

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, технических систем, применяемых во всех сферах жизни общества. Поэтому перед образованием стоит задача подготовки обучающихся к постоянному самостоятельному обновлению знаний и навыков, которые обеспечат эффективность учебы, в будущем - осознанный выбор жизненного пути.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту МБОУ Гимназия № 6) разработана на основе ст.28 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), изменений, внесенных в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 2357 от 22 сентября 2011года), а также социального заказа.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся начального уровня общего образования, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1. Цель и задачи реализации

основной образовательной программы начального общего образования

Цель основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Гимназия № 6:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья через определение содержания и особенностей организации образовательных отношений на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее по тексту - Стандарт).

Задачи:

1. Обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, определяющих готовность к освоению основного и полного общего среднего образования, способствующих раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать учебную деятельность обучающихся через развитие навыков учебной самостоятельности, учебного сотрудничества, развивать познавательные интересы обучающихся.
3. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
4. Внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии деятельностного типа.
5. Воспитывать патриотические чувства, гражданские качества личности, основы нравственного поведения через приобщение обучающихся к общественно значимым делам, на основе поддержки детских инициатив.

6. Способствовать сохранению здоровья обучающихся.
7. Активизировать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений гимназии

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В условиях МБОУ Гимназия № 6 г. Междуреченска системно-деятельностный подход реализуется через дидактическую систему Л.В. Занкова и образовательную систему «Школа 2100». выбор учебно-методических комплексов позволяет объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Для реализации программы определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который соответствует младшему школьному возрасту. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и

рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Около 9% обучающихся начальных классов (2013г.) – дети из многодетных семей, которые являются в основном социально благополучными. 7% детей растут в малообеспеченных семьях, в неблагополучных – менее 1% обучающихся. Трое детей являются сиротами, двое – инвалиды. Среди учеников начальных классов дети шорской национальности составляют 2%. Социальный состав обучающихся является благополучным.

37% родителей обучающихся – рабочие, 25% - работники социальной сферы, медицинских, образовательных, учреждений культуры, 5% - наемные работники (продавцы, работники строительных организаций и пр.), 4 % - сотрудники полиции, государственной инспекции безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны. Родители (законные представители) обучающихся нацелены на получение ребенком качественного образования, стремятся получить от школы качественные образовательные услуги в полном объеме, требовательны к условиям осуществления образовательного процесса.

В первую очередь в Гимназию принимаются граждане, которые проживают на территории, закрепленной за Гимназией постановлением администрации Междуреченского городского округа. На свободные места в классах принимаются обучающиеся, не проживающие на закрепленной территории. В гимназии реализуется программа подготовки к школе детей дошкольного возраста.

Родители гимназистов, уже в начальных классах нацелены на возможность и важность поступления ребенка в высшее учебное заведение, поэтому особую актуальность в обучении приобретает формирование учебной мотивации обучающихся, навыков учебного труда, которые создадут основу для успешной учебы.

МБОУ Гимназия № 6 - общеобразовательное учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- языковой характер образования, т. е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования рассматриваются гимназией как условия для развития детской одаренности. Обучающиеся начальных классов становятся участниками интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад. Подготовка к олимпиадам осуществляется через индивидуальную работу с детьми с высоким уровнем учебной мотивации. Учителями гимназии создаются условия для освоения обучающимися навыков учебного исследования на доступном возрасте уровне со 2 класса через курсы внеурочной деятельности и индивидуальную работу. Организуется участие

младших школьников в школьной и городской научно-практической конференции обучающихся. Обучающиеся целенаправленно знакомятся с содержанием дополнительного образования в городе, мотивируются к занятиям в художественной, музыкальной, спортивных школах. Банк данных об учащих с высокой познавательной активностью формируется на основе учета результатов участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, материалов портфолио.

На этапе завершения обучения на уровне начального общего образования у обучающихся гимназии должны быть сформированы следующие качества:

1. Устойчивый интерес к содержанию учебных предметов, к выполнению творческих, практико ориентированных заданий, интеллектуальному труду.
2. Позитивная, адекватная дифференцированная самооценка.
3. Умение анализировать моральное содержание ситуации взаимоотношений, личных поступков, стремление к соблюдению морально-нравственных норм в поведении.
4. Стремление знать культурно-историческое наследие России, переживающий сопричастность событиям, происходящим в школе и городе, имеющий опыт участия (на доступном уровне) в общественно-значимых делах;
5. Владение компонентами учебной деятельности на уровне начального общего образования, основными умениями учиться, способный организовывать свою деятельность.
6. Владение основами речевой и информационной культуры.
7. Умение сотрудничать в учебной группе, формулировать и координировать свою позицию с позицией партнера по общению при осуществлении общего замысла.

Решению задач гимназического образования способствуют социокультурные особенности расположения. У гимназии сложились стабильные творческие контакты с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, Хоровой школой, Дворцом культуры имени В.И. Ленина. Данные учреждения находятся в шаговой доступности. Недостатком расположения здания, где занимаются начальные классы, является окружение зданиями общежитий, интенсивное движение транспорта по улице Кузнецкой и проспекту Строителей.

В условиях МБОУ Гимназия № 6 г. Междуреченска системно-деятельностный подход реализуется через дидактическую систему Л.В. Занкова и образовательную систему «Школа 2100».

Дидактическая система Л.В. Занкова предполагает определенный тип обучения, который характеризуется:

- высоким уровнем трудности в обучении;
- ведущей ролью теоретических знаний в обучении;
- быстрым темпом в изучении материала, что обеспечивает высокую познавательную
- активность обучающихся;
- интенсификацией обучения за счет включения эмоциональной сферы;
- развивающим эффектом на основе осознания обучающимися хода своих учебных действий.

Развивающие возможности обучения по данной системе связаны с усложнением программ обучения за счет увеличения объема информации, проблемного изложения материала, особой организации информационной основы деятельности обучающихся, индивидуализацией обучения, предполагающей различные варианты сочетания компонентов дидактической системы, репродуктивных, логических, проблемных, креативно-творческих заданий.

Деятельностный подход данной дидактической системы состоит в том, что он нацеливает обучающегося на открытие способа решения учебной задачи, а затем создает условия для переноса этого способа на аналогичную учебную ситуацию, а затем, в нестандартную учебную ситуацию. Обучение происходит через учебное сотрудничество — обсуждение в группе возможных способов решения, их рациональности и правильности.

Возможностями дидактической системы Л.В. Занкова для формирования метапредметных учебных действий являются:

- Интегрированный подход, предполагающий: а) единую коммуникативно-когнитивную основу, которая позволяет обучающимся в единстве осваивать логическую систему языка, коммуникативную культуру, осваивать умение работать с текстом (осмысленно

воспринимать текст); б) ориентацию на установление причинно-следственных связей, на осуществление мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации; в) межпредметную интеграцию содержания; г) вариативность заданий как обязательное использование во всех предметах заданий на репродуктивном, логическом, проблемном, креативном уровнях.

- Целенаправленная организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся через использование заданий-коллизий, заданий с недостатком (избытком) информации и пр.
- Учет эмоций как фактора развития ребенка. Эмоциональное подкрепление обеспечивает принятие нравственных ценностей образования, мотивирует на соблюдение норм поведения, обеспечивает здоровьесберегающий характер обучения.
- Система развития средств устного общения и информационной культуры. Создание широкого языкового поля (целенаправленное становление навыков информационного поиска, диалогичность), знаково-символического обозначения, дискуссионность, использование текстов всех стилей и жанров.
- Технология само- и взаимообучения. Развитие учебной самостоятельности, самооценки учебной деятельности. Использование заданий на оценку своих возможностей, взаимообучение, на осознание способа деятельности, на определение границ знания – незнания.
- Создание условий для развития мотивации. Использование «сверхсодержания», проблемных и творческих заданий. Все задания творческого характера выстроены процессуально, т.е. обдумывая решение, ученик вынужден следовать правилу.
- Использование учебной игры, учебной работы в паре и в группе, совместных проектов и исследований, практических заданий.
- В содержании программ по всем предметам включен материал и задания, решающие задачи воспитания.

Образовательная система «Школа 2100» опирается на развивающую парадигму, представленную психолого-педагогическими принципами (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.

б) Культурно ориентированные принципы: принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.

в) Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип.

Обеспечение системно-деятельностного подхода средствами образовательной системы «2100» осуществляется через:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Задания учебников ориентированы на прохождение учеником всех шагов учебной деятельности (целеполагание, планирование, самоконтроль). В зависимости от ведущего способа работы реализуются уроки разной направленности (уроки открытия новых знаний — первичный

способ выполнения предметного действия; уроки общеметодологической направленности — полученный опыт проблематизируется, создается алгоритм как общий способ выполнения сходных действий; уроки применения универсальных учебных действий на предметном материале — детализация алгоритма; уроки контроля освоенного способа деятельности и самооценки). Формы и методы работы направлены на развитие мыслительных операций и стиля мышления. Отличительная особенность работы в системе — применение алгоритмов. Применяются интересные задания творческого характера (изобретение новых способов выполнения учебных заданий). Учитель выполняет роль организатора и помощника. Содержание для занятий отбирается по принципу «минимакса»: спектр предполагаемых заданий варьируется от посильного для всех обучающихся до творческих заданий, требующих создания нового способа работы.

Актуальная возрастная задача уровня начального общего образования— формирование умения учиться — решается в урочном и во внеурочном пространстве.

