиями		•

Начальные классы гимназии выведены в отдельный корпус. Занятия организованы в одну смену, что обеспечивает выполнение требований к организации внеурочной деятельности. Учебные кабинеты (100%) оснащены мультимедийными комплексами, интерактивный комплекс 1, выход в интернет есть. Основная проблема оснащённости учебных кабинетов связана с отсутствием полноценного комплекта средств обучения, поддерживаемого инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации работников по использованию комплекта в образовательном процессе. В образовательном процессе используются отдельные таблицы, кассы букв и слогов, коллекции полезных ископаемых, тканей, муляжи природных объектов, модели математических фигур, приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований. Инновационные средства отсутствуют (аппаратная и программная часть). Учителями используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к

отдельным урокам.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся 1 – 3 классов 100% обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам за счет Федеральной программы, средств гимназии. Обеспечена в полном объеме потребность в учебниках по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: Преподавание предмета обеспечено книгами для учителя, программой.

Сведения об обеспеченности учебниками предмета «ОРКиСЭ»

Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Всего по ОРКСЭ
-	78	66	18	10	18	190

Учителями начальных классов используются информационные ресурсы и методические разработки, размещаемые на портале Занков.ру, сайте School2100: методические рекомендации, дидактические материалы, разработки уроков, нормативные документы, рабочие программы, тексты комплексных работ, а также сборники: Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова, сост. Е.Н. Петрова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011; Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сост.В.Г. Черемисина и др., под общей редакцией Н.Э.Касаткиной-Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2011; Методика исследовательского обучения младших школьников, Савенков А.И. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Используются пособия для учителя:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Т.Л. Белоусова и др., под редакцией А.Я. Данилюка – М, Просвещение, 2011г;
- Проектная деятельность школьников, К.Н. Поливанова– М, Просвещение, 2011г;
- Проектные задачи в начальной школе, А.Б. Воронцов – М, Просвещение, 2011г;
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, А.Г. Асмолов– М, Просвещение, 2011г;
- Планируемые результаты начального общего образования, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова– М, Просвещение, 2010г и др.

Информационное обеспечение основной образовательной программы

Информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-

хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательного процесса дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (15 шт); -принтер монохромный; -принтер цветной; - фотопринтер, -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети;	-мультимедийные проекторы и экраны (7 шт); -графический планшет; -цифровая видеокамера; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; - устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.;
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным

			предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;	Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради	
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

3.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6

Условия	В наличии	Необходимость
1. Кадровые условия	17 учителей начальных классов. Один учитель пенсионного возраста. Учитель физ-ры – 1, музыки – 1, технологии и ИЗО – 1; англ.яз. – 2; информатики – 1	Нужен 1 учитель начальных классов, учитель физической культуры, иностранного языка.
	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС (2013 г.) составил 100% руководящих работников, 100% учителей начальных классов.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Сотрудничество с Центром ПМСС	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	Индивидуализация обучения
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП НОО
	Внеурочная деятельность организуется ресурсами гимназии	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть,

		формируемую участниками образовательного процесса
4. Материально - технические условия	18 кабинетов начальных классов, 5 предметных кабинетов спортивный зал. Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией. Столовая, соответствующая требованиям.	Ремонт спортзала, оборудование кабинетов музыки, технологии и ИЗО. Создание актового зала. Кабинеты для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством
		Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов
		Зонированная территория
	Помещение для библиотеки	АРМ в библиотеке
		Приобретение приборов и инструментов для проведения экспериментов и исследований.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт гимназии.	Формирование банка электронных материалов под рабочие программы
	Во всех кабинетах установлены мультимедийные комплексы.	Технические средства и программные инструменты представлены частично.
	Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Кадровые условия.

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах .
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Психолого-педагогические условия

1. Совершенствование учителями методов контрольно-оценочной деятельности

Финансовые условия

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и повышенном уровне).

Информационные условия

1. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО.

Материально - технические условия, учебно-методическое обеспечение

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.

2. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

3.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	2013-2016гг
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	2013г
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	По необходимости
	10.Корректировка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика;	ежегодно
	положения об экскурсионно-образовательной деятельности положение о ведении портфолио	по необходимости
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	До 2016 года
	2. Совершенствование модели организации образовательного процесса	До 2014 года
	3. Реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 2016г.
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно

	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к анализу реализации основной образовательной программы начального общего образования	систематически
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
	4. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС НОО	По графику
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	ежегодно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	С 2012г.
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения ФГОС НОО	С 2012г.
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий;	До 2016гг.
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2016г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	2011-2016гг.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО:	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	До 2016 года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 2016 г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.5 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за выполнением условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствие с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС в начальной школе анализируется на административном совещании.

Внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-методической работе;
- Финансовые условия, нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Материально - технические условия - директор;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной программы начального общего образования рассматриваются на заседании Совета гимназии.