

Положение о дозировании и видах домашнего задания

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.2. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после проведенного урока. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи педагога, средство сближения обучения и самообразования. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового, изученного на уроке материала, закрепить материал, изученный на уроке.

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания:

- формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Объем домашних заданий

3.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

3.2. Объем домашнего задания по отдельному предмету не должен превышать 50 % объема заданий, выполненных на уроке с учителем.

4. Общие требования к домашнему заданию

4.1. При подготовке учителем домашнего задания следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть сформулировано ясно и четко;
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предусматривать его проверку;
- объем заданий по предмету должен строго соответствовать требованиям санитарных норм;
- задание не должно быть однообразным и однотипным;

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания в электронном журнале.

4.3. Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

5. Основные виды и типы домашнего задания

5.1. Основными видами домашнего задания могут являться:

- индивидуальное;
- групповое;
- творческое;
- дифференцированное;
- фронтальное;
- составление заданий для одноклассников;

5.1.1. Индивидуальное домашнее задание задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

5.1.2. При выполнении *группового домашнего задания* группа обучающихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

5.1.3. Дифференцированное домашнее задание – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы обучающихся, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

5.1.4. Фронтальное домашнее задание – самый распространённый вид *домашней работы*, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

5.1.5. Составление заданий для одноклассников – новаторский вид домашней работы.

5.1.6. Творческое домашнее задание - задание длительной предварительной подготовки.

5.2. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- для усвоения теоретического материала;
- для формирования умений и навыков;
- для применения в разных условиях;
- для обобщения и систематизации;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование

6. Творческие домашние задания

6.1. Основные цели творческих домашних заданий:

- учить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
- учить выделять главное из общей информации;
- формировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
- формировать ораторские навыки;
- воспитывать эстетическую культуру;
- расширять предметную подготовку;
- совершенствовать УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

6.1.1. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

6.1.2. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

7. Формы проверки и оценки домашнего задания

7.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

7.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

7.3. Самопроверка и взаимопроверка.

7.4. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.

8. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- акцентирование внимания обучающихся на тех вопросах, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- включение в домашнее задание вопросов и положений, требующих от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- дифференцирование домашних заданий по уровню сложности;
- приучение обучающихся к активному воспроизведению изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

9. Контроль за выполнением Положения

9.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР при проверке классных журналов.

9.2. При проверке классных журналов изучается характер и норма домашнего задания. Результаты проверки отражаются в справке и могут рассматриваются на Советании при директоре.