Реализуемые виды деятельности:

- игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- учебно-исследовательская
- учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Формы организации урочного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии содержит целевой, организационный и содержательный разделы. В целевом разделе представлена пояснительная записка, описание планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №6 адресована:

1. Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения направления и содержания взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся
2. Учителям для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности
3. Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, а также на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, принимать решения.

В рамках ФГОС начального общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для организации внеурочной деятельности.

Гимназия самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, самостоятельно определяет образовательное учреждение, исходя из необходимости достижения планируемых результатов основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключается договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

Гимназия может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время в рамках деятельности лагеря дневного пребывания.

Процедура наполнения ресурсного обеспечения, в том числе и внеурочной деятельности в начальной школе, происходит с учётом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений и санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными образовательными событиями, построенными на проектной основе:

- Посвящение в первоклассники
- Игра по тогам года
- День науки
- День здоровья
- Защита портфолио

Посвящение в первоклассники (1 класс) — это событие, в ходе которого дается старт школьной жизни, обучающиеся выполняют задания, дающие возможность получить положительные эмоциональные переживания по поводу принятия нового социального статуса.

В ходе игры по итогам года, группами смешанного состава из обучающихся одной параллели (1-3 классы), выполняются задания, требующие актуализации знаний и предметных умений, отработанных в течение учебного года. Создаются условия для осознания обучающимися универсальности умений через выполнение заданий на межпредметной основе. Обучающиеся 4 классов руководят группами, отрабатывая организационные умения.

Школьная научно-практическая конференция (2-4 класс) — образовательное событие, в ходе которого создаются условия для мотивации обучающихся к интеллектуальному поиску. Обучающиеся защищают результаты учебных исследований.

День здоровья (1-4 класс) - событие, в ходе которого отрабатываются коммуникативные навыки, создаются условия для осознания ценностей здоровья, аргументации необходимости ведения здорового образа жизни.

Защита портфолио (4 класс) - подведение итогов года, определение направлений развития личных способностей, формирование групп по интересам на следующий учебный год, презентация личных достижений.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, т. е. система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательных отношений. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательных отношений, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на

понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной

информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и

декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования учащиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения
Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры:

представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

Основы религиозных культур и светской этики:

Выпускник научится:

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- понимать и принимать ценности Отечества, нравственности, долга, милосердия, миролюбия в качестве основы культурных традиций многонационального народа России, ценность человеческой жизни;
- понимать (на уровне первичных представлений) основы светской этики, о традиционных религиях;
- понимать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- понимать (на уровне первичных представлений) историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни;
- выстраивать конструктивные отношения в семье и обществе;
- вести работу по нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию личности на основе становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести, свободы вероисповедания, духовных традиций народов России.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Функциями системы оценки являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в гимназии.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка эффективности деятельности гимназии и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития начального общего образования в гимназии.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности гимназии и отдельных педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития начального общего образования в гимназии основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к

преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекают специалистов, не работающих в гимназии и обладающих необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в процессе психолого-педагогического мониторинга. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится

педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, измеряется в формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам, с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний — это система знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии

специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений

как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя, гимназии. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Таким инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений призван:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- демонстрировать усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в рамках образовательной программы гимназии. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка эффективности начального общего образования в гимназии проводится на основе анализа результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также динамика образовательных достижений обучающихся.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: Обеспечение развивающего потенциала общего образования через формирование системы УУД как инвариантной основы образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Описать ценностные ориентиры в развитии УУД на уровне начального общего образования
2. Определить функции и состав УУД на начальной уровне общего образования.
3. Выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, определяет условия.
4. Охарактеризовать преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «Универсальные учебные действия» (УУД) - означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-

символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и

самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования. Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» формирует все виды универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу ;

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» прежде всего, способствует формированию личностных новообразований – основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, национальностей, доверия и уважения к истории и культуре народов России. Личностными результатами изучения предмета является развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, этические чувства как регуляторы морального поведения. В полном объеме предмет развивает регулятивные и познавательные действия. Особое значение имеют умения осуществлять информационный поиск, смысловое чтение, умение вести диалог и аргументировать личную точку зрения.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

ИКТ могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать

с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Примерное содержание программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ: Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации: Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера: Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений: Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений: Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся: Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений: Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных: Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотрекки, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся к основному общему образованию. Преемственность обеспечивается целенаправленностью формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические.

Универсальные учебные действия формируются поэтапно, и их проявление имеет возрастную специфику. Обучающийся, пришедший в 1 класс, осознает свои физические возможности, нравственные качества, характер отношения к себе взрослого человека, у него проявляется учебно-познавательная мотивация, он регулирует свое поведение на основе эмоционального предвосхищения, владеет нормами справедливого распределения, взаимопомощи и правдивости. Эти действия становятся основой развития личностных универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия развиваются по направлениям: самоопределение — адекватное самооценивание в учебной деятельности, становление дифференцированной самооценки; смыслообразование — становление системы мотивов; нравственно-этическое оценивание — преодоление социально-нравственной децентрации; гражданская идентификация — принятие и осознание государственно-исторических ценностей

России (семья, отечество, государство, патриотизм, равенство, терпение, доброжелательность, трудолюбие, здоровье, природа).

Основой развития регулятивных универсальных учебных действий являются умения дошкольников сохранить цель, поставленную педагогом, контролировать действия по образцу, видеть указанную ошибку, исправлять ее, адекватно понимать оценку взрослого, осуществлять действия по правилу.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются от умения осуществлять деятельность по образцу к произвольно регулируемому поведению через развитие действий контроля, оценки, самостоятельного планирования и целеполагания.

Познавательные универсальные учебные действия входят в системное умение — умение решать проблемы и задачи, которое базируется на умениях анализировать, сравнивать, классифицировать, схематизировать. Развитие умения идет по пути освоения и осознанного выбора школьниками разнообразных способов решения задачи.

Готовность дошкольника к поступлению в первый класс невозможна без сформированного умения устанавливать контакт со сверстниками, слушать и понимать чужую речь, оформлять свою мысль в несложном речевом высказывании, понимания контекстности общения с взрослым.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий предполагает принятие возможности существования других точек зрения, становление опыта группового учебного взаимодействия, развитие речевой культуры школьника.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания),

эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающая готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

№	УУД	Типы заданий дидактических комплексов Л.В. Занкова и «Школа 2100»
		Задания на нравственно-этическое оценивание

1	Личностные УУД	Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения знаний, необычности и занимательности)
2	Познавательные УУД	Задания на преобразование тестовой информации
		Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем
		Система работы со словарем
		Преобразование информации при комментированном чтении
		Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, сериацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале
		Создание и применение моделей при решении задач
		Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
		Задания на смысловое чтение
3	Регулятивные УУД	Задания на выстраивание стратегии поиска решений
		Задания на планирование, на рефлекссию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию
		Задания на самоконтроль
4	Коммуникативные УУД	Задания на развитие речи
		Задание на парное и групповое выполнение
		Задания на презентацию результатов своей деятельности
		Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера
		Задания на передачу информации о предметном содержании
		Ролевые и групповые игры.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий используются при оценке результатов развития обучающихся.

Результатом развития личностных универсальных учебных действий является мотивация обучающихся, самооценка в области учебной деятельности, уровень развития нравственно — этического оценивания.

Мотивация обучающихся — это показатель сформированности внутренней позиции школьника. По итогам первого года обучения мотивация может диагностироваться на уровне положительного отношения к школе и содержанию учебного предмета. В течение второго года обучения должен проявиться учебный интерес как интерес к содержанию предмета, к выявлению предметных знаний и способов действия в окружающей действительности. В течение третьего года обучения учебный интерес проявляется как интерес к освоению содержания и способов познания конкретной предметной области. В 4 классе интерес закрепляется в самостоятельной практико ориентированной, творческой деятельности. К окончанию начальной уровне обучения происходит расширение мотивационной сферы, появление социальных мотивов учения. Материалом для оценки сформированности мотивации является опросник мотивации.

Самооценка обучающегося проходит развитие от первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности к самооцениванию на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Выпускник начальной школы должен обладать адекватной,

позитивной, дифференцированной, рефлексивной самооценкой на основе сопоставления личных результатов учебной деятельности во времени. Для диагностики используется методика «Кто я» и методика выявления рефлексивной самооценки учебной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание как действие выделения морального содержания ситуаций изучается через выполнение заданий дидактических комплектов Л.В. Занкова и «Школа 2100», заданий на формирование личной оценки поступка с аргументацией (использование литературного текста разных жанров с нравственным содержанием).

Результатом развития регулятивных универсальных учебных действий является становление действия целеполагания, планирования, прогнозирования, коррекции и оценки, которые проявляются по уровням (Репкина Г.В., Заика Е.В., 1993г):

- Отсутствие учебных действий как целостных «единиц деятельности»
- Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Самостоятельное выполнение возможно только по уже освоенному алгоритму.
- Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.
- Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Данные уровни могут диагностироваться на основе педагогического наблюдения через оценку плана решения проблемы, учебной задачи.

