

## **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ Гимназия № 6**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту – Положение) определяет цели, задачи, содержание, принципы, организационную и функциональную структуру, реализацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,....

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования**- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам или федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Оценка качества образования** – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования, определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности ФГОС ОО потребностям обучающихся и родителей.
- **Внутренняя система оценки качества образования** – это совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательной организации с учетом запросов всех участников образовательных отношений;
- **Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования.

1.4. ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью в гимназии;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и контроля качества на региональном уровне.

### **2. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- Формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- Определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательного процесса;
- Разработка контрольно-измерительных материалов по направлениям ВСОКО;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования для принятия управленческих решений;
- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и диагностики;
- Обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;
- Обеспечение хранения и доступа к информации о результатах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников для определения показателей качества и эффективности образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися образовательных результатов.

3.2. ВСОКО включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования требованиям действующего законодательства, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и «дорожной карты» условий реализации основной образовательной программы по уровням образования.
- внутришкольный рубежный мониторинг.

3.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования или коррекции ООП каждого из уровней образования и не предполагает оценку результатов (карта самооценки).

3.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период и включает оценку:

- Эффективности реализованной/освоенной программы
- Выполнения дорожной карты

- Достижений обучающимися планируемых результатов.

3.5. Внутрешкольный рубежный мониторинг выполнения отдельных программ/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью определения эффективности освоения\реализации ООП.

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности (параметры процесса)**

- Содержание образования определяется ООП соответствующего уровня, согласно требованиям образовательного стандарта;
  - Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО;
- Оценке подвергаются:*
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО;
  - соответствие объема часов за период обучения согласно требованиям ФГОС;
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам Учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине;
  - учет специфики и традиций ОУ, социального запроса участников образовательных отношений;
  - наличие учебных планов по ИУП, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - наличие анкет, справок, подтверждающих учет в Учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - наличие программы формирования и развития УУД
  - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся
  - наличие программы социализации и воспитания обучающихся
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и т.п.

*Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:*

- общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по уровням образования;
- предоставляемые формы получения образования.

#### **5. Оценка условий, необходимых для получения качественного образования**

5.1. Оценка условий реализации ООП осуществляется по уровням образования и включает анализ:

- кадрового обеспечения (*мониторинг на основании требований действующего законодательства*);
- учебно-методического обеспечения (*мониторинг УМК*);
- материально-технического обеспечения (*мониторинг на основании требований; ФГОС на уровнях образования, перечня нормативных правовых документов*);
- информационно-образовательной среды (*мониторинг на основании требований ФГОС*).

#### **6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

6.1. Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки:

**Внутренняя оценка:**

- стартовая диагностика обучающихся (1- 11 классов);
- текущая и тематическая оценка (1-11 классы);
- накопительная оценка (1-11 классы);
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (1- 11 классов);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (1-11 классов).

6.2. Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики являются

6.3. Оцениваемыми параметрами текущего и тематического контроля являются

6.4. Оцениваемыми параметрами накопительной оценки являются...

6.5. Оцениваемыми параметрами промежуточной и итоговой аттестации на уровне образования являются ...

6.6. Процедура контрольно-оценочной деятельности при реализации основной образовательной программы:

<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>		
Программа	Ведущая группа результатов	Процедура КОД
<b>Программа развития УУД</b> (Программа формирования ИКТ-компетенции)	Метапредметные результаты, межпредметные понятия.	Промежуточный контроль (комплексные работы по итогам года, защита проектов)
<b>Программы отдельных учебных предметов</b>	Предметные результаты	Текущий, промежуточный, итоговый контроль
<b>Программы курсов внеурочной деятельности</b>	Метапредметные результаты	Промежуточный контроль (защита проектов)
<b>Программы воспитания и социализации</b> (Программы духовно-нравственного воспитания, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).	Личностные и метапредметные результаты	Неперсонифицированные мониторинговые исследования к программе

Текущий контроль и промежуточная аттестация организуются и проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6.7. Инструментарий оценочных процедур:

- включенное наблюдение и фиксация его результатов;
- проведение контрольного чтения и фиксация его результатов;
- тестирование и фиксация его результатов;
- контрольная работа и фиксация ее результатов;
- проведение изложения и фиксация его результатов;
- устный опрос и фиксация его результатов;
- самостоятельная работа и фиксация ее результатов;
- беседа и фиксация ее результатов;
- контрольное чтение и фиксация его результатов;

- тест на читательскую грамотность и фиксация его результатов;
- диктант и фиксация его результатов;
- сочинение и фиксация его результатов;
- жанровое сочинение и фиксация его результатов;
- письменная дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов;
- устный экзамен, зачет и фиксация его результатов;
- защита проекта (творческий экзамен) и фиксация ее результатов;
- проверка личного словаря обучающегося и фиксация ее результатов;
- зачёт и фиксация его результатов;
- письменная диагностическая работа и фиксация ее результатов;
- оценка портфолио и фиксация ее результатов;
- оценка публикаций (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов;
- наблюдение в процессе обсуждений и дискуссий и фиксация его результатов;
- письменная работа на основе комплекс диагностических заданий и фиксация ее результатов;
- конкурсы чтецов и фиксация их результатов;
- литературные конкурсы и фиксация их результатов;
- презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов;
- написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов;
- внешнее независимое тестирование и фиксация его результатов;
- оценка результатов проектной деятельности и фиксация его результатов;
- олимпиады и фиксация их результатов;
- оценка языкового портфолио и фиксация его результатов;
- электронное портфолио и фиксация его результатов.

## **7.Организационная и функциональная структура ВСОКО**

7.1.Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией результатов, включает педагогов, администрацию Гимназии, педагогический, методический совет, ШМО, Совет учреждения

- *Педагоги* проводят текущую и итоговую оценку и анализ освоения обучающимися учебных программ;
- *Администрация Гимназии* осуществляет проведение и анализ академической успеваемости обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля Гимназии, а также анализ результатов внешних оценочных процедур, включая итоговую аттестацию, анализ успешности выступлений школьников в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах; осуществляет проведение диагностических процедур, сбор данных, обработку и анализ результатов. Администрация Гимназии обобщает аналитические данные на уровне Гимназии;
- *Школьные методические объединения* обеспечивают проведение и анализ качества успеваемости по учебным предметам, результатов процедур внешней аттестации и успешности участия во внешних состязаниях;
- *Педагогический совет, Методический совет, Совет Учреждения* осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями и Уставом гимназии...