

**Положение  
о проектной деятельности обучающихся МБОУ Гимназия № 6  
на уровне основного и среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о проектной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева», в дальнейшем «Положение», разработано на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2 Проектная деятельность является средством реализации системно – деятельностного подхода, являющегося основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3 Проектная деятельность направлена на формирование широкого круга метапредметных результатов, в том числе:

- умение обучающихся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

1.4 Проектная деятельность обучающихся ориентирована на получение результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

1.5. Проекты ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую.

1.6. Сформированность у обучающихся умений выполнения проектной деятельности учитывается при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.7 Оценка проектной деятельности - компонент системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы уровня образования, наряду со стандартизированными работами, практическими, творческими работами, организованным наблюдением и пр.

**2. Участники проектной деятельности**

2.1. Участниками проектной деятельности являются обучающиеся и учителя гимназии.

2.2. Обучающиеся являются проектантами.

2.3. Учителя являются руководителями проекта или консультантами.

2.4. Координаторами проектной деятельности являются заместители директора.

**3. Классификация проектов и продукты проектной деятельности**

3.1 Исследовательские проекты – этот тип проектов предполагает самостоятельный поиск новых знаний по темам изучаемых предметных курсов;

3.2 Творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов. Создание изображения, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и пр.;

3.3 Игровые проекты направлены на создание сценария игры со своими правилами, участники проекта могут принимать на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

3.4 Информационные– этот тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

3.5 Социальный проект – организация дела, направленного на преобразование окружающей среды. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

3.6. Инженерный проект – создание модели, макета объекта.

3.7. Продукт проектной деятельности может быть оформлен в виде выставки, газеты, видеофильма, праздника, публикации, макета, справочника, серии иллюстраций, праздника, макета, модели, коллекции, мультимедийного продукта и пр.

#### **4. Этапы работы над проектом**

4.1 Этап выбора темы. Выбор темы проекта осуществляется в начале учебного года из тем, предложенных учителем либо тема может быть сформулирована самим обучающимся. Выбирая тему, ученик аргументирует её выбор, заявляет проблему, вызвавшую интерес к рассматриваемой теме. Составляет описание планируемого продукта проектной деятельности.

4.2. Этап самостоятельного планирования. Обучающийся самостоятельно планирует ход реализации проекта, действия по достижению результата, фиксирует сроки достижения результатов, конкретизирует промежуточные результаты отдельных действий;

4.3. Промежуточная защита проекта. На подведении промежуточных результатов работы над проектом, обучающийся защищает план действий, конкретизирует описание продукта.

4.4. Этап реализации проекта. Выполнение запланированных действий с одновременным контролем и коррекцией. Получение продукта деятельности, сопоставление его с замыслом, анализ хода выполнения проекта.

4.5. Этап защиты результатов проектной деятельности. Презентация результатов проекта (проект становится событием для проектантов, процесс проектирования отделяется от продукта, происходит эмоциональное проживание авторства).

#### **5. Отчетная документация участников проектной деятельности**

5.1. Отчетной документацией по проектной деятельности считается письменный отчет проектантов о результатах проектной деятельности, который состоит из пунктов:

- Название проекта
- Состав проектной группы
- Руководитель проекта, консультанты проекта
- Учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности
- Тип проекта
- Описание актуальности выбранной темы
- Описание цели и задач проекта
- Описание проектного продукта, возможность его использования в учебной, внеурочной, досуговой деятельности.
- План работы над проектом с указанием реализации мероприятий в указанные сроки.
- Выводы об эффективности реализации проекта (что получилось, что не получилось, причина).
- Описание продукта (какое содержание учебного курса отражено в продукте), возможности использования продукта в изучении программы учебного курса.
- Список литературы

#### **6. Процедура защиты проекта**

6.1 Процедура защиты состоит в 6-7 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

6.2. Защита проекта оценивается экспертной группой из числа учителей, родителей, обучающихся старших классов, имеющих опыт проектной деятельности.