Познавательные учебные действия анализа, сравнения, классификации, установления аналогий входят в системное умение — умение решать задачу. Общий прием решения задач может быть сформирован на нескольких уровнях. Обучающийся:

1. При анализе задачи выделяет не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста. Создает неадекватные схемы решения, применяет стереотипные способы решения. Не соотносит результаты решения с исходным условием задачи.
2. При анализе выделяет только существенные смысловые единицы текста, при создании схемы решения не учитывает все связи между данным условием и требованиями, применяет стереотипные способы решения, испытывает трудности в соотношении результата решения с исходными данными задачи.
3. При анализе выделяет только существенные смысловые единицы текста, создает различные схемы решения, использует разные способы решения, обосновывает соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

Методика диагностики универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) предполагает развитие действия при решении задач с постепенно усложняющейся структурой.

Отдельные познавательные действия оцениваются по результатам выполнения заданий дидактических комплексов Л.В. Занкова и «Школа 2100» на предметном материале (например, заполнение сравнительной таблицы).

Оценка уровня развития коммуникативных действий осуществляется через наблюдение за работой обучающихся в паре, в группе с фиксацией успешности организации и осуществления сотрудничества в группе, учета позиции партнера, а также через написание обучающимся текста в определенном жанре (задания дидактических комплексов Л.В. Занкова и «Школа 2100»).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов составлены на основании примерных программ учебно-методического комплекса дидактической системы Л.В. Занкова и дидактической системы «Школа 2100».

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

1. Рабочая программа по русскому языку (1-4 кл.), составлена на основе программ: «Русский язык», А.В. Полякова, М, Просвещение; «Русский язык», Н.В. Нечаева, Издательский дом «Федоров»;
2. Рабочая программа по русскому языку (1-4 кл.), составлена на основе программы «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Прокина, издательство «БАЛЛАС»;
3. Рабочая программа по литературному чтению (1-4 кл.), составлена на основе программ: «Литературное чтение», В.Ю. Свиридова, «Литературное чтение», В.А. Лазарева, Издательский дом «Федоров»;
4. Рабочая программа по литературному чтению (1-4 кл.), составлена на основе программы «Литературное чтение», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Прокина, издательство «БАЛЛАС»;
5. Рабочая программа по математике (1-4 кл.), составлена на основе программы «Математика», И. И. Аргинская, С.Н. Кормишина, Издательский дом «Федоров»;
6. Рабочая программа по математике (1-4 кл.), составлена на основе программы «Математика», Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких, издательство «БАЛЛАС»;
7. Рабочая программа по окружающему миру (1-4 кл.), составлена на основе программы «Окружающий мир», Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков, Издательский дом «Федоров»;
8. Рабочая программа по окружающему миру (1-4 кл.), составлена на основе программы «Окружающий мир», А.А. Вахрушев и др., издательство «БАЛЛАС»;
9. Рабочая программа по изобразительному искусству (1-4 кл.), составлена на основе программы «Изобразительное искусство», С.Г. Ашикова, Издательский дом «Федоров»;
10. Рабочая программа по изобразительному искусству (1-4 кл.), составлена на основе программы «Изобразительное искусство», О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, издательство «БАЛЛАС»;
11. Рабочая программа по музыке (1-4 кл.), составлена на основе программы «Музыка. Начальная школа», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М, Просвещение;
12. Рабочая программа по технологии (1-4 кл.), составлена на основе программы «Технология», Н.А. Цирулик, Издательский дом «Федоров»;
13. Рабочая программа по физической культуре (1-4 кл.), составлена на основе программы «Физическая культура», В.Н. Шаулин, Н.А. Доманина, Издательский дом «Федоров»;
14. Рабочая программа по информатике (1-4 кл.), составлена на основе программы «Информатика и ИКТ», А.В. Горячев, издательство «БАЛЛАС»;
15. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»), 4 кл., составлена на основе

программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, М, издательство «Просвещение».

16. Рабочая программа по английскому языку (2-4 кл.), составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, М, издательство «Просвещение».

Программы внеурочной деятельности

1. Общеинтеллектуальное направление.

1.1. «Маленький исследователь». Занятия формируют навыки наблюдения, исследовательские способности, новые знания через осуществление эксперимента, навыки публичного выступления, умения работать с различными источниками информации, навыки самостоятельного учебного труда.

1.2. «Малая академия наук». Занятия способствуют формированию устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

1.3. «Чтение с увлечением». Занятия проводятся в рамках программы сотрудничества с городской детской библиотекой. Формируют навыки читательской культуры, знакомят с литературными произведениями в соответствии с перечнем произведений, рекомендованных для чтения в младшем школьном возрасте. Проводятся в виде библиотечных уроков.

1.4. Шахматы. Развитие логического мышления через освоение правил игры.

1.5. «Занимательный английский». Занятия обеспечивают развитие творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формировании личности ребенка. Позволяют преодолеть языковой барьер и выявить свой потенциал.

2. Спортивно-оздоровительное направление

2.1. Настольный теннис. Занятия формируют навыки игры в настольный теннис, развивают координацию движений, навыки взаимодействия с партнером, создают необходимые условия для двигательной активности школьников.

2.2. Хореография. Занятия в школьном танцевальном коллективе «Солнышко». Знакомят с народным танцем, развивают художественно-эстетический вкус, координацию движений, моторику, умение взаимодействовать с партнером.

3. Духовно-нравственное и социальное направление

3.1. «Путешествие по стране Этике». Занятия способствуют освоению обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Формируют основные знания и умения в области этики и этикета, и способствуют их закреплению на практике, развивают коммуникативные способности.

4. Общекультурное направление.

4.1. Изостудия. Занятия создают условия для развития воображения ребенка, творческих способностей. Формируют навыки работы с разнообразными материалами и техники декоративно-прикладного искусства.

4.2. Хоровое пение. Занятия развивают эмоциональный мир ребенка, способствуют профилактике утомления, сплочению коллектива. Развивают художественно-эстетический вкус.

4.3. Театральная студия. Занятия развивают эмоциональный мир ребенка, коммуникативные способности, реализуют стремление младшего школьника воображать, фантазировать, представлять.

4.4. Вокал. Занятия формируют музыкальную и певческую культуру обучающихся, развивают музыкальность, способствуют привитию навыков духовной культуры.

4.5. Декоративное творчество. Занятия формируют у обучающихся устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самоопределению в процессе познания искусства, истории культуры традиций, развивают творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного творчества.

Тексты программ представлены в приложении к Основной образовательной программе начального общего образования.

4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и внешкольную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на уровне начального общего образования

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод

нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной и внешкольной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы, их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Понимание достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни в гимназии. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности.

Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Междуреченска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к гимназии, городу Междуреченску, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности	Формы занятий	Периодичность	Ответственные
	Получение первоначальных представлений о Конституции	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Школьная игра «Мой		

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области, города Междуреченска; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Кузбасс, любимый город» (1-4 кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор
		Городская игра «Путешествие в страну Юных горожан» (2-4 кл.)	1 раз в год	Педагог-организатор
		Тематический классный час с просмотром фильма «Истоки» (4 кл.)	В течение года	Классный руководитель
		Школьный конкурс рисунков «История и культура родного края» (1-4кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Городской конкурс творческих работ «Любимый город»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
		Экскурсии в городской краеведческий музей (2-4 кл.),	4 раза в год	Классный руководитель
		Школьный краеведческий музей (1-4 кл.);	1 раз в год	Классный руководитель
		Экскурсии-поездки в г. Новокузнецк (музей, Кузнецкая крепость) (2-4 кл.)	1 раз в два года	Классный руководитель
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Тематические классные часы «Я-гражданин» (1-4 кл.)	Ежегодно	Классный руководитель
		Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Победы	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
	Знакомство с деятельностью общественных организаций гражданской направленности	Школьный праздник «Посвящение в первоклассники»	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
		Городская акция «Не уставая, твори добро!»	Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель
		Посещение школьного Зала Боевой славы (3кл.)	Ежегодно	Педагог-организатор

	Знакомство с подвигом Российской армии, защитников Отечества	Школьное соревнование «Папа и сын — вперед!», посвященное Дню защитника Отечества	Ежегодно	Педагог-организатор
	Знакомство с особенностями культуры и образа жизни народов России, проживающих в городском Междуреченском округе	Проведение динамических перемен с использованием народных игр (1-4кл.)	В течение четверти	Учитель
		Праздник «День народного единства»	Ежегодно октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители,
		Уроки учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)	В течение года	Учитель
		Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1 кл.);	В течение года	Учитель
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Уроки учебного предмета «Окружающий мир», «Литературное чтение» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Занятия по программе внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике» (1-4 кл.)	В течение года	Учитель
	Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Уроки учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)	В течение года	Учитель
		Экскурсии в храмы Междуреченска (2-4 кл.)	По заявке родителей	Учитель
		Школьный праздник «Рождественские встречи» (1-4кл.)	Ежегодно	Тьютер программы «ОПКиСЭ»
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Тематические классные часы «Культура поведения» (1-4кл.)	В течение года	Классный руководитель
		Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1кл.);	В течение года	Учитель
	Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения и общения	Оформление стенда «Правила поведения в гимназии»	Ежегодно	Педагог-организатор
		Час психолога «Секреты общения» (3-4кл.)	По заявке	Педагог-психолог
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	Акция «Кормушка», акция «Скворечник»	Ежегодно	Педагог-организатор
Школьная акция «Рождество для всех и для каждого»		Ежегодно	Педагог-организатор Классный руководитель	

	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1 кл.);	В течение года	Учитель	
		Школьный концерт ко Дню Матери	Ежегодно	Классный руководитель Педагог-организатор	
		Школьный конкурс «Моя мама — лучшая на свете!»	Ежегодно	Классный руководитель Педагог-организатор	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель	
		Знакомство с профессиями	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
			Тематические классные часы «Профессии моих родителей» (1-4кл)	В течение года	Учитель
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Экскурсия на завод «Ирбис» (4 кл.)	По заявке	Классный руководитель	
		Линейки- награждения	по итогам четверти, олимпиад	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
		Школьный бал «Надежда»	По итогам года	Заместитель директора по воспитательной работе	
	Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Уроки учебного предмета «Технология» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель	
		Занятия по программе внеурочной деятельности «Малая академия наук» (1-4кл.), «Маленький исследователь» (3-4 кл.)	В течение года	Учитель	
		Школьная выставка декоративно-прикладного творчества	По итогам года	Педагог-организатор	
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовая акция «Чистый двор»	Ежегодно	Классный руководитель	
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе	Дежурство по школе (2-4кл.)	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель		

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Уроки учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, походы выходного дня	По плану	Учитель
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Акции «Кормушка» и «Скворечник»	Ежегодно	Педагог-организатор
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Уроки учебного предмета «Окружающий мир», «Музыка», «ИЗО» (1-4 кл.);	В течение года	Учитель
		Занятия по программам внеурочной деятельности «Изостудия», «Хоровое пение», «Декоративное творчество» (1-2 кл.), Театральная студия, «Чтение с увлечением», (1-4 кл.)	В течение года	Учитель
		Детская филармония	В соответствии с планом городских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
		Посещение спектаклей Новокузнецкого драматического театра	В соответствии с планом городских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Посещение выставочного зала	Раз в год	Классный руководитель
	Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края,	Городские фотоконкурсы, конкурсы рисунков	По плану городских мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
		Школьная фотовыставка «Лето, ах, лето!»	Ежегодно	Педагог-организатор
		Занятия по программе внеурочной деятельности «Хореография» (1-4 кл.)	В течение года	Учитель

		Школьный фестиваль «Театральные подмостки»(1-4кл.)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
		Школьный «Праздник осени»(1-4кл.)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
		День гимназии	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
		Выступления классов на Новогоднем празднике	Ежегодно	Педагог-организатор
	Участие в художественном оформлении помещений	Оформление класса к Новому году	Ежегодно	Классный руководитель

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только гимназией, но и семьёй, учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка развития педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тематические и индивидуальные консультации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение

обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ;
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата .

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания , а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (г.Москва) «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Письма и приказы Минобрнауки РФ:

- Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.09);
- О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

4.1 Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачи:

1. Обеспечить здоровьесберегающий характер учебной деятельности и общения младших школьников:
 - Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, учебное оборудование и оснащение учебного процесса;
 - Совершенствовать организацию образовательного процесса через использование оптимальных двигательных режимов, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей младших школьников, использования активных форм в урочной и внеурочной деятельности; выполнение санитарных норм и правил;
 - Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.
2. Подготовить младшего школьника к экологически обоснованному взаимодействию с различными системами окружающего мира (с природными объектами, процессами и явлениями, с окружающими людьми разного возраста и характера профессиональной деятельности) на основе осознания себя как носителя экологической культуры.

- Воспитывать отношение к природе как к личной, общечеловеческой и общенациональной ценности на основе развития культуры чувств, эмоциональной сферы личности;
- Способствовать развитию установки на оценивание фактов взаимодействия человека с природой и другими людьми в соответствии с нормами морали;
- Развивать приемлемые и способы позитивного коммуникативного общения.

3. Развивать склонность младших школьников к самоорганизации жизнедеятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности.

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье: рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- С учетом принципа информационной безопасности - представления о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии на здоровье негативных эмоций, которые могут быть получены от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Научить обучающихся: делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); приемам и способам позитивного коммуникативного общения.
- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности по программе:

1. Здоровьесберегающий характер образовательной среды в гимназии;
2. Представления младших школьников об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Познавательный интерес и бережное отношение младших школьников к природе;
4. Умения безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Готовность младших школьников заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения; установки на использование здорового питания; правил профилактики инфекционных заболеваний); навыков личной гигиены;
6. Умения по организации учебной работы, основанной на выборе адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
7. Потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
8. Соблюдение младшими школьниками здоровьесозидающих режимов дня;
9. Негативное отношение младших школьников к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Ценностные ориентиры,

лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования в гимназии

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться

здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

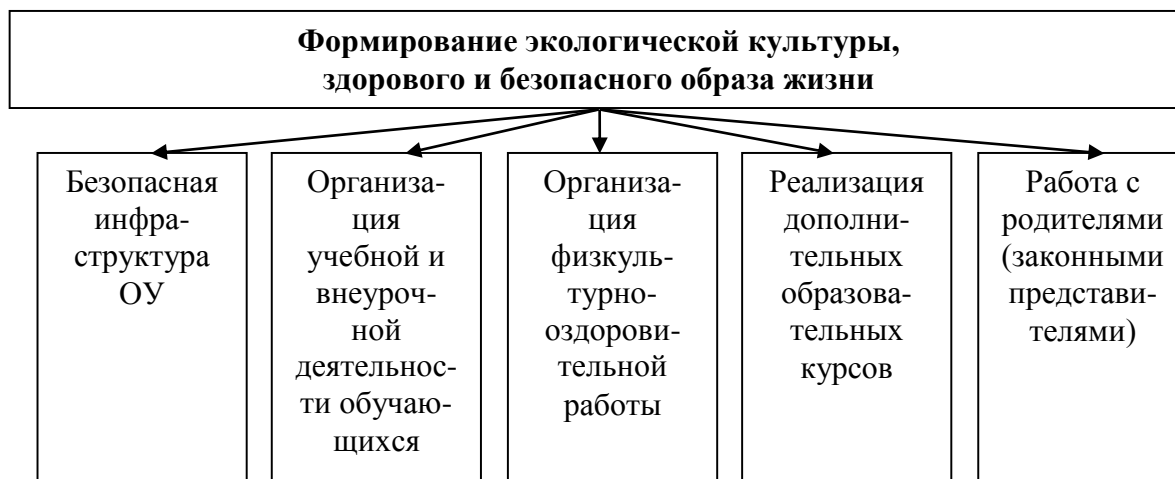
Экологическая культура — часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой — природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры.

Человек взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии человек адаптируется. Адаптация есть приспособление к социальным и природным условиям на основе имеющихся личных и индивидуальных возможностей. В ходе адаптации человек осознает свое место в окружающем мире (социальном, природном мире), существующие взаимосвязи с компонентами окружающей среды. Уровень адаптации человека определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях человека с социальной средой — социального здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой — уровень его физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой — психического здоровья. Адаптация в социальной среде может формироваться самим человеком, его активностью. Адаптация в природной среде — определение места в природной среде, существующих взаимосвязей с объектами окружающего мира - должна формироваться параллельно с развитием природы, при этом должно происходить соподчинение развития культуры, общества в целом с развитием природы (Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеев, Е.В. Орлов и др.). Таким образом: Экологическая культура есть способ адаптации и организации жизнедеятельности людей, отражает качество системы взаимоотношений человека с окружающей его средой (Д.С. Лихачев), а здоровье — результат адаптации человека в природной и социальной среде.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- противопоставленности человека и природы, как целевой установки развития общества в целом, потребительского отношения к природе, обесценивания нравственного аспекта во взаимоотношениях человека и природы;
- неблагоприятных социально- экономических (нестабильность) и экологических условий (г. Междуреченск находится в угледобывающем районе, районе йододифицита, континентального климата с длительными холодными зимами);
- чувствительности организма к внешним воздействиям при одновременной к ним инертности, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- факторов риска, связанных с организацией образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения (перегрузка, связанное с нею утомление, использование устаревшего учебного оборудования и оснащения);
- формируемого в младшем школьном возрасте комплекса репродуктивных знаний, установок, правил поведения, привычек, малоэффективных для сохранения здоровья ;
- особенностей отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятия ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособности прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся



Содержание направлений деятельности

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;	ежегодно	Директор
	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	ежегодно	Директор
	Анализ оснащённости кабинетов (Смотр кабинетов)	ежегодно	Заместитель директора по УМР
	Обновление оснащённости кабинетов	ежегодно	Директор
	Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	ежегодно	Директор
	Подготовка помещения для медицинского кабинета.	ежегодно	Директор
	Оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	В соответствии с федеральной программой	Директор
	Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.	ежегодно	Директор Мед работник
	Обеспечение квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	ежегодно	Директор
	Организация работы логопункта	ежегодно	Директор, учитель-логопед
Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Анализ посещаемости и количества случаев болезни	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация и контроль образовательного процесса с детьми с	ежегодно	Заместитель директора