6.3. Оценка проектной деятельности обучающегося предполагает оценку хода реализации проекта и оценку продукта проектной деятельности.

6.4. Во время устного выступления эксперты оценивают уровень владения предметными понятиями и действиями, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД), сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

6.5. При оценке продукта проектной деятельности эксперты оценивают соответствие продукта содержанию проекта, оформление продукта, значимость продукта для организации учебной, внеурочной, досуговой деятельности.

## 7. Критерии оценивания проекта

	Показатель	Критерий	Повышенный уровень	Базовый уровень
1. Оценка выступления	Уровень владения предметными понятиями и действиями	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся предметные знания и способы действий.	Продemonстрировано свободное владение предметными знаниями и действиями в рамках выбранной темы проекта. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные действия)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
	Сформированность регулятивных действий	проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Делает вывод о соблюдении сроков этапов реализации проекта Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Выделяет «сильные» и «слабые» стороны проекта	Продemonстрированы навыки определения темы, цели. Раскрывает последовательность выполнения работ по проекту. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося
	Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы по самооценке проекта (что получилось наиболее	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Отчет содержит информацию о том, с кем взаимодействовал обучающийся при выполнении проекта. Автор	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы

		удачным? Что отличает ваш проект от других аналогичных проектов? Как можно улучшить проект?)	свободно отвечает на вопросы.	
2. Оценка продукта	Соответствие продукта содержанию проекта	определение цели проекта, раскрытие темы проекта	Продукт определен целью проекта, раскрывает тему проекта полностью	Продукт определен целью проекта, раскрывает тему проекта частично
	Оформление продукта	Общее впечатление эксперта	Продукт оформлен аккуратно, приятен с эстетической точки зрения	Продукт оформлен аккуратно
	Востребованность продукта проектной деятельности	Использование продукта для изучения курса	Продукт может быть использован для изучения курса, в урочной и внеурочной деятельности полностью	Продукт может быть использован для изучения курса, в урочной и внеурочной деятельности частично

## 8. Оценка проекта

8.1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев или более, чем по половине критериев (более 50%).

Признание проекта выполненным на повышенном уровне подтверждает факт освоения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы уровня общего образования.

8.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев или по половине (50%) критериев. Признание проекта выполненным на базовом уровне подтверждает факт освоения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы уровня общего образования.

8.3 Несоответствие работы требованиям базового уровня по более, чем половине предусмотренных критериев, позволяет сделать вывод о том, что обучающийся не владеет навыками проектной деятельности и не освоил метапредметные результаты основной образовательной программы на достаточном уровне.

8.4. Отметка по результатам проектной деятельности может быть выставлена педагогом в журнал по предмету, на который ориентирована тема предмета, как текущая отметка.

8.5. При переводе уровней сформированности навыков проектной деятельности в отметку по пятибалльной шкале необходимо руководствоваться следующим:

- отметка «5», «4» - выполнение на повышенном уровне;
- отметка «3» - выполнение на базовом уровне.

8.6. Оценивание развития навыков проектной деятельности может осуществляться также через накопительную оценку – портфолио.

8.7. Для организации самооценки обучающимся и дальнейшего развития навыков проектной деятельности в портфолио размещается лист самооценки, заполнение которого формирует у обучающегося представления о направлении работы по совершенствованию отдельных умений (самостоятельно находить проблему, требующую решения; описывать продукт, применение которого позволит решить проблему; определять ресурсы, необходимые для преодоления проблемы; определять адреса сотрудничества в работе над проблемой; составлять план работы над проектом; анализировать выполнение плана проектной деятельности; презентовать результаты своей проектной деятельности).. Обучающемуся предлагается оценить уровень развития умений в характеристиках «достаточный уровень», «испытываю трудности», «не умею». Самооценка сопоставляется с оценкой эксперта (руководителя работы), что снижает ее субъективность.

## 9. Функциональные обязанности руководителя проекта

9.1 Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

9.2 Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.

9.3 Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

9.4 Поддерживает взаимосвязь с другими учителями и родителями проектанта.

9.5 Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.