	ограниченными возможностями здоровья		по учебно-воспитательной работе
	Контроль организации уроков: использования ТСО, методик обучения, проведения физкультминуток, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Контроль процесса адаптации первоклассников	Ежегодно, 2 четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Контроль готовности обучающихся 4 классов к обучению на основном уровне обучения	Ежегодно, 4 четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Разработка разноуровневых заданий для обучения.	В течение года	Учитель
	Разработка индивидуальных планов для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
	Анализ состояния здоровья детей. Оформление медицинских карт учащихся	Ежегодно, 1 четверть	Мед работник
	Учет детей по группам здоровья	Ежегодно, 1 четверть	Мед работник
	Круглый стол по результатам реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-методической работе
	Рассмотрение вопроса создания условий для сохранения здоровья обучающихся на заседании Совета гимназии	В течение года	Председатель Совета гимназии
	Анкетирование родителей, учителей для изучения организации образовательного процесса	По итогам года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
	Организация внутришкольной методической учебы педагогов по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	В течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель ШМО
	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах (в том числе дистанционных), педагогических мастерских по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	В течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе
	Оформление методических разработок педагогов по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания	В течение года	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель ШМО
Организация	Контроль организации уроков		

физкультурно-оздоровительной работы	физической культуры, динамических пауз, физкультминуток на уроке, занятий активно-двигательного характера	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культур.	ежегодно	Мед работник
	Медосмотр учащихся школы	ежегодно	Мед работник
	Профилактические прививки	ежегодно	Мед работник
	Анализ случаев травматизма в школе	По факту	Мед работник , заместитель директора по безопасности жизнедеятельности
	Организация походов выходного дня	В течение года	Классные руководители
	Организация Дней здоровья	Раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
	Организация динамических пауз	ежедневно	Классные руководители
	Организация массового участия обучающихся в мероприятиях комплекса «Готов к труду и защите Отечества»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
	Организация участия обучающихся в ежегодных городских спортивных играх «Страна Баскетболия», «Шиповка юных», «Спартакиада школьников», «Весёлые старты», «Лыжные гонки», соревнованиях по общей физической подготовке, футболу.	В соответствии с планом работы	Учитель физической культуры
Реализация дополнительных образовательных курсов	Реализация программ внеурочной деятельности «Настольный теннис», «Хореография» (1-4 кл.)	В соответствии с расписанием и комплектованием групп	Заместитель директора по УВР
	Реализация экологического и здоровьесберегающего содержания учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»	В течение года	Учителя
	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях	В течение года	Учителя
	Организация участия обучающихся в городской игре «Путешествие в страну «Маленьких горожан»	В течение года	Педагог-организатор, учителя
	Организация участия обучающихся в экологических акциях «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности», «Поможем птицам»	В течение года	Педагог-организатор, учителя
	Беседы с обучающимися по поведению на дороге, в лавиноопасный период, морозный период, период ледохода, поведению в чрезвычайных ситуациях	Раз в месяц	Классные руководители
	Учебные эвакуации	Раз в месяц	Заместитель директора

			по безопасности жизнедеятельности
	Организация работы детского оздоровительного лагеря для младших школьников	Ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
	Беседы представителей медицинских учреждений, правоохранительных органов о вреде курения, спиртных напитков, психоактивных веществ	В соответствии с городской циклограммой	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с родителями (законными представителями)	Психолого-педагогический лекторий для родителей	Раз в месяц	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Совместные праздники с родителями «Папа и сын — вперед! Победа ждет!», «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Зимние забавы»	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, председатели родительских комитетов
	Организация странички на сайте гимназии по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
	Разработка и оформление памяток для родителей по вопросам сохранения здоровья школьников	В течение года	Педагог-психолог

4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на управление взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологосообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели — преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью младших школьников.

Экологическое образование должно осуществляться в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для данного возраста социально — направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности ребенка, должна быть организована, таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных

формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Специфика мировосприятия младшего школьника связана с формированием самосознания личности. Младший школьник обладает природной любознательностью, отзывчивостью, подражательностью, предрасположенностью к эмоционально-чувственному восприятию, потребностью в новых знаниях, направленностью на личности других людей. Эти особенности являются базой для организации процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основное содержание экологического воспитания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным

Содержание экологического образования на уровне начального общего образования

Класс	Представления	Предметные действия
1 класс	Ценность и уникальность природного мира, живая и неживая природа, природоохранное поведение, правила ЗОЖ (гигиена, культура отдыха), безопасное поведение	Различать объекты живой, неживой природы, сделанные человеком; сравнивать объекты живой и неживой природы, узнавать и описывать отдельные объекты живой природы.
2 класс	Красота природы России и родного края. Охрана суши, воздуха, воды от загрязнения вредными веществами, экологическое состояние своей местности, бережное отношение к растениям и животным; правила гигиены, сохранение здоровья; явления природы и стихийные бедствия.	Проводить несложные наблюдения, характеризовать и сравнивать природные объекты, устанавливать связи между живой и неживой природой, использовать связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе; объяснять и характеризовать влияние человека на природные объекты; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; понимать назначение органов чувств, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения, организации учебного труда.
3 класс	Природа, природные объекты и системы, природные условия, в которых появился человек, освоение человеком законов жизни природы, правила поведения в лесу и у водоема	Устанавливать связи между живой и неживой природой, различать, сравнивать, описывать природные объекты, проводить наблюдения за природой, оценивать свое поведение и поведение других людей в природе, соблюдать правила поведения в природе; оформлять результаты исследовательских работ, моделировать экологические ситуации, оценивать их последствия, планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира.
4 класс	Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком; полезные ископаемые; экологические проблемы России и региона, влияние человека на природу, система природоохранных мероприятий; организм человека, правила ЗОЖ(гигиена, режим труда и отдыха, физическая культура и спорт); меры доврачебной помощи при ушибах, порезах, переломах, кровотечениях; комплекс упражнений утренней гимнастики; определение своего веса, роста, наблюдение за работой мышц, подсчет ударов пульса и дыхательных движений; гигиена ротовой	Описывать, сравнивать, различать объекты природы, проводить несложные наблюдения, устанавливать взаимосвязи между объектами неживой и живой природы, оценивать характер взаимоотношений человека и природы, устанавливать влияние взаимоотношений на здоровье и безопасность человека, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе и быту; понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о функциях организма для сохранения здоровья,

полости, правильное питание, составление меню; профилактика болезней дыхательных путей, полезные и вредные привычки; ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих людей.	самоконтроля самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения, оказывать первую помощь в несложных случаях.
---	--

Основными видами деятельности обучающихся являются: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная деятельность. Основными формами организации внеурочной деятельности - развивающие ситуации игрового и учебного типа.

На первом этапе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должно происходить овладение сведениями о конкретных природных объектах, взаимосвязей между объектами и явлениями, человека и природы. Особое место на этом этапе имеет содержание учебного предмета «Окружающий мир». Приоритетными методами работы являются игровые методы, а также приемы проблематизации. Так как младший школьник склонен к самоутверждению в детском коллективе необходимо шире использовать участие школьников в пропаганде экологически целесообразного, здоровьесберегающего поведения.

На втором этапе актуализируется эмоционально-образное восприятие окружающей природной и социальной среды. Психологическим источником формирования ценностного отношения к природе и здоровью является эмоция. При общении с объектом или субъектом окружающего мира должны стимулироваться эмоциональные переживания, которые могут быть прочувствованы через творчество (рисунок, спектакль, праздничное мероприятие, творческий отчет по итогам экскурсии, поездки, выразительное чтение, написание творческих литературных работ и пр.). Данная задача может решаться как на учебном задании, так и во внеурочной и досуговой деятельности.

Третий этап — первичная систематизация представлений о природе и здоровье, понимание и осознание проблем через наблюдение за своим здоровьем и состоянием окружающей природной среды. Основным приемом для данного этапа является сведение экологических проблем к лично значимым (установление причастности экологических проблем к состоянию здоровья ребенка). Так формируется склонность младшего школьника к практической деятельности в окружающей социоприродной среде.

При реализации программы могут использоваться урочная и внеурочные виды деятельности в формах: исследовательская работа во время экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и пр.

Традиционные формы работы по программе

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Пропаганда экологическиобразного и здоровьесберегающего поведения	-городской конкурс «Увлекательный мир животных» -городской фотоконкурс «Мир глазами детей» (Этюд) -конкурс плакатов, презентаций, рисунков «Быть здоровым — модно!» -городской конкурс «Дорожный знак на Новогодней елке» -фотоконкурс «Моей семье прекрасные моменты» -Дистанционный конкурс «Леса России»			
Игровые мероприятия и конкурсы	-Дни здоровья (ежемесячно): Веселый футбол, Весенняя капель, Зимние забавы и пр. -Веселые старты -Подвижные игры «Золотая осень» -Соревнования по теннису «Спорт — это жизнь» -Соревнования по перестрелке - Соревнование «Папа и сын — вперед!»			
Участие в природоохранных акциях	Городская акция «Кормушка»		Городская акция «Скворечник»	
Экскурсии	«Наблюдение за природой», «Природа осенью»,	«Экскурсия к водоему: экологическое состояние своей	Экскурсия в экоцентр «Человек и природа» «Экскурсия в лес:	Экскурсия в планетарий Экскурсия в краеведческий музей «Полезные ископаемые»

	«Природа родного края»	местности», Экскурсия в зоопарк, ботанический сад Экскурсия «Растения и животные нашей местности»	экологическое состояние своей местности» Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края»	Экскурсия «Тропа Робинзона»
Исследовательские работы	По описанию отдельных природных объектов	По выявлению условий, необходимых для развития растений, установлению правил содержания домашних животных, комнатных растений.	По анализу результатов наблюдения за погодой, по выявлению образа жизни лесных животных, последствий вмешательства человека в природу.	По анализу результатов наблюдения за развитием и работой своего организма, по разработке рекомендаций ЗОЖ

4.4 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Создание здоровьесберегающей среды в гимназии предполагается отслеживать по процессуальным и результативным показателям:

I. Процессуальные показатели.

Управление качеством школьного образования по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Закрепление целей по охране здоровья, безопасности в нормативных документах;
- Отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов контроля и надзора.

Кадровые условия

- Медицинская активность педагогов;
- Курсовая подготовка педагогов по направлению.

Материально-технические условия

- Создание условий для организации питания обучающихся;
- Наличие мест для получения медицинской помощи;
- Наличие стендов по вопросу;
- Охват родителей лекторием по проблематике программы.

Организация образовательного процесса

- Гигиеническая рациональность урока;
- Гигиеническая рациональность школьного расписания;
- Наличие в содержании образования вопросов по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни;
- Включенность в публичный отчет данных об уровне сформированности представлений школьников в области экологического воспитания и здоровьесбережения.

Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса

- Наличие жалоб родителей на работу ОУ по данному направлению.

II. Результативные показатели

• Адаптация

- Уровень адаптации первоклассников;
- Число неуспевающих

• Интеграция школьника в социум

- Мотивация к школьному обучению (2, 4 класс);
- Психологический микроклимат в классе;
- Сплоченность группы (4 класс);

• Медико-педагогическая эффективность

- Распределение обучающихся по группам здоровья ;
- Число обучающихся с нарушением зрения;

- Число обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Число случаев травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного;
- Количество пропусков уроков по болезни.

Планируемые результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предполагается оценивать по показателям педагогической эффективности:

III. Педагогическая эффективность

- Уровень представлений обучающихся 4 классов в сфере ЗОЖ, БОЖ, экологического воспитания.
- Активность обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни.
- Активность обучающихся в мероприятиях комплекса ГТЗО.
- Охват внеурочной деятельностью по направлению.
- Готовность младших школьников заботиться о своем здоровье.

4.5 Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Показатель эффективности	Критерий	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ				
1. Управление качеством	Закрепление целей по охране здоровья, безопасности в нормативных документах	Изучение текстов нормативных документов (Устав, Программа развития), составление справки с указанием факта	Раз в 5 лет	Директор
	Отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов контроля и надзора	Анализ справок, актов, предписаний (фиксация наличия)	По итогам года	Директор
2. Кадровые условия	Медицинская активность педагогов	Учет количества педагогов, оформивших лист нетрудоспособности (фиксация количества).	По итогам года	Директор
	Курсовая подготовка педагогов по направлению	Учет количества педагогов, прошедших курсы, в программу которых включены вопросы ЗОЖ, БОЖ, экологического воспитания (фиксация количества).	По итогам года	Зам директора по учебно-методической работе
3. Материально-технические условия	Создание условий для организации питания обучающихся	Учет количества обучающихся, охваченных организованным питанием (фиксация количества)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
	Наличие мест для получения медицинской помощи	По факту (фиксация наличия)	По итогам года	Директор
	Наличие стендов по вопросу	По факту (фиксация наличия)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
	Охват родителей лекторием по проблематике программы	Учет числа родителей (законных представителей), прослушавших родительский лекторий по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни (фиксация количества)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
		Методика Н.К. Смирнова при		Зам

4. Организация образовательного процесса	Гигиеническая рациональность урока	посещении уроков (фиксация % уроков с рациональной, недостаточно рациональной, нерациональной организацией)	По итогам года	директора по учебно-воспитательной работе
	Гигиеническая рациональность школьного расписания	Методика В.Р. Кучмы, Г.Н. Сердюковской, А.К. Демина (фиксация соответствия параметрам методики)	Август	Зам директора по учебно-воспитательной работе
	Наличие в содержании образования вопросов по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни	Анализ плана внеурочной деятельности, анализ содержания программ учебных предметов (справка с выводом о наличии)	По итогам года	Зам директора по учебно-методической работе
	Включенность в публичный отчет данных об уровне сформированности представлений школьников в области экологического воспитания и здоровье сбережения	Анализ текста (фиксация наличия)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
5. Удовлетворенность запроса потребителей организацией учебного процесса	Наличие жалоб родителей на работу гимназии по данному направлению	Учет жалоб (фиксация наличия)	По итогам года	Директор
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ				
1. Адаптация	Уровень адаптации первоклассников	Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой (фиксация % обучающихся с устойчивой, неустойчивой адаптацией, с дезадаптацией)	Ежегодно ноябрь	Педагог-психолог
	Число неуспевающих	Анализ статистической информации (фиксация количества обучающихся)	По итогам четверти, года	Зам директора по учебно-воспитательной работе
2. Интеграция школьника в социум	Мотивация к школьному обучению (2, 4 класс)	Методика Г. Лускановой (фиксация % обучающихся с высоким, хорошим, средним, низким уровнем мотивации)	Ежегодно декабрь, март	Педагог-психолог
	Психологический микроклимат в классе	Методика «Круги» В.Щурковой (фиксация % обучающихся по «зонам благополучия»)	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог
	Сплоченность группы (4 класс)	Социометрия (высокий, средний, низкий уровень развития классных коллективов)	Ежегодно декабрь	Педагог-психолог
3. Медико-педагогическая эффективность	Распределение обучающихся по группам здоровья	Статистический отчет (фиксация % обучающихся по группам здоровья)	По итогам года	Медицинский работник
	Число обучающихся с	Статистический отчет (фиксация	По итогам	Медицинский

	нарушением зрения	количества обучающихся)	года	работник
	Число обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Статистический отчет (фиксация количества обучающихся)	По итогам года	Медицинский работник
	Число случаев травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного	Статистический отчет (фиксация числа случаев)	По итогам года	Зам директора по безопасности жизнедеятельности
	Количество обучающихся, пропустивших уроки по болезни	Статистический отчет (фиксация количества обучающихся)	По итогам года	Классные руководители, зам директора по учебно-воспитательной работе

Результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

4. Педагогическая эффективность	Характер представлений обучающихся 4 классов в сфере ЗОЖ, БОЖ, экологического воспитания	Сочинение на тему «Экология моего здоровья» (% обучающихся, показавших в сочинении понимание терминов «экология», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», назвавших не менее пяти мер по сохранению личного здоровья.	Апрель	Зам директора по учебно-методической работе, учителя
	Активность обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни	Учет числа участников (фиксация количества обучающихся)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
	Активность обучающихся в мероприятиях комплекса ГТЗО	Учет числа участников (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях ГТЗО)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
	Охват внеурочной деятельностью по направлению	Учет числа обучающихся (фиксация % обучающихся, принявших участие в мероприятиях программ внеурочной деятельности)	По итогам года	Зам директора по воспитательной работе
	Готовность младших школьников заботиться о своем здоровье	Анализ анкет по исследованию жизнедеятельности школьников (фиксация % респондентов, заявивших о готовности заботиться о своем здоровье), анкет для родителей (законных представителей) (фиксация % респондентов, подтвердивших наличие в жизни своего ребенка привычки делать зарядку, рационально организовывать самостоятельную домашнюю учебную работу, выбирать полезные для здоровья блюда и продукты, безбоязненно посещать врача, знание мер первой помощи при порезах, ушибах) .	По итогам уровня обучения	Зам директора по воспитательной работе, учителя

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Участники мониторинговой группы, собрав информацию, передают ее руководителю группы, который систематизирует и анализирует полученную информацию с выделением происходящих изменений. По итогам календарного года с участниками мониторинга проводится педагогический либо методический совет, на котором в ходе обсуждения ранжируются выделенные проблемы, определяются приоритеты в работе, недостающие меры, оценивается эффективность проводимых мероприятий. Систематизированная в виде таблиц информация хранится в папке «Результаты мониторинга Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
- Создание условий для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям школьной жизни.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательности.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья. Организацию диагностики речевого развития, анализа причин трудностей адаптации, затруднений в освоении программы учебных предметов. Выявление резервных возможностей. Контроль за динамикой развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа – специализированная логопедическая помощь в условиях общеобразовательного учреждения по ликвидации речевых нарушений. Организация индивидуальных занятий необходимых для преодоления трудностей в обучении, развития универсальных учебных действий. Выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными возможностями.

Консультативная работа – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса Консультативная помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора методов, приемов по оказанию помощи ребенку в преодолении затруднений в освоении программы предмета.

Информационно – просветительская работа – разъяснения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья для всех участников образовательного процесса.

Механизм реализации программы – специально выстроенная деятельность специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, на основе профессионального взаимодействия с городскими центрами психолого – медико – педагогической и социальной помощи.

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации, направленный на оценку контингента обучающихся, определения специфики их образовательных потребностей, оценку образовательной среды с целью установления соответствия требованиям.
2. Этап планирования, организации, координации, направленный на организацию образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием вариативных форм обучения (индивидуального, домашнего, дистанционного).
3. Этап диагностики образовательной среды через установление соответствия созданных условий образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этап регуляции как внесение в образовательный процесс корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения.

Требования к условиям реализации программы:

- организация дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого – медико- педагогической комиссии;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- оптимизация образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение здоровые сберегающих условий (профилактика перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);
- открытость и доступность школьных мероприятий для участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование коррекционно – развивающих программ, направленных на речевое развитие обучающихся, программ логопедической коррекции, психолого – педагогических программ;
- наличие в штате образовательного учреждения специалистов учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога;
- материально – техническое оснащение коррекционно-развивающей работы.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ Психолог — педагогический консилиум: -Анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций. -Выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных) -Определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях	Заместитель директора, курирующий направление;
	Логопатологическая диагностика (при необходимости) Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка.	учитель — логопед; учитель
	Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)	педагог-психолог
Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана обучающегося. Утверждение программ. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий).	Заместитель директора, курирующий направление;
	Составление рабочих программ по предметам	учитель;
	Логопедическая коррекция по программе, составленной специалистом (при необходимости)	учитель — логопед
	Психолого — педагогическое сопровождение по индивидуальной программе (при необходимости)	педагог-психолог
Анализ эффективности созданных условий	Психолого — педагогический консилиум: Анализ педагога по освоению обучающимся программы. Административное совещание по организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолого — педагогической коррекции.	Учитель Заместитель директора, курирующий направление; Учитель — логопед Педагог-психолог
	Психолого-педагогический консилиум: -внесение в образовательный процесс корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения	Заместитель директора, курирующий направление; учитель — логопед; учитель

Ожидаемые результаты: Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к требованиям организации учебного процесса, освоение содержания образовательной программы на доступном уровне, выработка навыков взаимодействия с социумом (сверстниками, учителем, педагогом дополнительного образования и пр.)

Нормативно — правовая база по организации работы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189;
5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных ОУ» 18.07.1996 №861 (с изменениями от 01.02.2005г.)
6. Приказ МО иН РФ от 21 09. 2009г. №341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей -инвалидов и педагогических работников».
7. Письмо МО народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» № 17-253-6 от 14.11.1988г.
8. Письмо министерства просвещения РСФСР и министерства здравоохранения РСФСР № 281м-17-13-186 от 28.06.1980г. «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»
9. Закон Кемеровской области от 12.07.2006 №95-ОЗ «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в ОУ посредством выделения субвенции местным бюджетам».
10. Закон Кемеровской области от 29.09.2010г. №99 «О внесении изменений в приложение к Закону Кемеровской области от 12.07.2006 №95-ОЗ «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в ОУ посредством выделения субвенции местным бюджетам».
11. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010г №338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005г. №54 «О мерах по реализации закона Кемеровской области от 14.02.2005г. № 25 — ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Учебный план МБОУ Гимназия № 6 для 1- 4 классов составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Учебный план разработан на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2010 № 1241, зарегистрированный Минюстом России 04.02.2011г. №19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. №1);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);
- приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011 №1199 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» (с изменениями, внесенными приказом ДОиН от 21.10.2011г. №2047).

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов при работе гимназии в режиме шестидневной учебной недели для 2-4 классов и в режиме пятидневной для 1-ых классов;
- соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- перечень компонентов внеурочной образовательной деятельности, организованных в разных формах за пределами урочных занятий;
- индивидуальные занятия;
- предельно допустимую годовую нагрузку обучающихся.

При составлении учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования. Для более мобильной организации образовательного процесса, учета разных видов деятельности обучающихся в учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного плана имеет следующие разделы:

Обязательная часть. В этом разделе указаны предметные области и учебные предметы, внутри каждого предмета указано общее количество часов на учебный год по годам обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. В этом разделе указаны отдельные учебные предметы обязательной части, на изучение которых произошло увеличение учебных часов; индивидуальные занятия.

Учебный план ориентирован на усвоение образовательных программ начального общего образования:

1. Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Обучение иностранному языку ведется со 2 класса;
2. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается с 1 по 4 класс;
3. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах, который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности;
4. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в 4 классе;
5. Предметная область «Искусство» содержит учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые изучаются с 1 класса;
6. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается с 1 по 4 класс;
7. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается с 1 по 4 класс.

С целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, формирования компетенций часы части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на проведение учебных предметов «Иностранного языка» и «Информатики и ИКТ», для индивидуальной работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам, а также для работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке по медицинским и социальным показателям.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				17	17
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	799	3056
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.			102	102	85	289
Иностранный язык			34	34	34	102
Информатика и ИКТ			34	34	34	102
Индивидуальные занятия			34	34	17	85
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693				693
Предельно допустимая годовая нагрузка при 6-дневной учебной неделе			884	884	884	3345

2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей):

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсам «Настольный теннис», «Хореография» направленными на физическое развитие обучающихся, содействие их оздоровлению, формирование здорового образа жизни младших школьников.

Духовно-нравственное и социальное направление представлено курсом: «Путешествие по стране Этике» - способствующей воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Малая академия наук», «Маленький исследователь», «Чтение с увлечением», «Занимательный английский», «Шахматы» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.

Общекультурное направление представлено курсами: «Театральная студия», «Изостудия», «Хоровое пение», «Вокал», «Декоративное творчество» - направленными на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование умений и навыков исследовательского поиска.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов								Итого часов
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Хореография	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Духовно – нравственное и социальное	Путешествие по стране Этике	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Общеинтеллектуальное	Малая академия наук	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Маленький исследователь					1	34	1	34	68
	Чтение с увлечением	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Шахматы	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Занимательный английский					1	34	1	34	68
Общекультурное	Изостудия	1	33	1	34					67
	Хоровое пение	1	33	1	34					67
	Вокал					1	34	1	34	68
	Театральная студия	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Декоративное творчество	1	33	1	34					67
Итого: нагрузка на класс		10	330	10	340	10	340	10	340	1350
Всего к финансированию		10	330	10	340	10	340	10	340	1350

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ Гимназия №6 укомплектована необходимыми кадрами. Средний возраст учителей начальных классов 44 года. В начальных классах один пенсионер по возрасту, старше 45 лет — 5 человек, из них старше 50 лет — 3 человека. Таким образом, 39% учителей, работающих в начальных классах старше 45 лет, что обозначает в ближайшей перспективе проблему наличия кадров и необходимость привлечения молодых специалистов.

71% педагогических работников имеют стаж от 10 до 25 лет, 18% - стаж более 25 лет, до 10 лет — 3 человека. 42% учителей имеют опыт реализации дидактической системы Л.В. Занкова, 21% - системы «2100», 32% - «Школы России».

Все учителя начальных классов имеют педагогическое образование. Высшее образование 16 человек, среднее специальное — 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют все предметники, работающие в начальной школе, управленческие кадры, социальный педагог, педагог-организатор. Учитель-логопед имеет высшее педагогическое образование по профилю деятельности. Педагог дополнительного образования имеет среднее специальное образование по соответствующему направлению. Библиотекарь имеет высшее образование по профилю деятельности.

Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал (частично) работают в Гимназии на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Уровень квалификации позволяет работникам в полной мере выполнять необходимые функциональные обязанности. 94% учителей начальных классов имеют квалификационную категорию (сентябрь 2013г.), в том числе: 47% - высшую, 41% - первую, 6% (1 человек) – вторую квалификационную категорию.

План-график аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям

2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
уч.нач кл - 2		уч.нач кл -2	уч.нач кл -8	уч.нач кл -2
	уч.англ.языка	Учитель - логопед пдо педагог-организатор соц.педагог	уч.информатики уч.музыки	уч.физ-ры

План-график аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
	уч.нач кл -1	уч.нач кл -1		

Охват курсами повышения квалификации по вопросам внедрения Стандарта (2013г.) составил 100% руководящих работников, 100% учителей начальных классов.

План-график прохождения курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года)

	2013год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Учитель начальных классов	5	5	5	6	2
учитель-логопед		1			
Педагог дополнительного образования	1				
Учитель английского языка		2	1		1
Учитель физической культуры		1			

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения, в том числе семинары и педагогические мастерские портала Занков.ги.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В методической учебе используются такие формы работы как методические консультации, семинары, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции). Тематика семинаров задается содержанием основной образовательной программы начального общего образования и направлена на осознание педагогами содержания и требований Стандарта, на подготовку педагогов к реализации программы.

Перспективный план методической работы

Направление	Содержание деятельности	2011-	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Организационное	Организация работы групп педагогов по разработке положений о внеурочной деятельности, контрольно-оценочной деятельности, портфолио и пр.	•	•	•				

	Организация работы групп педагогов по составлению и экспертизе рабочих программ	•	•					
	Организация работы по самообразованию учителей	•	•	•	•	•	•	•
	Методический совет по рассмотрению и выбору УМК, утверждению программ работы методических формирований, рецензированию методических разработок	•	•	•	•	•	•	•
	Организация участия педагогов в методических мероприятиях школьного, городского, областного уровней по вопросам внедрения Стандарта	•	•	•	•	•	•	•
	Организация работы Школьного методического объединения учителей начальных классов	•	•	•	•	•	•	•
	Организация консультативной помощи «Реализация ФГОС средствами дидактической системы Л.В. Занкова», «Реализация ФГОС средствами дидактической системы «Школа 2100»	•	•	•	•	•	•	•
	Организация курсов повышения квалификации по вопросам внедрения Стандарта	•	•	•	•			
	Организация работы базовой площадки Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики»		•	•	•	•		
	Организация работы педагогов с интернет-ресурсом		•	•	•	•	•	•
	Участие в разработке механизма стимулирования педагогов, участвующих во внедрении ФГОС ОО	•	•					
Информационно-аналитическое	Совещание при директоре по изучению уровня адаптации обучающихся 1 классов	•	•	•	•	•	•	•
	Семинар «Анализ уровня готовности обучающихся к обучению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»				•			
	Круглый стол по результатам реализации Программы духовно-нравственного воспитания					•		
	Круглый стол по результатам реализации Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни				•			
	Мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации,	•	•	•	•	•	•	•

	аттестации, участия в методических мероприятиях разного уровня							
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов по реализации ФГОС				•			
	Формирование банка эффективного педагогического опыта (методические разработки)				•	•	•	•
Оптимизация методической работы	Педагогические советы, способствующие ознакомлению педагогов с требованиями ФГОС ОО	•			•			
	Школьный фестиваль открытых уроков	•				•	•	•
	Психолого-педагогический тренинг «Я и ФГОС ОО»	•						
	Методические семинары	•	•	•	•	•	•	•
	Семинар «Программное обеспечение урочной и внеурочной деятельности»	•	•	•				
	Проектный семинар «Здоровьесберегающая среда в ОУ»				•			
Инновационная деятельность	Организация работы проблемных и проектных групп:							
	- Система оценки достижения результатов ООП НОО	•	•	•				
	- Портфолио			•				
	- Обеспечение преемственности в обучении				•	•	•	•
	- Материалы итоговой аттестации		•					
	Организация сотрудничества с МБДОУ №17 «Ручеек»: Круглый стол, семинары, мастер-классы по изучению образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий			•	•			

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание критерия	Показатели
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	-Процентный показатель по числу обучающихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований); - Активность обучающихся в мероприятиях по направлениям основной образовательной программы начального общего образования

Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- Процентный показатель по числу обучающихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности);
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	- % обучающихся, выполнивших предметные работы по итогам года на базовом и повышенном уровне; - Балльная оценка результативности участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Также при стимулировании труда учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в конкурсах проектных и творческих работ с учетом уровня проводимого мероприятия, активность педагога в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогом информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении). При оценке результативности деятельности педагога по достижению результата учитывается наличие системы диагностических и проверочных работ, коррекционной работы по результатам контроля, диагностики ключевых компетенций (метапредметных умений), наличие системы наблюдения за личным развитием обучающегося.

3.2 Психолого-педагогические условия

реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Примечание
I. Диагностика результативности ООП НОО		
1. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий	Опросник мотивации	Фронтальный письменный опрос по итогам 2-4 класса
	Диагностика самооценки: Методика «Кто я?» (М. Кун)	Фронтальный письменный опрос по итогам 1 — 4 класса
	Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Фронтальный письменный опрос по итогам 4 класса
	Нравственно-этическое оценивание: анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю)	Фронтальный письменный опрос по итогам 4 класса
	Регулятивное действие контроля: Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Фронтальный письменный опрос по итогам 2 — 4 класса
	Комплексное умение решать задачи: Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Групповая работа по итогам 2 — 4 класса (совместно с учителем)
	Коммуникативно-речевые действия: Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	По итогам 1 — 4 класса
2. Мониторинг программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень адаптации первоклассников: Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой	Ежегодно
	Психологи: Методика «Круги» В.Щурковой	Ежегодно
	Сплоченность группы: социометрия	По итогам 4 класса
II. Диагностика личностного развития		
	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	По запросу
	Психолого-педагогическая диагностика способностей успешных обучающихся для формирования банка данных одаренных обучающихся	По итогам 4 класса

III. Просвещение	Родительский всеобуч: -Как приготовить ребенка к школе (родители будущих первоклассников) -Как помочь ребенку адаптироваться в школе (1класс); - Способы развития внимания (2 класс); -Агрессивные и застенчивые дети» (3 класс); - Готовность к обучению в основной школе (4 класс).	В соответствии с циклограммой школьных мероприятий
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении	По запросу
	Разработка и оформление памяток для родителей по вопросам сохранения здоровья школьников	По запросу
IV. Коррекционно-развивающее направление		
	Час психолога «Секреты общения»	3 - 4кл.
	Психолого — педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе	По запросу

3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, Гимназия:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу может осуществляться и финансировать за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии учреждениями дополнительного образования, и др.

3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов	•	
2	Помещение для занятий иностранным языком, естественно-научной деятельностью, техническим творчеством	•	
3	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		•
4	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом	•	
5	Актный зал	•	
6	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		•
7	Помещение для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание		•
8	Административное помещение		•
9	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	•	•
10	Гардеробы		•
11	Санузлы	•	•
12	Территория с необходимым набором оснащения	•	
13	Медицинские помещения в соответствии с требованиями	•	

Начальные классы гимназии выведены в отдельный корпус. Занятия организованы в одну смену, что обеспечивает выполнение требований к организации внеурочной деятельности. Учебные кабинеты частично (65%) оснащены мультимедийными комплексами, интерактивный комплекс 1, выход в интернет есть. Основная проблема оснащённости учебных кабинетов связана с отсутствием полноценного комплекта средств обучения, поддерживаемого

инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации работников по использованию комплекта в образовательном процессе. В образовательном процессе используются отдельные таблицы, кассы букв и слогов, коллекции полезных ископаемых, тканей, муляжи природных объектов, модели математических фигур. Отсутствуют приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований. Инновационные средства отсутствуют (аппаратная и программная часть). Учителями используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.

3.5 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся 1 – 3 классов 100% обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам за счет Федеральной программы (2013г.), средств гимназии. В гимназии представлены примерные программы, на основе которых составляются рабочие программы по предмету. Обеспечена в полном объеме потребность в учебниках по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. – 4 класс. – М.: Баласс; Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – 4-5 класс. – М.: Просвещение. Преподавание предмета обеспечено книгами для учителя, программой.

Учителями начальных классов используются информационные ресурсы и методические разработки, размещаемые на портале Занков.ру, сайте School2100: методические рекомендации, дидактические материалы, разработки уроков, нормативные документы, рабочие программы, тексты комплексных работ, а также сборники: Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова, сост. Е.Н. Петрова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011; Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сост.В.Г. Черемисина и др., под общей редакцией Н.Э.Касаткиной-Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2011; Методика исследовательского обучения младших школьников, Савенков А.И. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Используются пособия для учителя:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Т.Л. Белоусова и др., под редакцией А.Я. Данилюка – М, Просвещение, 2011г;
- Проектная деятельность школьников, К.Н. Поливанова– М, Просвещение, 2011г;
- Проектные задачи в начальной школе, А.Б. Воронцов – М, Просвещение, 2011г;
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, А.Г. Асмолов– М, Просвещение, 2011г;
- Планируемые результаты начального общего образования, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова– М, Просвещение, 2010г и др.

3.6 Информационное обеспечение основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения

ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательного процесса дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и

экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (15 шт); -принтер монохромный; -принтер цветной; - фотопринтер, -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети;	-мультимедийные проекторы и экраны (7 шт); -графический планшет; -цифровая видеокамера; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; - устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.;
	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты;орфографический	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;инструмент

II		корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;	Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради	
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

3.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования гимназии

Условия	В наличии	Необходимость
1. Кадровые условия	17 учителей начальных классов. Один учитель пенсионного возраста. Учитель физ-ры – 1, музыки – 1, технологии и ИЗО – 1; англ.яз. – 2; информатики – 1, педагог-организатор	Нужен 1 учитель начальных классов. Для реализации программ внеурочной деятельности, программ части УП, формируемой участниками ОП – учитель технологии, музыки, физической культуры, иностранного языка.
	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС (2013 г.) составил 100% руководящих работников, 100% учителей начальных классов.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Сотрудничество в Центром ПМСС	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Стандарта.
	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа	Индивидуализация обучения

	по устранению трудностей в учебе.	
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП НОО
	Внеурочная деятельность организуется ресурсами гимназии	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательного процесса
4. Материально - технические условия	18 кабинетов начальных классов, 5 предметных кабинетов спортивный зал. Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией. Столовая, соответствующая требованиям.	Ремонт спортзала, оборудование кабинетов музыки, технологии и ИЗО. Создание актового зала. Кабинеты для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством
		Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов
		Зонированная территория
	Помещение для библиотеки	АРМ в библиотеке
		Отсутствуют приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт гимназии.	Развитие аниматеки
	Во всех кабинетах установлены мультимедийные комплексы.	Технические средства и программные инструменты представлены частично.
	Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

3.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Кадровые условия.

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах .
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Психолого-педагогические условия

1. Совершенствование учителями методов педагогической диагностики.

Финансовые условия

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и повышенном уровне).
2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения Стандарта и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО.

Материально - технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии со Стандартом. После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.
2. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

3.9 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям Стандарта	2013-2016гг
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2013г
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	По необходимости
	10.Корректировка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	ежегодно
	календарного учебного графика;	ежегодно
	положения об экскурсионно-образовательной деятельности положение о ведении портфолио	по необходимости
	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	По необходимости
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости	
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации Стандарта	До 2016 года
	2. Совершенствование модели организации образовательного процесса	До 2014 года
	3. Реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 2016г.
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	ежегодно
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к анализу реализации основной образовательной программы начального общего образования	систематически
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно

	4. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС	По графику
	5. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС руководящих кадров	-
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	С 2012г.
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения Стандарта	С 2012г.
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий;	До 2016гг.
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	2016г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2011-2016гг.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	До 2016 года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 2016 г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.10 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за выполнением условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС в начальной школе анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-методической работе;
- Финансовые условия о нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Материально - технические условия - директор;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной программы начального общего образования рассматриваются на заседании Совета гимназии.